

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDADES

Docente: Nadia Soledad Peralta

Programa: Propuestas de Visibilidad y Transferencia de Viajes al Exterior denominada “Premiación, distinción y reconocimiento de experiencias internacionales” en el marco de las II Semanas de Visibilidad y Transferencia Internacional de la UNR.

Período: Abril-Mayo-Junio de 2018

El centro de estudios en cual realicé la estadía de investigación fue en el Departamento de Psicología Básica de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. La misma estuvo a cargo de la Prof. María del Puy Pérez Echeverría (Doctora en Psicología - Profesora Titular de Psicología Básica) quien fue mi tutora durante la estancia.

En los últimos años, la Dra. Pérez Echeverría ha realizado investigaciones centradas en el aprendizaje de los Sistemas Externos de Representación y en el uso de los mismos como mediadores en la adquisición de conocimientos específicos (Música, Psicología, Matemáticas, etc.) y en el desarrollo de estrategias de pensamiento y de argumentación. Además ha analizado el papel de las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza en su propia forma de enseñar o aprender y cómo estas concepciones deben modificarse para afrontar los cambios educativos.

En relación a mis actividades, actualmente soy investigadora de CONICET y mi tema de trabajo es la enseñanza de la argumentación y sus efectos en el aprendizaje. Este tema conjuga mi práctica como docente y como investigadora ya que tanto la realización como la transferencia de los resultados las efectúo en la cátedra en la que me desempeño que además es una asignatura de primer año, donde la enseñanza de la argumentación es fundamental.

En este sentido, mi formación con la Dra. Pérez Echeverría se basó fundamentalmente en la elaboración de un proyecto de investigación dirigido al desarrollo de un programa educativo para la enseñanza de habilidades argumentativas.

Mi estadía en la institución tuvo como objetivos fundamentales:

- Establecer vínculos académicos e institucionales con Docentes expertos en la temática de la enseñanza de la argumentación.
- Conocer, compartir y desarrollar experiencias educativas sobre enseñanza de la argumentación que luego puedan ser aplicadas en el ámbito de nuestra facultad.

Específicamente las actividades fueron las siguientes:

- Asistencia a cursos de posgrado, charlas y conferencias.
- Formación teórica y metodológica en el área de la enseñanza de la argumentación.
- Conocimiento de experiencias sobre intervenciones concretas en el aula para la enseñanza de la investigación.
- Exposición de mis trabajos al grupo de investigación.
- Establecimiento de vínculos académicos para futuras estancias tanto para docentes como estudiantes de grado de la Facultad.
- Actualización en cuanto a bibliografía y publicaciones que se encontraban disponibles en la Institución.
- Elaboración del proyecto de investigación dirigido al desarrollo de un programa educativo para la enseñanza de habilidades argumentativas.

Asimismo presenté dos trabajos en el *48th Annual Meeting of the Jean Piaget Society in Amsterdam, 31 May–2 June 2018*.

- 1- "Applying the socio-cognitive conflict theory to collaborative learning: A comparison between incentivized and non-incentivized dyads". Autores: Peralta, N. y Castellaro, M.
- 2- "Development, peer collaboration and socioeconomic context: analysis of (inter-) action from a multidimensional perspective". Autores: Castellaro, M. y Peralta, N.

Concretamente en cuanto a la elaboración del proyecto de investigación dirigido al desarrollo de un programa educativo para la enseñanza de habilidades argumentativas, el mismo se trata de una propuesta concreta de intervención en la Facultad que tiene como objetivo fundamental "impulsar y desarrollar la capacidad argumentativa escrita de estudiantes ingresantes de la Facultad de Psicología de la UNR".

El estudio de la argumentación es de importancia para todos los niveles de enseñanza, ya que es entendida como un proceso psicológico que sustenta y provoca razonamientos y aprendizajes. Permite explorar, criticar y cuestionar enfoques de la realidad, fomenta la evaluación de las ideas de otros y requiere que los participantes involucrados coordinen sus acciones y reflexiones tomando una posición reflexiva. Mi interés en esta problemática vinculada al ámbito universitario tiene su origen en mi función como docente de primer año. En la complejidad que supone ser ingresante en la universidad, uno de los problemas más importantes es la dificultad de los estudiantes de justificar, explicar y comunicar los fundamentos o razones de los fenómenos que estudian tanto de manera oral como escrita. Por lo tanto, la propuesta que hemos realizado junto con la Dra. Pérez Echeverría durante mi estancia consiste en actividades basadas en los siguientes ejes:

- ¿Qué es argumentar? Lineamientos básicos sobre la importancia de la argumentación en los aprendizajes.

- La argumentación escrita. Herramientas y actividades para el desarrollo de la capacidad de escritura argumentativa.

Estas actividades se encuentran en el fundamento de todas las asignaturas de la carrera, cualquier presentación de trabajo, examen, exposición, diseño de investigación, entre otros, tiene como base la argumentación.

Al finalizar el programa se evaluará el impacto del mismo con instrumentos suministrados a los estudiantes para conocer sus opiniones al respecto. De acuerdo a dicha evaluación, se mejorarán los aspectos señalados y se implementará nuevamente en años sucesivos planteando a la Facultad la posibilidad de hacerlo extensivo a otros años de cursado.

Las perspectivas de transferencia son las siguientes:

- Participación en las Jornadas de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Psicología para difundir los resultados de las investigaciones.
- Participación en las Jornadas de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario.
- Dictado de una clase abierta sobre la temática en el marco de la Cátedra Desarrollos Psicológicos Contemporáneos A.
- Establecimiento de vínculos académicos con docentes expertos en la temática para que los estudiantes que están efectuando sus Trabajos Finales en nuestro equipo de investigación, puedan realizar estancias de formación en Madrid.
- Publicación de los resultados de la estancia en revistas científicas relacionadas con la temática.

Quedo a disposición para cualquier consulta o actividad vinculada con mi estadía que la Facultad quiera desarrollar.