

Rosario, 27 de abril de 2026.

**VISTO** el EXP. N° 2642/2026 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Psicología de la Niñez” de la carrera de “Profesorado en Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura de “Psicología de la Niñez” la carrera de “Profesorado en Psicología” presentado por Prof. Cafferatti, Raquel (D.N.I. N° 25.266.016) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 149/2026 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**  
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN.**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ

**1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

La psicología del Niño: constitución histórica de la infancia como objeto de estudio. Perspectivas evolucionistas, constructivistas y socio-culturales: evolución, crecimiento, maduración, inteligencia. La "cultura del niño". El niño en relación a las instituciones sociales. La constitución subjetiva del niño. -

**1.3. TOTAL CARGA HORARIA ANUAL**

120.-

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º.**  
(Sin Adscriptxs, y Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Cafferatti Raquel.	Titular
Palma Natalia.	J. T. P simple.
Tricerri Romina.	J. T. P. simple.

**3. FUNDAMENTACIÓN**

En el marco del plan de estudio del Profesorado de Psicología, la materia Psicología de la niñez ofrece a la/os estudiantes una mirada integral sobre la niñez desde una perspectiva interdisciplinaria y situada en su historia de producción discursiva. De este modo se da lugar a recorridos y tensiones sobre el término niñez, el cual ofrece en su desarrollo social y nominal, un argumento no unívoco sobre su definición.

Consideramos de suma importancia los trabajos discursivos sobre campos disciplinares como la historia, la antropología, la sociología, la filosofía, la pedagogía, la psiquiatría y el derecho. En este sentido destacar la concepción de la niñez y sus abordajes a los fines de detenernos en la pregunta por la subjetividad de las infancias en los diversos discursos mencionados.

Ubicamos a la modernidad como una época que determinó precisiones sociales institucionales y políticas con las infancias, para esto, nos dirigiremos a investigar los desarrollos teóricos de Europa como de Latinoamérica destacando discusiones precisas en torno al pensamiento contemporáneo y las formas en las que la niñez quedó posicionada dentro del escenario de estudio y objetualización científica.

Retomamos la pregunta por la sexualidad y lo inconsciente, su relación con el otro y la organización del yo en la constitución psíquica para precisar las problemáticas relacionadas con la psicopatología como un terreno de saber complejo en el que confluyen voces de distintas disciplinas y, a su vez disputan sentidos y posiciones teórico-prácticas diversas. A guión seguido de las primeras tres unidades, en la confluencia de preguntas transversales, nos dirigimos hacia la problemática de las violencias en las sociedades, ¿Cómo operan en comunidades más expuestas a la desprotección de los derechos? Se propone un análisis de las instituciones educativas a través de las cuales se producen condiciones de subjetividad que influyen en la conformación de los conflictos, en el vínculo de las infancias y su relación con los adultos.

El programa abre la discusión sobre cómo nominamos “al otro”, situando en los modos del “decir” especificidades de las prácticas profesionales. Se identifican las tensiones epistemológicas, tratando de construir una genealogía que le permita a los/as estudiantes elaborar posiciones ético -teóricas a los fines de desnaturalizar las prácticas discursivas de normativización. Sobre todo, aquellas prácticas que en

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

nombre de sostener una moral producen segregación y estigmatización sobre el cuerpo como terreno político.

El programa propone construir una mirada que interpele críticamente, y, para tal fin se basa en el paradigma de los Derechos Humanos que brindará herramientas conceptuales y metodológicas en las seis unidades.

Cada unidad adquiere un sentido crítico dentro de la estructura general del programa:

**La unidad 1:** se desarrolla la construcción de la problemática de la infancia recurriendo para esto a corrientes del pensamiento filosófico de Europa y de Latinoamérica, así como al diálogo específico entre los discursos pedagógicos, sociológicos, filosóficos y psicológicos en diversas épocas y latitudes. En este sentido, los aportes de las disciplinas permitirán comprender los fenómenos en sus condicionantes de época para elaborar con mayor profundidad reflexiva su proceso de conformación, ubicando la diversidad cultural como un valor inherente de toda transmisión teórica que se pretenda ética.

**La unidad 2:** la pregunta por la constitución psíquica desde sus orígenes ubica a la sexualidad y el inconsciente, el yo y al narcisismo como productos del encuentro con un otro. Frente a esto indagaremos sobre los modos de organización temprana del psiquismo y la construcción del otro como semejante. Qué condiciones se producen dentro del entramado familiar y social para que exista un lugar a advenir para el sujeto.

