



Rosario, 23 de agosto de 2017-

**VISTO** el expediente N° 5930/26 A mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Historia de la Educación”;

**TENIENDO EN CUENTA** el dictamen producido por la Secretaría de Asuntos Académicos; y

**ATENTO** que el tema fue tratado y aprobado en la sesión de Consejo Directivo de fecha 14 de agosto de 2017;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el programa de la asignatura “Historia de la Educación” de la Carrera del Profesorado en Psicología presentado por el Prof. Mariano SIRONI para ser dictado durante el año 2017 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 274/2017 CD**



ANEXO ÚNICO Res. 274/2017 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
2				0			
1				7			

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN  
PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN.**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS  
(Código)**

Historia de la Educación

**1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

El modelo escolástico de la Escuela Medieval. El Renacimiento pedagógico. Sistematización del saber y la enseñanza en los jesuitas. Institucionalización de la Escuela en relación al Estado moderno y a la formación de ciudadanos. Estructuración de los sistemas educativos nacionales. Conformación y consolidación del sistema educativo argentino. Intentos de reformas institucionales y pedagógicas en el siglo XX. Desarrollo de la enseñanza profesoral.

**13. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

Única

**1.4. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica - P.P.S)**

**Firma de la Secretaria  
de Asuntos Académicos**



## 2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Lic. Mariano Sironi

## 3. FUNDAMENTACIÓN

Historia de la Educación integra el núcleo de materias de formación pedagógica general dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Psicología, propuesto por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Historia de la Educación se articula horizontalmente con la asignatura Pedagogía (1º año) y verticalmente con Política Educacional (3º año). Dichas materias, junto a Didáctica y Curriculum (2º año) y Residencia Docente (4º año), componen la propuesta académica cuya “finalidad es la formación pedagógica, científica y técnica de docentes para desarrollar su práctica en el área de la psicología, en los distintos niveles del sistema educativo y en el ámbito no formal.”

La Historia, entre muchas conceptualizaciones posibles, es caracterizada como una indagación sobre la realidad y el significado de la vida individual y colectiva de los seres humanos en el transcurso del tiempo. (Florescano, *La Función social de la Historia*, 2012). Su desarrollo nace del intento situado por comprender y explicar el presente acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias. (Villoro. *El sentido de la Historia*, 1980)

Desde esta perspectiva el programa de la asignatura propone un trayecto sobre cuestiones y problemas de la Historia de la Educación occidental que se inicia en el Medioevo europeo y culmina en la historia reciente de la Argentina finisecular (S. XX) situándonos en el contexto latinoamericano.

La asignatura tiene como objetivo ponderar el conocimiento de la Historia en la formación de los/as profesores/as en Psicología para la comprensión del presente y la elaboración de preguntas críticas a los imaginarios y prácticas educativas actuales.

Para ello, proponemos la realización de clases teóricas y prácticas en las que estudiantes y docentes realizamos de manera conjunta una lectura desde la



educación, de los procesos sociales, económicos, políticos y culturales de la Baja Edad Media, el Renacimiento, la Modernidad y por último la Edad contemporánea poniendo el foco en América Latina y Argentina.

En este sentido, el orden cronológico es entendido como una construcción humana que enlaza una cara del tiempo, la astronómica, con otra que es la histórico-social y dentro de ella la histórico-educativa (Arostegui J. *La investigación histórica. Teoría y método*. Ed. Crítica. 2009).

Por ello, nuestra mirada pone el foco en los orígenes y desarrollo de instituciones como las Universidades, las escuelas, las transformaciones y permanencias de los imaginarios pedagógicos y finalmente la sistematización de los sistemas educativos nacionales (haciendo foco en nuestro país) en permanente vinculación con el contexto y desde una perspectiva del tiempo histórico. Esto es, visualizar y comprender los modos, las formas, las instituciones y paradigmas de la Educación dentro de las estructuras de largos períodos de tiempo, sin perder de vista las coyunturas y acontecimientos que promovieron cambios en esta actividad constitutiva del hombre y la sociedad. (Braudel, F. *Historia y Cs. Sociales* Ed. Alianza Editorial. 1970).

