



Rosario, 12 de octubre de 2017-

**VISTO** el expediente N° 5930/3 A mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Psicología de la Niñez”;

**TENIENDO EN CUENTA** el dictamen producido por la Secretaría de Asuntos Académicos; y

**ATENTO** que el tema fue tratado y aprobado en la sesión de Consejo Directivo de fecha 02 de octubre de 2017;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el programa de la asignatura “Psicología de la Niñez” de la Carrera del Profesorado en Psicología presentado por la Prof. Cristina SAVID para ser dictado durante el año 2017 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 322/2017 CD**





## 2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Prof. Adjunto Semi-Exclusiva. Ps. Cristina Savid

## 3. FUNDAMENTACIÓN

Esta cátedra “Psicología de la Niñez” está pensada en función del actual estado del entramado psico-social, la creciente demanda y necesidad de atender situaciones en edades tempranas de la vida (niñez, adolescencia). Esta cátedra tomará las herramientas conceptuales del psicoanálisis, como fundamentales para arribar a la clínica con niños en diversos ámbitos.

Desde la perspectiva psicoanalítica es posible pensar la niñez, como momento constitutivo del psiquismo, donde el “OTRO” (lenguaje-cultura) tiene una función subjetivante de tal importancia que la función del prójimo se transforma en una invariante que trasciende las épocas.

Para lo cuál será necesario someter a la mirada del estudiante de psicología un entramado de saberes históricos, sociológicos, etnográficos, literarios y científicos sobre el lugar que la sociedad reserva a niños y adolescentes. Puntos de debate y preguntas en suspenso.

Las tres fuentes de sufrimiento que indica S. Freud en “El malestar en la Cultura” son, el propio cuerpo, la relación con los otros, y el mundo exterior, que se padecen más allá de la edad cronológica pero que contemplan particularidades específicas en cada una de ellas.

El concepto “niño” es relativamente reciente (siglo XVI – XVII), y es solidario con la preocupación educativa que modifica el lugar del niño en el discurso.

Es pertinente examinar la neurosis, la psicosis y el autismo en la infancia, para lo cual será necesario ordenar una interpretación posible de las concepciones elaboradas.

## 4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

### OBJETIVOS GENERALES:

**Generar una actitud abierta hacia los intercambios profesionales (equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios) que favorezcan la visión globalizadora del sujeto y su problemática preservando el espíritu crítico y ético del profesional.**

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

**Formar profesionales que puedan interrogar de una manera crítica las diversas posiciones teóricas, y su práctica pertinente en el campo de la niñez.**

**Informar sobre los diversos criterios de la “cura” en las diferentes corrientes que se dedican al abordaje del niño.**

**Lograr la adquisición de herramientas indispensables para establecer diagnósticos diferenciales que posibiliten esta práctica clínica. (entrevistas, juego, dibujo, etc)**

**Transmitir la diferencia entre niñez e infancia.**

**Introducir al estudiante al conocimiento de problemáticas actuales: nuevas modalidades de**



**familia (monoparentales, ensambladas, etc) y su repercusión individual y colectiva en el núcleo familiar y social.**

**Incorporar el conocimiento de las normativas aprobadas en la organización social y de protección a los sectores vulnerables (niños y adolescentes). Ley de salud mental.**

**Instalar la preocupación actual sobre la patologización y medicalización de las infancias y el papel de las escuelas en estos procesos; así también los efectos estigmatizantes que en la infancia acarrear los “certificados de discapacidad” a partir de “diagnósticos de trastornos mentales”, todos estos de cuestionado valor científico ya que presentan un fuerte sesgo biologista-innatista derivados de manuales descriptivos, estadísticos como DSM (Manual, diagnóstico y estadístico).**

#### **5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

Se dictarán clases teóricas de dos hs semanales.

#### **6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)

Se dictarán clases practicas de dos hs semanales.



## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA: RESEÑA DE LA HISTORIA DEL NIÑO Y LA CLÍNICA					
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué es un niño?</li> <li>b) Los primeros abordajes desde la Psiquiatría.</li> <li>c) Fracaso escolar y Sociedad. Historia del concepto de Debilidad Mental.</li> <li>d) De la Psiquiatría a la Psicología. La era de los test.</li> <li>e) La Psicología de la Inteligencia según: Piaget – Dupre</li> <li>f) Inteligencia y Debilidad Mental según una perspectiva psicoanalítica</li> </ul>					
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:</b></p>					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Aries, Philips	“El niño y la vida Familiar en el Antiguo Régimen”	1era	Buenos Aires	Siglo XXI	1996
E. Badinter	“¿Existe el amor maternal?”				
Savid, Cristina	Ficha de Circulación Interna: “El concepto niño a través de las Epocas”				
Kanner, Leo	“Psiquiatría Infantil”	3era	Buenos Aires	Siglo Veinte	
Savid, Cristina	Ficha de Circulación Interna: “Los primeros abordajes desde la Psiquiatría”. De la Psiquiatría, al Psicoanálisis				
Lacan, Jacques	Seminario XI “Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis” – Capitulo XVI			Paidos	
Lacan,	Seminario XV “De un otro				



	al Otro” Clase 12/2/69				
Bruno, Pierre	“La debilidad mental: un malestar en el saber”. Revista pliegos n° 1, p.43		Madrid		1966
Cordié, Anny	“Los retrasados no existen”		Buenos Aires	Nueva Visión	1998
Flavell, Jhon	“Psicología evolutiva de Jean Piaget”				
Savid, Cristina	“Construcción de la Subjetividad y sus Tropiezos” Capitulo XV.	4ta	Rosario	Laborde Editor	2013
<b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:</b>					
AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Mannoni, Maud	“El niño retardado y su madre”		Buenos Aires	Paidos	1990
Laurent, Eric	“Psicosis y Debilidad” en <i>Estabilizaciones en las Psicosis.</i>		Buenos Aires	Manantia 1	1989
Savid, Cristina	Caso “el Niño del Perro” en <i>Clínica Psicoanalítica: Infancia terminable e interminable</i>	1era	Rosario	Laborde Editor	2013
Savid, Cristina	“El cuerpo ideal esperado” en <i>Página 12, (25/4/02)</i>		Rosario		2002
Agamben, Giorgio	“Infancia e Historia” Cap. I		Buenos Aires	AH editora	2003



--	--	--	--	--	--

## 5.2 UNIDAD TEMÁTICA: DISTINTAS CONCEPCIONES DE LA “CURA” CON NIÑOS.

### CONTENIDOS:

- La vertiente pedagógica de Ana Freud.
- Melanie Klein: la técnica de juego – El juego como expresión de fantasías – La polémica Ana Freud y Melanie Klein.
- Vigencia de la técnica del juego en el dispositivo del psicoanálisis de niños. El dibujo en el niño.
- Diferencia entre Síntoma y Síndrome: aspectos constitucionales y adquiridos; encuentros y desencuentros.
- Injerencia de las Neurociencias en el Diagnóstico en la infancia.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TITULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Klein, Melanie	“El Psicoanálisis de niños” Cap. I y II		Buenos Aires	Horme	1964
Winnicott, Donald	“Realidad y Juego” Cap. III y IV			Granica	1972
Aberastury, Arminda	“El niño y sus juegos”		Buenos Aires	Paidos	1971
Freud, Sigmund	“El creador literario y el fantaseo”		Buenos Aires	Amorrortu	1908
Freud, Anna	“El yo y los mecanismos de defensa”		Buenos Aires	Paidos	1965
Freud, Anna	“Normalidad y Patología <i>en la niñez</i> ”		Buenos Aires	Paidos	1962
Hirsch, Jorge	“Neuronas espejo” <i>en El juego en los límites.</i>	1era	Buenos Aires	Eudeba	2012

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TITULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Lowenfeld, Viktor	“Etapas del dibujo infantil”	2da	Buenos Aires	Kapelusz	1958
Ansermet Françoise – Magistretti Pierre	“A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente”	1era	Buenos Aires	Katz	2006
Savid, Cristina	“El síndrome como nombre.”	1era	Rosario	UNR	1998



	De la función del órgano a la función materna” en <i>El sujeto en la experiencia analítica. II Jornadas</i>				
--	---	--	--	--	--