**La unidad 3:** plantea las herramientas que organiza el niño para construir sus inscripciones psíquicas a partir de la recepción singular de los embates planteados por la realidad exterior. La problemática de la guerra y las crisis económico -sociales como contextos determinantes en la constitución de la infancia. De allí se desprende la indagación sobre la relevancia del juego en la clínica y en la cultura. Se abordan diversas experiencias que permiten examinar la dimensión institucional en el trabajo con niño/as en situaciones de catástrofe y de desintegración social.

**La unidad 4:** se encarga de trabajar la problemática de las psicopatologías en las infancias desde una perspectiva que entrecruzan las dimensiones clínicas, institucionales y políticas. Nos detenemos aquí en la interpelación y los conflictos que genera en los niños la propuesta del aprender y analizamos los modos en cómo pueden quedar cautivos en procesos de medicalización que desconocen su condición de sujeto en constitución, así como sus derechos.

**La Unidad 5:** sitúa el abordaje de la Educación Sexual Integral y su vínculo con la cultura desde una perspectiva que establece un doble movimiento: el del acontecer psíquico singular del niño y el de las vicisitudes de las instituciones (principalmente la educativa) destinadas a la infancia.

**La Unidad 6:**

Desarrolla los modos de desafiliación social y los efectos de ruptura en las redes sociales y en los modos de armado del tejido social. La unidad construye preguntas

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

sobre las fragilidades que se desenvuelven en la infancia a partir de estas lógicas. Se ubican los lineamientos de las políticas públicas como un actor fundamental para pensar las problemáticas sociales complejas en las cuales se ven atravesados los universos de las infancias. Se toman herramientas conceptuales que permiten situar las prácticas desde el paradigma de los derechos.

La propuesta de la cátedra en esta unidad recorre la pregunta por *cómo* las y los docentes entre otros profesionales implicados en las instituciones educativas se ven compelidos en su cotidiano a intervenir en las diversas violencias que harán necesaria la distinción conceptual entre violencia y agresividad para profundizar las estrategias que alojen las problemáticas emergentes.

A partir de estos ejes el/la estudiante cuenta con conocimientos provenientes de otras materias que establecerán una base conceptual, como Epistemología, Pedagogía, Filosofía y Psicología, tomando de estos recorridos los elementos teóricos mayor apertura en el análisis de procesos investigación conceptual y posicionamiento ético frente su futura práctica.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lo/as alumno/as y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

#### **GENERALES**

Explorar los conceptos teórico-metodológicos que posibiliten el abordaje integral de las infancias en distintos momentos históricos, elaborando propuestas teóricas con el objetivo de construir herramientas que posibiliten al profesional sostener una orientación interdisciplinaria para el desempeño de su práctica.

#### **ESPECÍFICOS**

- Investigar acerca de los orígenes y devenires de las prácticas de intervención con niños/as desde la propuesta de diversos autores y experiencias.
- Investigar los conceptos que nos permiten comprender el sufrimiento en la infancia desde distintas perspectivas de análisis.
- Estudiar concepciones sobre la actividad lúdica como un recurso imprescindible en la dirección del trabajo con niños.
- Elaborar criterios para la construcción de problemáticas derivadas del proceso del aprendizaje.
- Releva las inquietudes emergentes del estudiantado de cara a un rediseño de la propuesta pedagógica del siguiente ciclo lectivo.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Elaborar valores en la construcción ética del estudiante, futuro profesional, que permitan el mejor desenvolvimiento de su trabajo en instituciones, tanto en las entrevistas con familiares como con otros profesionales.
- Desarrollar la responsabilidad en el compromiso de asumir los conocimientos deontológicos específicos del campo profesional para su práctica.

## **5. MODALIDAD DE TRABAJO.**

### **5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

La materia consta de dos horarios de teóricos y dos horarios de prácticos, durante el turno tarde-noche.

Un bloque con un horario práctico y un horario teórico con modalidad presencial y otro con un horario práctico y un horario teórico con modalidad virtual.-

### **5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica)** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

(según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA 1:** La infancia como construcción, epistemológica, histórica y política.

