



Facultad de Psicología
UNR Universidad
Nacional de Rosario

En el marco de la emergencia sanitaria establecida por Ley N° 27.541 y lo dispuesto por los Decretos de necesidad y urgencia 260/2020 del 12 de marzo de 2020, 297/2020 del 19 de marzo de 2020 y prorrogada por Decreto N° 325/2020 hasta el día 12 de abril de 2020 inclusive; se han establecido una serie de medidas tendientes a disminuir la propagación del Virus COVID-19, disponiendo el aislamiento social, preventivo y obligatorio que consiste en la abstención de concurrir a sus lugares de trabajo y el impedimento de desplazarse por rutas, vías y espacios públicos, todo ello con el fin de prevenir la circulación del contagio y la consiguiente afectación a la salud pública. Por lo expresado anteriormente y en función del buen funcionamiento de las cátedras se deja establecido que el Programa de la asignatura “Lingüística y Discursividad Social” para dictarse a partir del año 2020, fue aprobado por Resolución N° 145/2020 D. Ad-Referéndum del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología.

Pablo A. Banterla

Director General de Administración

Facultad de Psicología

UNR

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	0		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

05. Lingüística y Discursividad Social

1.2. COORDINACIÓN A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Coordinación 1

1.3. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Objeto de estudio de la Lingüística. Estructura, uso y conocimiento del lenguaje. Estructura y significación. Enunciación lingüística. Enunciación sociológica. Teoría lingüística y discurso. Discursividad social. Lenguaje, naturaleza y cultura. Lenguaje, verdad y creencia. Lenguaje y sujeto: biológico, lingüístico, pragmático, cultural, sociológico. Sujeto, cultura y decir institucional en distintos campos de análisis de pertinencia en la Psicología: doxa, opinión pública, legislación sobre salud mental, instrumentos de psicodiagnóstico, propaganda y publicidad, entrevista.

1.4. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

1.5. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica - P.P.S)

120 hs.

2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Lic. Liliana Bolla

3. FUNDAMENTACIÓN

Este programa problematiza el concepto de lenguaje, hecho que aparece como esencial en la práctica del Psicólogo y que involucra la tríada sujeto/lenguaje/mundo. Se trata de modificar la visión única de dicho concepto (configurada en el trayecto educativo previo al ingreso a la universidad) a partir del conocimiento de las teorías lingüísticas que se presentan durante el cursado. En tal sentido, se plantea que la práctica clínica opera con una preferencia por cierta concepción del lenguaje, elección que también se trasluce cuando se establece la necesaria correspondencia entre Lingüística, Psicología y Psicoanálisis que, en consecuencia, se pluralizan. Es así como el enunciado saussureano “el punto de vista crea el objeto” extiende su alcance permitiendo preguntarse sobre el lenguaje y su naturaleza, en tanto la/s teoría/s lingüística/s y la discursividad social constituyen respuestas posibles a las mismas. También posibilita hacer explícitas las concepciones de sujeto (individual/lingüístico/sociológico/regulado/biológico/etc.) leídas en relación de exterioridad-interioridad respecto del objeto de estudio; que se perciba la referencia como realidad externa al lenguaje o constituida lingüísticamente; que el lenguaje se inscriba en el orden de la cultura o de la naturaleza; y que la palabra institucional resulte transparente y opaca (la transparencia, mostrada en la claridad con la que se configuran objetos, vínculos y contratos en su versión, y la opacidad generada a partir de las operaciones de naturalización de la palabra instituida).

Como consecuencia de lo expresado previamente, es posible la pregunta acerca de *quién habla cuando se habla*, pregunta esencial para todo Psicólogo en su práctica. Este programa, aspira a proporcionar al estudiante la posibilidad de operar con conceptualizaciones lingüísticas y discursivas que le permitan alcanzar respuestas teóricas que muestren la lógica “punto de vista-objeto de estudio” en relación recíproca con los “puntos de vista” que plantean la/s Psicología/s y el Psicoanálisis en el plan de estudios.

Por otra parte, desde la discursividad se entiende el concepto de conocimiento como una producción social que se valida como “saber” en tanto producto de un sistema de creencias legítimas (aceptadas como “verdades”) reconocido como tal por los agentes sociales y anclado a una instancia histórica particular. En consecuencia, los *modos de decir* son la materialización de la palabra autorizada que legitima aquello que puede pensarse en un momento histórico determinado, es decir, lo que puede decirse, lo que puede narrarse y lo que puede argumentarse en el marco de dicho sistema de creencias.

