

# PREDICTORES DEMOGRÁFICOS Y ACADÉMICOS DE LA ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES UNIVERSITARIOS



FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

Martino Pablo, Scaglia Romina, Cavallaro Sabrina, Verbaude Ana Paula, Latini Gabriela & Pascucciello Daniela

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Contacto: p.martino@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

La Ansiedad frente a los Exámenes (AE) es la tendencia a responder con ansiedad elevada y disfuncional cuando las competencias están siendo evaluadas, y cuya manifestación típica es una insistente preocupación por un posible mal desempeño (Gutiérrez-Calvo & Avero, 1995). Esta es una problemática frecuente en el ámbito universitario que trae aparejada importantes perjuicios para la salud física y mental (Gallart et al., 2013; Martino et al., 2015; Segerstrom & Miller, 2004). El **OBJETIVO** de nuestro estudio fue identificar los predictores de Ansiedad frente a los Exámenes, contemplando algunas variables de naturaleza demográfica y académica.

## SUJETOS Y MÉTODOS

**Estrategia metodológica y diseño:** investigación cuantitativa-observacional-transversal.

**Muestra:** participaron 385 estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario (edad M 23,5 DT 5,8; 69% mujeres). Muestreo no probabilístico, intencional. Los datos fueron recolectados entre 2018 y 2019. Los participantes aceptaron colaborar en forma voluntaria con consentimiento informado.

**Instrumentos:** se administró el Cuestionario de Ansiedad frente a los Exámenes Universitarios-CAFEU de Grandis. Además mediante una breve encuesta fueron recabados datos demográficos (edad y género) y académicos (antigüedad en la carrera y promedio académico).

## RESULTADOS

Tabla 1. Correlaciones bivariadas

		Ansiedad a los exámenes	Edad	Antigüedad Carrera	Nota promedio
Ansiedad a los exámenes	Correlación de Pearson	1	-,083	,134(**)	-,226(**)
	Sig. (bilateral)		,105	,009	,000
Edad	Correlación de Pearson	-,083	1	,455(**)	,006
	Sig. (bilateral)	,105		,000	,910
Antigüedad Carrera	Correlación de Pearson	,134(**)	,455(**)	1	-,072
	Sig. (bilateral)	,009	,000		,193
Nota Promedio	Correlación de Pearson	-,226(**)	,006	-,072	1
	Sig. (bilateral)	,000	,910	,193	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 2. Modelo de regresión múltiple

R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error tip. de la estimación	gl	F	Sig.
,349(b)	,122	,116	19,205	2(327)	22,638	,000

Variables predictoras: (Constante), Género, Nota promedio

El desempeño académico y la antigüedad en la carrera correlacionaron con la ansiedad. También se observó mayor ansiedad en el género femenino. Al realizar análisis de regresión notamos que solo el desempeño académico y el género actúan como predictores de la AE, más precisamente, el bajo desempeño académico y el género femenino aumentan las puntuaciones en el CAFEU. La mayor AE en mujeres especulamos que podría deberse a una disposición de las mujeres a exteriorizar sentimientos y vivencias, aspecto que puede diferir de la conducta asumida por algunos varones, más restrictivos y menos comunicativos. Es importante destacar que dichas conductas responden a patrones de orden cultural (mandatos relacionados con el género que configuran subjetividades).

## CONCLUSIONES

El desempeño académico y el género predicen la respuesta de ansiedad a los exámenes en población estudiantil. Se sugiere a las universidades del país desarrollar políticas orientadas a la reducción de la ansiedad en el ámbito académico. Por ejemplo mediante la implementación de espacios psicoterapéuticos en el propio ámbito de la Universidad.

## REFERENCIAS

Gallart, G., Ferrero, M. y Furlan, L. (2013). Comorbilidades de la ansiedad frente a los exámenes universitarios. Memorias V Congreso de Psicología de la UBA. Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Tomo 1, 153-55.

Grandis, A. (2009). Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología.

Gutiérrez-Calvo, M. y Avero, P. (1995). Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora. Psicothema, 7, 569-578.

Martino, P., Terradez, M. y Cavallaro, S. (2015). Estrés académico y enfermedades infecciosas en estudiantes universitarios. Memorias VII Congreso de Psicología de la UBA. Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención, tomo 2, 144-145.

Segerstrom, S. & Miller, G. (2004) Psychological stress and the human immune system: a meta-analytic study of 30 years of inquiry. Psychol Bull, 130(4), 601-30.