### Contenidos:

Surgimiento histórico social del concepto de infancia siglo XX y XXI. Perspectivas y prácticas educativas, diferentes paradigmas de pensamiento y elaboración en relación a las infancias. La protección integral y el paradigma de los derechos.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

#### Teóricos:

- Carli, S. “Construcción social de la infancia. <file:///D:/Downloads/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf>.
- Emmanuel J A. *La Anarquía explicada a los niños.* <file:///D:/Downloads/anarquia%20explicada%20ninos.pdf>.
- Dussel, E. Decolonialidad y Educación <https://www.youtube.com/watch?v=ORjJRc1BWjs>
- Lupori O. y Laura L. Artículo: “Pedagogía decolonial y movimientos sociales” Bs As: 2023. Libro digital, PDF - (Grupos de trabajo de CLACSO) <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248282/1/Pedagogias-decoloniales.pdf>
- Ayelén Sardu, “Una molesta piedra en el camino: Educación Anarquista” Revista Theomai nº17 <https://www.redalyc.org/pdf/124/12401712.pdf>
- Silva Montes, C. “La escuela zapatista: educar para la autonomía y la emancipación” ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 14, núm. 1, pp. 109-121. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705009/html>.
- Szulc A, Artículo “Más allá de la agencia y las culturas infantiles . Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche.” <https://www.redalyc.org/journal/1808/180860474004/html/>
- R Carli, S. Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1995, Cap. VII. Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955).
- Ruiz, A. en Besson, F. (comp.) 1949 la constitución de los argentinos. Cap. Peligrosidad vs descamisaditos. Cuando se destruye la justicia social con el concepto de peligrosidad.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## **Prácticos**

- Bloj A. Acerca de la categoría de la niñez. <https://www.youtube.com/watch?v=3ywrQlsDZrk>
- Freire P. y Faundez. Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Ed... Argentina. (2013) <https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-por-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf>. Pag 63 a 80/128 a137/160 a 200
- Corea, C. Lewkowitz (1999) *¿Se acabó la infancia?* Ensayo sobre la destitución de la niñez. Cap. 4 y 5
- Bleichmar S. (2009) artículo El estallido del yo: desmantelamiento de la subjetividad. <https://www.topia.com.ar/articulos/estallido-del-yo-desmantelamiento-de-la-subjetividad>
- Palma N.(2025) La infancia es el primer territorio: políticas públicas para las infancias, salud mental y discapacidad. Boletín Informativo, Colegio de Psicólogas y Psicólogos 2da Circunscripción Santa Fe. N°00450
- Bleichmar S. (2005) La subjetividad en riesgo. Apéndice selección
- Película: Crónicas de un niño solo de Leonardo Favio.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Aries, P. El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. [https://books.google.com.ar/books/about/Historia\\_del\\_siglo\\_XX.html?id=1RlMnwag3mEC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books/about/Historia_del_siglo_XX.html?id=1RlMnwag3mEC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false).
- Filkenstein Bárbara Revista de Educación 281.” La incorporación de la infancia en la historia de la educación”. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6a80cb9f-25b5-4d32-8783-07a5c6fa1397/re28100507-pdf.pdf>.
- Galaso, N. Cuadernos para otra historia. “cuadernosparaotrahistoria” <https://laotrahistoria.com.ar/cuadernos-de-la-otra-historia>.

- Daroqui A. y Guemureman S. "Los menores de hoy de ayer y de siempre: un recorrido histórico desde una perspectiva crítica. Publicado en Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales, N°13, 1999.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).

### **UNIDAD TEMÁTICA 2:** Sexualidades e infancias

#### Contenidos:

Modos de elaboración de la sexualidad y el inconsciente en la infancia. El sostén del otro, los diques psíquicos y las lógicas en la organización del yo. Funciones del adulto en instancias constitutivas.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA:

### Teóricos:

Freud. S. Amorrortu Ediciones:

- Dos mentiras infantiles.
- Sobre las teorías sexuales infantiles.
- El esclarecimiento sexual del niño Carta abierta al doctor Furst.
- La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna.
- La novela familiar del neurótico.
- Malestar en la cultura cap. 2,3 y 5.

Ferenczi S. <https://www.alsf-chile.org/obras-completas.html>

- La adaptación de la familia al niño.
- El niño y el impulso de muerte.
- Pedagogía y psicoanálisis.

### Prácticos:

- Freud, S. (1908) Sobre las teorías sexuales infantiles. Tomo IX Amorrortu
- Winnicott, D.
  - La integración del yo en el desarrollo del niño. 1962
  - Introducción Educación para la salud a través de charlas radiales, 1957
- Bleichmar, S. (2021) Aportes del psicoanálisis a una teoría de la inteligencia . Cap.”La subjetividad como premisa de la inteligencia”. pág. 33 a 45”
- Texto de Pescetti: Cómo era ser pequeño. cap: De que nos olvidamos de mayores. Ed. Siglo XXI.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Bleichmar, S. (2014) Lo que queda de las teorías sexuales en psicoanálisis: qué permanece de ellas en la práctica actual. Ed. Paidós .
- Janin, B. y Kahansky, E. Marcas en el cuerpo de los niños y adolescentes. Ed Noveduc.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).

