



Facultad de Psicología
UNR Universidad
Nacional de Rosario

En el marco de la emergencia sanitaria establecida por Ley N° 27.541 y lo dispuesto por los Decretos de Necesidad y Urgencia 260/2020 del 12 de Marzo de 2020; 297/2020 del 19 de Marzo de 2020 y prorrogada por Decreto N° 325/2020 hasta el día 12 de Abril de 2020 inclusive; se han establecido una serie de medidas tendientes a disminuir la propagación del Virus COVID-19, disponiendo el aislamiento social, preventivo y obligatorio que consiste en la abstención de concurrir a sus lugares de trabajo y el impedimento de desplazarse por rutas, vías y espacios públicos, todo ello con el fin de prevenir la circulación del contagio y la consiguiente afectación a la salud pública. Por lo expresado anteriormente y en función del buen funcionamiento de las cátedras, se deja establecido que el Programa de la asignatura “Historia de la Educación”, para dictarse a partir del año 2020, fue aprobado por Resolución N° 145/2020 D. Ad-Referendum del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología.

PABLO BANTERLA
Director General de Administración
Facultad de Psicología - UNR

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	0		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

Historia de la Educación

1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

El modelo escolástico de la Escuela Medieval. El Renacimiento pedagógico. Sistematización del saber y la enseñanza en los jesuitas. Institucionalización de la Escuela en relación al Estado moderno y a la formación de ciudadanos. Estructuración de los sistemas educativos nacionales. Conformación y consolidación del sistema educativo argentino. Intentos de reformas institucionales y pedagógicas en el siglo XX. Desarrollo de la enseñanza profesoral.

1.3. CÁTEDRA (ÚNICA)

UNICA

1.4. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica - P.P.S)

2 hs. Teóricos – 2hs.Prácticos.

**Firma de la Secretaria
de Asuntos Académicos**

2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Lic. Prof. Mariano Sironi

3. FUNDAMENTACIÓN

Historia de la Educación integra el núcleo de materias de formación pedagógica general dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Psicología, propuesto por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Historia de la Educación se articula horizontalmente con la asignatura Pedagogía (1º año) y verticalmente con Política Educacional (3º año). Dichas materias, junto a Didáctica y Currículum (2º año) y Residencia Docente (4º año), componen la propuesta académica cuya “finalidad es la formación pedagógica, científica y técnica de docentes para desarrollar su práctica en el área de la psicología, en los distintos niveles del sistema educativo y en el ámbito no formal.”

La Historia, entre muchas conceptualizaciones posibles, es caracterizada como una indagación sobre la realidad y el significado de la vida individual y colectiva de los seres humanos en el transcurso del tiempo. (Florescano, *La Función social de la Historia*, 2012). Su desarrollo nace del intento situado por comprender y explicar el presente acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias. (Villoro. *El sentido de la Historia*, 1980)

Desde esta perspectiva el programa de la asignatura propone un trayecto sobre cuestiones y problemas de la Historia de la Educación occidental que se inicia en el Medioevo europeo y culmina en la historia reciente de la Argentina finisecular (S. XX) situándonos en el contexto latinoamericano.

La asignatura tiene como objetivo ponderar el conocimiento de la Historia en la formación de los/as profesores/as en Psicología para la comprensión del presente y la elaboración de preguntas críticas a los imaginarios y prácticas educativas del presente.

Para ello, proponemos la realización de clases teóricas y prácticas en las que estudiantes y docentes realizamos de manera conjunta una lectura desde la educación, de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la Baja Edad Media, el Renacimiento, la Modernidad y por último la Edad contemporánea poniendo el foco en América Latina y Argentina.

En este sentido, el orden cronológico es entendido como una construcción humana que enlaza una cara del tiempo, la astronómica, con otra que es la histórico-social y dentro de ella la histórico-educativa (Arostegui J. *La investigación histórica. Teoría y método*. Ed. Crítica. 2009).