Ahora bien, de acuerdo con lo expuesto, los ejes sobre los cuales se organizan las clases teóricas y prácticas son *significación/simbolización* y *representación/figuración*, ambos vinculados entre sí. Por esta razón, se ha seleccionado un número limitado de textos específicos sobre cada tema. Se pretende que los estudiantes aborden textos-fuente y realicen una lectura doble: una *lectura sustantiva* acerca del tema, y una *lectura teórica*; con esta última se hace referencia a una lectura que considere los presupuestos acerca de la naturaleza del lenguaje, el objeto de estudio y las categorías de análisis, fundamentados en una argumentación propia. Es, entonces, en el espacio de los prácticos donde se llevan adelante operaciones de lectura analítica de los textos y se implementan actividades de análisis textual, tales como la presentación de casos. A tal fin, los talleres de lectura optativos aportan actividades que colaboran en esta dirección.

La bibliografía se configura, así, en dos grupos que se corresponden con los alcances de la asignatura: textos de teoría lingüística y de la discursividad, y estudios sobre cuestiones del lenguaje. El propósito es que el estudiante opere con orientaciones específicas que faciliten su entrada a la lectura de textos disciplinares y que les permita el ingreso al discurso académico para operar con instrumentos teóricos que lo habiliten para la explicitación de la teoría acerca del lenguaje inscripta en su propio discurso disciplinar: el lenguaje, orden y modo de existencia de la práctica del Psicólogo.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

OBJETIVOS GENERALES:

- Producir operaciones de lectura conforme a los marcos teóricos y conceptuales trabajados.
- Efectuar análisis lingüísticos y discursivos acordes a sistemas de creencias a partir de la desnaturalización de la relación palabra – cosa.
- Realizar estudios discursivos sostenidos en los diferentes abordajes teóricos lingüísticos estudiados, relacionándolos con el decir individual y el decir institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Configurar el concepto de desustancialización del objeto de estudio planteado en la teoría saussureana y leer en el estructuralismo la fundación de las entidades como consecuencia de las relaciones diferenciales.
- Identificar como operaciones del lenguaje a la metáfora y a la metonimia y clasificarlas como primitivas y derivadas.
- Determinar las categorías de sujeto lingüístico–enunciativo, sujeto pragmático, sujeto sociológico y sujeto cultural.
- Justificar teóricamente las discusiones acerca de la naturaleza del lenguaje en el marco de los estudios biolingüísticos y de las polémicas derivadas.
- Operar con la distinción de los conceptos de sinécdoque y performatividad de la palabra para distinguir analíticamente producciones lingüísticas y producciones culturales.
- Identificar la constitución de la interlocución desde el marco de la enunciación egocéntrica y de la enunciación sociológica, en particular en la entrevista, en la ley nacional de salud mental, en la conformación de la opinión pública y la propaganda.
- Distinguir los modos de significar de la lengua: significación y simbolización.

5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

- Clases teóricas/teórico-prácticas: presentación de lineamientos de trabajo teórico, pautas para el abordaje de los textos fuente, diseño de los ejes de discusión en que se inscribe el tema, exposición sustantiva de supuestos teóricos y temas planificados.
- Clases prácticas: a) operaciones de lectura de los textos-fuente y análisis textual correspondientes al tema expuesto en las clases teóricas. b) Operaciones de lectura conforme con el modo de leer lingüístico propuesto del material producido por la cátedra (Fichas y Cuadernos). La escritura de este material está doblemente orientada, hacia el tema y hacia un lector sin formación previa en el campo.
- Coloquio y Guías de monitoreo de lectura.
- Talleres de lectura optativos, sobre la bibliografía obligatoria programada.
- Clases de consulta semanales.

6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)

Según el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, Res. N°437/2014, se establece que la asignatura Lingüística y Discursividad Social desarrolle 120 hs teóricas (cf. Folios 15 y 17)

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA 1: El punto de vista en Lingüística: sistema y estructura					
CONTENIDOS:					
Doble significancia. Significación y simbolización.					
Presupuestos de la teoría saussureana. El punto de vista saussureano. Objeto de estudio.					
Organización de las dicotomías saussureanas. Arbitrariedad, valor y forma: la desustancialización del objeto de estudio. Principios del signo. Arbitrariedad y referencia. El punto de vista estructural.					
La lingüística estructural: presupuestos teóricos y metodológicos. Los niveles de análisis lingüístico.					
Forma y sentido en el lenguaje.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Benveniste, E.	Naturaleza del signo lingüístico; Categorías de pensamiento y Categorías de lengua; Los niveles del análisis lingüístico en <i>Problemas de Lingüística General</i>	15ª Edic.	Buenos Aires	S XXI	1999
Saussure, F.	<i>Curso de Lingüística General</i> (Introducción: cap. III Objeto de la Lingüística; Primera Parte: cap. 1 Naturaleza del signo lingüístico, cap. II Inmutabilidad y mutabilidad del signo, cap. III La lingüística estática y la lingüística evolutiva; Segunda Parte: cap. IV El valor lingüístico, cap. V Relaciones sintagmáticas y asociativas)	8ª Edic.	Buenos Aires	Nueva Vsión	1997
Cisneros, L.	Cuadernos y fichas de cátedra Los modos de decir en el punto de vista estructural. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>				2016
Condito, V.	Ficha de trabajo: Estructuralismo en lingüística.				2013
Rogieri, P.	Modos de significar. Serie <i>Estudios del lenguaje</i> .				2012
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Arrivé, M.	<i>Lingüística y psicoanálisis. Freud, Saussure, Hjemsløv, Lacan y otros</i>		México	SXXI	2001
Benveniste, E.	“Estructura” en lingüística; Ojeada al desenvolvimiento de la lingüística; Observaciones sobre la función del lenguaje en el descubrimiento freudiano en <i>Problemas de lingüística general</i>	8va Edic	Buenos Aires	SXXI	1999
De Mauro, T.	Notas a la edición crítica, <i>Curso de lingüística general</i> .		Madrid	Alianza	1987
					1972

