

Rosario, 26 de mayo de 2025

**VISTO** el EXP. N° 5602/2025 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicología de la Adolescencia" de la carrera de "Profesorado en Psicología";

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura "Psicología de la Adolescencia" de la carrera de "Profesorado en Psicología" presentado por el Prof. Caligaris, Rubén (D.N.I. N° 30.613.561) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 297/2025 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
	2	0	2	5			

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN.**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Psicología de la adolescencia
-------------------------------

**CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

Antecedentes históricos de los conceptos de pubertad y adolescencia. Reconstrucción socio-cultural del mismo. Pasaje de la pubertad a la adolescencia: crisis de identidad e imagen corporal. Constitución subjetiva. Papel de la escuela. Relación con los adultos ¿Docentes versus adolescentes? Importancia del referente grupal, relación entre pares.
--

**TOTAL CARGA HORARIA ANUAL**

120hs
-------

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma Profesor/a  
 Titular y responsable

## 2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin

Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Ps. Esp. Rubén Caligaris	Prof. Titular
Ps. Esp. Carolina Del Fresno	Prof. Adjunta
Ps. Nahuel Senzamici	JTP
Ps. Germán Serrano	JTP

## 3. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología de la Adolescencia integra el ciclo de Formación Especializada del Plan de Estudios de la Carrera del Profesorado en Psicología, que se centra en el “desarrollo psicológico y cultural de los alumnos en estrecha vinculación con los procesos de aprendizaje” (Plan de Estudios Profesorado en Psicología, Facultad de Psicología, UNR).

En este marco, el Programa propone recorridos, articulaciones y tensiones entre distintos discursos que permiten profundizar en el estudio de la adolescencia. Se consideran centrales los ejes de la historia, de lo socio- cultural, de los derechos, la pregunta por las prácticas con adolescentes haciendo especial énfasis en las que se desenvuelven en espacios educativos. En este entramado de teorizaciones se desarrollan contenidos específicos de los aspectos subjetivos de la adolescencia desde una concepción integral.

Se propone el estudio de antecedentes históricos y culturales del concepto de adolescencia, tratándose de un término que no es unívoco y que en el anudamiento de sus distintas elaboraciones teóricas, situamos en un tiempo de liminalidad, en los márgenes de la niñez y la adultez. El pasaje adolescente implica una metamorfosis que entrelaza lo singular con lo social. Esto nos conduce a su especificidad, a sus elaboraciones psíquicas que nos anclan en los fundamentos del psicoanálisis en su articulación -y tensión- con las tramas discursivas culturales y sociales.

A su vez, indagamos las adolescencias en su articulación con los estudios ligados a las prácticas y políticas de Salud Mental. Realizamos un recorrido sobre prácticas educativas y de cuidado en espacios institucionales y comunitarios que nos permitirán analizar problemáticas relacionadas al tiempo adolescente construyendo herramientas de abordaje posibles para su acompañamiento.

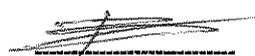
El Programa está organizado en cuatro unidades temáticas:

En la Unidad 1 “Antecedentes históricos y culturales del concepto de adolescencia” realizamos los primeros acercamientos conceptuales de la adolescencia y la pubertad, al mismo tiempo que recuperamos nociones necesarias en torno a lo histórico-social, político y cultural para pensar las adolescencias y las juventudes. Nos adentramos en la categoría de vulnerabilidad social y sus implicancias en términos de procesos filiatorios o desafilatorios en los sujetos. Además, analizamos los marcos legales específicos del transcurrir adolescente desde un paradigma de derechos.

En la Unidad 2 “Elaboraciones psíquicas en la adolescencia”, trabajamos en torno a la adolescencia como un tiempo de reelaboración, de resignificación de las huellas de la infancia, estudiando los fundamentos de la constitución subjetiva desde teorizaciones psicoanalíticas. Son centrales la pregunta por los procesos identificatorios, la noción de identidad, el lugar de la sexualidad, los duelos, lo filiatorio y la posibilidad de construcción de futuro, los aconteceres en el cuerpo en su entramado subjetivo, el narcisismo y la imagen corporal, la inscripción del “nosotros”.

En la Unidad 3 “Adolescencias y Salud Mental” analizamos el concepto de Salud Mental ligado a las prácticas interdisciplinarias e interinstitucionales, la noción de malestar en la cultura desde el psicoanálisis, el lugar de los lazos con otros y las instituciones. Abordamos el estudio de los padecimientos subjetivos de los adolescentes vinculados a la problemática de consumo, las autolesiones y el suicidio adolescente.

En la Unidad 4 “Prácticas educativas y de cuidado en espacios institucionales y comunitarios”, estudiamos el lugar de la disponibilidad a la escucha en espacios institucionales y comunitarios con

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

adolescentes, el oficio del lazo y las prácticas de cuidado, las relaciones simétricas o asimétricas con los adultos y sus implicancias, el lugar de las referencias docentes, la construcción de legalidades. Realizamos un recorrido sobre Educación Sexual Integral, siendo central en las prácticas en espacios educativos con adolescentes. A su vez, analizamos herramientas posibles para el abordaje en ámbitos educativos de conflictividades, de situaciones de consumo problemático, y para la prevención y posvención en situaciones relativas al suicidio en ámbitos educativos.