Por ello, nuestra mirada pone el foco en los orígenes y desarrollo de instituciones como las Universidades, las escuelas, las transformaciones y permanencias de los imaginarios pedagógicos y finalmente la sistematización de los sistemas educativos nacionales (haciendo foco en nuestro país) en permanente vinculación con el contexto y desde una perspectiva del tiempo histórico. Esto es, visualizar y comprender los modos, las formas, las instituciones y paradigmas de la Educación dentro de las estructuras de largos períodos de tiempo, sin perder de vista las coyunturas y acontecimientos que promovieron cambios en esta actividad constitutiva del hombre y la sociedad. (Braudel, F. *Historia y Cs. Sociales* Ed. Alianza Editorial. 1970).

En este sentido, la bibliografía propuesta combina aportes de la Historia de la Educación con obras de Historia General o de períodos específicos para promover la realización de análisis de los contextos y entornos de los procesos de configuración y consolidación de instituciones, prácticas, actores e

imaginarios educativos, sus permanencias y/o persistencias como así también los cambios de las mismas.

Esta imbricación entre lo educativo y lo histórico-social halla su fundamento a su vez en la idea de que la educación en tanto práctica social situada históricamente *“pertenece a la esfera de las acciones del hombre (...) es una acción inserta en una trama de acciones. La educación pertenece al campo de las prácticas sociales. Mas aún en cierto sentido es la práctica social donde las otras prácticas sociales construyen su sentido, intentan legitimarlo, conformarlo, transformarlo y hasta desecharlo.”*¹

En otras palabras, Historia de la Educación propone contextualizar la práctica social de la educación dentro de la complejidad de los procesos históricos políticos, sociales y económicos acontecidos en Europa y América Latina.

El programa se divide en seis unidades agrupadas en tres partes.

La primera parte se ocupa de los fundamentos de Historia de la Educación, su función social y relevancia en la formación de los Profesores en Psicología, como así también los actores, instituciones e ideas que configuraron la historiografía de la educación en la Argentina.

La segunda parte, conformada por las unidades 2ª y 3ª plantea el desarrollo de prácticas e instituciones educativas en Europa entre los siglos XIII y XIX, con particular atención en el surgimiento de las Universidades, la influencia de la Reforma Protestante y la contrarreforma católica y la Ilustración en el surgimiento de los sistemas educativos nacionales luego de las Revoluciones Burguesas.

Finalmente en la tercera parte, constituida por las unidades 4ª, 5ª y 6ª, se propone abordar la Historia de la Educación en Latinoamérica y Argentina en diálogo con los imaginarios y las prácticas e instituciones educativas surgidas en siglos anteriores en Europa.

De este modo, luego de presentar miradas de conjunto sobre la conformación de Latinoamérica y las características de la educación en el período colonial hasta el inicio de las guerras de independencia (Unidad 4) nos centraremos en el proceso de constitución, desarrollo y crisis del Sistema Educativo Argentino hasta la actualidad en sus distintos niveles (Unidades 5 y 6).

Para finalizar consideramos necesario remarcar el compromiso de la cátedra en que la comprensión de lo histórico educativo es central para los profesores y sujetos comprometidos con la educación. El conocer y comprender las prácticas educativas y el pensamiento pedagógico de diferentes contextos y procesos históricos internacionales y nacionales para valorar y resignificar la propia práctica educativa.

Por ello entendemos que nuestra asignatura aporta a la formación de un/a profesor/a universitario/a situado históricamente².

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

OBJETIVOS GENERALES:

¹Cullen, C. “Perfiles ético-políticos. Ed. Paidós. 2004. pags. 13 y 14.

