

Título del proyecto: El entorno matemático del hogar y sus relaciones con el conocimiento numérico en la primera infancia

Resumen del proyecto:

Desde un enfoque socioconstructivista que concibe el aprendizaje del número como un proceso multimodal, situado y andamiado por las personas próximas, el propósito general de los dos estudios que componen este proyecto es caracterizar el entorno matemático del hogar (EMH) de niñas y niños de 2 a 4 años pertenecientes a diferentes contextos socioeducativos. En el primer estudio, a partir de la aplicación de un cuestionario de auto-reporte (Early Math Questionnaire, Missall et al., 2015), se describen y analizan las experiencias numéricas en el hogar y las concepciones maternas acerca del aprendizaje de las matemáticas en función de la edad de los niños/as (2, 3 y 4 años), su género y el contexto socioeducativo. En el segundo, en estudios de casos y la administración de cuestionarios y entrevistas a madres, se examinan las producciones y los usos de los primeros signos numéricos en interacciones naturalísticas en el hogar en dos contextos socioeducativos contrastantes entre los 2 y 4 años. Investigar el desarrollo numérico en el curso de prácticas situadas y mediadas social y semióticamente es clave para una comprensión profunda de los modos en que los niños y las niñas se involucran en estas prácticas y sirve de base para el diseño de actividades significativas de aprendizaje y enseñanza del número para el nivel inicial.