La apuesta en este recorrido es a la formación ligada a la psicología de la adolescencia en sus distintas aristas discursivas, y a la construcción de procederes críticos que operen como fundamentos para un posicionamiento ético en la práctica educativa con adolescentes.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs alumnxs y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

### GENERALES

Aportar conocimientos a los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Psicología sobre los procesos subjetivos específicos de la adolescencia, vinculados a las tramas histórico-sociales y culturales, que les permitan constituir procederes críticos ligados a las prácticas educativas. Investigar sobre las adolescencias y la salud mental, analizando sus tránsitos en los espacios educativos, posibilitando la construcción de prácticas ligadas al cuidado.

### ESPECÍFICOS

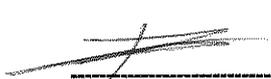
- Analizar el tiempo de la adolescencia como zona de liminalidad entre la niñez y la adultez, desde distintas concepciones histórico-sociales y culturales.
- Estudiar las adolescencias desde un paradigma de derechos.
- Analizar los tiempos de la constitución subjetiva en sus complejos entramados sociales y culturales.
- Investigar la adolescencia y su especificidad desde una lectura psicoanalítica en su articulación y tensión con otros discursos.
- Estudiar las prácticas y políticas de Salud Mental ligadas a la adolescencia recuperando análisis teóricos relativos a los malestares y padecimientos subjetivos.
- Concebir una perspectiva preventiva y de cuidado en las prácticas educativas institucionales y comunitarias con adolescentes desde un posicionamiento ético.
- Investigar y construir herramientas para el desarrollo de Educación Sexual Integral con adolescentes.
- Investigar y orientar en prácticas de escucha y de cuidado ante situaciones de conflictividad, de consumo problemático y relativas al suicidio en adolescentes.

### 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

**FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Se trabaja con clases teóricas y clases prácticas semanales de 4hs en total. Dos de ellas se dedican a la formación teórica y dos horas a las clases prácticas.

**FORMACIÓN PRÁCTICA.**(Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

(según Guía Normas APA 7ma edición)

### UNIDAD TEMÁTICA 1: Antecedentes históricos y culturales del concepto de adolescencia

#### CONTENIDOS:

- a) Conceptualizaciones de pubertad y adolescencia, entre la niñez y la adultez.
- b) Contextos histórico-sociales, políticos y culturales en su relación con las adolescencias y juventudes. La vulnerabilidad social: interrogantes en torno a lo filiatorio y a lo desafilatorio.
- c) Adolescencias y paradigma de derechos. La ternura como fundamento de los Derechos Humanos.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

a)

Le Breton, D. (2014) *Breve historia de la adolescencia*. Nueva Visión. Cap. 1 "Los crecientes" (pp. 5-9), Cap. 2 "Ritos de iniciación de las sociedades tradicionales" (pp. 11-18) y Cap. 3 "Adolescencias con el correr del tiempo" (pp. 19-38)

Viñar, M. (2013) *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Noveduc. Cap. I "La mirada a las adolescencias del siglo XXI" (pp. 19-50).

b)

Bleichmar, S. (2006) *No me hubiera gustado morir en los 90*. Taurus. Cap. 3 "Niñez y adolescencia: reformulaciones" (pp. 115-146).

Castel, R. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Paidós. "Prólogo" (pp. 13-24).

Levi, G. & Schmitt, J. (1996) *Historia de los jóvenes: I De la antigüedad a la edad moderna*. Taurus. Introducción (pp. 7-23).

c)

Del Fresno, C. (2023) *Del modelo tutelar al sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes*. [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR.

Ley n.º 26.061. 21 de octubre de 2005. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Ulloa, F. (2012) *Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica*. Editorial Paidós. Parte 1 Cap. 16 "La ternura como fundamento de los Derechos Humanos" (pp. 118-127).

Firma Profesor/a  
Titular y responsable

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

a)

Caligaris, R., Fondato, M., Del Fresno, C., Senzamicci, N., Serrano, G., Bottazzi, M. C., Arriaga, L., Mantica, J., Straini, L., Gómez, N., Dignani, M. F., Díaz M. P. y Montanaro, A. (2024) *Conceptualización de la categoría de adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica*. XIII Jornadas de investigación en Psicología "Investigar en la Universidad Pública: Debates actuales y futuros posibles" Facultad de Psicología UNR. (pp. 325-330) [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://fpsico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/11\\_Investigacion/ACTAS%20DE%20PUBLICACION%20C3%93N\\_XIII%20JORNADA%202024.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://fpsico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/11_Investigacion/ACTAS%20DE%20PUBLICACION%20C3%93N_XIII%20JORNADA%202024.pdf)

Firpo, S. M. (2013) *La construcción subjetiva y social de los adolescentes: Vigencia del psicoanálisis*. Letra Viva.

b)

Grande, S., Masueco, M. & Bersanker, G. (1999) *Feos, sucios y malos. Algunas consideraciones sobre las prácticas de los equipos de salud en el trabajo con situaciones de vulnerabilidad psicosocial*. [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR.