Hjemslev, L.	Lingüística estructural en <i>Ensayos lingüísticos</i>		Madrid	Gredos	
Jakobson, R. y Halle, M.	Dos tipos de lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos en <i>Fundamentos del lenguaje</i>	3ª Edic.	Madrid	Ayuso	1980
Mattheus, P.	<i>Breve historia de la lingüística estructural</i>		Madrid	Akal	2009
Milner, J.C.	<i>El periplo estructural</i>		Buenos Aires	Amorrortu	2003
Milner, J. C.	<i>Introducción a una ciencia del lenguaje</i>		Buenos Aires	Bordes Manantial	2000
Recanati, F.	<i>El significado literal</i>		Madrid	Machado libros	2006
Saussure, F.	<i>Escritos de lingüística general</i>		Barcelona	Gedisa	2004
Starobinsky, J.	<i>Las palabras bajo las palabras. La teoría de los anagramas de Ferdinand de Saussure</i>		Barcelona	Gedisa	1971/ 1996
Todorov, T.	<i>Teorías del símbolo.</i>		Caracas	Monte Ávila	1991

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA 2: La naturaleza biológica del lenguaje: el biolingüismo					
CONTENIDOS:					
La regulación biológica del lenguaje. El punto de vista generativo en el marco cognitivo. Presupuestos teóricos. El sujeto en términos biológicos. Lenguaje Internalizado y Lenguaje Externalizado. El “Problema de Platón”. Marco biolingüístico. Dualismo/ Monismo. Diseños de lenguaje. Mente, cerebro y lenguaje. Infinitud discreta y recursión.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Chosmky, N.	El conocimiento del lenguaje como objeto de investigación, Los conceptos de lenguaje, Notas sobre el problema de Orwell en <i>El conocimiento del lenguaje</i> .		Barcelona	Altaya	1994
Chomsky, N., Foucault.E. y Fons, E.	Parte I: Acerca de la naturaleza humana en <i>Naturaleza humana: justicia vs. Poder. Un debate</i> .		Buenos Aires	Katz	2007
Lorenzo González, G	El tercer factor. Reflexiones marginales sobre la evolución de la sintaxis, <i>Teorema</i> , vol. 25/3		Madrid	UNED	2006
Lorenzo Gonzalez, G.	Devo-darwinismo. Lo que el lenguaje nos enseña sobre el papel del desarrollo en la evolución natural, <i>Endoxa. Series filosóficas</i> . N°24				2010
Cuadernos y fichas de cátedra					
Adad, G., Ballanti, I. y Fignoni, M.F.	<i>Ficha de trabajo:</i> PIGGCh/Idealizaciones y experiencia lingüística. Selección de textos				2010
Bassano, M.	Fundamentos filosóficos y epistemológicos del Programa de investigación de la gramática generativa chosmkiana: tensión entre descripción y explicación. Cuadernos del CELT		Rosario	FHyA - UNR	2000
Cisneros, L.	<i>Ficha de trabajo:</i> Programa de Investigación de la Gramática Generativa Chosmskiana, selección de textos.				2011
Cisneros, L., Pérez Gianguzzo, C. y Piacenza, P.	<i>Ficha de trabajo:</i> PIGGCh/Principios y Parámetros, selección de materiales				2011

