



**Facultad de Psicología**  
**UNR** Universidad  
Nacional de Rosario

En el marco de la emergencia sanitaria establecida por Ley N° 27.541 y lo dispuesto por los Decretos de necesidad y urgencia 260/2020 del 12 de marzo de 2020, 297/2020 del 19 de marzo de 2020 y prorrogada por Decreto N° 325/2020 hasta el día 12 de abril de 2020 inclusive; se han establecido una serie de medidas tendientes a disminuir la propagación del Virus COVID-19, disponiendo el aislamiento social, preventivo y obligatorio que consiste en la abstención de concurrir a sus lugares de trabajo y el impedimento de desplazarse por rutas, vías y espacios públicos, todo ello con el fin de prevenir la circulación del contagio y la consiguiente afectación a la salud pública. Por lo expresado anteriormente y en función del buen funcionamiento de las cátedras se deja establecido que el Programa de la asignatura “Problemática Filosófica” para dictarse a partir del año 2020, fue aprobado por Resolución N° 145/2020 D. Ad-Referéndum del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología.

Pablo A. Banterla

Director General de Administración

Facultad de Psicología

UNR



## 2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Prof. Gabriela Araceli Nogués

## 3. FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto de cátedra atiende a la finalidad hecha explícita en el plan de estudio de la carrera de Psicología y por tanto se muestra atento "a formar profesionales capacitados científicamente en las distintas corrientes de pensamiento y escuelas de la Psicología, fundantes de concepciones de sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica en relación con las distintas situaciones o conflictos del sujeto en los ámbitos de su vida y la investigación de los procesos psicológicos del sujeto. Asimismo tiene como propósito la formación de profesionales comprometidos con su rol social y los derechos humanos, capaces de intervenir en los problemas psicológicos que se plantean en relación con la salud, con el trabajo, el derecho, la comunidad y la educación, tanto en el plano individual, grupal o institucional, así como las acciones conducentes a la prevención, promoción, diagnóstico y tratamiento de los conflictos psicológicos, su estudio e investigación".

En tal sentido consideramos la asignatura Problemática Filosófica un espacio de reflexión y cuestionamiento que revela un juego ambiguo entre ciencia, saberes y sociedad; entre valores, normas y principios reguladores del quehacer humano. La reflexión filosófica se propone así orientar la formación del futuro psicólogo hacia prácticas sociales donde la crítica, la autonomía responsable y el respeto por el otro hagan posible un contexto de convivencia abierto, plural, participativo y democrático.

Es prioritario, por un lado, pensar el lugar del alumno -inmerso en relaciones de poder- en su singularidad creadora y capacidad de autonomía y, por otro, los procesos de conocimiento, los métodos diferentes, la formulación de conceptos, la producción de teorías, la definición de principios y de leyes, siempre abiertos a ser reconsiderados. Creemos entonces que este espacio de trabajo fortalece las competencias comunicacionales y socio-históricas del alumno, faculta poder pensar los límites y condicionamientos de la razón a partir del lenguaje y habilita reflexionar acerca de la realidad, de los saberes, del conocimiento científico, acerca de la pregunta por el hombre y las estimaciones frente a la vida en un contexto conflictivo, de innovación y transformación cultural-epocal.

