



**Facultad de Psicología**  
**UNR** Universidad  
Nacional de Rosario

En el marco de la emergencia sanitaria establecida por Ley N° 27.541 y lo dispuesto por los Decretos de Necesidad y Urgencia 260/2020 del 12 de Marzo de 2020; 297/2020 del 19 de Marzo de 2020 y prorrogada por Decreto N° 325/2020 hasta el día 12 de Abril de 2020 inclusive; se han establecido una serie de medidas tendientes a disminuir la propagación del Virus COVID-19, disponiendo el aislamiento social, preventivo y obligatorio que consiste en la abstención de concurrir a sus lugares de trabajo y el impedimento de desplazarse por rutas, vías y espacios públicos, todo ello con el fin de prevenir la circulación del contagio y la consiguiente afectación a la salud pública. Por lo expresado anteriormente y en función del buen funcionamiento de las cátedras, se deja establecido que el Programa de la asignatura “Psicología de la Niñez”, para dictarse a partir del año 2020, fue aprobado por Resolución N° 145/2020 D. Ad-Referendum del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología.

**PABLO BANTERLA**  
Director General de Administración  
Facultad de Psicología - UNR

P	R	O	G	R	A	M	A
			2	0	2	0	

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**  
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN.**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)**

Psicología de la Niñez

**1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

Los primeros abordajes terapéuticos al respecto de la niñez. Antecedentes del campo del discurso psiquiátrico, psicológico y psicoanalítico. Dimensiones de la constitución infantil. Distintos recursos técnicos del análisis con niños. Prácticas y abordajes individuales desde la clínica en espacios singulares y desde lo grupal en instituciones. Contexto de determinación de la práctica con niños. Determinantes políticos e históricos en cada discusión de época.

**1.3. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

Única

**1.4. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica - P.P.S)**

Teórico 120 hs.

**Firma de Secretaria  
de Asuntos Académicos**

## 2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Profesora Psi. Raquel Cafferatti

## 3. FUNDAMENTACIÓN

En el marco del plan de estudio del profesorado de Psicología, la materia Psicología de la niñez intenta otorgar al estudiante una mirada general sobre la niñez y sus prácticas desde la psicología en sus orígenes y en su actualidad.

La dimensión de la niñez esta en relación con prácticas terapéuticas producto de una serie de discursos y sus relaciones con el contexto de inquietud en que estas se subsumen. Trabajaremos elementos de la historia para poder analizar cómo se van desarrollando las modalidades de abordaje terapéutico en cada ocasión con alguna dirección precisa dentro del campo de saber intentando responder a una inquietud de su momento.

Esta cátedra tomara elementos de la clínica con niños que versan sobre diferentes corrientes tomando como punto de inicio los orígenes de estas prácticas. En las primeras dos unidades trabajaremos las interlocuciones de los discursos que asumirá la psicología y el psicoanálisis con el campo antropológico, pedagógico, jurídico, social y biológico que fuere pertinente. Estas dos primeras unidades desplegaran un escenario europeo de fin de siglo XIX y principios de siglo XX desarrollando discusiones que se verán atravesadas por la guerra y las primeras elaboraciones de una teoría sobre la individualización del niño como concepto de abordaje terapéutico, elemento que modifico también la pedagogía de su época en las teorías institucionales fundamentalmente de post guerra.

Tercera Unidad se dedicara a analizar los primeros trabajos interdisciplinarios surgidos en la argentina y la llegada de la teoría de Klein al país de la mano de Arminda Aberastury.

La particularidad de los dispositivos con niños adquiere según su plataforma teórica distintos lugares para las relaciones que incluye el trabajo con la niñez frente al sufrimiento, la imposibilidad o la inquietud. El lugar de los padres, la dimensión del juego, los acuerdos singulares del horario, pago honorario, y el desenvolvimiento de la entidad del Estado como garante de las practicas con la niñez implicaran distintos modos de relación a los que pretendemos dirigirnos dentro de un análisis teórico que aporte elementos de construcción argumental, dimensión ética y profundización en el conocimiento del dispositivo de trabajo con niños para los estudiantes

La unidad 4 nos permitirá interrogar desde la dimensión de la patología los asuntos de la práctica y su reproducción como también del modo de significar las enfermedades. El autismo será una de las figuras donde nos detendremos a analizar diferentes implicancias: la construcción del Otro; el lenguaje, la autonomía del cuerpo entre otros.