² Lineamientos básicos sobre formación docente de Profesores Universitarios, 2011 ANFHE-UCEN

1. Conocer y comprender las instituciones, los actores, sus prácticas y representaciones sociales sobre la educación en diferentes contextos y procesos históricos de Europa, América Latina y Argentina.
2. Conocer y Comprender las relaciones entre los procesos históricos y las distintas funciones asignadas a la educación en diferentes contextos de Europa, América Latina y Argentina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1. Analizar, de manera colectiva e individual, actores y aspectos de las prácticas educativas en la Edad Media, Renacimiento y Modernidad en Europa y Latinoamérica.
- 1.2. Analizar, de manera colectiva e individual, el proceso de constitución del sistema educativo argentino y su desarrollo hasta la actualidad.
- 1.3. Analizar, de manera colectiva e individual, el origen y desarrollo de las Universidades en Europa y América Latina.
- 2.1. Estudiar y comprender, de manera colectiva e individual, las matrices del pensamiento pedagógico y los actores que lo llevaron adelante en la Edad Media, el Renacimiento y la Modernidad.
- 2.2. Estudiar y comprender, de manera colectiva e individual, las matrices del pensamiento pedagógico y su relación con el desarrollo de las prácticas educativas en nuestro país desde la colonización hasta nuestros días.
- 2.3. Reconocer e identificar, de manera colectiva e individual, las continuidades en los cambios, las novedades y acontecimientos, así como las disrupciones emergentes o rupturas en los procesos educativos y de las funciones asignadas a la educación y sus agentes a lo largo de la Historia.

5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

Teóricos y Prácticos.

6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA I: La Función social de la Historia y la Historia de la Educación. Actores, e Instituciones en la historiografía de la Educación Argentina.					
I.1 La Función social de la Historia. El Porqué y Para qué de la Historia.					
I.2. 'Historia de la Educación': Historiografía de la Historia de la Educación en Argentina: Actores e instituciones. Relevancia de la Historia de la Educación en la Formación Docente.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
FLORESCANO, E.	"La Función social de la Historia". Caps. Seleccionados por la cátedra. . pags 29-52, 363-368.		Bs. As.	FCE	2012
VILLORO L.	"El sentido de la Historia". En Carlos Pereyra et. al, "Historia ¿para qué?", pags. 35-52.		Mexico	Siglo XXI	1980
GAMBETTA S.	"Aportes de la Historia de la Educación, Por qué y Para qué". En "Quehacer Educativo".				2009
ASCOLANI A.	"Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina". En Educação, vol. 35, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 42-53, Disponible en http://www.redalyc.org/articulo		Rio Grande Do Sul	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Brasil.	2012
VIÑAO, ANTONIO	"La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación", <i>História da Educação</i> , vol. 12, n° 25, pp. 9-54.		Pelotas Brasil		2008
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
-CUCUZZA H.	"Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia social de la educación". En Cucuzza, H. (comp.) Historia de la educación en debate.	1°	Bs. As.	Miño y Davila	1996
-PINEAU, Pablo	Historia y política de la educación argentina.	1°	Bs. As.	INFOD.	2010
ARÓSTEGUI, Julio,	(2001) La investigación histórica: teoría y método		Barcelona	,Crítica,	
LE GOFF J	Pensar la Historia. Modernidad, presente, progreso.	1°	Barcelona	Paidos	2005
PUCCI R.	Historia. Erudición, interpretación y escritura	1°	Bs. As.	Biblos	2016