En este sentido, la bibliografía propuesta combina aportes de la Historia de la Educación con obras de Historia General o de períodos específicos para promover la realización de análisis de los contextos y entornos de los procesos de configuración y consolidación de instituciones, prácticas, actores e imaginarios educativos, sus permanencias y/o persistencias como así también los cambios de las mismas.

Esta imbricación entre lo educativo y lo histórico-social halla su fundamento a su vez en la idea de que la educación en tanto práctica social situada históricamente *“pertenece a la esfera de las acciones del hombre (...) es una acción inserta en una trama de acciones. La educación pertenece al campo de las prácticas sociales. Mas aún en cierto sentido es la práctica social donde las otras prácticas sociales construyen su sentido, intentan legitimarlo, conformarlo, transformarlo y hasta desecharlo.”*<sup>1</sup>

En otras palabras, Historia de la Educación propone contextualizar la práctica social de la educación dentro de la complejidad de los procesos históricos

<sup>1</sup> Cullen, C. “Perfiles ético-políticos. Ed. Paidós. 2004. pags. 13 y 14.



políticos, sociales y económicos acontecidos en Europa y América Latina.

El programa se divide en seis unidades agrupadas en tres partes.

La primera parte se ocupa de los fundamentos de Historia de la Educación, su función social y relevancia en la formación de los Profesores en Psicología, como así también los actores, instituciones e ideas que configuraron la historiografía de la educación en la Argentina.

La segunda parte, conformada por las unidades 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> plantea el desarrollo de prácticas e instituciones educativas en Europa entre los siglos XIII y XIX, con particular atención en el surgimiento de las Universidades, la influencia de la Reforma Protestante y la contrarreforma católica y la Ilustración en el surgimiento de los sistemas educativos nacionales luego de las Revoluciones Burguesas.

Finalmente en la tercera parte, constituida por las unidades 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> y 6<sup>a</sup>, se propone abordar la Historia de la Educación en Latinoamérica y Argentina en diálogo con los imaginarios y las prácticas e instituciones educativas surgidas en siglos anteriores en Europa.

De este modo, luego de presentar miradas de conjunto sobre la conformación de Latinoamérica y las características de la educación en el período colonial hasta el inicio de las guerras de independencia (Unidad 4) nos centraremos en el proceso de constitución, desarrollo y crisis del Sistema Educativo Argentino hasta la actualidad en sus distintos niveles (Unidades 5 y 6).

Para finalizar consideramos necesario remarcar el compromiso de la cátedra en que la comprensión de lo histórico educativo es central para los profesores y sujetos comprometidos con la educación. El conocer y comprender las prácticas educativas y el pensamiento pedagógico de diferentes contextos y procesos históricos internacionales y nacionales para valorar y resignificar la propia práctica educativa.

Por ello entendemos que nuestra asignatura aporta a la formación de un/a profesor/a universitario/a situado históricamente<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Lineamientos básicos sobre formación docente de Profesores Universitarios, 2011 ANFHE-UCEN



**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

**OBJETIVOS GENERALES:**

1. Conocer y comprender las instituciones, los actores y sus prácticas e imaginarios educativos de diferentes contextos y procesos históricos de Europa, América Latina y Argentina.

2. Conocer y Comprender las relaciones entre las coyunturas históricas y las distintas funciones asignadas a la educación en diferentes contextos y procesos históricos de Europa, América Latina y Argentina.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1.1. Analizar, de manera colectiva e individual, aspectos de las prácticas educativas en la Edad Media, Renacimiento y Modernidad en Europa y Latinoamérica.

1.2. Analizar, de manera colectiva e individual, el proceso de constitución del sistema educativo argentino y su desarrollo hasta la actualidad.

1.3. Analizar, de manera colectiva e individual, el origen y desarrollo de las Universidades en Europa y América Latina.

2.1. Estudiar y comprender, de manera colectiva e individual, las matrices del pensamiento pedagógico y los actores que lo llevaron adelante en la Edad Media, el Renacimiento y la Modernidad.

2.2. Estudiar y comprender, de manera colectiva e individual, las matrices del pensamiento pedagógico y su relación con el desarrollo de las prácticas educativas en nuestro país desde la colonización hasta nuestros días.