Rogieri, P.	Temas biolingüísticos. Serie <i>Estudios del lenguaje</i> .				2014
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Boeckx, C	The Biolinguistics Manifiesto en Biolinguistics 1:1-8 (traducción de la cátedra) http://www.biolinguistics.eu . 2007				
Chalmers, A.	Las teorías como estructuras: Los Programas de Investigación en <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i>	3 ^a Edic.	Madrid	SXXI	2000
Chomsky, N.	Biolingüística y capacidad humana, en <i>Forma y función</i> 19: 57-71 (publicado también en <i>Anales de la Hungarian Academy of Sciences</i>)		Bogotá	UNColombia	2006
Chomsky, N.	La mente y el cuerpo. Estructuras, capacidades y convenciones en <i>Reglas y representaciones</i>		México	FCE	1983
Fitch, T., Hauser, M. & Chomsky, N.	The evolution of the language faculty: clarifications and implications. <i>Cognition</i> . 97. 179-210 (traducción al español para circulación interna)				2015
Gil, J.M.,	Neurología y lingüística. La teoría de las “redes relacionales” como una alternativa ante Chomsky en <i>Revista de Investigación Lingüística</i> , N°12, 343-374				2009

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA 3: El lenguaje como hacer social: pragmática y performatividad					
CONTENIDOS: El punto de vista pragmático. Regulación cultural de la acción lingüística. Significado e intención. Constatativo/performativo: análisis crítico de presupuestos. Implicaturas: lo dicho y lo implicado. Criterios en conceptualizaciones de realizativo y performativo. Discusiones e implicaciones analíticas. Performatividad en el lenguaje. Criterios. Performatividad, palabra instituida y decir institucional. La construcción lingüística de lo real.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Austin, J.L.	Conferencia VIII en <i>Cómo hacer cosas con palabras</i>		Barcelona	Paidós Studio	1962/ 1988
Austin, J.L.	Emisiones Realizativas en Valdés Villanueva, L.(ed.) <i>La búsqueda del significado</i>		Madrid	Tecnos Universidad de Murcia SXXI	1995
Benveniste, E.	La filosofía analítica y el lenguaje en <i>Problemas de Lingüística General</i>	15ª Edic.	México	Akal	1999
Bourdieu, P.	El lenguaje autorizado: las condiciones sociales de la eficacia del discurso ritual en <i>¿Qué significa hablar?</i>		Barcelona	Tecnos / Universidad de Murcia	1985
Searle, J.	Qué es un acto de habla en Valdés Villanueva, L. (ed.) <i>La búsqueda del significado</i>		Madrid	EMECÉ Editores	1995
Borges, J. L.	Materiales de trabajo El idioma analítico de John Wilkins, <i>Otras inquisiciones</i> (1952); Emma Zunz, <i>El Aleph</i> (1949); Tema del traidor y del héroe, <i>Artificios</i> (1944) en <i>Obras completas</i>		Buenos Aires	Jhon Hopkins University Press	1974
Buttler, J.	Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista en Sue-Ellen Case (ed.) <i>Performer feminims: Feminist critical Theory and Theater</i>		Madrid	Antropólogos Iberoamericanos en Red	1990
Buttler, J.	Performatividad, precariedad y políticas sexuales en AIBR. <i>Revista de</i>		Madrid	Alianza	2009

				Folio	de	folios.
	<i>Antropología Iberoamericana</i> . Vol. 4, N°3. Septiembre-Diciembre 2009					
Camps, V.	La mentira como presupuesto en Castilla del Pino, C. (comp.) <i>El discurso de la mentira</i>	2ª Edic.	Buenos Aires	Lumen		1988
Eco, U.	Lo cómico y la regla en <i>Estrategias de la ilusión</i>	3ª Edic.				1999
Imbert, P.	Mentira y desinformación en Area, L., Pérez, L. y Rogieri, P. (comps.) <i>Fin de un siglo: las fronteras de la cultura</i>		Rosario	Homo Sapiens		1996
Adad, G., Ballanti, I. y Bolla, L.	Cuadernos y fichas de cátedra La entrevista en la práctica del psicólogo: los modos del decir. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>					2014
Condito, V. y Scenna, J.	Implicaturas conversacionales. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>					2014
Stecchina, D.	Performatividad, identidades sexuales y perspectiva de género. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>					2016/ 2017
	Documentos <i>Ley Nacional de Salud Mental</i> N°26657, Ministerio de Salud, República Argentina <i>Ley Provincial de Salud Mental</i> N°10772/91, Provincia de Santa Fe <i>Ley Nacional de Identidad de Género</i> N°26743, República Argentina <i>Ley Nacional de Defensa del Consumidor</i> , Ley N°24240; Ley N°26361, <i>Modificación de la Ley</i> N°24240 <i>Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria</i> (Federación Universitaria de Córdoba, 1918) <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-IV</i> , American Psychiatric Association <i>Recomendaciones para el tratamiento de temas de salud mental en los medios de comunicación</i> , Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones, Ministerio de Salud, República Argentina					

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Alcalde, R	Traducciones “Los límites de la		Buenos Aires	Conjetural	1996