Favio, L. (Director) (1965) *Crónicas de un niño solo*. Película.

Lerman, D. (Director) (2022) *El suplente*. Película.

Red Noroeste por los derechos de las infancias y adolescencias (2024) *Tenemos que hablar de infancias y adolescencias*. Colegio de Psicólogas y Psicólogos de la Prov. de Santa Fe 2° Circunscripción. <https://drive.google.com/file/d/1R5u8uosnGiUSbYA5-ty-o2nsRMcocN3t/view>.

Truffaut, F. (Director) (1959) *Les quatre cents coups* (Los 400 golpes). Película.

c)

Cozzi, E. (2021) Soldaditos: disputas de sentidos en torno a la participación de jóvenes de sectores populares en el mercado de drogas ilegalizadas en la ciudad de Rosario. (pp. 143-157). En Ministerio Público de la Defensa de la República Argentina. *Discusiones actuales en torno a la prohibición y regulación de los estupefacientes*.

Volnovich, J. C. (2001) *Adolescencia, pobreza y subjetividad*. Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijadas UBA.

Zaffaroni, R. (2012) *La cuestión criminal*. Editorial Planeta.

Firma Profesor/a  
Titular y responsable

## UNIDAD TEMÁTICA 2: Elaboraciones psíquicas en la adolescencia

### CONTENIDOS:

- a) Constitución subjetiva: sus fundamentos desde el psicoanálisis. Conceptualización de la sexualidad. La noción de deseo. El lugar del Otro. Distinciones entre yo ideal e ideal del yo.
- b) Pubertad y adolescencia desde el psicoanálisis. El re-hallazgo de objeto. La temporalidad. Fantasía y novela familiar.
- c) Identificación y duelo en la adolescencia. La noción de identidad. Pasaje de lo familiar a lo extra-familiar.
- d) Esquema e imagen corporal. Cambios y escrituras del cuerpo.
- e) El contrato narcisista: historización y conjugación del futuro.
- f) La filiación. El lugar de la transmisión.
- g) La inscripción del "nosotros" en la adolescencia. Vínculo entre pares y grupalidad.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

a)

- Freud, S. (2009). *Proyecto de psicología para neurólogos* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 1). Amorrortu Editores. Parte 1, Punto 11 "Vivencia de satisfacción" (pp. 362-364) (Trabajo original escrito en 1985 y publicado en 1950)
- Freud, S. (2009). *Tres ensayos de teoría sexual* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. Cap. II "La sexualidad infantil" (pp. 160-188) (Trabajo original publicado en 1905)
- Freud, S. (2009). *Introducción del narcisismo* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 14). Amorrortu Editores. Cap. 3 (pp. 89-98) (Trabajo original publicado en 1914)

b)

- Freud, S. (2009). *Proyecto de psicología para neurólogos* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 1). Amorrortu Editores. Parte 2, Punto 4 "La proton pseudos histórica" (pp. 400-403) (Trabajo original escrito en 1985 y publicado en 1950)
- Freud, S. (2009). *Tres ensayos de teoría sexual* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. Cap III "La metamorfosis de la pubertad" (pp. 189-210) (Trabajo original publicado en 1905)
- Freud, S. (2009). *La novela familiar del neurótico* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 213-220) (Trabajo original publicado en 1909)
- Pujó, M. (2004) *Adolescencia y discurso*. Revista Actualidad psicológica, (29). Actualidad psicológica.

c)

- Aberastury, A. (2010) *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós Educador. Cap. "El adolescente y la libertad" (pp. 15-28).
- Freud, S. (2009). *Psicología de las masas y análisis del yo* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18). Amorrortu Editores. Cap. 7 "La identificación" (pp. 99-104) (Trabajo original publicado en 1921).
- Rodulfo, R. (1992) *Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica*. Paidós. Cap. "El adolescente y sus trabajos" (pp. 152-162).
- Mannoni, O. (2012) ¿Es "analizable" la adolescencia? En Mannoni, O., Deluz, A., Gibello, B.y Hébrard, D. *La crisis de la adolescencia*. (pp. 17-30). Gedisa Editorial. (Trabajo original publicado en 1985).

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Masotta, O. (2015) *Lecturas de psicoanálisis: Freud, Lacan*. Ediciones Paidós. Cap. "Identificaciones" (pp. 61-70).

Pujó, M. *Identikit. Identidades: raras, raras, raritos: La identidad, perdida* (47). Revista Psicoanálisis y hospital. (pp. 58-65)

Winnicott, D. W. (2012) *Realidad y juego*. Gedisa Editorial. Cap. 11 "Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior" (pp. 179-193) (Trabajo original publicado en 1971).

d)

Dolto, F. (2015) *La imagen inconsciente del cuerpo*. Editorial Paidós. Cap. 1 "Esquema corporal e imagen del cuerpo". (pp. 9-52) (Trabajo original publicado en 1984).