**5.3 UNIDAD TEMÁTICA: FORMACIÓN DEL PSIQUISMO: DIFERENTES PERSPECTIVAS TEORICAS-CLÍNICAS. NEUROSIS – PSICOSIS – PERVERSION. AUTISMO**

**CONTENIDOS:**

- a) Fases del desarrollo psicosexual según Sigmund Freud.
- b) El vínculo madre-hijo según Donald Winnicott y René A. Spitz.
- c) Los tres tiempos del Complejo de Edipo según Jacques Lacan.
- d) El niño como síntoma. El síntoma del niño.
- e) El niño como objeto del fantasma de la madre.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:**

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Freud, Sigmund	Fragmento de la correspondencia con Fliess. Carta 52. Tomo I		Bs. As.	Amorrortu	1979
Freud, Sigmund	La interpretación de los sueños” Cap VII. “Punto C” Acerca del cumplimiento de deseo. Tomo V		Bs. As	Amorrortu	1979
Freud, Sigmund	“Proyecto de una Psicología para Neurólogos” Punto XI, “Vivencia de Satisfacción”. Tomo I		Bs.As.	Amorrortu	1979
Freud, Sigmund	“Introducción al Narcisismo” Tomo XIV		Buenos Aires	Amorrortu	
Freud, Sigmund	“Sobre la sexualidad Femenina” Tomo XXII		Buenos Aires	Amorrortu	
Freud, Sigmund	“El sepultamiento del Complejo de Edipo”		Buenos Aires	Amorrortu	
Freud, Sigmund	“La organización genital infantil”		Buenos Aires		
Freud, Sigmund	“Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos”		Buenos Aires		





Freud, Sigmund	“Tres ensayos para una teoría sexual”		Buenos Aires		
Assoun, Paul-Laurent	“El Fetichismo”			Nueva Visión	1994
Winnicott, Donald	“La familia y el desarrollo del individuo” – Cap. 11		Buenos Aires	Hormé	1984
René A Spitz	“La formación del Yo – Una teoría genética de Campo.”		Centro Editor de America Latina		1962
Lacan, Jacques	Seminario V “ Las formaciones del Inconsciente Cap. IX, X, XI”	1era	Buenos Aires	Paidós	1999
Lacan, Jacques	“Discurso de Clausura de las Jornadas sobre Psicosis Infantil” <i>en Psicosis Infantil.</i>		Buenos Aires	Nueva Visión	1971
Lacan, Jacques	“Dos notas sobre el niño” <i>en Intervenciones y Textos II</i>		Buenos Aires	Manantial	2006
Jerusalinsky, Alfredo	“Psicoanálisis del autismo” Capítulo I, II, III. “Caso Rosa”.	2da	Buenos Aires	Nueva Visión	1997
Mannoni, Maud	“El niño, su enfermedad y los otros”.				
Savid, Cristina	Caso “el niño de los linyeras”, “la muñeca”, “el niño del camión <i>en Clínica Psicoanalítica: Infancia terminable e interminable</i>	1era	Rosario	Laborde Editor	2013
Savid, Cristina	“Clínica Psicoanalítica: Infancia terminable e interminable”. Cap. I al IV	1era	Rosario	Laborde Editor	2013
Savid, Cristina	“Construcción de la subjetividad y sus tropiezos”. Cap. VI al XIV.	4ta	Rosario	Laborde Editores	2013

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:**

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Vila, Ignasi	“Introducción a la obra de Henri Wallon		Buenos Aires	Anthropos	
Roudinesco Élisabeth	“Nuestro lado oscuro”	1era	Barcelona	Anagrama	2007
Savid, Cristina	Ficha de Circulación Interna: Neurosis – Perversión.				
Deleuze, Gilles	“Presentación de Sacher-Masoch. El frío y el cruel”			Taurus	



Dolto, Francoise	“Trastornos en la infancia”		Barcelona	Paidos	1997
S.Tisseron M.Torok y otros	“El Psiquismo ante la prueba de las generaciones: clínica del fantasma”		Buenos Aires	Amorrortu	1997