Autin, J. L.	interpretabilidad” de Sigmund Freud en <i>Estudios críticos de poética y política</i> <i>Cómo hacer cosas con palabras</i>		Barcelona Barcelona	Paidós Studio Gedisa	1962/ 1988 2001
Becher, T.	<i>Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas</i>		Madrid	Taurus	1983
Benveniste, E.	<i>Vocabulario de las Instituciones Indoeuropeas</i>		Barcelona	Akal	1985
Bourdieu, P.	Los ritos de institución. El lenguaje autorizado: las condiciones sociales de la eficacia del discurso ritual en <i>¿Qué significa hablar?</i>		Buenos Aires	Edelp Ediciones de la École Lacanienne de Psychanalyse Cátedra	2000
Butler, J.	Imitación e insubordinación de género en Allouch, J, Halperin, D. Sedwick, E.K., Abelove, H., Lévi-Strauss, Cl., Matlok, J. y Bonnet, M.J. <i>Grafías de Eros. Historia, género e identidades sexuales.</i>		Buenos Aires	Edelp Ediciones de la École Lacanienne de Psychanalyse Cátedra	2000
Derrida, J.	Firma, acontecimiento, contexto en <i>Márgenes de la filosofía</i>	2ª Edic.	Madrid	Lumen	1988
Eco, U.	Lo cómico y la regla en <i>Estrategias de la ilusión</i>				
Gonzalez Mon, S.	De la pragmática semántica a la interacción de los enunciados y la sociedad en <i>A Parte Rei</i> 59. Septiembre	3ª Edic.	Buenos Aires		1999
Leonetti, M.	Implicaturas generalizadas y relevancia en <i>Revista Española de Lingüística</i> 23, I 107-139				2006
Pérez, L. y Rogieri, P.(dirs.)	<i>Retóricas del decir. Lenguaje, verdad y creencia en la escritura académica.</i>		Rosario	FHUMYA R Ediciones	1993
Pérez, L. y Rogieri, P.(dirs.)	<i>Lenguaje y figuración. Lenguaje, verdad y creencia en la escritura académica</i>		Rosario	FHUMYA R Ediciones	2012
Schechner, R.	<i>Perfomance. Teoría y prácticas interculturales.</i>		Buenos Aires	Libros del Rojas - UBA Planeta - Agostini	2017
Searle, J.	<i>Actos de habla. Ensayo de filosofía del lenguaje.</i>		Buenos Aires	Cátedra	1994

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA 4: La Ley de Salud Mental desde el abordaje enunciativo					
<p>CONTENIDOS: Comunicación lingüística. Presupuestos. Sintagma y paradigma. Selección y combinación. Metáfora y metonimia como operaciones primitivas. Teoría de la enunciación. Presupuestos. La enunciación lingüística. Semantización de la lengua, subjetividad y lenguaje. La categoría de persona: correlaciones, oposiciones, rasgos. El sujeto discursivo. La referencia. La temporalidad. La modalidad. Actos de nominación. Su relación con la cristalización de operaciones metafóricas y metonímicas. Metáfora y metonimia como operaciones derivadas. Sinécdoque, performatividad y figuración. Doxa: “El problema de Orwell”, opinión pública y propaganda. Legislación sobre salud mental. Figuración de sujetos y patologías en instrumentos de psicodiagnóstico. La entrevista.</p>					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Benveniste, E.	De la subjetividad en el lenguaje, El aparato formal de la enunciación, El lenguaje y la experiencia humana, La filosofía analítica y el lenguaje en <i>Problemas de Lingüística General</i>	15 ^a Edic.	Buenos Aires	SXXI	1999
Bourdieu, P.	Cómo se forma la opinión pública en <i>Le Monde Diplomatique</i> , edic. N°151. Enero				2012
Bourdieu, P.	La opinión pública no existe en <i>Les temps modernes</i> , N°318. Enero, pp. 1292-1309. Versión en español. Enrique Martín Criado (ed.) <i>Cuestiones de sociología</i>		Madrid	Istmo	1973
Chomsky, N.	Notas sobre el problema de Orwell en <i>El conocimiento del lenguaje</i>		Madrid	Alianza	1985
Cros, E.	El sujeto cultural: de E. Benveniste a J. Lacan en <i>El sujeto cultural. Sociocrítica y Psicoanálisis</i>	2 ^a Edic.	Buenos Aires	Corregidor	2003
Jakobson, R.	Dos tipos de lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos (apartados 2 y 5) en Jakobson, R. y Halle, M. <i>Fundamentos del lenguaje</i>	3 ^a Edic.	Madrid	Ayuso	1980
Todorov, T.	Sinécdoques en AAVV, <i>Investigaciones retóricas II</i> Cuadernos de cátedra		Barcelona	Ediciones Buenos Aires	1982
Ballanti, I.	Enunciación. Apropiación y				2016

