

Título del proyecto:

Derechos humanos y convivencia comunitaria en espacios socioeducativos.

Resumen del proyecto:

En un contexto de recrudescimiento de las políticas neoliberales, cuya producción de subjetividad se encuentra signada por el individualismo competitivo, la inseguridad, el consumo, la desconfianza y el desprecio, los momentos de encuentro, reflexión y diálogo en los espacios socioeducativos se ven obstaculizados. Sin embargo, dichos espacios también conservan potencialidades para el fortalecimiento de la convivencia comunitaria y el ejercicio de los derechos humanos. Los desafíos observados en los espacios socioeducativos -maltrato, desprecio, vínculos deteriorados- requieren de dispositivos de reflexión y acción comunitaria que recuperen la centralidad de los derechos humanos, fortalezcan la convivencia y valoren los saberes y prácticas comunitarias. Así, el presente proyecto se fundamenta en un diálogo entre teoría y práctica, articulando los hallazgos previos con un enfoque educativo que privilegia la construcción colectiva de sentido y la reparación de los vínculos deteriorados. En este sentido, desde una tradición crítico-hermenéutica, se propone indagar y comprender las dificultades y potencialidades vinculadas con la convivencia comunitaria y el ejercicio de los derechos humanos en los espacios socioeducativos seleccionados (Asociación Civil Centro Ecuménico Poriajhú de Capitán Bermúdez, ESO N° 551 Sonia B. González de Rosario y Escuela Primaria N° 256 Manuel Belgrano de Pueblo Andino). Para esto, se buscará describir las dificultades actuales respecto de la convivencia comunitaria y el ejercicio de los derechos humanos en espacios socioeducativos; registrar y sistematizar las potencialidades de dichos espacios; y promover círculos de reflexión que generen propuestas orientadas a facilitar la convivencia comunitaria y el ejercicio de los derechos humanos. Los dispositivos metodológicos elegidos ¿Círculos de Reflexión y Didactobiografía? privilegian la experiencia, la memoria, la afectación y la palabra de los sujetos como fuentes vivas para la construcción de conocimiento colectivo e histórico. Estos dispositivos permiten articular el pensar categorial con las prácticas comunitarias y educativas que se desarrollan en los territorios, para generar conocimiento situado y colectivo. Los procesos impulsados a partir de estos dispositivos permitirán generar propuestas colectivas de mejora basadas en la reflexión compartida, la escucha activa y el reconocimiento afectivo, político y comunitario entre los participantes.