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA II El modelo escolástico de la Escuela Medieval. Legados educativos de la Antigüedad. El cristianismo y la Educación. La creación de las Universidades en la baja Edad Media.					
CONTENIDOS:					
II.1. Legados Educativos de la Antigüedad en la configuración de la Edad Media. Baja y Alta edad media. Proceso de configuración del feudalismo					
Los legados de la antigüedad en la configuración del feudalismo.					
II.2. El cristianismo y la Educación. La matriz eclesiástica.					
La Patristica. Las Reglas de San Benito. El programa educativo medieval; Trivium y Quadrivium.					
La Escuelas Catedralicias y su contexto. Creación y desarrollo de las Universidades. La Escolástica.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
BIANCHI	Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Ed. UNQ. 2015. Capítulo 1.		Bs. As.	UNQ	2013
GUGLIELMI N.	Los diez siglos medievales en "Vida Cotidiana en la Edad Media". Pags. 11-35		Mar del Plata	EuDEM	2017
LE GOFF, J.	La Civilización Medieval. En La Civilización del Occidente Medieval. Pags. 97-110		Bs. As.	Paidos	2017
DUBY G.	"La Catedral, la ciudad y la Escuela". En Europa en la Edad Media. Cap. 4			Eds. Varias.	
ABBAGNANO N., VISALBERGHI, A.	"La Educación en la Edad Media y la alta escolástica". En Abbagnano, N.-Visalberghi, A. "Historia de la Pedagogía". Segunda Parte. Caps. I-II-III		Bs. As.	FCE	2012
TUNNERMANN BERNHEIM, C	"La Universidad en la Historia". En "La Universidad: historia y reforma" Selección de capítulos. .		Managua	Editorial UCA	1992
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ANDERSON P.	" <i>Transiciones de la antigüedad al feudalismo</i> ".		Bs. As.	Ed. S. XXI.	2007
DUBY G.	"Atlas Histórico Mundial". Ed. Debate. 1987		Bs. As.	Debate	1987
LE GOFF, J.	<i>La civilización del occidente medieval.</i>		Bs. As.	Paidos	2015
BOWEN J.	" <i>Historia de la Educación occidental</i> ". Barcelona, Herder. Tomo I.		Barcelona	Herder	1979

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA III: Del Renacimiento a la Ilustración y la Doble Revolución:					
Antecedentes e institucionalización del pensamiento pedagógico moderno: Humanismo Cívico y Cristiano: Reforma y Contrarreforma. La Ilustración. Aportes de Comenio, Rousseau, Kant y Pestalozzi. Antecedentes, génesis y estructuración de los sistemas educativos nacionales. Siglos XVI al XIX. Los casos de Francia, Prusia y Estados Unidos.					
III.1 Humanismo, Renacimiento y Educación. Los orígenes de la Modernidad.					
Renacimiento y Humanismo Cívico en las Ciudades Estado Italianas, Humanismo Cristiano. Los aportes de Erasmo, Lutero y Melanchton. La propuesta educativa protestante.					
La Contrarreforma: Tradición e innovación en la sistematización del saber y la enseñanza en la Compañía de Jesús.					
III.2. Revoluciones e Ilustración:					
Configuración del pensamiento pedagógico moderno. Comenio. La Ilustración y sus legados. Rousseau, Kant y Pestalozzi.					
III.3. Construcción de los sistemas educativos modernos e idea de Nación. Bases ideológicas de la escolarización de masas. El comienzo de los sistemas educativos Nacionales: Francia, Prusia y Estados Unidos.					
Rituales, prácticas y métodos en los sistemas educativos nacionales.					
CONTENIDOS:					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
BOWEN J.	Historia de la Educación occidental. Barcelona, Herder. Tomo 2. 1980. Pags. 286-302, 449-482, 482-507 y 549-586		Barcelona	Herder	1980
ABBAGANO N. – VISALBERGHI, A.	“Renacimiento y Humanismo”. En Historia de la Pedagogía.Tercera Parte. Caps. I-V, IX y XIV-XV-XVII. Cuarta Parte: Cap. III.		Bs. As.	FCE	2010
BIANCHI S.	Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Cap II.3 y III.1.		Bernal	UNQ	2015
FERNANDEZ ENGUITA M. :	<i>Sociedad y educación en el legado de la Ilustración: crédito y debito</i> ”. En Simposium internacional sobre educación e ilustración: dos siglos de reformas en la enseñanza: 7 a 10 de noviembre: Ponencias. - Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia : C.I.D.E., 1988.		Madrid	CIDE	1988
RAMIREZ F., BOLI J.	“La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes		Barcelona	Ariel	1999