		Folio	de	folios.
Fignoni, M.F. y Piacenza, P.	acontecimiento. Serie: <i>Estudios del lenguaje</i> Creencia y opinión pública. Serie: <i>Estudios del lenguaje</i>			2014 /2015
Moreno, T.	DSM IV Manual de clasificación de los trastornos mentales. Actualidad y polémica. Serie: <i>Estudios del lenguaje</i>			2016
Pérez Gianguzzo, C.	La entrevista psicoanalítica. Serie: <i>Estudios del lenguaje</i>			2014
Documentos				
<i>Ley Nacional de Salud Mental</i> N°26657, Ministerio de Salud, República Argentina				
<i>Ley Provincial de Salud Mental</i> N°10772/91, Provincia de Santa Fe				
<i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM IV</i> , American Psychiatric Association.				
	Theodore Million, MIPS. Inventario Million de estilos de personalidad, (prólogo edic. en castellano Marcelo A. Pérez)	2 ^a Edic.	Buenos Aires	Paidós 2017
	Recomendaciones para el tratamiento de temas de salud mental en los medios de comunicación. Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones, Ministerio de Salud, República Argentina			

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Amossy, R. y Erschberg	<i>Estereotipos y clichés</i>		Buenos Aires	EUDEBA	2001

Pierrot, A.					
Arfuch, L.	Prólogo, Los lenguajes de la entrevista. La política como conversación en <i>La entrevista, una invención dialógica</i>		Buenos Aires	Paidós	2010
Barbero, J. M.	Hegemonía comunicacional y descentramiento cultural en Follari, R. y R. Lanz (comp.) <i>Enfoques sobre posmodernidad en América Latina</i>		Caracas	Sentido	1998
Benveniste, E.	<i>Últimas lecciones</i> . College de France		Buenos Aires	SXXI	2014
Jiménez, A.	La desgracia también es un espectáculo.(Subjetividad, intimidad y comunicación) en Follari, R. y R. Lanz (comp.) <i>Enfoques sobre posmodernidad en América Latina</i>		Caracas	Sentido	1998
Peirce, Ch.	La fijación de la creencia en <i>El hombre, un signo</i>		Barcelona	Crítica	1988
Pérez, L. y Rogieri, P.(dirs.)	<i>Retóricas del decir. Lenguaje, verdad y creencia en la escritura académica.</i>		Rosario	FHUMY AR Ediciones	2012
Pérez, L. y Rogieri, P.(dirs.)	<i>Lenguaje y figuración. Lenguaje, verdad y creencia en la escritura académica</i>		Rosario	FHUMY AR Ediciones	2017
Ricoeur, P.	Retórica, Poética y Hermenéutica, en Valdés, M.J. (coord.). Ricoeur, Wood, Clark y otros. <i>Con Paul Ricoeur. Indagaciones hermenéuticas.</i>		Barcelona	Monte Ávila Editores	2000
Rogieri, P.	Realidad, Verdad e Interpretación. La concepción del lenguaje en D. Davidson y R. Rorty (Acerca del relativismo conceptual) en <i>Argumentos</i> . Revista del Doctorado, Escuela de Posgrado, FHUMyAR, UNR.				2003
Salvatore, R.D.	Introducción. Los lugares del saber en <i>Los lugares del saber. Contextos locales y redes transnacionales en la formación del conocimiento moderno</i>		Rosario	Beatriz Viterbo Editora	2007
Todorov, T.	Introducción; Lo verosímil que no se podría evitar en AAVV. <i>Lo verosímil</i>		Buenos Aires	Tiempo Contemporáneo	1972

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA 5: La construcción de la opinión pública: la enunciación sociológica					
<p>CONTENIDOS: La constitución del significado en la comunicación sociológica. Carácter dialógico de la palabra /la comunicación dialógica: alteridad y responsividad. Propiedades del enunciado. Lo dicho y lo sobreentendido. Género discursivo y esferas del uso de la lengua. Constitución del sujeto sociológico y el sujeto cultural. El enunciado como fenómeno social. La construcción lingüístico discursiva de conceptos en el marco dialógico: “sujeto-s” y “salud mental” en la legislación sobre salud mental en Argentina.</p>					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Bajtín, M.	El problema de los géneros discursivos en <i>Estética de la creación verbal</i>		México	SXXI	1982
Cros, E.	El sujeto cultural. De E. Benveniste a J. Lacan en <i>El sujeto cultural. Sociocrítica y Psicoanálisis</i>	2ª Edic.	Buenos Aires	Corregidor	2003
Silvestre, A. y G. Blank	<i>Bajtín y Vigotsky: La organización semiótica de la conciencia</i> , Cap. 1		Barcelona	Anthropos	1993
Voloshinov, V.	Interacción verbal en <i>El signo ideológico y la filosofía del lenguaje</i>		Buenos Aires	Nueva Visión	1976
Adad, G., Ballanti, I. y Bolla, L.	Cuadernos y fichas de cátedra <i>Ficha de trabajo</i> . La construcción de la enunciación. Lo dicho, lo no dicho y lo presupuesto, selección de textos.				2011
Condito, V. y Scenna, J.	Enunciado y sobreentendido. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>				2016
Moreno, T.	La palabra de la ley en el campo de la Salud Mental. Sobre la ley N°26657 y sus decires. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>				2014/ 2015
Piacenza, P.	Géneros discursivos y enunciación. Serie <i>Estudios del lenguaje</i>				2016
	Documentos y materiales de trabajo				
	<i>Ley Nacional de Salud Mental</i> N°26657, Ministerio de Salud, República Argentina				
	<i>Ley Provincial de Salud Mental</i> N°10772/91, Provincia de Santa Fe				