Pelento, M. (2018) Tatuajes. En Puget, J., Braun, J. & Cena, M. *Marilú Pelento, psicoanalista de nuestro tiempo: Un panorama de sus ideas*. (pp. 79-101).

e)

Aulagnier, P. (2014) *La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado*. Amorrortu Editores. Primera Parte "Del pictograma al enunciado", Cap. 4 "El espacio al que el Yo puede advenir", Punto "El contrato narcisista" (pp. 159-168) y Punto "El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificador y de la escisión del Yo" (pp. 168-177) (Trabajo original publicado en 1975).

f)

Hassoun, J. (1994) *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor. Cap. Introducción (pp. 9-27)

Kreszes, D. (2005) El lazo filiatorio y sus paradojas. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. & Sneh, P. (Eds). *Superyó y filiación: destinos de la transmisión* (pp. 13-29) Laborde Editor.

g)

Freud, S. (2009). *Psicología de las masas y análisis del yo* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18). Amorrortu Editores. Cap. 8 "Enamoramiento e hipnosis" (pp. 105-110) (Trabajo original publicado en 1921).

Rodulfo, R. (2004) *El psicoanálisis de nuevo: Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional*. Eudeba. Cap. 9 "Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia" (pp. 115-124).

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

a)

Freud, S. (2009). *Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 14). Amorrortu Editores. (pp. 1-64) (Trabajo original publicado en 1914)

Lacan, J. (2006) *Psicoanálisis y medicina*. (D. S. Rabinovich, Trad.) En Intervenciones y textos 1. Ed. Manantial. (pp. 86-99) (Trabajo original escrito en 1974).

Masotta, O. (1986) *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Gedisa Editorial.

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

b, c, d, e)

Dolto, f. (2012) *La causa de los adolescentes*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1997).

Janin, B. (2013) Cap. Adolescencia: reorganizaciones psíquicas y aperturas. En Donzino G. y Morici, S. (comps.). *Culturas adolescentes: Subjetividades, contextos y debates actuales*. (pp. 37-46) Ed. Noveduc.

Masotta, O. (2015) *Lecturas de psicoanálisis: Freud, Lacan*. Ediciones Paidós. Cap. "El narcisismo y la pulsión" (pp. 177-190).

Ritvo, J. B. (1997) Cap. Identificación, incorporación. En Ritvo, J. B. y Kuri, C. *Ensayo de las Razones: Acto y Argumentación en Psicoanálisis*. (pp. 153-178) Ed. Letra Viva.

Szewach, C. E. (2019) *Hojas encontradas: fragmentos de una práctica con púberes y jóvenes*. Ediciones del Dock.

f, g)

Lewkowicz, I. (2001) Esparta o la paternidad abolida. En Farigna, J. J. M. & Gutiérrez C. *La encrucijada de la filiación: tecnologías reproductivas y restitución de niños* (pp. 115-151)

Percia, M. (2017) *Estancias en común*. Ediciones La cebra. Cap. 13 "Grupales" (pp. 221-242).

Pavlovsky, E. (1977) *Adolescencia y mito*. Ediciones Búsqueda.

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

### **UNIDAD TEMÁTICA 3: Adolescencias y Salud Mental**

#### **CONTENIDOS:**

- a) Concepción de salud mental desde el paradigma de derechos. El lugar de la interdisciplina y la intersectorialidad.
- b) Cultura y malestar desde el psicoanálisis. Indagaciones en torno al lazo con otros y a las instituciones.
- c) Consumos problemáticos en adolescentes. El uso de plataformas virtuales y sus implicancias subjetivas.
- d) Padecimientos subjetivos, autolesiones y suicidio adolescente. Prácticas de escucha y de cuidado.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

a)

Ley n.º 26.657. Ley Nacional de Salud Mental. 2 de diciembre de 2010.

Valles, I., Gómez, S. (2013) *Políticas de desmanicomialización: Experiencias de Río Negro, San Luis, Moreno y Santa Fe*. Panel de las "III Jornadas Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas" organizadas por la Cátedra Libre Oscar Masotta, Facultad de Psicología (UNR).  
[https://www.youtube.com/watch?v=JO5\\_faFq3KQ&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=JO5_faFq3KQ&t=4s)

b)

Freud, S. (2009). *El malestar en la cultura* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21). Amorrortu Editores. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 57-112) (Trabajo original publicado en 1930)

Ulloa, F. (2012) *Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica*. Editorial Paidós. Parte 2 Cap. 3 "La tragedia y las instituciones" (167-183).

c)

Bloj, A. y Fainboim, L. (2024) *Jornada de formación sobre ludopatía digital en adolescentes*. (Youtube) <https://www.youtube.com/watch?v=PA1Ephrd074>

Fainboim, L. (2024) Cap. Crianza digital y apuestas online. En Federico Pavlovsky (coord.) *Apuestas online: la tormenta perfecta. Crianza digital y adicciones emergentes. Implicancias clínicas y lineamientos prácticos*. Editorial Noveduc.

Fernández, A. M. (2017) *Jóvenes de vidas grises*. Cap. 2 "Plusconformidad, pulsiones salidas de cause y temporalidades alteradas" (pp. 33-44)

Urresti, M. (2001) *Consumos culturales y usos en la ciudad*. Revista Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijada UBA.