	Europeos e institucionalización mundial. En F. Enguita "Sociología de la Educación".				
BOWEN	Historia de la Educación occidental.. Tomo 3 Pags. 315-362		Barcelona	Herder	1980
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Abbagnano, N.-Visalberghi, A.	"Historia de la Pedagogía".		Bs. As.	FCE	2010
Burke Peter:	El Renacimiento Europeo. Centros y Periferias.			Ed. Critica	2000
Hale J. R.	La Europa del Renacimiento Europeo. 1480-1520.		Bs. As.	Ed. S. XXI	1967
Hobsbawm, E.	La era de las Revoluciones.		Barcelona	Ed. Critica	2007
Mialaret-Vial,	Historia mundial de la educación. Universidad de Palermo. 2010. -Tomo II				
Tenenti Alberto	Tenenti Alberto: La formación del mundo moderno. Siglos XIV-XVII.		Barcelona	Ed. Critica	1985
-Venturi Franco.	Utopía y reforma en la Ilustración. Ed. S. XXI		Bs. As.	Ed. Siglo XXI	2015
Narodowski, m	. "La Escuela enseña por si misma". En Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna. Ed. Aique educación.		Bs. As.	Aique	2008

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA IV:					
IV. 1. América Latina, Miradas de conjunto: Desde la dominación colonial a la dominación oligárquica. Impronta de las congregaciones en el surgimiento y transformación de las Universidades.					
IV.2 La Educación después de la Colonia, antecedentes del Sistema educativo argentino. La Los aportes dilemáticos de Belgrano a la educación (S. XIX).					
IV. 1					
América Latina como entidad y como unidad histórica. De la dominación colonial a las revoluciones de independencia.					
IV.2.					
La Educación en la Colonia. La influencia de las órdenes religiosas. La Universidad de Córdoba.					
IV.2					
Fundación del Virreinato del Río de la Plata. Ilustración y catolicismo en las ideas pedagógicas. Proyectos e ideas educativas de Manuel Belgrano. Nación y Revolución.					
CONTENIDOS:					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ANSALDI W. GIORDANO V.	<i>“América Latina. La construcción del Orden”</i> . Tomo I. Ed. Ariel. 2012.		Bs. As.	Ariel	2012
WEINBERG G.	<i>“La Colonia”</i> . En Modelos educativos en la historia de América Latina. A-Z Eds.		Bs. As,	A-Z	1999
BUCHBINDER P.	<i>Historia de las Universidades Argentinas”</i> . Cáp. I “La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo.”.		Bs. As.	Sudamericana	2005
TERAN O.	Lección 1. En “Historia de las Ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980”.		Bs. As,	Siglo XXI	2008
SOCOLOW S.	Las mujeres y las reformas del iluminismo. En Las mujeres en la America Latina colonial. Pags. 203-219		Bs. As.	Prometeo	2016
GAGLIANO, R	Manuel Belgrano: dilemas del pensamiento educativo de un ilustrado católico y revolucionario en Escritos sobre educación Selección de textos de Manuel Belgrano.. Pags. 9-28		Bs. As.	Ed. UNIPE	2011
WASSERMAN F.	Revolución y Nación en el Río de la Plata (1810-1860). En Moreno O. (Coord.) La construcción de la Nación Argentina. El rol de las Fuerzas Armadas/ . - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Defensa, 2010.		Bs. As.		2010
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
- Ardao, Arturo:	<u>Bibliografía complementaria</u> - <i>Nuestra América Latina</i> , Montevideo, Banda Oriental, 1990.				
Halperin Donghi,	Tulio <i>Historia contemporánea de América Latina</i> , Alianza Editorial, Madrid. 1997				
Betthell Leslie	<i>Historia de América Latina</i> , Cambridge University Press, Edit. Crítica. 1991				
- Carmagnani, Marcello; Hernández Chávez, Alicia y Romano, Ruggiero	<i>Para una historia de América. I. Las estructuras</i> . Fondo de Cultura Económica. 1999			FCE	