2.3. Reconocer e identificar, de manera colectiva e individual, las continuidades en los cambios, las novedades y acontecimientos, así como las disrupciones emergentes o rupturas en los procesos educativos y de las funciones asignadas a la educación y sus agentes a lo largo de la Historia.

**5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).



**6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA**  
(Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)



## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA I: La Función social de la Historia y la Historia de la Educación.					
<b>CONTENIDOS:</b>					
I.1 La Función social de la Historia. El Porqué y Para qué de la Historia.					
I.2. 'Historia de la Educación': Historiografía de la Historia de la Educación en Argentina: Actores e instituciones. Relevancia de la Historia de la Educación en la Formación Docente.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
FLORESCAN O, E.	"La Función social de la Historia". Caps. Seleccionados por la cátedra. . pags 29-52, 363-368.			Fondo de Cultura Económica	
VILLORO L.	"El sentido de la Historia". En Carlos Pereyra et. al, "Historia ¿para qué?, pags. 35-52.		Mexico	Siglo XXI	1980
GAMBETTA S.	"Aportes de la Historia de la Educación, Por qué y Para qué". En "Quehacer Educativo".				2009
ASCOLANI A.	"Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina". En Educação, vol. 35, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 42-53, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Brasil.  Disponible en <a href="http://www.redalyc.org/articulo">http://www.redalyc.org/articulo</a>				
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
CUCUZZA H.	"Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia social de la educación". En Cucuzza, H. (comp.) Historia de la educación				





	en debate. (pp 227-248) 1° Bs. As. Miño y Dávila. 1996				
PINEAU, Pablo	Historia y política de la educación argentina. 1° Bs. As. Ministerio de Educación de la Nación. 2010				



**7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA  
 CORRESPONDIENTE (Continuación).**

**UNIDAD TEMÁTICA II: El modelo escolástico de la Escuela Medieval. Legados educativos de la Antigüedad. El cristianismo y la Educación. La creación de las Universidades en la baja Edad Media.**

**CONTENIDOS:**

II.1. Legados Educativos de la Antigüedad en la configuración de la Edad Media. Baja y Alta edad media. Proceso de configuración del feudalismo

Los legados de la antigüedad en la configuración del feudalismo.

II.2. El cristianismo y la Educación. La matriz eclesial.

Las Escuelas Catedralicias y su contexto. Creación de las universidades y presencia de la Escolástica.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
5. ROMERO	La Cultura occidental. Ed. Siglo XXI editores. Bs. As. 2004. Págs. 11-41				
6. BIANCHI	Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Ed. UNQ. 2015. Pags 28-46 y 56-64.				
7. DUBY G.	“La catedral, la Ciudad, la escuela” En Europa en la Edad Media. Eds. Varias. Pags. 71-89				
8. ABBAGNANO N., VISALBERGHI, A.	“La Educación en la Edad Media y la alta escolástica”. En Abbagnano, N.- Visalberghi, A. “Historia de la Pedagogía”. Ed. FCE. Pags. 150-157.				
9. LE GOFF, J.	“Los Intelectuales en la Edad Media”. Ed. Gedisa, Barcelona. 1996. . Págs. 71-149.				
10. TUNNERMAN	“La Universidad: historia y reforma” / Carlos Tünnermann B. --				



BERNHEIM, C.:	Managua: Editorial UCA, 1992 168 p. Prólogo; P. I-IV. Pags. 15-33.				
BIBLIOGRAFÍA <b>AMPLIATORIA</b> DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGA R	EDITORIA L	AÑO
-Anderson P.	<i>“Transiciones de la antigüedad al feudalismo”</i> . Ed. S. XXI. 2007.				
-Duby George	“Atlas Histórico Mundial”. Ed. Debate. 1987				
-Le Goff, Jacques	“La formación de la cristiandad (siglos XI–XIII)”, en <i>La civilización del occidente medieval</i> , Barcelona, Juventud. 1969				
-Bowen J.	<i>“Historia de la Educación occidental”</i> . Barcelona, Herder. Tomo I. 1979.				



## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

**UNIDAD TEMÁTICA III: Del Renacimiento a la Ilustración y la Doble Revolución: Institucionalización de la Escuela en relación al Estado moderno y a la formación de ciudadanos. Estructuración de los sistemas educativos nacionales en el siglo XIX.**

**CONTENIDOS:**

III.1 Humanismo, Renacimiento y Educación. Los orígenes de la Modernidad.