Volnovich, J. C. (2011) *Conectados ¿en soledad?* Imago Agenda (151). (pp. 3-17) Letra Viva.

d)

Freud, S. (2009). *Contribución para un debate sobre el suicidio* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 231-232) (Trabajo original publicado en 1910)

Korinfeld, D. y Levy, D. (2024) *Autolesiones y situaciones de suicidio adolescente: una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones*. Editorial Noveduc. Cap. 4 "Adolescentes ante una encrucijada vital", Punto "Las particularidades del suicidio en la adolescencia de nuestra época" (pp. 102-107) y Punto "Autolesiones: la piel, el cuerpo como campo de batalla" (pp. 107-118).

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

a)

Canguilhem, G (2011). *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI Editores. Cap. 1 "Introducción al problema" (pp. 17-23). (Trabajo original publicado en 1966)

Galende, E. (2008) *Psicofármacos y Salud Mental: la ilusión de no ser*. Lugar Editorial.

Stolkiner, A. (2021) *Prácticas en Salud Mental*. Noveduc.

b)

Davoine, F. & Gaudillière, J.M. (2013) *Historia y trauma: la locura de las guerras*. Fondo de cultura económica de la Argentina S.A. Cap. "Advertencia" (pp. 21-41) (Trabajo original publicado en 2004)

Ulloa, F. (1999) *Sociedad y crueldad*. Estados generales del psicoanálisis. <https://www.psicomundo.com/foros/egp/sociedad.htm>

c)

Benedetti, E. (2015) *Hacia un pensamiento clínico acerca del consumo problemático*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2019/03/benedetti\\_e\\_2015\\_hacia\\_un\\_pensamiento\\_clinico\\_acerca\\_del\\_consumo\\_problematico.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2019/03/benedetti_e_2015_hacia_un_pensamiento_clinico_acerca_del_consumo_problematico.pdf)

Di Palma, C. (2021) *Derecho al juego digital: usos y apropiaciones de consumos culturales interactivos de las infancias actuales*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación (130). (pp. 115-129). <https://dSPACE.palermo.edu/ojs/index.php/cdc/article/view/4894>

Le Breton, D. (2014) *Breve historia de la adolescencia*. Nueva Visión. Cap. 7 "Consumismos" (pp. 73-90)

Sibila, P. (2009) *La intimidad como espectáculo*. Cap. El show del yo. (pp.9-34) Fondo de Cultura Económica.

d)

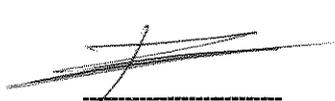
De Sousa Campos, G. W. (2001) *Gestión en salud: En defensa de la vida*. Lugar Editorial. Cap. 3 "La clínica del sujeto: por una clínica reformulada y ampliada". (pp. 71-84).

Dhont, L. (2022) *Close*. Película.

Lacan, J. (2006) *El despertar de la primavera*. (D. S. Rabinovich, Trad.) En *Intervenciones y textos 2*. Ed. Manantial. (pp. 109-113) (Trabajo original escrito en 1974).

Tollo, M. (2013) *Subjetividad en los bordes: intervenciones con adolescentes en riesgo*. En Donzino G. y Morici, S. (comps.). *Culturas adolescentes: Subjetividades, contextos y debates actuales*. (pp. 219-230) Ed. Noveduc.

Wedekind, F. (2017) *El despertar de la primavera. Tragedia infantil. (Incluye intervención de Sigmund Freud ante la Sociedad Psicoanalítica de Viena) (2ª ed.)* Letra viva. (Trabajo original de 1891)

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

**UNIDAD TEMÁTICA 4: Prácticas educativas y de cuidado en espacios institucionales y comunitarios.**

**CONTENIDOS:**

- a) Disponibilidad a la escucha en la práctica con adolescentes en espacios institucionales y comunitarios. Prácticas de cuidado. El oficio del lazo.
- b) La construcción de legalidades. Simetría y asimetría en relación a las referencias adultas. El lugar del docente.
- c) Interrogantes y abordajes posibles en torno a situaciones de conflictividad y violencias en ámbitos educativos. Las ceremonias mínimas.
- d) Educación Sexual integral. Marcos legales y herramientas para las prácticas docentes.
- e) Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio.
- f) Criterios de abordaje ante situaciones de consumo de sustancias en ámbitos educativos.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

a)

Facultad de Psicología UNR (2023) *Lineamientos para la primera escucha en salud mental y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel atención*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF – Argentina), la Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación y la Universidad Nacional de Rosario, a través de la Facultad de Psicología. Cap. 2 “Primera escucha en salud mental con adolescentes: una herramienta clave de intervención territorial” (pp. 31-57) y Cap. 3 “Sobre la acogida de los adolescentes en el primer nivel de atención” (pp. 58-92).

<https://psico.unr.edu.ar/lineamientos-para-la-primer-escucha-en-salud-mental-y-el-acompanamiento-de-adolescentes-en-el-primer-nivel-de-atencion/>

Frigerio, G. (2017) Cap. 2. El oficio del lazo: mapa de asociaciones e ideas sueltas. En Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C. (coords.) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo* (pp. 41-100). Noveduc.

b)

Bleichmar, S. (2008) *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Cap. “Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades” (pp.13-22) y Cap. “La construcción de legalidades como principio educativo” (pp. 23-69).