### **UNIDAD TEMÁTICA 3:** El sufrimiento en la infancia y el jugar.

#### Contenidos:

Acontecimientos disruptivos; crisis, guerras, adversidades reales, las violencias: efectos psíquicos en las infancias.

El juego como ordenador simbólico.

Elaboración ante el dolor. Lenguaje, juego y simbolización.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

#### Teóricos:

- Janin, B. *El sufrimiento psíquico en los niños* Cap. 10 “las crisis y los niños”
- Ulloa, F. Conferencia (2005) “Sociedad y crueldad “.file:///D:/Downloads/EL002016%20Ulloa.pdf
- Freud S.(1933) ¿Por qué de la guerra? Libro XXII. Ed Amorrortu.
- Película : *Una sombra en el ojo*. Director: Ole Bornedal.( 2021).
- Película : *The kid*. Dirigida por Charlie Chaplin (1921).
- Freud S (1908) El creador literario y el fantaseo. Libro IX. Ed Amorrortu.
- Cortazar, J- “*la noche boca arriba*”  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Cortazar.LaNocheBocaArriba.pdf> - “Axolotl”  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://blocs.xtec.cat/zaquizami/files/2010/12/axolotl1.pdf>
- Bloj A. ( 2025 ) Jugar en la virtualidad. Cap 3 Jugar en pantallas entre la realidad y el soñar. Ed Noveduc.
- Torres de Aryan , D. Artículo: “Territorios de la infancia” Revista Psicoanálisis - Vol. XXXV - Nº 3 - 2013 - pp. 573-598.
- Secci S. (2017) “Exploraciones en torno al jugar y los juguetes.Un recorte de lectura que retoma conceptos de Benjamin y Winnicott”.[https://substack.com/home/post/p-163588414?utm\\_campaign=post&utm\\_medium=web](https://substack.com/home/post/p-163588414?utm_campaign=post&utm_medium=web)

#### Prácticos:

- Bleichmar S. (2010) Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Clase 2 punto “La práctica con damnificados por catástrofes”, pág. 30 y clase 3 punto “Función materna”.
- Winnicott D (1963) Miedo al derrumbe.  
<https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>

- Winnicott D. (1963) El desarrollo de la capacidad de preocupación por el otro. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>
- Película : Infancia clandestina. Director Benjamín Avila .( 2012)
- Cuento: Devetach L, *La torre de cubos*.  
Cuento : Bornemann. *Un elefante ocupa mucho espacio*.  
Cuento: Belgrano ,M. *Los zapatos voladores*.
- Winnicott, D. (1971) Realidad y juego. cap.1/4  
<https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/04-Winnicott-D.-1979-1971-Realidad-y-juego.pdf>
- Bloj A. (2025) Jugar en la virtualidad Introducción y cap. 1 Jugar en la virtualidad. Bs.A.s. Editorial Noveduc.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Cottone S., Tesis Cap. 3. Teorizaciones sobre el juego .chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/efb71821-9dc6-4add-a519-c7d475548de9/content>
- Mannoni M. El niño retardado y su madre. Ed Paidós.
- Alvarado, S. y otros (2012) Las escuelas como territorios de paz. Construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Clacso
- Winnicot, D. “Análisis de los fines de la guerra”  
[http://www.psicopsi.com/analisis\\_de\\_los\\_fines\\_de\\_la\\_guerra\\_1940-asp/](http://www.psicopsi.com/analisis_de_los_fines_de_la_guerra_1940-asp/)

#### **UNIDAD TEMÁTICA 4 : Infancias patologizadas . Abordajes para la protección de las infancias**

##### Contenidos:

Discurso y nominaciones patologizantes. La medicalización en la infancia. Lógicas segregatorias en instituciones de salud y educación.

Perspectivas éticas en las estrategias institucionales, experiencias posibles.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

### Teóricos:

- Vergara Muñoz , R. <https://www.youtube.com/watch?v=tKBwIXXHyns>
- Preciado B, Muerte de la clínica? (video) <https://www.youtube.com/watch?v=4aRrZZbFmBs>
- Faraone, S., Bianchi, E (2018) Medicalización, Salud mental e Infancias. Primera parte: Murillo, S. El gobierno de las infancias  
<https://www.teseopress.com/medicalizacion/chapter/el-gobierno-de-las-infancias>
- Galatti Elbio , medicalización en la infancia, entrevista radio universidad. [https://www.youtube.com/watch?v=y16rX\\_Kesec](https://www.youtube.com/watch?v=y16rX_Kesec)
- Thomas, M.C. Genealogía del autismo. Conferencia <https://revista.centropsicoanaliticomadrid.com/articulo-seminario-genealogia-del-autismo/>
- Benvenuti Lito Artículo ¿Qué es la locura? <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-28494-2003-11-24.html>
- Rodriguez A.L. *La enseñanza crítica de Jacques Lacan*. Cap. Entre autismo y multitud, el análisis y la soledad. Editorial Nube negra