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA V: Siglo XIX y Principios del XX: La construcción, expansión y crisis del sistema educativo Nacional. Un abordaje por niveles.					
V.1 Antecedentes del Sistema educativo. La generación del 37. Alberdi y Sarmiento.					
V.2. Antecedentes y consolidación del nivel primario a partir de la ley 1420. El sistema educativo y la cuestión social: Argentinizar y alfabetizar. Ley Lainez, Educación Patriótica, higienismo y trabajo manual.					
V.3. El nivel medio configuración de su formato: Escuelas Normales, Colegios Nacionales y Escuelas Industriales y enseñanza especial.					
V.4 Las Universidades entre la nacionalización y la Reforma del 18.					
V.5. Crisis e impugnaciones al sistema educativo nacional. Nuevos y Viejos Discursos y actores sociopolíticos (Iglesia y Movimiento Obrero) en la educación durante la restauración conservadora. 1916-1943.					
CONTENIDOS:					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
NARDACCHIO NE, G.	<i>"La cuestión educativa en argentina. De la emancipación nacional a la crisis del 2001"</i> , En e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos [en línea], Vol. 8, nº 31.		Bs. As.		2010
MYERS J.	La revolución de las ideas: la generación romántica de 1837 en la cultura y en la política argentina. En Goldman N. (Dir.) "Revolución, Republica, Confederación 1806-1852)". En Nueva Historia Argentina. Tomo 3.		Bs. As.	Sudamericana	2010
MARZOA K., MAUCERI. M.L. (2012)	<i>"La organización de la educación primaria. El devenir hacia la consolidación de una tendencia a la unidad"</i> Cap. 3. En Ruiz G. (Coord.) La estructura académica Argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación.		Bs. As.	Eudeba	2012
LIONETTI L.	La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916). Caps. I y VII.		Bs. As.	Miño y Davila	2007
SCHOO S.	<i>"La organización de la Educación secundaria, normal y especial en la Argentina"</i> En Ruiz G. (Coord.) La estructura académica Argentina. Análisis			Eudeba	2012

	desde la perspectiva del derecho a la educación.				
CHIROLEU A.	“La Reforma Universitaria”. En Nueva Historia Argentina. Tomo VI. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930).		Bs. As.	Sudamericana	2000
BUCHBINDER, P.	Historia de las universidades argentinas. Cap. 6 (pags. 137-143) y 7.		Bs. As.	Sudamericana	2005
CARLI, S.	Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Selección Cáps. V y VI.		Bs. As.	Miño y Davila	2002
LOBATO M. SURIANO J.	Atlas Histórico de la Argentina. Caps. seleccionados. Pags. 326-339.		Bs. As.	Sudamericana	2010
RODRIGUEZ LAURA, G.	Enseñanza religiosa y educación laica en las escuelas públicas de Argentina (1884 a 2015).		Bs. As.	Revista Prohistoria. Año XXI, num. 30, dic. 2018,	2018

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ESQUIVEL J.C.	“Historia de las relaciones entre la Iglesia católica y el Estado en la Argentina: derroteros de una vinculación ambivalente”. En Esquivel J.C. Detrás de los muros: la Iglesia católica en tiempos de Alfonsín y Menem, 1983-1999.		Bernal	UNQ	2004
PUIGGROS A.	Que paso en la Educación Argentina.		Bs. As.	Galerna	2012
DI STEFANO R.	“Historia de la Iglesia Argentina”.		Bs. As.	Sudamericana	
TEDESCO J. C.	Educación y sociedad en la Argentina. 1880-1945.		Bs. As.	Prometeo	2003
SOUTHWELL, M	. “La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato”. En Tiramonti g. (dir.) “Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media”.		Rosario	Flacso – Homo Sapiens	2007
BONAUDO M.	"Liberalismo, Estado y orden burgués. 1852-1880" tomo IV "nueva historia Argentina".		Bs. As.	Sudamericana	1999
TERNAVASIO M.	Historia de la Argentina 1806-1852. Ed. S. XXI.		Bs. As.	Siglo XXI	2012

SABATO H.	Historia de la Argentina 1852-1890. Ed. S. XXI				2012
LIONETTI L.	La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916).		Bs. As.	Miño y Davila	2007
CARLI, S.	Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Selección Cáp. V y VI.		Bs. As.	Miño y Davila	2002
DUSSEL I.	<i>"Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)"</i> .		Bs. As.	Flacso CBC UBA	1997