Freud, S. (2009). *Psicología del colegial* (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 13). Amorrortu Editores. (pp. 243–250) (Trabajo original publicado en 1914).

Lerner, M. (2022) *Intervenciones: Equipos de orientación y convivencia escolar*. Aique Grupo Editor. Cap.1 “De una lectura moral a una lectura ética del conflicto escolar” (pp. 19-33).

c)

Ley n° 26.892. 11 de septiembre de 2013. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.

Minnicelli, M. *Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ediciones. Cap 2 “Ceremonias mínimas” (pp. 43-63), Cap. 5 “Ceremonias mínimas. Del bullying a las escrituras de la ley en la trama social” (pp. 101-121).

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

d)

Equipo ESI Santa Fe (2021) Clase N° 1 "Desde la sexualidad silenciada hacia la palabra compartida". Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.

Ley n.° 26.150. 23 de octubre de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Ley n.° 26.743. 23 de mayo de 2012. Identidad de género.

Minnicelli, M. *Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ediciones. Cap. 7 "Ceremonias mínimas. Un hecho, las denuncias de abuso sexual en las escuelas" (pp. 152-164).

e)

Ley n.° 27.730. Ley Nacional de Prevención del Suicidio. 6 de abril de 2015.

Ministerio de Educación de la Nación (2022) *Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio*. Ministerio de Educación de la Nación.

f)

Ministerio de Educación de la Nación (2021) *Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo*. Ministerio de Educación de la Nación. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/colocacion\_sedronar\_-\_orientaciones\_escolares.pdf

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

a)

Facultad de Psicología UNR (2023), *Primera escucha: un podcast sobre salud mental*. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación. Spotify. <https://open.spotify.com/show/2wli7ksSDrAIKIYjLbJzmN?si=Zw3C5a9eSe6L6eg9B8du3A>

b, c, d, e, f, g)

Ministerio de Educación de la Nación (2014) Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Guía 1 y Guía 2. Link: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/guia-federal-de-orientaciones>

Ministerio de Educación de Santa Fe (2022) *Ley Micaela en las Escuelas*. Módulo 1: enfoque de género y diversidad. Ministerio de Educación y Ministerio de Igualdad, Género y Diversidad. Provincia de Santa Fe.

Percia, M. (1997) *Notas para pensar lo grupal*. Lugar Editorial.

Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M. L., Cuadra, M. E., Saavedra, L. Fernández Romeral, J., Fabbio, R. (2021) Masculinidades adolescentes y salud: un modelo para armar. En Tajer, D. (dir). *Niñez, adolescencia y género: Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. (pp. 127-174) Noveduc.

  
Firma Profesora/  
Titular y responsable

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

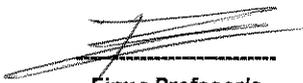
La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**a. TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

**PRIMER**

**CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	<p>Le Breton, D. (2014) <i>Breve historia de la adolescencia</i>. Nueva Visión. Cap. 1 "Los crecientes" (pp. 5-9), Cap. 2 "Ritos de iniciación de las sociedades tradicionales" (pp. 11-18) y Cap. 3 "Adolescencias con el correr del tiempo" (pp. 19-38)</p> <p>Viñar, M. (2013) <i>Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio</i>. Noveduc. Cap. I "La mirada a las adolescencias del siglo XXI" (pp. 19-50).</p>	SI	SI
1	<p>Bleichmar, S. (2006) <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i>. Taurus. Cap. 3 "Niñez y adolescencia: reformulaciones" (pp. 115-146).</p> <p>Castel, R. (1997) <i>La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado</i>. Paidós. "Prólogo" (pp. 13-24).</p> <p>Levi, G. &amp; Schmitt, J. (1996) <i>Historia de los jóvenes: I De la antigüedad a la edad moderna</i>. Taurus. Introducción (pp. 7-23).</p>	SI	SI
1	<p>Del Fresno, C. (2023) <i>Del modelo tutelar al sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes</i>. [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR.</p> <p>Ley n.º 26.061. 21 de octubre de 2005. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Ulloa, F. (2012) <i>Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica</i>. Editorial Paidós. Parte 1 Cap. 16 "La ternura como fundamento de los Derechos Humanos" (pp. 118-127).</p>	SI	SI