El Renacimiento: marco histórico y económico.

Humanismo Cívico y Humanismo Cristiano. Propuesta pedagógica de la Reforma Protestante.

La Contrarreforma: Tradición e innovación en la sistematización del saber y la enseñanza en la Compañía de Jesús.

III.2. Revoluciones e Ilustración:

La Doble Revolución: La Revolución Industrial en Inglaterra, la Revolución Francesa.

El pensamiento pedagógico Ilustrado y sus legados.

III.3. Construcción de los sistemas educativos modernos e idea de Nación. Bases ideológicas de la escolarización de masas. El comienzo de los sistemas educativos Nacionales: Francia, Prusia y Estados Unidos.

Rituales, prácticas y métodos en los sistemas educativos nacionales.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
11. JOHNSON P.	“El Renacimiento”. Cap. 1 “Marco histórico y económico”. Ed. Mondadori. 2001				
12. BOWEN	Historia de la Educación occidental. Barcelona, Herder. Tomo 2. 1980. Pags. 286-302, 442-472, 482-507 y 549-586				
8. ABBAGANO N.	“Renacimiento y Humanismo”. En Historia de la Pedagogía. Ed. FCE. 2010. Pags. 199-211				



VISALBERG HI, A. 6. BIANCHI S. 13. GADOTTI M. 14. FERNANDEZ ENGUITA M. 12. BOWEN 15. RAMIREZ F., BOLI J. 16. NARODOWS KI, M. (2008)	Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Ed. UNQ. 2015. Pags 103-130. "El pensamiento pedagógico ilustrado" En Historia de las ideas pedagógicas. Ed. Siglo XXI editores. Pags-. 82 – 98. "Sociedad y educación en el legado de la Ilustración: crédito y debito". En Simposium internacional sobre educación e ilustración: dos siglos de reformas en la enseñanza: 7 a 10 de noviembre: Ponencias. - Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia : C.I.D.E., 1988. Pags. 140-161 Historia de la Educación occidental. Barcelona, Herder. Tomo 3 Pags. 315-362 "La construcción política de la escolarización de masas: sus orígenes europeos e institucionalización mundial. En F. Enguita "Sociología de la Educación". Pags. 139-160. "La Escuela enseña por si misma". En Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna. Ed. Aique educación.				
---	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA **AMPLIATORIA** DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
-Burke Peter	El Renacimiento Europeo. Centros				



	y Periferias. Ed. Crítica. 2000.				
-Tenenti Alberto	La formación del mundo moderno. Siglos XIV-XVII. Ed. Crítica. 1985.				
-Venturi Franco	Venturi Franco, Utopía y reforma en la Ilustración. Ed. S. XXI				
- Hobsbawm E.	La era de las Revoluciones. Ed. Critica. Barcelona 2007				
- Mialaret-Vial	Historia mundial de la educación. Universidad de Palermo. 2010. -Tomo II				
-Abbagnano, N.- Visalberghi, A.	“Historia de la Pedagogía”. Ed. FCE. 2010				



**7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA  
 CORRESPONDIENTE (Continuación).**

**UNIDAD TEMÁTICA IV: IV. 1. América Latina, Miradas de conjunto: Desde la dominación colonial a la dominación oligárquica. Impronta de las congregaciones en el surgimiento y transformación de las Universidades.**

**IV.2 La Educación después de la Colonia, antecedentes del Sistema educativo argentino. La Los aportes dilemáticos de Belgrano a la educación (S. XIX).**

**CONTENIDOS:**

VI. 1 América Latina como entidad y como unidad histórica. De la dominación colonial a las revoluciones de independencia.

V.2. La Educación en la Colonia. La influencia de las órdenes religiosas. La Universidad de Córdoba.