Freud situaba que la inquietud del cuerpo, el lazo con los otros y la configuración del mundo exterior son elementos que durante toda la vida abren dialécticas con cierto costo y sufrimiento.

Parte del trabajo de las unidades 4-5- tomaran como interlocución asuntos de la inquietud la angustia y la tensión analizando los diversos efectos dentro de

contextos de desamparo, o de exceso de dependencias para ubicar que chances o no puede tener un sujeto para realizar algo posible con su vida. Tomaremos figuras de trabajo individual de consultorio y grupal dentro de instituciones, como así también distinguiremos que particularidades asume el trabajo dentro del ámbito privado y público.

En la unidad 6 incluiremos elementos de la teoría de género para poner en relevancia actuales modos de trabajo con la sexualidad, la identidad y el modo nombrarse como un proceso

Unidad 7 analizaremos las leyes que traviesan el marco normativo de trabajo con la infancia y las incumbencias particulares de la clínica con niños.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

- **OBJETIVOS GENERALES:**
- Investigar los conceptos teórico- clínicos que posibiliten el abordaje del tratamiento de un niño, de un modo genealógico sin dejar de ubicar la importancia de la construcción de un posicionamiento ético-teórico y legal, con el interés de ir interpelando y construyendo relaciones con el manejo interdisciplinario como herramienta fundamental en la clínica con niños dentro del caso por caso.

.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir conocimientos sobre los orígenes las practicas terapéuticas con niños y leer a los fundadores del mismo para poder pensar su injerencia en el desarrollo teórico actual</li><li>• Incorporar recursos que desde la teoría permitan abordar la práctica de las entrevistas y la lectura de la situación clínica..</li><li>• Estudiar e investigar las construcciones de conceptos sobre el sufrimiento en la infancia poniendo en análisis en su desarrollo psicopatológico.</li><li>• Ubicar el juego como un recurso imprescindible en la dirección de la cura.</li><li>• Posicionar el desempeño profesional frente a los problemas de aprendizaje cuando ellos son expresión de encrucijadas sintomáticas.</li><li>• Articular los parámetros necesarios para pensar el concepto de cura en la infancia.</li></ul>

**5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

Teóricas. Se efectuaran trabajos prácticos periódicos sobre situaciones de investigación teórica y/ o casos paradigmáticos para evaluar y analizar
--

**6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)

.
---

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA I:</b> Historicidad sobre el abordaje terapéutico del niño.					
<b>CONTENIDOS:</b>					
Concepto de niño distinto del concepto de infancia.					
Primeros abordajes institucionales: la psiquiatría, la pedagogía, la religión y la legalidad.					
Pioneras de la clínica: las olvidadas...Sabina Spilrein , Sophie Morgesten, Marie Bonaparte, Margarethe Hilferding Y Hermine Von Hug Hellmuth					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Aries Phillip	El niño y la vida familiar en el antiguo régimen Cap. 1. Y cap.2 <a href="http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Aries_Unidad_3.pdf">http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Aries_Unidad_3.pdf</a> y <a href="http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf">http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf</a>	1º	Madrid	Taurus	1987
Marina Fuentes Barco, Belén Martínez Alonso, Sergio Piñeiro García y Tiburcio Angosto Saura	Biografía de Sabina Spilrein <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v28n1/v28n1a07.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v28n1/v28n1a07.pdf</a>				2015
Cocoz Vilma	<a href="http://crisis.jornadaselp.com/textos/crisis-en-la-transferencia-freud-jung-sabina-spielrein/">http://crisis.jornadaselp.com/textos/crisis-en-la-transferencia-freud-jung-sabina-spielrein/</a>				2015
Reyes Vallejo Orellana. Antonio Sánchez-Barranco Ruiz	Trio Francés: Eugenie Soholnicka, sophie Morgesten y Marie Bonaparte <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n87/n87a08.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n87/n87a08.pdf</a>				2015
Reyes Vallejo Orellana*, Antonio Sánchez-Barranco Ruiz	Sabina Spielrein, la primera mujer que enriqueció la teoría psicoanalítica <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n85/n85a07.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n85/n85a07.pdf</a>				2015
R/evista Fort	Vida y obra de H. Von Hug	Nº12			2017

da	Hellmuth precursora del psicoanálisis con niños <a href="http://www.fort-da.org/fort-da12/pernicone.htm">http://www.fort-da.org/fort-da12/pernicone.htm</a>				
Trinidad Simón Macías	Pasiones de una Madre <a href="https://www.centropsicoanaliticomadrid.com/publicaciones/revista/numero-33/pasiones-una-madre/">https://www.centropsicoanaliticomadrid.com/publicaciones/revista/numero-33/pasiones-una-madre/</a>				2015
Dubaniewicz A. M.	Abandono de Menores, Historia y problemática de las instituciones de protección				1997
Minnicelli M.	Infancia significativa en falta de significación <a href="http://www.scielo.br/pdf/edur/v25n1/10.pdf">http://www.scielo.br/pdf/edur/v25n1/10.pdf</a>				2008