#### 5.4 UNIDAD TEMÁTICA: NEUROSIS INFANTIL: LO INFANTIL Y LA PUBERTAD

##### CONTENIDOS:

- a) El fenómeno psicossomático.
- b) Anorexia – Bulimia
- c) La familia en desorden: El poder de las madres.
- d) El padre como nombre. El padre como imagen. El hombre de una mujer

##### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y ESPECÍFICA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:

AUTOR	TÍTULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes	“Diarios Clínicos 3: cuerpo y subjetividad”		Buenos Aires	Diarios Clínicos	2000
Raimbault, Ginette	“El psicoanálisis y las fronteras de la medicina”		Barcelona	Ariel, S.A	
Lacan, Jacques	“Psicoanálisis y Medicina” <i>en Intervenciones y textos I.</i>			Biblioteca nueva Madrid	
Lacan, Jacques	Seminario IV “Las relaciones de objeto” Cap XI, XII, XII.	1era	Buenos Aires	Paidos	1994
Lacan, Jacques	“Conferencia en Ginebra sobre el Síntoma” <i>en Intervenciones y textos II</i>			Biblioteca nueva Madrid	1948



Mannoni, Maud	“El psiquiatra, su loco y el Psicoanálisis”.				
Savid, Cristina	“Clínica Psicoanalítica: Infancia terminable e interminable”.Cap. V al X				
Julien, Philippe	“El manto de Noé”. Ensayo sobre la paternidad.		Buenos Aires	Alianza	1993
Freud, Sigmund	Conferencia n° 33 “La Femeineidad”			Amorrortu	
Eliacheff, Caroline	Psicoanálisis con bebes				
Savid, Cristina	“La inocencia de un regalo: un caso de transexualismo” en “El sujeto en la experiencia analítica”		Rosario	Unr	1996

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LA UNIDAD TEMÁTICA:**

AUTOR	TITULO	ED.	LUGAR	EDIT.	AÑO
Savid, Cristina	Caso “el niño del virus” y “el niño de dios” en Clínica Psicoanalítica: infancia terminable e interminable.	1era	Rosario	Laborde Editor	2013
Roudinesco, Elisabeth	“La familia en desorden” Preliminares Capítulo I, III y IV.	1era	Buenos Aires	Fondo de Cultura Económica de Argentina	2003
Winnicott, Donald	II Coloquio de Winnicott: “La delincuencia como signo de esperanza”				
Cooper David – Laing	“La muerte de la familia”		Buenos Aires	Paidos	1971



M. Silvestre	“La neurosis infantil según Freud” en mañana el Psicoanálisis.		Buenos Aires	Manantial	1988
Mahler, Margaret	Simbiosis Humana. Vicisitudes de la individuación	1era	México	Joaquin Mortis	1972
Savid, Cristina	“Aún.. la infancia” en Clínica Psicoanalítica con niños.	1era	Rosario	UNR	2003
Savid, Cristina	“El diván no es un concepto fundamental” en El diván en psicoanálisis.	1era	Rosario	UNR	2009
Savid, Cristina	“Inscripciones de la Infancia” en Diario La Capital (11-06-14)		Rosario		2014
Savid, Cristina	“Las chances de asumir la palabra” en Página 12 (26/4/12)		Rosario		2012
Savid, Cristina	“Solo existe quien es hablado” en Página 12 (23/5/13)		Rosario		2013



## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

### 8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.

75 % de asistencia anual. Se tomarán dos exámenes parciales con posibilidad de recuperar ambos.

### 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

Promocion: 75% de asistencia anual. Dos parciales con evaluación ocho. (muy bueno).

### 8.3 EXAMEN FINAL.

**ALUMNOS REGULARES:** (Indicar si es **oral o escrito** y otras modalidades que adopte la cátedra).

Los alumnos que hayan aprobado los dos parciales y tengan un 75% de la asistencia, rendirán el examen final con evaluación oral.

**ALUMNOS LIBRES:** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

-Asistir a tres consultas como mínimo con docentes de la cátedra

-Examen escrito. De ser aprobado dicho examen, el alumno pasa a instancias de examen oral.



**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN: (Desarrollos investigativos y de extensión de la cátedra en los que participen alumnos)**

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**FIRMA Y ACLARACIÓN**

**del Prof./a a cargo de la Asignatura**

**10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD.**

**CREA PERTINENTE.**