IV.2 Antecedentes de los sistemas educativos en América Latina y Las provincias unidas del Río de la Plata. El Rol de Belgrano, Ilustración y catolicismo.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
17. ANSALDI W. GIORDANO V.	<i>“América Latina. La construcción del Orden”</i> . Tomo I. Ed. Ariel. 2012				
18. NERCESIAN I. ROSTICA J.	<i>Todo lo que necesitas saber sobre América Latina</i> . Cap. 1 puntos 1/5 y Cap. 2 puntos 9/12 Cap. 3 punto 13. Ed. Paidós. 2014				
19. WEINBERG G.	<i>“La Colonia”</i> . En Modelos educativos en la historia de América Latina. A-Z Ed. Pags. 47-76.				
20. BUCHBINDE R P.	<i>“Historia de las Universidades Argentinas”</i> . Cáp. I “La Universidad de Córdoba: de los orígenes coloniales hasta la secularización del sistema educativo.”. Ed. Sudamericana. 2005. Bs.As.				
21. OSSENBACH H SAUTER	<i>“Las relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX”</i> . Revista de Política Educativa N° 40,				



22. TERAN O.	<p>Octubre, 2010.          Lección 1. En "Historia de las Ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980". Pags. 109-127. 1° Bs. As. Siglo XXI, 2008. Pags. 14-24</p>				
23. GAGLIANO, R.	<p>Manuel Belgrano: dilemas del pensamiento educativo de un ilustrado católico y revolucionario en Escritos sobre educación Selección de textos de Manuel Belgrano. UNPE Editorial Universitaria. 2011. Pags. 9-28.</p>				

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
-Ardao, Arturo	<i>Nuestra América Latina</i> , Montevideo, Banda Oriental, 1990				
-Halperin Donghi	Tulio <i>Historia contemporánea de América Latina</i> , Alianza Editorial, Madrid. 1997				
- Bethell Leslie	<i>Historia de América Latina</i> , Cambridge University Press, Edit. Crítica. 1991				
- Carmagnani, Marcello;	Hernández Chávez, Alicia y Romano, Ruggiero <i>Para una historia de América. I. Las estructuras</i> . Fondo de Cultura Económica. 1999				





**7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA  
 CORRESPONDIENTE (Continuación).**

**UNIDAD TEMÁTICA V: Siglo XIX y Principios del XX: La construcción, expansión y crisis del sistema educativo Nacional. Un abordaje por niveles.**

**CONTENIDOS:**

V.1 Antecedentes y Proyectos educativos inconclusos en las Provincias. La generación del 37. Alberdi y Sarmiento.

V.2. Antecedentes y consolidación del nivel primario a partir de la ley 1420. El sistema educativo y la cuestión social: Argentinizar y alfabetizar. Ley Lainez, Educación Patriótica, higienismo y trabajo manual.

V.3. El nivel medio configuración de su formato: Escuelas Normales, Colegios Nacionales y Escuelas Industriales y enseñanza especial

V.4 Las Universidades entre la nacionalización y la Reforma del 18.

V.5. Crisis e impugnaciones al sistema educativo nacional. Nuevos y Viejos Discursos y actores sociopolíticos (Iglesia y Movimiento Obrero) en la educación durante la restauración conservadora. 1916-1943.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
24. NARDACCHI ONE, G. (2010)	<i>“La cuestión educativa en argentina. De la emancipación nacional a la crisis del 2001”</i> , En e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos [en línea], Vol. 8, nº 31, Buenos Aires, abril-junio de 2010, pp. 25-47.				
25. GELMI E. (2010)	<i>“La transición de los tiempos de la colonia a la génesis de país. Prácticas y propuestas educativas: El Salón Literario de la Generación del 37”</i> . En Roitenburd, S. y Abratte, J.(Comp.) Historia de la Educación				



26. MARZOA K., MAUCERI. M.L. (2012)	en la Argentina: del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos. Ed. Brujas, 2010. “La organización de la educación primaria. El devenir hacia la consolidación de una tendencia a la unidad” Cap. 3. En Ruiz G. (Coord.) La estructura académica Argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación. Eudeba. Bs. As. 2012. Pags. 53 – 87.				
27. LIONETTI L.	La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916). Ed. Miño y Davila. 2007. Caps. I y VII.				
28. SCHOO S.	“La organización de la Educación secundaria, normal y especial en la Argentina” En Ruiz G. (Coord.) La estructura académica Argentina. Análisis desde la perspectiva del derecho a la educación Eudeba. Bs. As. 2012. Pags. 91-138				
29. DUSSEL I.	“Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)”. Ed. Flacso. CBC UBA. 1997. Cap. 1.				
30. CHIROLEU A.	“La Reforma Universitaria”. En Nueva Historia Argentina. Tomo VI. Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930). Bs. As. Ed. Sudamericana. 2000				
20.	Historia de las universidades				