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Aries Phillip	El niño y la vida familiar en el antiguo régimen	1º	Madrid	Taurus	1987
Bisig Nidia Elinor del Carmen.	La relación Estado Familia e infancia en la Argentina. El proceso de Construcción de la Infancia <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/bisig.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/bisig.pdf</a>				
Carli S.	Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación Argentina entre 1880 y 1995.		Bs.As.	Miño y Davila editores	2002
Donzelot J.	La policía de las familias		Valencia, España		1979

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA II: La clínica psicoanalista y sus orígenes</b>					
<b>CONTENIDOS:</b>					
-Freud y Ferenczi; comienzos y teorías sexuales infantiles. Investigación y curiosidad sexual.					
-Ana Freud y Melanie Klein. Dos teorías, dos posiciones, sus consecuencias.					
Ana Freud y el Interés por lo social desde la terapéutica. La vertiente de Montessori, lectura e influencias.					
-Melanie Klein, el juego y las fantasías. La lectura kleiniana de Freud: Angustia, complejo de Edipo y superyó temprano.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Freud, S	El esclarecimiento sexual del niño Carta abierta al doctor Furst	5º	Bs.As.	Amorrotu	1983
Freud, S	Sobre las teorías sexuales infantiles.		Bs .As	Amorrotu	1983
Freud, S.	La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna	5º	Bs.As.	Amorrotu	1983
Freud. S.	Dos mentiras Infantiles.	5º	Bs.As.	Amorrotu	1983
Freud, S	La novela familiar del neurótico.	5º	Bs.As.	Amorrotu	1983
Ferenczi, S	Los tres ensayos sobre una teoría de la sexualidad.	4º	Madrid	Espasa Calpe	1983
Ferenczi, S	Psicoanálisis y pedagogía. <a href="http://procesogrupal.overblog.com/2015/01/psicoanalisis-y-pedagogia-de-s-ferenczi-un-texto-de-1908.html">http://procesogrupal.overblog.com/2015/01/psicoanalisis-y-pedagogia-de-s-ferenczi-un-texto-de-1908.html</a>		Madrid	Espasa Calpe	1984
Ferenczi, S	El sueño de un bebe sabio. Obras completas.	2º	Madrid	Espasa Calpe	1984
Ferenczi, S.	El niño y el impulso de muerte. Obras Completas	2º	Madrid	Espasa Calpe.	1984
Ferenczi, S.	Pequeño Hombre gallo. Obras Completas.		Madrid	Espasa Calpe	1984
Freud, A	El yo y los mecanismos de defensa. Cap. 3,4 y 5		Buenos Aires	Paidós	1990
Freud, A	Neurosis y Sintomatología en la infancia Cap. II y III	7º	Buenos Aires	Paidós	1990
Klein, M	El psicoanálisis de niños. Fundamentos psicológicos del		Buenos Aires	Paidós	



	análisis del niño. Cap. 1. Obras Completas. (Tomo I).		Aires		
Klein; M	Envidia y Gratiitud. Tomo 3. Cap.4 Los orígenes de la transferencia. Cap.8. Sobre la identificación. Cap.11 Sobre el desarrollo del funcionamiento mental	3º	Buenos Aires	Paidós	1990
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Palant, J.	Reportaje a J. Palant <a href="http://www.fort-da.org/reportajes/palant.htm">http://www.fort-da.org/reportajes/palant.htm</a>	Nº6	Buenos Aires	Revista fort da	2003
Fendric Silvia	“Psicoanálisis para niños ficciones de sus orígenes”	1º	Bs.As.	Amorrotu	2006

