



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ANEXO I

**POSTÍTULO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN
DESARROLLO TEMPRANO (Res. C. S. N° 765 / 2006)**

A- DENOMINACIÓN DEL CURSO DE POSTÍTULO

Postítulo de Formación Universitaria en Desarrollo Temprano.

B- FINALIDAD

Objetivos

Generales:

* Profundizar conocimientos en Desarrollo Temprano y sus implicancias en todo el espectro de la Salud y Educación.

Específicos:

* Estimular aptitudes críticas ante las problemáticas culturales y su vinculación al Desarrollo Temprano.

* Desarrollar habilidades destinadas a la intervención en los diferentes niveles preventivos.

* Favorecer una mentalidad de corte interdisciplinar, tendiente a la optimización de todos los Recursos Humanos posibles en relación a la temática.

El Postítulo tiene por finalidad la formación universitaria de graduados de nivel terciario no universitario en el conocimiento acerca del Desarrollo Temprano desde la perspectiva del Pensamiento Complejo, para permitir su profundización en el campo de la Salud, la Educación y otras actividades afines, como las vinculadas al Derecho, los Recursos Humanos, etc. Proveyendo herramientas de aplicación en el área de Prevención y Promoción de Salud, reflexionando frente a las problemáticas propias de la cotidianeidad laboral y la toma de decisiones. Formulando, participando y/o dirigiendo Programas de Investigaciones relacionados con la temática. Como también en Programas de Formación en el Área para el diseño, la dirección o evaluación de proyectos educativos y de investigaciones en comunidades contemplando los aspectos interdisciplinarios.

Desarrollo Temprano constituye un gran momento dentro de las Etapas de la Vida. Entendiendo por desarrollo al proceso de cambios a lo largo del tiempo con organizaciones de creciente complejidad, integración y alta interactividad entre componentes y sistemas, siguiendo una “bio-lógica”, es decir, una lógica de lo viviente. En lo humano, el desarrollo del cerebro, la constitución de la subjetividad están anudadas de manera firme, indistinguible. Se trata de una verdadera expansión del significado personal, con

transformación y reorganización en distintos contextos dinámicos de interacción. Con la emoción como hilo conductor, en un ambiente que supone, antes que nada, la existencia de lazos estrechos con otros sujetos, con los cuales se teje la trama estructural inmanente a la relación que define el campo intersubjetivo. La significación de lo temprano queda adscrita a niveles de relativa indistinción entre lo biológico y lo social, brazos entre los cuales emerge lo psíquico como cualidad que al tiempo que no es reducible a lo anterior, tampoco puede deslindarse por completo. Se delinea entonces la perspectiva de la epistemología de la complejidad, con su metodología. Se abre camino a una postura abierta, cercana a lo multidisciplinar o lo interdisciplinar, más ambiciosamente a lo transdisciplinar.

El conocimiento acerca del Desarrollo Temprano posee una trascendencia fundamental no solo en Psicología sino en todas aquellas disciplinas con raíces en el campo de la Salud, la Educación, el Derecho, y esta importancia encuentra justificación desde múltiples lugares. Desde el punto de vista epidemiológico, Desarrollo Temprano tiene una directa ingerencia en el campo de la Salud. Desde él se desprenden proyecciones hacia cuestiones sociales, económicas, políticas. Todo el desarrollo de un país asienta en el porvenir de los niños. No en vano la tasa de mortalidad infantil es uno de los indicadores más claros del desarrollo. Los límites con lo educativo son en este nivel un tanto borrosos. Salud y Educación surgen como prioridades en la generación de riqueza, que antes que nada será humana. De nada importa tener materias primas en la ausencia de la información. Información que implica la transformación de la naturaleza, su mismo cuidado. Desde el punto de vista político, en la participación en las decisiones políticas, administrativas y legislativas vinculadas a la infancia. Por ende al desarrollo económico social del país.

Desarrollo Temprano no queda circunscripto a los primeros años de vida sino que es un momento que está permanentemente latente en el desempeño en los años posteriores del desarrollo. Detrás de un gran hombre, hay un niño bien sostenido. Un niño bien cuidado, hace un buen país. Un niño atendido en sus carencias, hace un buen adolescente, un buen adulto.