### Prácticos

- Documento de Conisma (2014) Pautas para evitar el uso inadecuado de diagnósticos en el ámbito educativo.
- Janin. B.(2011) El sufrimiento psíquico en los niños. cap 2 :Diagnósticos en la infancia
- Doltó, F. (2000) La Dificultad de vivir. Cap. La Casa Verde. Gedisa
- Mannoni M. (1982) Un lugar para vivir. Introducción y cap. La institución estallada.
- Selección de Artículos sobre experiencia institucional local: La Casa del Pasaje, Rosario.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Dolto, F (1985) La causa de los niños. Ed. Paidós.
- Mannoni, M (1964) El niño retardado y su madre. Introducción. Ed. Paidós.
- Fernández Miranda, J, Peusner, P. (2025) Entre el juego y la palabra. Laborde
- Faraone, S., Bianchi, E (2018) Medicalización, Salud mental e Infancias. Segunda parte: Políticas de salud mental en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su participación en los procesos de medicalización del sufrimiento

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

psíquico de niñas y niños. Barcala, A.

<https://www.teseopress.com/medicalizacion/chapter/el-gobierno-de-las-infancias>

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).

### **UNIDAD TEMÁTICA 5:** Sexualidades, identidades y ESI.

#### Contenidos:

Sexualidades, identidades y género.

ESI, fundamentos y perspectivas para los abordajes institucionales.

La función del profesor/a de psicología y del psicólogo/a en la institución escolar.

El abordaje interdisciplinario e interinstitucional. Estrategias e intervenciones posibles

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

#### Teóricos:

- Butler, J. *Cuerpos que importan*. Introducción y cap.3: La identificación fantasmática y la asunción del sexo. Ed.Paidós.
- Segatto, R. Artículo “Crueldad : Pedagogías y contrapedagogías”. Revista Lobo suelto: Fecha 22 de enero 2022.
- Segatto, R. Entrevista en Diario Página 12.Fecha: 29 de mayo de 2015.  
<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-9737-2015-05-29.html>
- Fernandez, A. M. *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Cap, 1, 2 y 6. Ed Nueva visión.

#### Prácticos

- Palma, N. (2023)  
Cap. III. 3 La función de la/os psicóloga/os en el campo de la Educación pág 72  
Cap. III.4c La ESI en la escuela. Niñez y diversidad pág 88
- Janín, B. (2019) *Infancias y adolescencias patologizadas*. Cap 2. Neoliberalismo y patologización y Cap. 5 El abuso sexual y los diagnósticos invalidantes
- Ley de Educación Sexual Integral N°26150
- Cuadernillos para la educación sexual integral en la escuela primaria.
- Ley de identidad de género N° 26.743.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Bleichmar, S. (2014) *Lo que queda de las teorías sexuales en psicoanálisis: qué permanece de ellas en la práctica actual*. Paidós
- *Acoso entre pares. Orientaciones para actuar desde las escuelas*. Ministerio de Educación Nacional. 2014
- Morgade, G. (2011) *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**UNIDAD TEMÁTICA 6:** Políticas de desafiliación neoliberal y Políticas Públicas de inclusión social

**Contenidos:**

La exclusión y los procesos de vulnerabilidad en las infancias. Ruptura en el lazo social. Desafiliación, el entramado comunitario y la pedagogía del cuidado.

La escuela como organizador social en el encuentro con la alteridad.

Violencias políticas en el territorio social y escolar. Tensión entre límites y la construcción de legalidades como principio educativo.

Herramientas y estrategias de intervención.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

**Teórico:**

- Castel , R.(1995) Artículo “De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso”Revista «Archipiélago»nº 21, Barcelona, 1995.
- Carli S. Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente (1983-2001)chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.edalyc.org/pdf/3993/399360922003.pdf>
- Película: Ciudad de Dios, Director Fernando Mereinnes y Katia Lund. 2003.
- Duschatzky, S. (2017) “Política de la escucha en la escuela.” Cap. 1, 2 y 6. Ed. Paidós.
- Documento *Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado*. Primer apartado: Pedagogía del cuidado. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008493.pdf>
- Peretti Laura, *Vidas y escrituras. Prácticas de lo posible* . Cap. Niñeces en cárceles. Editorial Librería Juris.
- Deligny F. *Semillas de Crapula*. Selección de textos. Ed.. Tinta Limón.
- Enriquez Mariana, “*Las cosas que perdimos en el fuego*” Cuento: Chico sucio. Editorial Anagrama. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://blogs.ubc.ca/virtualkoerners/files/2020/06/enriquez\\_las-cosas-que-perdimos-book.pdf](https://blogs.ubc.ca/virtualkoerners/files/2020/06/enriquez_las-cosas-que-perdimos-book.pdf)