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA III:</b> Escuela Argentina, el ingreso del trabajo con niños.					
<b>CONTENIDOS:</b>					
Arminda Aberastury, los comienzos de la práctica analítica en la Argentina.					
Las discusiones con Klein					
Estrategias y dispositivos					
BIBLIOGRAFÍA <b>OBLIGATORIA</b> DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Aberastury, A	<i>“Teoría, Clínica y Técnica del Psicoanálisis de niños. Cap. 1, 3, 4,5 6, 7,8.</i>	1º	Buenos Aires	Paidós	2015
Bloj Ana	<i>“Arminda Aberastury : pionera del psicoanálisis de niños en la Argentina.”</i>	Nº3 3	.	Revista norte de salud mental.	2009
Rossi, Lucía; Ibarra, Florencia & Jardon, Magali( entre otros)	<i>“Historia, infancia e instituciones”</i> <a href="http://23118.psi.uba.ar/academica/carrera/sdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/034_historia_2/Archivos/investigaciones/revista_de_historia_psicologia_5.pdf">http://23118.psi.uba.ar/academica/carrera/sdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/034_historia_2/Archivos/investigaciones/revista_de_historia_psicologia_5.pdf</a>	Nº5		Historia de la Psicología en Argentina	2005
Aberastury, A	<i>“El psicoanálisis con niños y sus aplicaciones.”</i> Introducción y capítulo 2	1º	Buenos Aires	Paidós	2015
Bloj. A	<i>“Los Pioneros. Psicoanálisis y niñez en la Argentina 1922-1969”</i> Capítulos 7,8 y 9	1º	Buenos Aires	Letra viva	2013
BIBLIOGRAFÍA <b>AMPLIATORIA</b> DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Bloj., A.	<i>“Los Pioneros. Psicoanálisis y niñez en la Argentina 1922-1969”</i>	1º	Buenos Aires	Letra viva	2013
Aberastury, A.	<i>“Aportes al psicoanálisis del niños”</i>	1º	Buenos Aires	Paidós	
Aberastury, A.	<i>“Normalidad y patología en la niñez”</i>		Buenos Aires	Paidos	1962

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA IV: Distintos paradigmas de las patologías</b>					
<b>CONTENIDOS:</b>					
Autismo, dificultades en el desenvolvimiento del niño.					
Modos de teorizar el autismo.					
Dimensiones Éticas del trabajo con niños					
Autismo e Instituciones. Problemáticas.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Gessel A.	“Desarrollo del niño Normal y anormal “				
Marie Claude Thomas	El autismo y las lenguas. Cap.1 y 3	1º	México	epele	2014
Marie Claude Thomas	Autismo. Conferencia central	1º	Rosario	Piraña	2016
Anchorena	Entrevista a Marie Claude Thomas <a href="https://www.acheronta.org/reportaje/s/thomas-es.htm">https://www.acheronta.org/reportaje/s/thomas-es.htm</a>	Nº18		www.acheronta.org	2009
Winnicott D.	Acerca de los Niños Cap.24,25,26				
Winnicot D.	Exploraciones Psicoanalíticas 1; Cap. “El miedo al derrumbe”, y “la Experiencia de mutualidad entre el niños y la madre”	6º	Bs.As.	Paidós	2009
Mannoni M	El niño retardado y su madre Cap. 3- 4-5-. Buenos Aires Editorial Paidós <a href="https://www.academia.edu/28856347/EL_NI%C3%91O_RETARDADO_Y_S%C3%BC_MADRE_Maud_Mannoni">https://www.academia.edu/28856347/EL_NI%C3%91O_RETARDADO_Y_S%C3%BC_MADRE_Maud_Mannoni</a>				2015
Rodriguez J.	Soñar con los dedos” Capítulos: Desamparo y dependencia; Espacio y paradoja, Las ganas de..., La angustia, y juego juegos y jugar.	1º	Bs.As.	Letra Viva	2017
Rodriguez J.	“De la inquietud a la confianza” Capítulos: De la futilidad a las ganas de... y Para una metapsicología de lo intermedio	1º	Bs.As.	Letra Viva	2017
Dolto, F.	Seminario de psicoanálisis de niños. Inconsciente y destino.	4º	Bueno	Siglo veintiuno	2009

