

Rosario, 27 de abril de 2026

**VISTO** el EXP. N° 6397/2026 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Psicología en la Adolescencia” de la carrera de “Profesorado en Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el programa de la asignatura de “Psicología en la Adolescencia” de la carrera de “Profesorado en Psicología” presentado por Prof. Caligaris, Rubén (D.N.I. N° 30613.561) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 157/2026 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN.**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Psicología de la adolescencia

**1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

Antecedentes históricos de los conceptos de pubertad y adolescencia. Reconstrucción socio-cultural del mismo. Pasaje de la pubertad a la adolescencia: crisis de identidad e imagen corporal. Constitución subjetiva. Papel de la escuela. Relación con los adultos ¿Docentes versus adolescentes? Importancia del referente grupal, relación entre pares.

**1.3. TOTAL CARGA HORARIA ANUAL**

120hs

## 2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º.

(Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Rubén Caligaris	Prof. Titular
Carolina Del Fresno	Prof. Adjunta
Nahuel Senzamici	JTP
Germán Serrano	JTP

## 3. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología de la Adolescencia integra el ciclo de Formación Especializada del Plan de Estudios de la carrera del Profesorado en Psicología, el cual “se centra en el desarrollo psicológico y cultural de los alumnos en estrecha vinculación con los procesos de aprendizaje, en el contexto de las instituciones del nivel o ciclo del Sistema Educativo correspondiente” (Plan de Estudios del Profesorado en Psicología, Facultad de Psicología, UNR). En este marco, el programa plantea recorridos, articulaciones y tensiones entre diversos discursos que permiten profundizar el estudio de la adolescencia. Se consideran centrales los ejes históricos, socioculturales y de los derechos, así como la interrogación sobre las prácticas con adolescentes, con especial énfasis en aquellas que se desarrollan en contextos educativos. Dentro de este entramado teórico se abordan contenidos específicos vinculados a los aspectos subjetivos de la adolescencia, entendida desde una perspectiva integral.

Se propone el estudio de los antecedentes históricos y culturales del concepto de adolescencia, en tanto se trata de un término no unívoco que, en el anudamiento de diversas elaboraciones teóricas, situamos en un tiempo de liminalidad, en los márgenes entre la niñez y la adultez. El pasaje adolescente implica una metamorfosis que entrelaza lo singular y lo social. Ello nos conduce a su especificidad y a las elaboraciones psíquicas que la constituyen, las cuales nos remiten a los fundamentos del psicoanálisis en su articulación —y tensión— con las tramas discursivas culturales y sociales.

A su vez, indagamos las adolescencias en su relación con las prácticas y políticas de Salud Mental. Realizamos recorridos sobre prácticas educativas y de cuidado que nos permitirán analizar problemáticas relativas al tiempo adolescente, construyendo herramientas de abordaje posibles para su acompañamiento.

El Programa se organiza en tres unidades temáticas:

En la **Unidad 1** “Antecedentes históricos y culturales del concepto de adolescencia” se realizan los primeros acercamientos conceptuales a la adolescencia y la pubertad, al tiempo que se recuperan nociones necesarias en torno a las dimensiones histórico-sociales, políticas y culturales para pensar las adolescencias y las juventudes. Se desarrolla la categoría de vulnerabilidad social y en sus implicancias subjetivas. Asimismo, se analizan los marcos legales específicos del transcurrir adolescente desde un paradigma de derechos.

En la **Unidad 2** “Elaboraciones psíquicas en la adolescencia”, se trabaja en torno a la adolescencia como un tiempo de reelaboración y resignificación de las huellas de la infancia, estudiando los fundamentos de la constitución subjetiva desde teorizaciones psicoanalíticas. Resulta central la interrogación por los procesos identificatorios, la noción de identidad, el lugar de la sexualidad, los duelos, lo filiatorio y la posibilidad de construcción de futuro, los aconteceres en el cuerpo en su entramado subjetivo, el narcisismo, la imagen corporal y la inscripción del “nosotros”.