**Prácticos:**

- Bleichmar S. La construcción de las legalidades. Recorte de conferencia en youtube [https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua\\_m18](https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua_m18)
- Palma N. IV.1. Las Infancias. Campo epistemológico en disputas Tesis de Maestría en derechos humanos. 2023
- Guía Ema (2025) para el abordaje de la violencia digital en las escuelas
- Lerner, M. (2023) Intervenciones. Equipos de orientación y convivencia escolar.

Cap 2 Intervenciones. Ed. Aique

- Carballada A. (2007) La intervención en lo social. Las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas. Revista Cs Univ. Cali
- Janin, B. (2022) “Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo” De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. Cap 7: Madres y padres en crisis. La familia en situaciones de desamparo. Buenos Aires, Noveduc.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Benitez y otros (2021) la escuela y sus tramas en tiempos de pandemia
- Bleichmar, S Violencia social, violencia escolar: De la puesta de límites a la construcción de legalidades como principio educativo. Capítulos: “Sobre la puesta de límites y construcción de legalidades”
- Rodriguez Costa, L (2021) La violencia en los márgenes del psicoanálisis. Pag 112 La construcción del sujeto ético. Lugar Editorial
- Vera, S. (2021) Resonancias Insurgentes. Materiales para construir el campo de la educación. Ed Ultimo recurso
- Tenemos que hablar de Infancias y Adolescencias. Colegio de Psicólogas y Psicólogos de la Provincia de Santa Fe. 2da Circunscripción. 2024
- Pensar los vínculos en tiempos de pandemia. La escuela como un lugar de cuidado. Ministerio de Educación de la Nación. 2022
- Minicelli Ballarin y Lampugnani, (2020) Fraternidades y parentalidades malheridas. Ed. Homosapiens.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

### 7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carli, S. "Construcción social de la infancia. <a href="file:///D:/Downloads/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf">file:///D:/Downloads/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf</a>.</li> <li>• Emmanuel J A. <i>La Anarquía explicada a los niños</i>. <a href="file:///D:/Downloads/anarquia%20explicada%20ninos.pdf">file:///D:/Downloads/anarquia%20explicada%20ninos.pdf</a></li> <li>• Ayelén Sardu, "Una molesta piedra en el camino: Educación Anarquista" Revista Theomai n°17 <a href="https://www.redalyc.org/pdf/124/12401712.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/124/12401712.pdf</a></li> <li>• Silva Montes, C. "La escuela zapatista: educar para la autonomía y la emancipación" ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 14, núm. 1, pp. 109-121. <a href="https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705009/html">https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705009/html</a>.</li> <li>• R Carli, S. Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1995, Cap. VII. Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955).</li> <li>• Ruiz, A. en Besson, F. (comp.) 1949 la constitución de los argentinos. Cap. Peligrosidad vs descamisaditos. Cuando se destruye la justicia social con el concepto de peligrosidad.</li> <li>• Daroqui A. y Guemureman S. "Los menores de hoy de ayer y de siempre: un recorrido histórico desde una perspectiva crítica. Publicado en Delito y Sociedad. Revista de Ciencias Sociales, N°13, 1999.</li> <li>• <b>Prácticos:</b></li> <li>• Bloj A. Acerca de la categoría de la niñez. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ywrQlsDZrk">https://www.youtube.com/watch?v=3ywrQlsDZrk</a></li> <li>• Freire P. y Faundez. Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Ed...</li> </ul>	5 clases	5 clases