	Cap.1-2-6-7-9.		s Aires		
Isabel Paula	El autismo 70 años despues de Leo Kanner y H. ASperg <a href="file:///C:/Users/RAQUEL/Downloads/ArtigasyPaula2012-Elautismo70aosdespusdeLeoKanneriHansAsperger.pdf">file:///C:/Users/RAQUEL/Downloads/ArtigasyPaula2012-Elautismo70aosdespusdeLeoKanneriHansAsperger.pdf</a>		Barcel ona		2011
Bettleheim, B. ,	La fortaleza vacía. El autismo infantil y el nacimiento del sí mismo <a href="http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/elektivis/ECFP/Clinica-del-autismo-Tendlars/Bettelheim%20-%20La%20fortaleza%20vacia.%20el%20Autismo%20infantil%20y%20el%20nacimiento%20del%20si%20mismo.pdf.pdf">http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/elektivis/ECFP/Clinica-del-autismo-Tendlars/Bettelheim%20-%20La%20fortaleza%20vacia.%20el%20Autismo%20infantil%20y%20el%20nacimiento%20del%20si%20mismo.pdf.pdf</a>	1º	Barcel ona	Laia	1967

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓ N</b>	<b>LUGA R</b>	<b>EDITORIA L</b>	<b>AÑO</b>
Winnicott	Sostén e interpretación	5º	Bs.As.	Paidos	2014
Winnicott, D.	Psicoanálisis de una niña pequeña. (The Piggie).		Barcel ona.	Gedisa	1980
Mannoni,M	“Un lugar para vivir.	3º	Barcel ona	Critica	1983
Alicia Hartmann	El deseo Autista <a href="https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-93460-2007-10-25.html">https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-93460-2007-10-25.html</a>		Bs.As	Pagina doce	2007
Alloco, Myriam. Revista “los Quienes”	Un lugar de vida allí donde aparece el no llugar. <a href="http://www.fundacionmannoni.org/notas/n4/donde_aparece_el_no_lugar_por_myriam_allocco.pdf">http://www.fundacionmannoni.org/notas/n4/donde_aparece_el_no_lugar_por_myriam_allocco.pdf</a>		Bs.AS		

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA V: El niño y las Escuelas					
CONTENIDOS:					
<p>Aprendizaje y sus perturbaciones. La institución educativa. El psicólogo en la escuela. Diferentes intervenciones. Interconsultas. Derivaciones.</p> <p>Integración escolar. La sublimación y la creatividad. El aburrimiento.: Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador</p> <p>Concepto de Debilidad mental –inteligencia- desarrollo evolutivos y constructivistas</p>					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Bleichmar, S	<i>“Violencia social- Violencia escolar.”</i> Capítulos: “Sobre la puesta de límites y construcción de legalidades” y “La construcción de legalidades como principio educativo”				2005
Mannoni, M	<i>La educación imposible. Cap 1-2-3:</i>		Madrid	Siglo veintiuno	2000
Mannoni, M.	El niño retardado y su madre. Cap 7.		Madrid	Siglo Veintiuno	2000
Janin, Beatriz (otros)	<i>Niños desatentos e hiperactivos</i> Cap. 5 y 6.				
Silvia Duschatzky	<i>Política de la escucha en la escuela.”</i> Cap. 1, 2 y 6		Buenos Aires	Paidós	2017
Fernandez A.M.	<i>Las lógicas sexuales: Amor, política y violencias.</i> Cap. – Cap. 1,2 <a href="https://www.mpd.gov.ar/users/uploads/1366649903Fernandez_Violencias%20desigualdades%20y%20generos.pdf">https://www.mpd.gov.ar/users/uploads/1366649903Fernandez_Violencias%20desigualdades%20y%20generos.pdf</a> Y capítulo 3		Bs.As.	Nueva Visión	2009

BIBLIOGRAFÍA <b>AMPLIATORIA</b> DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Fernández, A	.Aburrirse-Aburrarse. En Rodolfo, R. (Comp.). <i>Trastornos Narcisísticos no psicóticos</i>		.Bs As	Paidós	1995
Castillo, Beatriz	EL tiempo del Tedio. <i>Conjetural 18.</i>		Bs As	Sitio.	1989