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



	<p>través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Cap. "El adolescente y sus trabajos" (pp. 152-162).</p> <p>Mannoni, O. (2012) ¿Es "analizable" la adolescencia? En Mannoni, O., Deluz, A., Gibello, B. y Hébrard, D. <i>La crisis de la adolescencia</i>. (pp. 17-30). Gedisa Editorial. (Trabajo original publicado en 1985).</p> <p>Masotta, O. (2015) <i>Lecturas de psicoanálisis: Freud, Lacan</i>. Ediciones Paidós. Cap. "Identificaciones" (pp. 61-70).</p> <p>Pujó, M. <i>Identikit. Identidades: raras, raras, raritos: La identidad, perdida</i> (47). Revista Psicoanálisis y hospital. (pp. 58-65)</p> <p>Winnicott, D. W. (2012) <i>Realidad y juego</i>. Gedisa Editorial. Cap. 11 "Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior" (pp. 179-193) (Trabajo original publicado en 1971).</p>	SI	SI
2	<p>Dolto, F. (2015) <i>La imagen inconsciente del cuerpo</i>. Editorial Paidós. Cap. 1 "Esquema corporal e imagen del cuerpo". (pp. 9-52) (Trabajo original publicado en 1984).</p> <p>Pelento, M. (2018) Tatuajes. En Puget, J., Braun, J. &amp; Cena, M. <i>Marilú Pelento, psicoanalista de nuestro tiempo: Un panorama de sus ideas</i>. (pp. 79-101).</p>	SI	SI
2	<p>Aulagnier, P. (2014) <i>La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado</i>. Amorrotu Editores. Primera Parte "Del pictograma al enunciado", Cap. 4 "El espacio al que el Yo puede advenir", Punto "El contrato narcisista" (pp. 159-168) y Punto "El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificadorio y de la escisión del Yo" (pp. 168-177) (Trabajo original publicado en 1975).</p>	SI	
2	<p>Hassoun, J. (1994) <i>Los contrabandistas de la memoria</i>. Ediciones de la Flor. Cap. Introducción (pp. 9-27)</p> <p>Kreszes, D. (2005) El lazo filiatorio y sus paradojas. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. &amp; Sneh, P. (Eds). <i>Superyó y filiación: destinos de la transmisión</i> (pp. 13-29) Laborde Editor.</p>	SI	SI



Firma Profesor/a  
Titular y responsable

2	<p>Freud, S. (2009). <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18). Amorrortu Editores. Cap. 8 "Enamoramiento e hipnosis" (pp. 105–110) (Trabajo original publicado en 1921).</p> <p>Rodulfo, R. (2004) <i>El psicoanálisis de nuevo: Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional</i>. Eudeba. Cap. 9 "Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia" (pp. 115-124).</p>		<p>SI</p> <p>SI</p>
---	---	--	---------------------

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
3	<p>Ley n.º 26.657. Ley Nacional de Salud Mental. 2 de diciembre de 2010.</p> <p>Valles, I., Gómez, S. (2013) <i>Políticas de desmanicomialización: Experiencias de Río Negro, San Luis, Moreno y Santa Fe</i>. Panel de las "III Jornadas Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas" organizadas por la Cátedra Libre Oscar Masotta, Facultad de Psicología (UNR).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JO5_faFq3KQ&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=JO5_faFq3KQ&amp;t=4s</a></p>	SI	SI
3	<p>Freud, S. (2009). <i>El malestar en la cultura</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21). Amorrortu Editores. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 57-112) (Trabajo original publicado en 1930)</p> <p>Ulloa, F. (2012) <i>Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica</i>. Editorial Paidós. Parte 2 Cap. 3 "La tragedia y las instituciones" (167-183).</p>	SI	SI
3	<p>Bloj, A. y Fainboim, L. (2024) <i>Jornada de formación sobre ludopatía digital en adolescentes</i>. (Youtube)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PA1Ephrd074">https://www.youtube.com/watch?v=PA1Ephrd074</a></p> <p>Fainboim, L. (2024) Cap. Crianza digital y apuestas online. En Federico Pavlovsky (coord.) <i>Apuestas online: la tormenta perfecta. Crianza digital y adicciones emergentes. Implicancias clínicas y lineamientos prácticos</i>. Editorial Noveduc.</p> <p>Fernández, A. M. (2017) <i>Jóvenes de vidas grises</i>.</p>	SI	SI

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y responsable

	<p>Cap. 2 "Plusconformidad, pulsiones salidas de cause y temporalidades alteradas" (pp. 33-44)</p> <p>Urresti, M. (2001) <i>Consumos culturales y usos en la ciudad</i>. Revista Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijada UBA.</p> <p>Volnovich, J. C. (2011) <i>Conectados ¿en soledad?</i> Imago Agenda (151). (pp. 3-17) Letra Viva.</p>	SI	SI
3	<p>Freud, S. (2009). <i>Contribución para un debate sobre el suicidio</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 231–232) (Trabajo original publicado en 1910)</p> <p>Korinfeld, D. y Levy, D. (2024) <i>Autolesiones y situaciones de suicidio adolescente: una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones</i>. Editorial Noveduc. Cap. 4 "Adolescentes ante una encrucijada vital", Punto "Las particularidades del suicidio en la adolescencia de nuestra época" (pp. 102-107) y Punto "Autolesiones: la piel, el cuerpo como campo de batalla" (pp. 107-118).</p>	SI	SI
4	<p>Facultad de Psicología UNR (2023) <i>Lineamientos para la primera escucha en salud mental y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel atención</i>. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF – Argentina), la Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación y la Universidad Nacional de Rosario, a través de la Facultad de Psicología. Cap. 2 "Primera escucha en salud mental con adolescentes: una herramienta clave de intervención territorial" (pp. 31-57) y Cap. 3 "Sobre la acogida de los adolescentes en el primer nivel de atención" (pp. 58-92).</p> <p><a href="https://fpsico.unr.edu.ar/lineamientos-para-la-primera-escucha-en-salud-mental-y-el-acompanamiento-de-adolescentes-en-el-primer-nivel-de-atencion/">https://fpsico.unr.edu.ar/lineamientos-para-la-primera-escucha-en-salud-mental-y-el-acompanamiento-de-adolescentes-en-el-primer-nivel-de-atencion/</a></p> <p>Frigerio, G. (2017) Cap. 2. El oficio del lazo: mapa de asociaciones e ideas sueltas. En Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C. (coords.) <i>Trabajar en instituciones: los oficios del lazo</i> (pp. 41-100). Noveduc.</p>	SI	SI
4	<p>Bleichmar, S. (2008) <i>Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades</i>. Noveduc. Cap.</p>		SI