	<p><i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM IV, American Psychiatric Association. MIPS.)</i></p> <p>Recomendaciones para el tratamiento de temas de salud mental en los medios de comunicación. Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones, Ministerio de Salud, República Argentina</p> <p>Piacenza, P. <i>Años de aprendizaje. Subjetividad adolescente, literatura y formación en la Argentina de los años sesenta</i></p>		Buenos Aires	Miño y Dávila	2017
--	---	--	--------------	---------------	------

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Alcalde, R.	<i>Estudios críticos de poética y política</i>		Buenos Aires	Conjetura 1	1996
Bajtín, M.	Hacia una metodología de las ciencias humanas en <i>Estética de la creación verbal</i>	10° Edic.	México	S XXI	1999
Bajtín, M.	<i>Yo también soy (Fragmentos sobre el otro)</i>		Buenos Aires	CABA: EGodot	2015
Bajtín, M. y V. Voloshinov	<i>¿Qué es el lenguaje? La construcción de la enunciación. Ensayo sobre Freud.</i>		Madrid	Almagesto	1998
Benveniste, E.	<i>Vocabulario de las Instituciones Indoeuropeas</i>		Buenos Aires	Taurus	1983
Derrida, J.	<i>El monolingüismo del Otro.</i>		Buenos Aires	Manantial	1997
Potter, J.	<i>La representación de la realidad. Discurso, retórica y construcción social</i>		Buenos Aires	Paidós	1998
Todorov, T.	Bajtín y la alteridad en <i>Poétique N°40</i> (traducc. para circulación interna)				1979
Todorov, T.	Lo humano y lo inter-humano (Mijail Bajtín) en <i>Crítica de la crítica</i>		Barcelona	Paidós	1991
Voloshinov, V.	Lengua, habla y enunciado en <i>El signo ideológico y la filosofía del lenguaje</i>		Buenos Aires	Nueva Visión	1976

Materiales de lectura/ Dinámica de trabajo

La cátedra ofrece al estudiante los siguientes materiales para su desempeño académico durante el cursado:

- a) Instructivo para el cursado con orientaciones acerca de la dinámica de trabajo, objetivos, modalidad de trabajo, criterios de evaluación, normas de presentación de trabajos escritos y de registro bibliográfico.
- b) Cronograma de temas y Agenda de lecturas correspondientes (por cuatrimestre), con el objeto de que el estudiante asista a clases con una primera lectura de la bibliografía pertinente. El objetivo último es que al finalizar el cursado el estudiante haya completado –con la dinámica de trabajo y el modo de leer implementado en teóricos y prácticos– la lectura de la bibliografía obligatoria.
- c) Fichas de trabajo, con selección de apartados relevantes de textos de lectura no obligatoria (correspondientes a las unidades temáticas planificadas) focalizados para el retrabajo en clases prácticas (registradas en Lecturas obligatorias y complementarias según corresponda).
- d) Cuadernos de cátedra, en los que se presentan los tópicos relevantes del modo de leer lingüístico propuesto en las unidades temáticas. Este material está doblemente orientado, al tema –en términos introductorios y de modo mediador a la lectura de los textos fuente– y al lector que ingresa a la Universidad.
- e) Cuadernos del Centro de Estudios de Lingüística Teórica/CELT-FHyA-UNR, Serie Teoría Lingüística, autoría de los docentes a cargo del dictado de las clases teóricas y prácticas, con el objeto de realizar lecturas sustantivas orientadas.
- f) Traducciones de cátedra de circulación interna, sobre unidades de publicación convencionalizadas para la comunicación científico-académica de temas de indagación en progreso (papers).
- g) Consignas de monitoreo de lectura y revisión de material bibliográfico.
- h) Talleres de lectura optativos en los que se abordan los textos fuente conforme los objetivos del programa y cronograma de clases teóricas y prácticas; lectura en grupos con una dinámica horizontal a/c Ayudantes Alumnos con antigüedad en la cátedra y coordinación general a/c prof. titular.
- i) Blog como medio de comunicación cátedra-estudiante reservorio de guías de monitoreo, lecturas, orientaciones de trabajo, evaluaciones e información actualizada con la función distintiva de operar como memoria del trabajo y la dinámica propuesta por la cátedra.
- j) Una dinámica de trabajo en los Horarios de consulta semanales basada en el trabajo de revisión, el trabajo resuntivo, el trabajo aclaratorio y el trabajo orientador de los recorridos de lectura propuestos para el abordaje de los temas y el material bibliográfico correspondiente.