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA VI: Salud mental e infancias</b>					
<b>CONTENIDOS:</b>					
Trabajo dentro del ámbito público.					
Dispositivos asistenciales interdisciplinarios.					
Géneros e identidades, problemáticas de la constitución del sujeto social.					
Las tensiones entre infancias, Estados y diseño de asistencias.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Gilberti Eva	Violencia denominada familiar: equipos móviles que actúan en urgencia y emergencia. Modificaciones en la subjetividad de sus profesionales.	1º	Bs.As.	Paidós	2017
Preciado Beatriz	Muerte de la clínica?(video) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4aRrZzbfmBs">https://www.youtube.com/watch?v=4aRrZzbfmBs</a>				2001
Blestcher Facundo	Infancias trans y destinos de la diferencia sexual: nuevos existenciarios, renovadas teorías.	1º	Bs.As.	Paidós	2017
Ana Maria Fernandez	“Las lógicas sexuales: amor, política y violencias “CAP. VI De la diferencia a la diversidad: Género, subjetividad y política.	1a ed.	Buenos Aires	Nueva Visión	2009.
Tajer D, Reid G. y otros	Equidad de género en la atención de la salud en la infancia <a href="https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/503/401">https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/503/401</a>		Bs.As.		2014
Besson M.	El A.T. como práctica situada. Cap. Practica situada y producción de subjetividad	1º	Rosario		
Minnicelli M	Infancias públicas no hay derecho			Noveduc	
Minnicelli M.	Infancia y estado de excepción			Noveduc	2010
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Bacala A. y Porverene L. Compiladoras	Salud mental y derechos humanos en las infancias y adolescencias Investigaciones actuales en Argentina <a href="http://www.codajic.org/sites/www.co">http://www.codajic.org/sites/www.co</a>	1º	Bs.AS	REUN	2019

	<a href="http://dajic.org/files/Salud%20Mental%20y%20DDHH%20en%20las%20infancias%20y%20adolescencias.pdf">dajic.org/files/Salud%20Mental%20y%20DDHH%20en%20las%20infancias%20y%20adolescencias.pdf</a>				
--	--	--	--	--	--



## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA:</b> Cuestiones legales y marcos de regulación normativa de la practica en relación al niño y a la profesión					
<b>CONTENIDOS:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del contenido legal de las leyes de infancia</li> <li>- Trabajo interdisciplinario</li> <li>- Normativas reguladoras dela profesión</li> </ul>					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Carlo Orlando	Confidencias. El secreto profesional en la psicología	1º	San Luis	U.N.S. L.	2002
Ley 26.529. LDP, art 2 inc e artículo 5º	Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud.				Octubre 2009
Ley 26.061	Ley de Protección integral de los derechos de Niñas Niños y Adolescentes				Octubre 2005
Ley Provincial 9538	Ley de ejercicio profesional de los psicólogos y creacion del colegio. <a href="https://www.cpsf.org.ar/normativa/estatutos-del-colegio-de-psicologo">https://www.cpsf.org.ar/normativa/estatutos-del-colegio-de-psicologo</a>				
Ley 25.087	Delitos contra la integridad sexual. Modificación.				
LEY Nº 26.657	Ley Nacional de Salud Mental DECRETO REGLAMENTARIO 603/2013				
Ley Nº 26.743	Identidad de Género				
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO

Bleichmar, S. (2000)	“Traumatismo y simbolización: los modos del sufrimiento infantil”, Seminario. Disponible en <a href="http://www.silviableichmar.com/sem_clases/semi2000.htm">http://www.silviableichmar.com/sem_clases/semi2000.htm</a>				Año 2000
Ursula Wölfel	Campos verdes, campos grises	1º	Alemania	Loguez	2016
Beatriz Moncó y Mabel Piérola	Clara y la Ciudadanía	1º	Argentina	Bellaterra	2015
Donald Grant	Niños del mundo en peligro	1º	Inglaterra	Juventud	2018

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

### 8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.

- 75% de asistencia a los talleres de lectura. Los Talleres implican lectura previa de la bibliografía asignada y su retrabajo en clase a partir de las consignas correspondientes.
- aprobación de dos parciales individuales, escritos ( ambos recuperables )
- para acceder al segundo recuperatorio del primer parcial será necesario que el alumno haya cumplimentado la asistencia. Dicho recuperatorio se realizará al final del cursado del segundo cuatrimestre.

### 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

80%de asistencia a la clase. Un promedio de nota entre los dos parciales de 9 (distinguido). Se rendirá con un coloquio oral.

### 8.3 EXAMEN FINAL.

#### ALUMNOS REGULARES:

El examen final será oral, puede comenzar con un tema del programa profundizado por el estudiante, para lo cual se recomiendan las consultas con el docente.

**ALUMNOS LIBRES:** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

Se solicita 4 consultas obligatorias con el profesor.

El estudiante realizara un examen escrito que se corregirá dentro del mismo día. Aprobado el escrito se accederá a un examen con el docente de la materia.

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN: (Desarrollos investigativos y de extensión de la cátedra en los que participen alumnos)**

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**FIRMA Y ACLARACIÓN**

**del Prof./a a cargo de la Asignatura**

**10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**