El Postítulo de Formación Universitaria en Desarrollo Temprano se realizará en tres cuatrimestres (un año y medio) con una carga horaria de 160 horas reloj los dos primeros cuatrimestres y 200 horas reloj el tercero, con un total de 520 horas reloj. Dentro de esta carga horaria se incluyen las horas de clases teórico-prácticas, horas de estudio dirigido, evaluación de cada módulo, y 40 horas de taller de trabajo final.

C- DESTINATARIOS

Graduados de nivel terciario no universitario, de institutos oficiales o privados reconocidos, que reúnan los siguientes requisitos:

1. Plan de estudio de dos años de duración como mínimo.
2. Plan de estudio con una carga horaria mínima de 1800 horas reloj.

Los graduados terciarios que no cumplan con carga horaria mínima exigida, se propone un curso de nivelación de un cuatrimestre (Ver Anexo II).

D- ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL POSTÍTULO DURACIÓN Y MODALIDAD

D.1.- El presente postítulo está estructurado en tres instancias:

a- CONSIDERACIONES GENERALES

b- CICLO DE NIVELACIÓN: ANEXO II

c- POSTÍTULO : ANEXO III

E- SISTEMA DE REGISTROS

La escala de calificaciones, el registro de alumnos y las actas de exámenes estarán regidos por la normativa vigente en la carrera de grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

ANEXO II

POSTÍTULO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN DESARROLLO TEMPRANO (Res. C. S. N° 765 / 2006)

A- DENOMINACIÓN

Ciclo de Nivelación

B- FINALIDAD

El Ciclo tiene por finalidad nivelar a los graduados terciarios no universitarios que no hayan cumplimentado los requisitos expuestos en el Item C. 2.

C- DESTINATARIOS

Los egresados de Institutos Terciarios que no cumplimenten los requisitos expuestos en el ítem C. 2. deberán aprobar el Ciclo de Nivelación (un cuatrimestre de 240 horas reloj).

D- ACREDITACIÓN

La aprobación del Ciclo de Nivelación permitirá el ingreso al Postítulo - Anexo III.

E- ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL CICLO DE NIVELACIÓN

Los egresados de Institutos Terciarios que no cumplimenten los requisitos expuestos en el ítem C. 2. deberán cursar el Ciclo de Nivelación (un cuatrimestre de 240 horas reloj), que incluye las siguientes asignaturas:

Asignaturas y carga horaria:

Total	
Introducción a las Teorías del Desarrollo	60
Introducción a los Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo Cognitivo	60
Perspectiva Histórico - Cultural de la Niñez	60
Taller de Redacción Monográfica	60

Carga horaria total : 240 (doscientas cuarenta) horas reloj

CONTENIDOS MINIMOS

Introducción a las Teorías del Desarrollo

Conceptos fundamentales sobre Desarrollo Temprano.

Teorías Psicoanalíticas: Freud, Erickson y Bowlby.

El Conductismo.

La Teoría Cognitiva: Piaget.

La Teoría Sociocultural: Vygotski.

Las Teorías de los Sistemas Epigenéticos.

Introducción a los Procesos Psicológicos Básicos y Desarrollo Cognitivo

Sensopercepción, atención, memoria, motivación y emoción. Aspectos Generales.

Teorías del Aprendizaje.

Neurociencias e Intersubjetividad.

Perspectiva Histórico-Cultural de la Niñez

Referencias históricas y culturales del concepto de Niñez.

La Convención de los Derechos del Niño.

Aportes desde la Teoría del Género.

Taller de Redacción Monográfica

La monografía como forma de escritura de un artículo científico.

Técnicas de lectura, de estudio y de fichado bibliográfico.

F- EVALUACIÓN

Para la aprobación del ciclo de nivelación será menester la elaboración de una monografía individual que de cuenta de la reflexión sobre los contenidos desarrollados y que deberá ser presentada una vez finalizado el mismo.

ANEXO III

POSTÍTULO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN DESARROLLO TEMPRANO (Res. C. S. N° 765 / 2006)

A- DENOMINACIÓN

POSTÍTULO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN DESARROLLO TEMPRANO.