BUCHBINDE R, P. 31. LOBATO M. SURIANO J. 32. TORRES, G. 31. CARLI, S. 33- BEN PLOTKIN, M.	argentinas. Cap. 6 (pags. 137-143) y 7. Sudamericana 2005. Atlas Histórico de la Argentina. Caps. seleccionados por la cátedra 4° Bs. As. Ed. Sudamericana. 2010. Pags. 326-339. “Iglesia católica, educación y laicidad en la historia Argentina”. En Revista de Hist. Educ. Vol.18 no.44 Santa Maria Sept./Dec. 2014. Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Selección Cáps. V y VI 1° Bs. As. Miño y Dávila 2002 “La crisis del consenso liberal en la sociedad argentina.”. En Mañana es San Perón. Ed. Eduntref. 2007. Pags. 25-48.				
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
ESQUIVEL J.C.	<i>“Historia de las relaciones entre la Iglesia católica y el Estado en la Argentina: derroteros de una vinculación ambivalente”</i> . En Esquivel J.C. Detrás de los muros: la Iglesia católica en tiempos de Alfonsín y Menem, 1983-1999. Ed. UNQ. 2004.				
Puiggros A.	Que paso en la Educación Argentina. Ed. Galerna.				
DI STEFANO R.	“Historia de la Iglesia Argentina”. Ed. Sudamericana.				



Tedesco J. C.	Educación y sociedad en la Argentina. 1880-1945.				
Southwell, M.	“La educación secundaria en argentina. Notas sobre la historia de un formato”. En Tiramonti g. (dir.) “Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media”. Co-ed. Flacso Homo Sapiens. 2007				
Bonaudo M.	"Liberalismo, Estado y orden burgués. 1852-1880" tomo IV "nueva historia argentina". Bs.As. Sudamericana 1999				
Ternavasio M	Historia de la Argentina 1806-1852. Ed. S. XXI.				
Sabato H.	Historia de la Argentina 1852-1890. Ed. S. XXI				
Lionetti L.	La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916). Ed. Miño y Davila. 2007				



**7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA  
 CORRESPONDIENTE (Continuación).**

**UNIDAD TEMÁTICA VI:** Las transformaciones del sistema educativo desde mediados del siglo XX. Las Reformas educativas de los gobiernos Justicialistas 1946-1955. Ciclos de expansión y diferenciación del sistema educativo en sus distintos niveles: Desarrollismo y Dictaduras (1955-1983). Restauración democráticas y transformación educativa neoliberal. (1983-2003).

**CONTENIDOS:**

VI.1 Reformas educativas en los Gobiernos Justicialistas. Empate hegemónico y Modernización desarrollista.

La dinámica Peronización-Desperonización en los distintos niveles del sistema educativo. Modernización de la Educación Técnica. El debate Laica o Libre y la restauración reformista universitaria

VI.2 Dictaduras y Educación

Represión y Resistencias a la Dictadura de Onganía. Terror y disciplina: La dictadura de 1976 -1983. El caso de la Formación Moral y Cívica.

VI.3 La Apertura democrática: entre la democratización la reforma educativa neoliberal. Reapertura democrática y Congreso Pedagógico Nacional. Democratización de la Universidad. De la Crisis del Estado de bienestar en Argentina a la implantación del Neoliberalismo. Las reformas de la Educación bajo la influencia de los organismos internacionales. Descentralización, privatización fragmentación del sistema educativo.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
32. SOMOZA RODRÍGUEZ , M.	Educación y Política en argentina 1946-1955. Capitulo I y Capítulo IV. 107-128 1º Bs. As. Miño y Dávila 2006				
33. MALATESTA , A (2010).	El proyecto educativo industrialista estatal. En <i>La creación de la Universidad Obrera Nacional y la hora de la Industria. La conexión entre el aula y el trabajo.</i> Ed. UCES. Córdoba.				



