

USO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DIGITALES PARA LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS BIOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Marina Terrádez, Juan Diego Vaamonde, Pablo Martino, Mauro Torales y Eduardo Audisio
Cátedra de Biología Humana, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario
E-mail: marinaterradez@hotmail.com

Introducción

Este trabajo corresponde a una investigación realizada en el marco de la asignatura Biología Humana del segundo año de la Carrera de Psicología de la UNR. Uno de los ejes de contenidos de dicha materia es la psiconeuroinmunología (PNI), un abordaje integrador de la psicología y de los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario.

En el transcurso del año 2019 se compararon dos modalidades de enseñanza: *tradicional*, centrada en identificar estructuras y procesos sin focalizar en la articulación entre ellos, e *integradora*, orientada a favorecer la reflexión y el reconocimiento de la complejidad de estos fenómenos. Los resultados mostraron mayor participación en el aula y mayor nivel de aprobación de lxs estudiantes, cuando se trabajó con la modalidad integradora.

Como consecuencia de la pandemia del SARS-COVID-19, durante 2020 tuvimos que adaptar nuestra labor a la modalidad virtual.

Objetivos

- Adaptar a la modalidad virtual las estrategias de enseñanza integradoras referidas a los contenidos sobre los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario desde la perspectiva de la PNI.
- Explorar los resultados de la implementación de estas estrategias innovadoras en la modalidad virtual de enseñanza de la asignatura.

Metodología

- Se trató de una investigación exploratoria-descriptiva.
- Se adecuó una consigna integradora sobre el tema plasticidad neuronal, diseñada originalmente en 2019 para la actividad presencial, a las herramientas que nos brinda la plataforma Moodle.
- Se aplicó la consigna en todas las comisiones como actividad (foro) para acreditar la participación.
- Los datos se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva.
- Las respuestas se trabajaron en las clases virtuales de trabajos prácticos, desarrolladas por videoconferencia.

Resultados

- Se obtuvieron 587 respuestas completas a la consigna en las 15 comisiones de trabajos prácticos.
- La calificación mínima fue 0 (cero), correspondiente al 0.17% del total (n = 1), y la calificación máxima fue 10, correspondiente al 12.78% (n = 75).
- El 90.8% (n = 533) dieron respuestas que superaron el 6, siendo el promedio general de notas 7.70 (DS = 1.61).
- Los promedio de calificaciones de las distintas comisiones oscilaron entre 7.18 y 8.29.
- En algunas comisiones se observó una mayor participación de lxs estudiantes en las clases virtuales, cuando se realizó la discusión de la consigna.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos en esta investigación sugieren la importancia de continuar con la elaboración de actividades integradoras en la modalidad de enseñanza virtual.
- Este trabajo constituye un aporte para reflexionar en torno a la implementación de mejores estrategias didácticas para la enseñanza de la biología en las carreras de Psicología, y para favorecer una formación interdisciplinaria de lxs futurxs psicólogos.