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Argentina. (2013)<a href="https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-po-r-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf.Pag_63_a_80/128_a137/160_a_200">https://aprendizajesparalelos.files.wordpress.com/2016/08/paulo-freire-y-antonio-faudez-po-r-una-pedagogia-de-la-pregunta.pdf.Pag_63_a_80/128_a137/160_a_200</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corea, C. Lewkowitz (1999) ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Cap. 4 y 5</li> <li>• Bleichmar S. (2009) artículo El estallido del yo: desmantelamiento de la subjetividad. <a href="https://www.topia.com.ar/articulos/estallido-del-yo-desmantelamiento-de-la-subjetividad">https://www.topia.com.ar/articulos/estallido-del-yo-desmantelamiento-de-la-subjetividad</a></li> <li>• Palma N.(2025) La infancia es el primer territorio: políticas públicas para las infancias, salud mental y discapacidad. Boletín Informativo, Colegio de Psicólogas y Psicólogos 2da Circunscripción Santa Fe. N°00450</li> <li>• Bleichmar S. (2005) La subjetividad en riesgo. Apéndice selección</li> </ul>		
2	<p>Freud. S. Amorrortu ediciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos mentiras infantiles</li> <li>• Sobre las teorías sexuales infantiles</li> <li>• El esclarecimiento sexual del niño Carta abierta al doctor Furst</li> <li>• La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna</li> <li>• La novela familiar del neurótico.</li> <li>• Malestar en la cultura cap. 2,3 y 5.</li> </ul> <p>Ferenczi S.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La adaptación de la familia al niño</li> <li>• El niño y el impulso de muerte</li> <li>• Pedagogía y psicoanálisis</li> </ul> <p><u>Prácticos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freud, S. (1908) Sobre las teorías sexuales infantiles. Tomo IX Amorrortu</li> <li>• Winnicott, D. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La integración del yo en el desarrollo del niño. 1962</li> <li>- Introducción Educación para la salud a través de charlas radiales, 1957</li> </ul> </li> <li>• Bleichmar, S. (2021) Aportes del psicoanálisis a una teoría de la inteligencia . Cap.”La subjetividad como premisa de la inteligencia”. pág. 33 a 45”</li> <li>• Texto de Pescetti: De que nos olvidamos de mayores.</li> </ul>	5 clases	5 clases
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Janin, B. El sufrimiento psíquico en los niños Cap. 10 “las crisis y los niños”</li> <li>• Winnicot, D. “Análisis de los fines de la guerra”</li> </ul>	4 clases	

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	<p><a href="http://www.psicopsi.com/analisis_de_los_fines_de_la_guerra_1940-asp/">http://www.psicopsi.com/analisis_de_los_fines_de_la_guerra_1940-asp/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freud S.(1933) ¿Por qué de la guerra? Libro XXII. Ed Amorrortu.</li> <li>• <b>Película:</b> Una sombra en el ojo. Director: Ole Bornedal</li> <li>• Freud S (1908) El creador literario y el fantaseo. Libro IX. Ed Amorrortu.</li> <li>• Bloj A. ( 2025 ) Jugar en la virtualidad. Cap 3 Jugar en pantallas entre la realidad y el soñar. Ed Noveduc.</li> <li>• Torres de Aryan , D. Artículo: “Territorios de la infancia” Revista Psicoanálisis - Vol. XXXV - Nº 3 - 2013 - pp. 573-598.</li> <li>• Secci S. “Exploraciones en torno al jugar y los juguetes.Un recorte de lectura que retoma conceptos de Benjamin y Winnicott”.2017</li> </ul> <p><b>Prácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bleichmar S. (2010) Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Clase 2 punto “La práctica con damnificados por catástrofes”, pág. 30 y clase 3 punto “Función materna”.</li> <li>• Winnicott D (1963) Miedo al derrumbe. <a href="https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf">https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf</a></li> <li>• Winnicott D. (1963) El desarrollo de la capacidad de preocupación por el otro. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefin dmkaj/<a href="https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf">https://ouricult.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf</a></li> <li>• Winnicott, D. (1971) Realidad y juego. cap.1/4 <a href="https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/04-Winnicott-D.-1979-1971-Realidad-y-juego.pdf">https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/04-Winnicott-D.-1979-1971-Realidad-y-juego.pdf</a></li> <li>• Bloj A. (2025) Jugar en la virtualidad Introducción y cap. 1 Jugar en la virtualidad. Bs.A.s. Editorial Noveduc.</li> <li>• Cortazar, J. “la noche boca arriba” chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefin dmkaj/<a href="https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Cortazar.LaNocheBocaArriba.pdf">https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-02-19-Cortazar.LaNocheBocaArriba.pdf</a></li> <li>• “Axolotl” chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefin dmkaj/<a href="https://blocs.xtec.cat/zaquizami/files/2010/12/axolotl1.pdf">https://blocs.xtec.cat/zaquizami/files/2010/12/axolotl1.pdf</a></li> <li>• Examen parcial.</li> </ul>		<p>4 clases</p> <p>1 clase</p> <p>1 clase</p>
--	--	--	---