La asignatura Problemática Filosófica da cuenta de las racionalidades que fueron conformando la cultura de occidente: la historicidad de la razón, el "viaje de la razón" occidental desde un mundo pre-filosófico y pre-polis (que se representó el universo humano y la naturaleza) hacia la desdivinización del pensamiento y la racionalización de las explicaciones en sus diferentes dimensiones. ¿Cómo surge el orden del caos?, ¿Qué es lo que permanece inmutable en la naturaleza?, ¿Qué es el logos? ¿Qué efectos de sentido tendrá sobre la vida y el pensamiento de la cultura occidental el diálogo y la retórica? Sócrates y los sofistas hacen a una disputa que tiene su clausura en la respuesta platónica: la Verdad es morar en lo universal inmutable y necesario. De esta manera, Platón signa un modo de hacer filosofía que perdura hasta nuestros días. En la modernidad se redefine el problema del conocimiento; la racionalidad moderna encontrará en Descartes, en la subjetividad y en las ideas innatas la fundamentación del proyecto de una Ciencia Universal del Orden, en tanto que el empirismo pondrá de manifiesto el lugar de la experiencia y los límites en el proceder cognoscitivo. La Ilustración con Kant llevará adelante una verdadera "revolución" teórica que poniendo en reflexión la legitimidad de los conocimientos y la posibilidad de conocer. Ya en el siglo XIX con los "maestros de la sospecha" -Marx, Nietzsche y Freud- es cuestionada la noción de conciencia y el pensamiento moderno. La crítica a la primacía de la conciencia implica un cambio en la manera de comprender que afectará a la filosofía y a las ciencias sociales. A partir de este momento la nueva reflexión filosófica transita variados senderos: la crítica de los fundamentos, el rechazo de todo pensar metafísico, la negación de la existencia de La Verdad ofreciendo nuevas respuestas: se configura una historia de la verdad con diferentes criterios, más rígidos o más flexibles, pero siempre sujeta a poderes que la limitan, la producen o reproducen y se efectivizan nuevas prácticas de subjetivación. Finalmente se propone una deconstrucción del modelo tecnocultural de occidente y de las culturas hegemónicas en la producción del pensamiento filosófico. Por ende, juzgamos que la comprensión del mundo no se limita a la visión occidental, existen otros modos de pensar, de sentir, de relacionarse con la naturaleza y con los hombres mismos; existen variadas maneras de pensar el tiempo y de instaurar un orden en la vida y en las instituciones. Para Boaventura de Sousa Santos (2011)

(...) Que esta gran diversidad del mundo, que puede ser y debe ser activada, así como transformada teóricamente y prácticamente de muchas maneras plurales, no puede ser monopolizada por una teoría general (...) hay que buscar formas plurales de conocimiento. Ahora estamos sumergidos en el pensamiento de la Epistemología del Norte, y estamos tan acostumbrados al universalismo y a las teorías generales que necesitamos, sobre todo, una teoría

general sobre la imposibilidad de una teoría general (...). (p.17)

En América Latina con la expansión del sistema capitalista a escala mundial se ha consolidado un dispositivo racional que propone/piensa supuestos hombres sin historia y sin legado: una trama donde entre la vida humana y las ganancias se han priorizado las ganancias. Creemos que en este contexto, una otra epistemología que sea crítica del pensamiento eurocéntrico y/o etnocéntrico hace posible la reconstrucción, reformulación y legitimación de modos alternativos de hacer psicologías, de hacer ciencia, de pensar/hacer la vida, de promover la justicia, la libertad y la equidad social.

#### 4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

##### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Propiciar en los alumnos el conocimiento general de los conceptos y problemas filosóficos priorizando los vinculados a la psicología y el psicoanálisis en su contexto histórico cultural.
- Valorar los interrogantes filosóficos y una actitud crítica y respetuosa ante la diversidad de creencias y prácticas.
- Generar recursos argumentativos frente a los textos y ejercicios prácticos desde una perspectiva didáctica que apuesta a la exposición de ideas y al debate.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Familiarizarse con el vocabulario específico de la filosofía y el contexto histórico de los autores trabajados.
- Abordar la lectura de textos fuentes y textos primordiales de la filosofía.
- Ejercitarse en técnicas adecuadas de estudio, reflexión y trabajo filosófico: búsqueda bibliográfica, selección de la misma, comentarios de textos y sistematización de conocimientos.
- Establecer relaciones -en sus modos complementarios y sus disensos- entre la Filosofía, la Psicología y el Psicoanálisis.

#### 5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

- **Clases teóricas:** exposiciones teóricas atendiendo al registro, análisis y cuestionamiento de las problemáticas centrales de cada unidad del programa. Estas exposiciones se articulan con lo trabajado en las clases prácticas poniendo el acento en los conceptos y en las categorías filosóficas principales a tener en cuenta.
- **Clases prácticas:** generar espacios de lectura y análisis crítico de los textos propuestos, ejercicios de escritura a través de resolución de problemas, de cuestionarios y de guías de lectura, exposiciones orales como instancia final de las actividades propuestas. La modalidad de trabajo implica instancias individuales y también grupales (compartiendo la lectura efectuada del material asignado de acuerdo a la consigna propuesta) para posteriormente realizar una puesta en común con los otros grupos de la comisión.
- **Talleres de lectura** para los alumnos: actividad moderada por docentes de la cátedra con la participación de los ayudantes alumnos en diferentes horarios (mañana y tarde/noche).
- **Taller-Seminario** de formación y profundización para docentes y estudiantes: actividad propuesta tanto para los docentes de la cátedra, adscriptos y ayudantes alumnos con la finalidad de trabajar y ahondar en temas inherentes a los objetivos de la asignatura Problemática Filosófica.