B- DESTINATARIOS

Graduados de nivel terciario no universitario, de institutos oficiales o privados reconocidos, con planes de estudio de dos años y 1800 horas reloj como mínimo.

Graduados de nivel terciario no universitario, de Institutos oficiales o privados reconocidos que, no habiendo cumplido los requisitos de los puntos C 2. del Anexo I, hayan aprobado el ciclo de nivelación establecido en el Anexo II.

C- ACREDITACIÓN

Quienes hayan aprobado los requisitos establecidos en el presente Anexo obtendrán un certificado de **POSTÍTULO DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN DESARROLLO TEMPRANO**.

D- ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El Postítulo se desarrollará en tres cuatrimestres con las modalidades de seminario y taller y con una carga horaria total de 520 horas reloj. En el primer cuatrimestre, se desarrollarán 4 seminarios con una carga horaria total de 160 horas reloj; en el segundo cuatrimestre, se dictarán 4 seminarios con una carga horaria total de 160 horas reloj, y en el tercer cuatrimestre, se llevarán a cabo 4 seminarios y un taller con una carga horaria total de 200 horas reloj.

E- CONTENIDOS MÍNIMOS A DESARROLLAR

ASIGNACIÓN HORARIA Y CORRELATIVIDADES

Código	Primer cuatrimestre – Primer módulo	Carga horaria		Correlatividades
		Semanal	Cuatrimen-tral	
1.1.1.	Introducción General al Desarrollo Temprano	2	40	---
1.2.1.	Psicología del Desarrollo I	2	40	---
1.3.1.	Constitución del Psiquismo	2	40	---
1.4.1.	Diagnóstico I	2	40	---
	Carga horaria total del primer módulo	160 horas reloj		
		Carga horaria		

Código	Segundo cuatrimestre – Segundo módulo	Semanal	Cuatrimen- -tral	Correlati- -vidades
1.5.2.	NeuroPsicología	2	40	---
1.6.2.	Psicología del Desarrollo II	2	40	1.2.1.
1.7.2.	Familia y Sociedad	2	40	---
1.8.2	Intervenciones en problemáticas emergentes I	2	40	---
	Carga horaria total del segundo módulo	160 horas reloj		

Código	Tercer cuatrimestre – Tercer módulo	Carga horaria		Correlati- -vidades
		Semanal	Cuatrimen- -tral	
2. 9. 1.	Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada	2	40	---
2. 10. 1.	Psicología del Desarrollo III	2	40	1.6.2.
2. 11. 1.	Diagnóstico II	2	40	1.4.1.
2. 12. 1.	Intervenciones en problemáticas emergentes II	2	40	1.8.2
2. 13. 1	Taller de Trabajo Final	2	40	
	Carga horaria total del tercer módulo	200 horas reloj		

Carga horaria total del Postítulo: 520 (quinientos veinte) horas reloj.

Primer Año - Primer Cuatrimestre

1.1.1. Introducción General al Desarrollo Temprano

Conceptos fundamentales sobre Desarrollo Temprano.

Aspectos epistemológicos, metodológicos y epidemiológicos. Su importancia actual en el área preventiva.

Desarrollo Temprano desde una perspectiva interdisciplinaria. Neurociencias e Intersubjetividad.

Lo genético y lo ambiental.

Diferentes concepciones sobre el infante.

El dilema el bebé observado versus el bebé reconstruido.

1.2.1. Psicología del Desarrollo I

Cambios a través del tiempo. Una perspectiva del ciclo vital: multidireccional, multicontextual, multicultural, multidisciplinario, plasticidad.

Ámbito biosocial, cognitivo y psicosocial. Los contextos del desarrollo: histórico, cultural y socioeconómico.

La herencia y el entorno.

El desarrollo prenatal y el nacimiento. Los albores del vínculo.

Los seis primeros años de vida.

El desarrollo biosocial: los cambios corporales, el desarrollo cerebral temprano, la plasticidad y las experiencias tempranas. Los sentidos y las habilidades motoras. La nutrición. Índices del crecimiento; importancia de la maduración cerebral, en especial de la corteza prefrontal; las variaciones de la edad, la cultura y el género en el desarrollo de las habilidades motoras. Los tres niveles de prevención.