24. NARDACCHI ONE, G. (2010)	<i>“La cuestión educativa en argentina. De la emancipación nacional a la crisis del 2001”</i> , En e-l@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos [en línea], Vol. 8, nº 31, Buenos Aires, abril-junio de 2010, pp. 21-47.				
34. PINEAU P.	La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser. Los avatares de la educación técnica entre 1955-1983. En Puiggros A. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983) Bs. As. Galerna 2003				
30. BRASLAVSK Y, C.	<i>“La educación argentina. 1955-1980”</i> , El país de los argentinos. (Buenos Aires: CEAL, 1980).				
36. TERAN O.	“Lección 10. Violencia política, terrorismo estatal y cultura (1970-1980)” En Terán O. Historia de las ideas en la Argentina. Diez Lecciones iniciales. Ed. Siglo XXI				
37. A.A.V.V.	“Dossier “Universidad y dictadura (1976-1983)”, en PolHis. Revista del Programa Interuniversitario de Historia Política, Nº 14, pp. 259-279. 2015.				
29. LOBATO M. SURIANO J.	Atlas Histórico de la Argentina. Caps. seleccionados por la cátedra 4º Bs. As. Ed. Sudamericana. 2010				
38. RODRIGUEZ L.	“Católicos, nacionalistas y políticas educativas. Pags. 11-14, 29-47, 61-84, 117-127. 1º Rosario. Prohistoria 2010				
39.	<i>“La educación argentina. 1955-</i>				



BRASLAVSK Y, C. 40.	1980", El país de los argentinos. (Buenos Aires: CEAL, 1980). "La enseñanza encubierta de la				
KAUFMANN C. DOVAL, D.	religión: la Formación Moral y Cívica". En Kaufmann C. (Dir.) Dictadura y Educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente. Ed. Miño y Dávila y UNER. 2006.				
41. SUASNÁBA R C.	"Políticas y reformas de la universidad argentina desde el retorno de la democracia: tendencias históricas de cambio y movimiento pendular de las políticas públicas". En Pensamiento Jurídico. Bogotá. Biblioteca Digital de la Universidad Nacional de Colombia. N° 31: 87- 103. 2011.				
42. TIRAMONTI G.	"Las transformaciones de la política educativa en los años de la democracia". En Archivos de Cs. de la Educación Versión on-line. 2007				
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGA R</b>	<b>EDITORIA L</b>	<b>AÑO</b>



## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

### 8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.

El régimen de cursado será de 4 (cuatro) horas-cátedra presenciales por semana. Las clases son de naturaleza teórico-práctica.

75% de Asistencia a Clases Prácticas, Aprobar dos parciales aprobados con mínimo de 6 puntos en cada uno, con posibilidad de recuperatorio.

Carga horaria semanal obligatoria para el alumno para regularizar: 2 hs.

### 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

75 % de Asistencia a Clases teóricas y Prácticas

2 parciales con una nota de 8.

Carga horaria semanal obligatoria para el alumno para promover: 4 hs.

### 8.3 EXAMEN FINAL.

**ALUMNOS REGULARES:** (Indicar si es **oral o escrito** y otras modalidades que adopte la cátedra).

Oral individual sobre tema propuesto por el alumno, quien también será evaluado por su capacidad de establecer relaciones con las unidades temáticas restantes.

**ALUMNOS LIBRES:** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

Los alumnos libres deben realizar consultas sistemáticamente con el equipo de la cátedra, que fijará en cada caso las necesidades formativas y el recorrido aconsejado. De no existir impedimento por normativas vigentes o futuras, el alumno libre podrá aprobar la materia con los siguientes pasos:

1º) Haber cumplido satisfactoriamente con las consultas y seguimiento previo. Se aconseja comenzar las consultas con suficiente tiempo como para haber alcanzado los objetivos de la asignatura en el momento del examen.

2º) Examen escrito. El mismo tendrá una duración entre 60 y 90 minutos.





3º) Una vez aprobado el trabajo escrito, el alumno rendirá un examen oral.



**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN: (Desarrollos investigativos y de extensión de la cátedra en los que participen alumnos)**

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**Prof. Titular**  
**Lic. Mariano Sironi**  
**mail:**

[profesironi@gmail.com](mailto:profesironi@gmail.com)

**10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**