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y responsable

	<p>"Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades" (pp.13- 22) y Cap. "La construcción de legalidades como principio educativo" (pp. 23-69).</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Psicología del colegial</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 13). Amorrortu Editores. (pp. 243–250) (Trabajo original publicado en 1914).</p> <p>Lerner, M. (2022) <i>Intervenciones: Equipos de orientación y convivencia escolar</i>. Aique Grupo Editor. Cap.1 "De una lectura moral a una lectura ética del conflicto escolar" (pp. 19-33).</p>	SI	SI
4	<p>Ley n° 26.892. 11 de septiembre de 2013. Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.</p> <p>Minnicelli, M. <i>Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo</i>. Homo Sapiens Ediciones. Cap 2 "Ceremonias mínimas" (pp. 43-63), Cap. 5 "Ceremonias mínimas. Del bullying a las escrituras de la ley en la trama social" (pp. 101-121).</p>	SI	SI
4	<p>Equipo ESI Santa Fe (2021) Clase N° 1 "Desde la sexualidad silenciada hacia la palabra compartida". Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.</p> <p>Ley n.° 26.150. 23 de octubre de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.</p> <p>Ley n.° 26.743. 23 de mayo de 2012. Identidad de género.</p> <p>Minnicelli, M. <i>Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo</i>. Homo Sapiens Ediciones. Cap. 7 "Ceremonias mínimas. Un hecho, las denuncias de abuso sexual en las escuelas" (pp. 152-164).</p>	SI	SI SI SI
4	<p>Ley n.° 27.730. Ley Nacional de Prevención del Suicidio. 6 de abril de 2015.</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación (2022) <i>Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio</i>. Ministerio de Educación de la Nación.</p>	SI	SI
4	<p>Ministerio de Educación de la Nación (2021) <i>Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo</i>. Ministerio de Educación de la</p>	SI	

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

	Nación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/coleccion_sedronar_-_orientaciones_escolares.pdf		
--	---	--	--

**b. SEMINARIOS / TALLERES**  
**OTROS: PRIMER**  
**CUATRIMESTRE**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

- a. **CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Mínimo de 75% de asistencia anual a los prácticos. Dos exámenes parciales (Aprobado 6) con posibilidad de realizar un recuperatorio en cada parcial.

- b. **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

Mínimo de 75% de asistencia anual en la instancia del teórico y 75% en instancia del práctico. Dos parciales con evaluación promedio 8 (muy bueno) que incluyen los recuperatorios; si se rinde el parcial y su respectivo recuperatorio se considera la nota más alta. Rendir un coloquio con la integración de los contenidos trabajados en el año.

- c. **EXAMEN FINAL.**

**ALUMNXS REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen final con evaluación oral.

**ALUMNXS LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Examen escrito. De ser aprobado dicho examen, el alumno pasa a la instancia de examen oral. La cátedra sugiere realizar un mínimo de dos clases de consultas antes de rendir.

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

a. **DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020230300060UR
<b>Título:</b> Análisis de los procesos filiatorios en la adolescencia: Un recorrido conceptual desde el Psicoanálisis
<b>Objetivos:</b> Objetivo General: <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir y analizar la especificidad de los procesos filiatorios en la adolescencia a partir de una conceptualización psicoanalítica.</li></ul> Objetivos Particulares: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualizar la noción de adolescencia y su diferenciación de la infancia, de la pubertad y de la adultez desde una perspectiva psicoanalítica.</li><li>• Analizar la noción de filiación y los efectos subjetivos de las rupturas filiatorias.</li><li>• Indagar las nociones de identificación e identidad desde el psicoanálisis.</li><li>• Analizar las nociones de filiación y la transmisión intergeneracional.</li></ul>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> 6

b. **DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí      No
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Cine-Debate: Se realizan dos proyecciones en el año de películas vinculadas a los contenidos de la Asignatura, produciendo lecturas y análisis de la misma en articulación a la bibliografía del Programa y lo desarrollado en las clases. Contamos con la participación de docentes invitados.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

# Hoja de firmas



**Sistema: sudocu**

**Razón: Cargado por ANALIA SUSANA GUARINO LUJAN**

**Fecha de creación: 12/03/2025 13:08:06**



**Sistema: sudocu**

**Razón: Autorizado por ANALIA SUSANA GUARINO LUJAN**

**Fecha de subida: 12/03/2025 13:08:07**