



Facultad de Psicología
UNR Universidad
Nacional de Rosario



17

SEMINARIOS 2018 – 2020

CUATRIMESTRE: 2^{do}

1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Psicoterapia Cognitiva

2. DOCENTE A CARGO:

Ps. Melina Villalonga

2.1 DOCENTE COLABORADOR (si lo hubiera):

Ps. Raúl Carrasco Aguilar

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: plan de estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

Un Seminario dedicado a la Psicoterapia Cognitiva en el contexto de la Facultad de Psicología se fundamenta en dos cuestiones ineludibles:

I.- En primer lugar, el planteamiento de un Seminario de Psicoterapia Cognitiva para los estudiantes de la carrera de Psicología, es congruente con el propósito de la Facultad y los objetivos del plan, en tanto se propicia un modelo educativo fortalecido desde la perspectiva de diversas teorías psicológicas.

Con estas premisas, proponemos aquello que ha sido característico del quehacer universitario: la concurrencia de diversas contribuciones del saber científico en los claustros por oposición al dogmatismo de una única línea de pensamiento.

Ello redundará en el cumplimiento de la resolución N° 140/14 CD sobre la Modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, resolviéndose en el punto 2 del mismo, su finalidad como: “formar profesionales capacitados científicamente en las distintas corrientes de pensamientos y escuelas de la Psicología, fundantes de concepciones del sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica...”. Asimismo, se observa la Resolución 2.447/85 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación sobre Incumbencias Profesionales de los Títulos de Licenciado en Psicología y Psicólogo, sobre todo al que refiere: “Efectuar tratamientos psicoterapéuticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos, específicamente psicológicos”.

II.- La siguiente cuestión es el auge que en los últimos tiempos ha tenido la Psicoterapia Cognitiva.

Es un hecho indiscutible que lo que surgió en los años cincuenta y sesenta como una tendencia innovadora pero todavía discutible y dubitativa, se ha consolidado y extendido a casi todas las áreas de la Psicología.

La revolución cognitiva ha sido uno de los avances más notables que ha tenido el desarrollo del conocimiento en los últimos años y que ha dado lugar a la “nueva ciencia de la mente”, como la denomina Gardner. Es precisamente dicha revolución la que permitió rescatar lo mental del exilio al cual estaba condenado por acción del conductismo, para ponerlo de nuevo en el centro del escenario; no en vano diversos autores se han empeñado en proclamar al siglo XXI como el “siglo de la ciencia de la mente”.

Desde sus inicios, a partir de los trabajos de Albert Ellis y Aaron Beck en los años sesenta, se ha presentado un desarrollo progresivo, tanto en cuanto a su aplicación a la práctica clínica, como en el desarrollo de investigaciones que respaldan la eficacia y efectividad de estas psicoterapias. Se generaron nuevos desafíos e interrogantes dando lugar al surgimiento de distintas conceptualizaciones que actualmente se inscriben en este campo, logrando mostrar importantes avances en el tratamiento de trastornos del estado de ánimo, Trastornos de Ansiedad, Trastornos de la conducta alimentaria, Trastornos de la Personalidad, así como algunos menos documentados, pero en los que se ha evidenciado el impacto de la intervención (Butler, A.C., Chapman, J.E., Forman, E.M., & Beck, A.T., 2006, Chambless, D.L., & Ollendick, T. H. , 2001).

Estos diversos modelos de psicoterapia que se han multiplicado a través de los años mantienen el interés y el centro de su atención en el papel de los procesos cognitivos, esto es, en el modo en que se significan las experiencias a lo largo de la vida. Existe amplia coincidencia en que dichos procesos tienen un rol fundamental en la aparición y el mantenimiento de los trastornos y problemas que aquejan a los seres humanos.

Los aspectos mencionados han dado lugar a un creciente interés por las terapias cognitivas en nuestro país, que se expresa en la oferta creciente de cursos de formación, actividades científicas,