Materiales de lectura/ Dinámica de trabajo

Ayudantes Alumnos (Ayudantes de 2º categoría UNR)

I. Seminario interno de formación, de contenido variable, a/c Prof. Titular, destinado a Ayudantes-Alumnos. El tema se acuerda en abril/2020 con los participantes con el objeto de promover el conocimiento sustantivo y la lectura metodológica como instancia de iniciación a la investigación.

II. Ayudantes-Alumnos/ingreso 2020. Encuentro coordinado por Prof. titular sobre:

- i. funciones, derechos y obligaciones del Ayudante de 2º categoría – UNR;
- ii. acceso a información sobre becas y subsidios;
- iii. docencia universitaria: Estatuto UNR. Concursos (ingreso, incremento de dedicación, promoción). Carrera Docente UNR. Convenio Colectivo de Trabajo. Criterios de evaluación. Investigación. Programa Incentivos a Docentes Investigadores SPU.
- iv. modos de escritura en CV. Criterios. Carrera Docente/UNR, Coneau Global, CVar.

. Actividades de formación y actualización

I. Microseminarios internos de contenido variable consensuado por los docentes, de actualización y formación p/equipo docente, con coordinación variable de docentes de la cátedra. Tema propuesto/2020: "Dialogismo, heteroglosia y sentido"

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.**

- a. Aprobación de trabajos prácticos de monitoreo de lectura de material bibliográfico.
- b. Aprobación de Parciales: 2 (dos) parciales, con recuperatorio.
- c. Aprobación de 1 (uno) trabajo sobre temas del programa dictado.
- d. Asistencia a clases: 75% Prácticos según reglamento.
- d.1. Carga horaria semanal: 2 (dos) hs./Prácticos.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

- a. Aprobación de trabajos prácticos de monitoreo de lectura de material bibliográfico.
- b. Aprobación de Parciales: 2 (dos) parciales con nota no menor a MB (8-ocho), sin recuperatorio.
- c. Aprobación de 2 (dos) trabajos sobre temas del programa dictado.
- d. Asistencia a clases: 80% Teóricos y 80% Prácticos.
- d.1. Carga horaria semanal: 2 (dos) hs./Teóricos; 2 (dos) hs./Prácticos

8.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNOS REGULARES: (Indicar si es **oral o escrito** y otras modalidades que adopte la cátedra).

Modalidad: oral e individual, sobre el programa vigente.

El estudiante puede iniciar el examen con la exposición de un tema a su elección.

ALUMNOS LIBRES: (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

El examen final consta de dos instancias:

a. escrito: resolución de consignas sobre temas del programa vigente. Su aprobación es condición necesaria para la segunda instancia (b.) de examen.

b. oral: b.1. Retrabajo sobre los items del examen escrito que requieran revisión.

b.2. El estudiante puede optar por preparar la exposición de un tema del programa vigente con la bibliografía allí explicitada.

b.3. Coloquio sobre temas del programa vigente.

La asistencia a clases de consulta es opcional.

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN: (Desarrollos investigativos y de extensión de la cátedra en los que participen alumnos)

Como consecuencia de la desventajosa relación docente-alumno la iniciación de trabajos de investigación que permitan la participación de la totalidad de los cursantes resulta imposible de realizar. Se plantean, entonces, *tópicos de trabajo en el marco de la iniciación a la investigación* durante el dictado anual; la intención es orientar la indagación en el campo del lenguaje y contribuir a resolver los déficits lingüísticos en la comunicación académico-científica evidenciados en la escritura de ingresantes a la universidad.

Bajo el supuesto de la implicada unidad entre modo de conceptualización y modo de escritura (cf. 3. Fundamentación), la cátedra LyDS de Primer Año de la carrera implementa una intervención lingüística centrada en las demandas conceptuales que efectúan los términos clave de las consignas de trabajo y sus demandas de resolución en el campo metodológico y en la comunicación científica (tales como *definir, conceptualizar, contrastar, comparar, explicitar, enumerar, explicar, inferir, describir, oponer, correlacionar*, etc.) a partir de la distinción metodológica reconocimiento/comprensión inscripta en los paradigmas de investigación lingüística de que se trate.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Código:

Título:

Objetivos:

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

Código:

Título:

Objetivos:

FIRMA Y ACLARACIÓN

del Prof./a a cargo de la Asignatura

10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.