El desarrollo cognitivo: la inteligencia sensoriomotora, el procesamiento de la información, el lenguaje, las teorías del aprendizaje del lenguaje. El pensamiento del niño desde Piaget y Vygotsky; la educación preescolar.

El desarrollo psicosocial: el desarrollo emocional en la infancia, las emociones en el contexto social, las teorías sobre el cuidado, el apego. Las conductas prosocial y antisocial; la empatía y la capacidad para compartir; la agresión. El aprendizaje de las habilidades sociales a través del juego; la influencia de la televisión y los videojuegos; los modelos parentales; las teorías sobre las diferencias de género.

1.3.1. Constitución del Psiquismo

Constitución y funcionamiento del psiquismo temprano desde la obra de Sigmund Freud.

El bebé a la luz de los aportes de René Spitz. Los primeros organizadores psíquicos.

Serge Lebovici: La reciprocidad en la interacción afectiva madre-lactante.

El enfoque de Daniel Stern acerca de la danza relacional entre la madre y su bebé.

La conducta de apego y su incidencia en el desarrollo del niño.

La experiencia de la mutualidad en la relación madre-hijo. El concepto de sostenimiento o holding en Donald Winnicott.

La importancia de la presencia paterna.

1.4.1. Diagnóstico I

Semiótica de la Psicomotricidad.

Cuerpo, Expresión y Comunicación.

El juego: como vía para comprender el mundo infantil.

La evolución del grafismo en el niño.

La subjetividad y la narración.

Primer Año - Segundo Cuatrimestre

1.5.2. NeuroPsicología

Subjetividad y Neurociencia: Perspectivas metodológicas actuales

Neuropsicología del Desarrollo.

La autoorganización del cerebro y la regulación emocional.

Cognición y Emoción: Una visión neurocognitiva.

Factores Neuropsicológicos del Aprendizaje: Sensopercepción, atención, memoria, motivación y emoción.

1.6.2. Psicología del Desarrollo II

Los años escolares.

El desarrollo biosocial: la talla y las proporciones esperables; el desarrollo de las habilidades motoras; la relación entre el desarrollo cerebral y el control motor.

El desarrollo cognitivo: los principios lógicos; el procesamiento de la información; el lenguaje y el desarrollo moral; la importancia de la escuela.

El desarrollo psicosocial: la comprensión de sí mismo y de los otros; el grupo de pares; las influencias familiares; la capacidad de afrontamiento de problemas.

1.7.2. Familia y Sociedad

El sujeto en la sociedad y la sociedad en el sujeto.

La comunidad y la familia en contextos de cambio social y crisis integral. Análisis de la realidad mediata e inmediata. Sujetos y contextos.

La familia y su cultura: estrategias de crianza, valores, creencias, hábitos, estilos de vida. Los roles familiares desde la perspectiva de Género.

Nuevos tipos de parejas y familias. Determinación de la identidad sexual.

La familia como una base segura. Las disfunciones de la parentalidad.

Transmisión generacional. La transmisión intergeneracional de los patrones de apego perturbados.

La familia como formadora de valores ante los desafíos de contextos adversos: desocupación, marginalidad, ruptura de vínculos, cambio de roles, violencia familiar. Los valores de la sociedad actual y la constitución de la identidad.

El desempleo o subempleo y las repercusiones en la organización familiar.

Trabajo con familia y comunidad. Construcción de redes interinstitucionales. Estrategias de Mediación.

1.8.2. Intervenciones en problemáticas emergentes I

Niñez y adolescencia en riesgo.

El maltrato infantil: abuso y abandono, freno en el progreso. Maltrato denunciado y sustanciado. La diversidad cultural, la pobreza, el aislamiento social. Consecuencias del maltrato. Prevención del maltrato.

Violencia familiar, escolar y social.

Mala nutrición y/o desnutrición.

Enfermedades psicosomáticas. Expresión somática en la psicopatología del lactante (conductas alimentarias, desórdenes digestivos, enfermedades respiratorias y cutáneas).

La discapacidad desde la perspectiva de la atención a la diversidad. La integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

Taller de expresión y comunicación.