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA VI:					
Las transformaciones del sistema educativo desde mediados del siglo XX. Las Reformas educativas de los gobiernos Justicialistas 1946-1955. Ciclos de expansión y diferenciación del sistema educativo en sus distintos niveles: Desarrollismo y Dictaduras (1955-1983). Restauración democráticas y transformación educativa neoliberal. (1983-2003).					
CONTENIDOS:					
VI.1 Reformas educativas en los Gobiernos Justicialistas. Empate hegemónico y Modernización desarrollista.					
La dinámica Peronización-Desperonización en los distintos niveles del sistema educativo. Modernización de la Educación Técnica. El debate Laica o Libre y la restauración reformista universitaria.					
VI.2 Dictaduras y Educación					
Represión y Resistencias a la Dictadura de Onganía. Terror y disciplina: La dictadura de 1976 -1983. El caso de la Formación Moral y Cívica.					
VI.3 La Apertura democrática: entre la democratización la reforma educativa neoliberal.					
Reapertura democrática y Congreso Pedagógico Nacional. Democratización de la Universidad. De la Crisis del Estado de bienestar en Argentina a la implantación del Neoliberalismo. Las reformas de la Educación bajo la influencia de los organismos internacionales. Descentralización, privatización fragmentación del sistema educativo					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
LOBATO M. SURIANO J.	Atlas Histórico de la Argentina. Pags. 378-399.		Bs. As.	Sudamericana	2010
SOMOZA RODRÍGUEZ, M.	Educación y Política en argentina 1946-1955. Capítulos I y IV. 107-128.		Bs. As	Miño y Dávila	2006.
MALATESTA, A.	El proyecto educativo industrialista estatal. En <i>La creación de la Universidad Obrera Nacional y la hora de la Industria. La conexión entre el aula y el trabajo.</i>		Cordoba	UCES.	2010
NARDACCHIONE, G.	"La cuestión educativa en argentina. De la emancipación nacional a la crisis del 2001", En e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos [en línea], Vol. 8, nº 31, Buenos Aires, abril-junio de 2007				2010
TERAN O.	"Lección 10. Violencia política, terrorismo estatal y cultura (1970-1980)" En Terán O. Historia de las ideas en la Argentina. Diez Lecciones iniciales. Ed. Siglo XXI		Bs. As.	Siglo XXI	2010
LOBATO M.	Atlas Histórico de la Argentina. Bs. As. Ed.			Sudamer	2010

SURIANO J.	Sudamericana. 2010. Pags. 412-424 y 448-472.			icana	
RODRIGUEZ L.	“Católicos, nacionalistas y políticas educativas. Pags. 11-14, 29-47, 61-84, 117-127.		Rosario	Prohistoria	2010
SUASNÁBAR C.	“Políticas y reformas de la universidad argentina desde el retorno de la democracia: tendencias históricas de cambio y movimiento pendular de las políticas públicas”. En Pensamiento Jurídico. Bogotá. Biblioteca Digital de la Universidad Nacional de Colombia. N° 31: 87-103. 2011.		Bogotá		2011
TIRAMONTI G.	“Las transformaciones de la política educativa en los años de la democracia”. En Archivos de C . de la Educación Versión on-line. 2007				2007
RODRIGUEZ LAURA, G.	Enseñanza religiosa y educación laica en las escuelas públicas de Argentina (1884 a 2015).		Bs. As.	Revista Prohistoria. Año XXI, num. 30, dic. 2018,	2018

BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA

	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
NOVARO M.	Historia Argentina (1955-2010)		Bs. As.	S. XXI	2011
CAVAROZZI M.	Autoritarismo y Democracia (1955-2006)		Bs. As.	Ariel	2007
MARTINEZ PAZ.	El Sistema educativo Argentino		Cordoba	UNC	
ROITENBURD-ABRATTE	Historia de la Educación en la Argentina		Cordoba	Brujas	2010
KAUFMANN C. DOVAL, D.	“La enseñanza encubierta de la religión: la Formación Moral y Cívica”. En Kaufmann C. (Dir.) Dictadura y Educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente.		Paraná	Miño y Davila. - UNER	2006