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
D			

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



	<p>campo de la Educación pág 72          Cap. III.4c La ESI en la escuela. Niñez y diversidad pág 88</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Janín, B. (2019) Infancias y adolescencias patologizadas. Cap 2. Neoliberalismo y patologización y Cap. 5 El abuso sexual y los diagnósticos invalidantes</li> <li>• Ley de Educación Sexual Integral N°26150</li> <li>• Cuadernillos para la educación sexual integral en la escuela primaria.</li> <li>• Ley de identidad de género N° 26.743</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Castel , R.(1995) Artículo “De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso”Revista «Archipiélago»nº 21, Barcelona, 1995.</li> <li>• Carli S. Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente (1983-2001)chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3993/399360922003.pdf</li> <li>• Duschatzky, S. (2017) “Política de la escucha en la escuela.” Cap. 1, 2 y 6. Ed. Paidós.</li> <li>• Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado. Primer apartado: Pedagogía del cuidado. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008493.pdf</li> <li>• Pescetti, L. M.: ¿porque nadie es como nosotros? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=619vkCOGV38">https://www.youtube.com/watch?v=619vkCOGV38</a> .</li> </ul> <p><b>Prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bleichmar S. La construcción de las legalidades. Recorte de conferencia en youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua_m18">https://www.youtube.com/watch?v=mu7Fua_m18</a></li> <li>• Palma N. IV.1. Las Infancias. Campo epistemológico en disputas Tesis de Maestría en derechos humanos. 2023</li> <li>• Guía Ema (2025) para el abordaje de la violencia digital en las escuelas</li> <li>• Lerner, M. (2023) Intervenciones. Equipos de orientación y convivencia escolar. Cap 2 Intervenciones. Aique ed.</li> <li>• Carballeda A. (2007) La intervención en lo social. Las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas. Revista Cs Univ. Cali</li> <li>• Examen Parcial .</li> <li>• Recuperatorio.</li> </ul>	4 clases	4 clases
		1 clase	1 clase 1 clase

## **7.2 SEMINARIOS / TALLERES /OTROS:**

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
--------	--------------	--------------------

-----  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable


**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

- 75% de asistencia a los prácticos, lectura previa de la bibliografía asignada para realizar el re trabajo en clase a partir de los lineamientos del contenido de unidades.

-La aprobación de dos parciales individuales, (ambos con su correspondiente único recuperatorio).

-Los exámenes parciales incluyen la bibliografía tanto de las clases prácticas como del teórico. El teórico no es obligatorio para quien regulariza.

-El desarrollo de clases virtuales está planteado para aquella persona impedida de asistir por razones de fuerza mayor . Cada estudiante que requiera de esta modalidad virtual de cursado debe presentar en formato de Word su solicitud al titular .

**8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

75%de asistencia a la clase de prácticos y teóricos. Examen parcial rendido en el primer llamado de cada parcial( no incluye recuperatorio) con Nota de 8 (distinguido)

Entrega de trabajo escrito sobre consignas o conceptos del programa. El cual debe ser aprobado para finalizar en coloquio Oral.

**8.3 EXAMEN FINAL.**

**ALUMNO/AS REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen oral .

**ALUMNO/AS LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Examen escrito de 5 preguntas sobre toda bibliografía obligatoria de las unidades de la materia; una vez aprobado se accede al examen oral.

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código: 80020220700148UR</b>
<b>Título:</b> Gubernamentalidad neoliberal: indagaciones sobre las formas de la crueldad y la violencia en los procesos de subjetivación contemporáneos.
<b>Objetivos:</b> Objetivo General: Analizar las diferentes formas de la violencia contemporánea suscitadas por técnicas, tecnologías y dispositivos neoliberales de gobierno y sus incidencias en la salud/salud mental.  Objetivo Particular: 1- Relevar un corpus teórico concerniente a la profundización de las figuras del desamparo, la violencia y la crueldad desde las perspectivas de la constitución subjetiva y la colonialidad del poder.
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <b>Sí</b>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> <b>3</b>

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código: 16284</b>
<b>Título: Voces que transforman: niñas, niños y adolescentes en el debate de la responsabilidad penal juvenil.</b>  <b>Práctica profesional II cátedra A. Facultad de Derecho Unr</b>
<b>Objetivos:</b> acompañar a estudiantes de escuela secundaria a construir pensamiento crítico y dar el debate sobre temas que involucran a infancias y adolescencias
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <b>Sí</b>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> <b>6</b>

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Se desarrollan encuentros con docentes y profesionales durante el cursado, como conferencias , conversatorios y talleres. Realizaremos cine-debate a partir de temáticas de relevancia en las unidades dictadas.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

# Hoja de firmas



**Sistema: sudocu**

**Razón: Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL**

**Fecha de creación: 23/02/2026 08:53:10**



**Sistema: sudocu**

**Razón: Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL**

**Fecha de subida: 23/02/2026 08:53:11**