Segundo Año - Primer Cuatrimestre

2.9.1. Introducción a la Metodología de la Investigación Aplicada

El problema del conocimiento.

Importancia de la producción de conocimiento desde la práctica concreta

La Investigación Aplicada
Diferentes tipos de Investigaciones
Problemática Nacional y Local en relación a la Investigación

2.10.1. Psicología del Desarrollo III

Pubertad y Adolescencia.

El desarrollo biosocial: el despertar neuroendócrino; las transformaciones corporales; las respuestas emocionales al crecimiento físico; sexualidad y salud reproductiva; la salud y los riesgos (trastornos de la alimentación; uso y abuso de drogas y/o alcohol; el abuso sexual; el embarazo).

El desarrollo cognitivo: los progresos intelectuales; la toma de decisiones; la escuela y los aprendizajes.

El desarrollo psicosocial: el yo y la identidad; los duelos; la depresión y la autodestrucción; la rebelión y la destructividad; la familia y los amigos.

2.11.1. Diagnóstico II

Interacciones tempranas disarmónicas.

Vulnerabilidad psicológica temprana. Factores de riesgo. Tipos de apego.

Clasificación diagnóstica de 0 a 3 años. Los trastornos de la regulación, los trastornos de la integración sensorial.

La observación como elemento *princeps* para el diagnóstico temprano. El método de observación de lactantes según Esther Bick.

2.12.1. Intervenciones en problemáticas emergentes II

Vulnerabilidad psicológica temprana. Factores de riesgo.

Síndrome NAC (Niño afectivamente carenciado).

Autismo y psicosis. Depresión anaclítica. Los trastornos de la regulación afectiva; los trastornos de la integración sensorial; trastornos de conducta. Desórdenes del sueño.

Duelos en la infancia. El niño deprimido.

Dificultades del aprendizaje. El trastorno por déficit de atención. Hiperactividad.

Patologías del lenguaje. Dislexia; disfunción cerebral mínima.

Estimulación Temprana. Atención integral e integración escolar. Intervenciones de rehabilitación para niños de preescolar con trastornos del desarrollo.

2.13.1. Taller de Trabajo Final

Elaboración del Proyecto.

Herramientas metodológicas esenciales para la construcción del Trabajo Final.

Producción y presentación del Trabajo Final.

Los diferentes pasos arriba enunciados serán considerados en las actividades del Taller. No obstante, tenemos la idea de fomentar desde el inicio de la misma cursada la indagación acerca de este trabajo. Que tendrá entonces solamente de “final” el momento de su factura definitiva, que ajustada a criterios básicos, buscará una síntesis posible para el alumno.

El Trabajo constará de una Introducción donde se presentará el tema elegido, dejando una constancia breve de los factores motivacionales del mismo, de su campo de aplicación e interés. Vendrá luego una puesta al día, explicitando el marco teórico, el Estado del Arte

que centrará la obra. Seguirá un Desarrollo específico, donde podrá aludirse a los datos centrales que pudieran considerarse. Se cerrará con una breve Conclusión y la Bibliografía según normas.

3- Evaluación:

3.1- De las materias:

Será continua por medio de la elaboración de un concepto que incluirá diferentes categorías, habituales para esta modalidad. Se complementará con un pequeño trabajo monográfico, individual. Dicho trabajo tendrá una estructura similar a la requerida para el Trabajo Final. Este será siempre exigible, promediándose su nota con la que provenga de la actividad en las clases.

3.2- Del Trabajo Final:

Se irá realizando desde los primeros momentos, buscando una evaluación continua. Esto se pronunciará en el Taller de Trabajo Final. Los alumnos tendrán un plazo de seis meses para presentar sus trabajos. Los mismos serán devueltos en un plazo no mayor de sesenta días, pudiéndose producir devoluciones para efectuar ampliaciones, aclaraciones u otro tipo de correcciones. Los Trabajos Finales serán evaluados por el Profesor a cargo del Taller, más un Docente del Curso, con la potestad de realizar consultas pertinentes con algún especialista en el tema considerado. Los evaluadores producirán un breve informe por escrito que se entregará en un sencillo acto de índole personal.