7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA GENERAL					
Se aconseja a los alumnos consultar libros de Historia General, Historia Argentina e Historia de la Educación. Se trata de material que permite una mejor contextualización en todos los puntos del programa.					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ABBAGNANO N. VISALBERGHI,	Historia de la Pedagogía.		Bs. As.	FCE	2010
ANSALDI W. GIORDANO V.:	"América Latina. La Construcción del Orden". 2 tomos.		Bs. As.	Ariel	2015
DEL POZO J.	"Historia de América Latina y del Caribe. Desde la Independencia hasta hoy".		Santiago	LOM	2009
BETHELL L.	Historia de América Latina. Tomos XII y XV.		Barcelona	Critica	2000
BOWEN J.	Historia de la Educación Occidental		Barcelona	Herder	1992
MIALARET G. VIAL J.	Historia Mundial de la Educación		Paris	UNESCO	2011
DE ALCAZAR J.	Historia Contemporánea de América		Valencia	Universitat de Valencia	2003
DUBY G.	Atlas histórico Mundial		Barcelona	Debate	1987
GINER S	Historia del Pensamiento Social		Barcelona	Ariel	2013
H. DONGHI	Historia Contemporánea de América Latina		Barcelona	Alianza	1997
HOBSBAWM E.	Historia del Siglo XX		Barcelona	Critica	2001
MANACORDA, M.	Historia de la Educacion . 2 Tomos		Mexico	S.XXI	2006
ROMERO L. A.	Breve historia contemporánea Argentina		Bs. As.	FCE	2002
TOUCHARD J.	Historia de las Ideas Políticas		Madrid	Tecnos	2004
	HISTORIA DE LA ARGENTINA. Varios tomos		Bs. As.	S. XXI	2010
	NUEVA HISTORIA ARGENTINA. Varios Tomos		Bs. As.	Sudamericana	2000
	COLECCIÓN HISTORIA ARGENTINA.		Bs. As.	Paidos	2006

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

El régimen de cursado será de 4 (cuatro) horas-cátedra presenciales por semana. Las clases se dividirán en clases Teóricas y clases prácticas.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.

75% de Asistencia a Clases Prácticas.

Aprobar dos parciales aprobados con mínimo de 6 puntos en cada uno, con posibilidad de recuperatorio para ambos parciales.

Carga horaria semanal obligatoria para el alumno para regularizar: 2 hs.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

75 % de Asistencia a Clases teóricas y a Clases Prácticas

2 parciales con una nota de 8.

Carga horaria semanal obligatoria para el alumno para promover: 4 hs.

8.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNOS REGULARES: (Indicar si es **oral o escrito** y otras modalidades que adopte la cátedra).

El Examen final es oral e individual. Se recomienda a los/as estudiantes presentar un tema del programa. En el examen se evalúa el conocimiento de la materia y la capacidad de establecer relaciones entre las unidades temáticas, como así también la comprensión y explicación de los procesos histórico- educativos de las mismas.

ALUMNOS LIBRES: (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

Los alumnos libres deben realizar consultas sistemáticamente con el equipo de la cátedra, que fijará en cada caso las necesidades formativas y el recorrido aconsejado. De no existir impedimento por normativas vigentes o futuras, el alumno libre podrá aprobar la materia con los siguientes pasos:

1º) Haber cumplido satisfactoriamente con las consultas y seguimiento previo. Se aconseja comenzar las consultas con suficiente tiempo de antelación.

2º) Examen escrito. El mismo tendrá una duración entre 60 y 90 minutos.

3º) Una vez aprobado el trabajo escrito, el alumno rendirá un examen oral.

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN: (Desarrollos investigativos y de extensión de la cátedra en los que participen alumnos)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Código:

Título:

Objetivos:

PROYECTOS DE EXTENSIÓN

Código:

Título:

Objetivos:



FIRMA Y ACLARACIÓN

Lic. Prof. Mariano Sironi

del Prof./a a cargo de la Asignatura

10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.