**Total de horas:** 120 hs.

**6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA I:</b> La construcción del saber filosófico. Del descubrimiento de la razón a un saber sin certezas.					
<b>CONTENIDOS:</b> 1. La actividad filosófica ¿Por qué importa la problemática filosófica a la psicología. 2. El nacimiento de la filosofía: Mito, Tragedia y Filosofía. 3. El arte político, el logos y la sofística.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Finochetto G.y Mac Donald A.	El filosofar...¿incumbe a la psicología y al psicoanálisis?	-	-	Fac.Psic.	2020
Vernant J.P.	Los orígenes del pensamiento griego (introducción, cap. IV y conclusión).	1	Barcelona	Paidós	1992
Vernant J.P.	Mito y tragedia en la Grecia antigua	1	Barcelona	Ariel	1995
Cordero N. L.	La invención de la filosofía (cáp. 1 y 8)	2	Bs. As.	Biblos	2009
Poratti A.	La filosofía política clásica. De la antigüedad al renacimiento.	-	Buenos Aires	CLACSO	1999
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Lamanna P.	Historia de la Filosofía			Hachete	

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA II: La construcción del discurso metafísico en el Mundo Clásico</b>					
<b>CONTENIDOS:</b>					
4. El interrogar socrático. 5. La pregunta por la realidad: dualismos y teoría hylemórfica. 6. Eros, el filósofo y la filosofía en el discurso platónico. 7. Pensamiento y lenguaje en Aristóteles. 8. Ética y política en el mundo antiguo. Platón: la acción virtuosa en la polis. Aristóteles: Bien común y <i>eudaimonía</i> .					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Platón	<i>Banquete</i> , en <i>Diálogos</i> , vol. III	1º	Madrid	Gredos	1986
Platón	<i>Critón (selección de fragmentos)</i>	3	Madrid	Gredos	1989
Platón	<i>La República (selección de fragmentos)</i>	27	Madrid	E. Calpe	1996
Gorr, Virginia	El interrogar socrático: diálogo y dialéctica. En Itinerarios en Filosofía.	1º	Rosario	Laborde	2014
Barnes, J.	<i>Aristóteles (cap. 5, 10, 13, 15, 17 y 18)</i> .	3º	Madrid	Cátedra	1999
Hadot, Pierre	<i>¿Qué es la filosofía antigua? (cap 4, 5 y 6)</i> .	1º	México	FCE	1998
Mondolfo R.	El pensamiento antiguo (selección de textos)	-	Bs. As.	Losada	1945
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Brun Jean	<i>Platón y la academia</i>	1º	Barcelona	Paidós	1992
Brun Jean	Aristóteles	1º	Bs. As.	Eudeba	1963
Vanzago, Luca	Breve historia del alma	1º	Bs. As.	F.C.E.	2011

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA III:</b> El pensamiento filosófico-político en la modernidad. Racionalismo, empirismo y criticismo. La ilustración.					
<b>CONTENIDOS:</b>					
9. Contexto socio- cultural, político e ideológico de la modernidad. 10. Descartes: la duda y el cogito. 11. El dualismo cuerpo/alma. La concepción mecánica del cuerpo. 12. Hume: el empirismo y la crítica a los conceptos racionalistas de sustancia y causalidad. 13. Kant: la “revolución copernicana” y la “mayoría de edad” de la razón. 14. Ética y política en la modernidad. Los derechos naturales del individuo.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
García Orza	<i>Método científico y poder político (introducción).</i>	1º	Bs. As.	CEAL	1973
Heidegger	<i>Sendas perdidas (La época de la imagen del mundo)</i>	1º	Buenos Aires	Losada	1979
Descartes	Meditaciones metafísicas (I, II y III).	1º	Buenos Aires	Charcas	1980
Hume, D	Investigación sobre el entendimiento humano (sección II y III).	1º	Bs. As.	Hispanamérica	1984
Chatelet F.	<i>Una Historia de la Razón (Cáp.5. Kant: pensador de la modernidad)</i>	1º	Bs. As.	N.Visión	1993
I. Kant	- Crítica de la razón pura (2º prefacio) - Respuesta a la pregunta: <i>¿qué es la Ilustración?</i>	2º	Madrid	Alfaguara	1996
Le Breton, D.	Antropología del cuerpo y modernidad (cap.3).	1º	Bs. As.	N. Visión.	2008
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Kenny Anthony	<i>Breve Historia de la filosofía occidental</i>	1º	Buenos Aires	Paidós	2005



## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA IV:</b> La filosofía a partir del siglo XIX.					
<b>CONTENIDOS:</b> 15. Nietzsche: la crítica a la cultura occidental y a la metafísica. 16. Marx: la concepción del hombre. Desenmascaramiento de la realidad histórico-económica. 17. Freud: la impugnación al sujeto de la conciencia.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Nietzsche F.	Verdad y mentira en sentido extramoral  <a href="https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/325/22029_verdadymentiraensentidoextramoral.pdf?sequence=1">https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/325/22029_verdadymentiraensentidoextramoral.pdf?sequence=1</a>				
Chatelet, Francois	<i>Una historia de la razón (cap.8)</i>	1º	Buenos Aires	N. Visión	1993
Marx	<i>Prólogo a: Contribución a la crítica de la economía política</i>	1º	Madrid	Alberto Corazón	1970
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Kenny Anthony	<i>Breve Historia de la filosofía occidental</i>	1º	Buenos Aires	Paidós	2005

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA V: Lenguaje, cuerpo, sujeto y poder en la filosofía contemporánea.</b>					
<b>CONTENIDOS:</b>					
18. Wittgenstein: de la teoría pictórica del lenguaje a los juegos lingüísticos. 19. El análisis foucaulteano del poder. De la muerte del hombre a las prácticas de subjetivación. 20. Aportes de la filosofía contemporánea a la psicología y al psicoanálisis. 21. Filosofía, derechos y el mundo de mañana.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Kenny Anthony	Wittgenstein <i>en Breve Historia de la filosofía occidental (cáp.22)</i>	1º	Buenos Aires	Paidós	2005
M. Foucault	<i>El poder psiquiátrico (clase 21/11/1973)</i>	1º	Mexico	F.C.E.	2005
Finochetto Guillermo	<i>Subjetividad, poder e identidad en el pensamiento de Michel Foucault. En Itinerarios en Filosofía.</i>	1º	Rosario	Laborde	2014
Aleman Jorge	<i>Horizontes neoliberales en la subjetividad (cáp. 1)</i>	1º	Bs.As.	Gramma	2016
Dossier	Lecturas on line - Selección de artículos		Link/URL		2020
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Edgardo Castro	<i>El vocabulario de M. Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas.</i>	1º	Bernal	Prometeo-Quilmes	2004
Ferrater Mora	<i>Diccionario de Filosofía</i>	1º	Barcelona	Ariel	2004

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

### 8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.

75% de asistencia a las clases.  
-Haber aprobado ambos parciales o sus recuperatorios con un mínimo de 6.  
-Examen final, escrito u oral, versará sobre los temas y bibliografía obligatorios desarrollados durante el ciclo lectivo.  
El examen final se aprueba con un mínimo de 6 sobre 10 puntos.

### 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

75% de asistencia a las clases.  
- Haber aprobado con un mínimo de 8 sobre 10 puntos ambos parciales (sin recuperatorio).  
- Trabajo práctico aprobado en el 2° cuatrimestre.  
- Coloquio integrador aprobado.

### 8.3 EXAMEN FINAL.

**ALUMNOS REGULARES:** (Indicar si es **oral o escrito** y otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen oral o escrito.

**ALUMNOS LIBRES:** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

Se tomará en primer lugar un examen escrito y, si éste es aprobado con un mínimo de nota: 6 (seis), se pasará al examen oral que se aprueba con un mínimo de nota: 6 (seis).

La nota final será el promedio entre la nota del examen escrito y del examen oral.

Los estudiantes en condición de libres deberán concurrir al menos a **1 (una) clase de consulta** previa al examen a cargo de la profesora Titular o de los profesores Adjuntos (en el turno que elijan: mañana, tarde o noche).

FIRMA Y ACLARACIÓN

del Prof./a a cargo de la Asignatura

10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.