



Facultad de Psicología U.N.R.

SEMINARIOS 2018-2020

FORMULARIOS
PARA LA PRESENTACION
DE PROPUESTAS ACADÉMICAS
PARA EL DICTADO DE LOS
SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO.

1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

INTERVENCIONES CON NIÑOS EN CONTEXTOS DE PRECARIZACIÓN SIMBÓLICA

2. Docente a Cargo:

Dra CECILIA RAQUEL SATRIANO

2.1 Docente Colaborador:

3. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA (fundamentación de la temática con relación a: plan de estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la psicología).

Se propone responder a las necesidades de la formación teórica de los estudiantes de Psicología. La perspectiva conceptual y teórica que conforma el eje del programa también lleva como propósito profundizar en algunas categorías que posibilitan conocer los aspectos psíquicos que conforman la infancia.

La propuesta está centrada en el abordaje a la infancia en la actualidad. Se establece un recorrido desde la constitución psíquica y el desarrollo del niño, teniendo en cuenta los diversos contextos y sus implicancias en los procesos subjetivos.

En el programa se plantean temas referidos a la Infancia y el lugar del niño. Se analizan las funciones parentales en los procesos de simbolización del mismo, examinando las condiciones contextuales o familiares que inciden en la actividad representativa. Se desarrollan las perspectivas conceptuales que hacen la niñez como una franja instalada en la fragilidad social. Se diferencian los aspectos de la infancia, niñez y minoridad, según la incidencia de los conflictos familiares, sociales, culturales político y/o jurídicos.

Se incluyen el contexto histórico de los conceptos, como también su representación, las condiciones y los determinantes de la infancia. El desarrollo tiene como propósito introducir al alumno en la noción de niño y las vicisitudes de la constitución subjetiva. Es decir, los movimientos que van desde la constitución del ser humano al sujeto simbólico. Entendiendo que este niño se origina mediando la capacidad de interacción con el medio y a través de la función semiótica, la cual cumple un papel fundamental. La función semiótica participa en su constitución como sujeto, precisamente como sujeto del conocimiento.

En la segunda unidad: Los contextos parentales/ familiares se desarrollan los conceptos sobre la familia desde la perspectiva histórica y los diferentes modelos de transferencias parentales. La importancia de este tema es porque son las que proveen las condiciones para la constitución del psiquismo infantil e incide en la subjetividad. Las funciones parentales actúan en los procesos de simbolización e inciden en la actividad representativa del niño. Por eso se traduce en una función indispensable para la formación y el desarrollo del niño. Este tema se incluye porque los cambios producidos en las últimas décadas produjeron modificaciones en las modalidades de transmisión parento-filiantes.

Los denominados obstáculos en la constitución psíquica que ubica al niño en un riesgo potencial respecto a su desarrollo personal, en su inserción escolar y a cualquier situación de aprendizaje. Se considera que las situaciones de privación social en la que viven algunos niños, pueden producir una precariedad en los investimentos libidinales, los cuales tienen efectos sobre la constitución yoica y la percepción sobre sí mismo. Por esta razón, se analizan las fallas en la regulación afectiva a partir de la precariedad simbólica y las dificultades que provienen de las transferencias parentales, lo mismo que sus efectos.

También se incluyen temáticas inherentes como los conflictos del desarrollo subjetivo. El fracaso de los soportes parentales. Ausencia de filiación. Concepto de riesgo. Estos temas permiten introducir al alumno en los escenarios que crean obstáculos o inhiben la actividad simbólica del niño. Esto sucede cuando algunas familias no están en condiciones de garantizar su función como sostén, y los contextos en los cuales se desarrollan sus miembros se convierten en un elemento de riesgo para la constitución subjetiva.