En la **Unidad 3** “Adolescencias y Salud Mental: prácticas educativas y de cuidado con adolescentes” se analiza la noción de malestar en la cultura desde el psicoanálisis, el lugar de los lazos con otros y las instituciones. Bajo este marco conceptual, se indaga el campo de la Salud Mental desde una perspectiva ajena a la dicotomía de lo normal y lo patológico —que suele conducir a la estigmatización—, para introducir la pregunta por el padecimiento subjetivo. En este sentido, cobran relevancia la disponibilidad a la escucha, el oficio del lazo y las prácticas de cuidado. En esta línea, se trabaja sobre el lugar del adulto, las simetrías y asimetrías del adolescente y sus referentes, el abordaje de conflictividades, la función de las referencias docentes y la construcción de legalidades. En esta

Unidad se aborda el estudio de los malestares en la adolescencia vinculados con problemáticas de consumo, destacando como una de sus aristas el uso de pantallas y las apuestas digitales, situaciones que se han profundizado en los últimos años en nuestra sociedad. Además, se realiza un recorrido sobre Educación Sexual Integral (ESI), entendida como eje central en las prácticas en espacios educativos con adolescentes. A su vez, se analizan conceptualizaciones ligadas a los padecimientos subjetivos, cortes en el cuerpo, autolesiones y la problemática del suicidio adolescente, con el fin de construir orientaciones para las prácticas de cuidado en espacios educativos.

La propuesta de este Programa se centra en una formación que recupera diversas vertientes discursivas y en la construcción de procederes críticos que fundamentan un posicionamiento ético en la práctica educativa con adolescentes.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs alumnxs y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

### **GENERALES**

Aportar a las y los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Psicología conocimientos relativos a los procesos subjetivos específicos de la adolescencia en articulación con las tramas histórico-sociales y culturales, que permitan constituir procederes críticos vinculados a las prácticas educativas. Asimismo, se busca promover la indagación sobre las adolescencias y la Salud Mental, analizar sus tránsitos en los espacios educativos y posibilitar la construcción de prácticas de cuidado.

### **ESPECÍFICOS**

- Analizar el tiempo de la adolescencia como zona de liminalidad entre la niñez y la adultez, desde diversas concepciones histórico-sociales y culturales.
- Estudiar las adolescencias desde un paradigma de derechos.
- Analizar los tiempos de constitución subjetiva en sus complejos entramados sociales y culturales.
- Indagar la adolescencia y su especificidad desde una lectura psicoanalítica, en su articulación y tensión con otros discursos.
- Problematizar las conceptualizaciones de identificación y filiación vinculadas con la adolescencia.
- Abordar las prácticas de Salud Mental vinculadas con la adolescencia, recuperando análisis teóricos relativos a los malestares y padecimientos subjetivos.
- Promover una perspectiva preventiva y de cuidado en las prácticas educativas institucionales y comunitarias con adolescentes, desde un posicionamiento ético.
- Brindar herramientas para el desarrollo de la Educación Sexual Integral con adolescentes.
- Construir orientaciones para las prácticas de escucha y de cuidado ante situaciones de conflictividad, de consumos problemáticos y las relativas al suicidio en adolescentes.

## **5. MODALIDAD DE TRABAJO.**

**5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Se trabaja con clases teóricas y clases prácticas semanales de 4 horas en total: 2 horas se dedican a la formación teórica y 2 a las clases prácticas.

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA.** (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

(Según Guía Normas APA 7ma edición)

### **UNIDAD TEMÁTICA 1: Antecedentes históricos y culturales del concepto de adolescencia**

#### **CONTENIDOS:**

- a) Conceptualizaciones de la pubertad y la adolescencia como tiempos de pasaje entre la niñez y la adultez.
- b) Contextos histórico-sociales, políticos y culturales en su relación con las adolescencias y las juventudes. Indagaciones en torno a la vulnerabilidad social.
- c) Adolescencias y paradigma de derechos. La ternura como fundamento de los Derechos Humanos.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 1**

a)

Le Breton, D. (2014) *Breve historia de la adolescencia*. Nueva Visión. Cap. 1 "Los crecientes" (pp. 5-9), Cap. 2 "Ritos de iniciación de las sociedades tradicionales" (pp. 11-18) y Cap. 3 "Adolescencias con el correr del tiempo" (pp. 19-38).

Viñar, M. (2013) *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Noveduc. Cap. I "La mirada a las adolescencias del siglo XXI" (pp. 19-50).

b)

Bleichmar, S. (2006) *No me hubiera gustado morir en los 90*. Taurus. Cap. 3 "Niñez y adolescencia: reformulaciones" (pp. 115-146).

Castel, R. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Paidós. "Prólogo" (pp. 13-24).

Levi, G. & Schmitt, J. (1996) *Historia de los jóvenes: I De la antigüedad a la edad moderna*. Taurus. "Introducción" (pp. 7-23).

Manzano, V. (2025) *Historia de la juventud en la Argentina de los siglos XX y XXI*. Siglo XXI editores. "Introducción: Un siglo joven" (pp. 11-23) y "Epílogo: Después del 2001" (pp. 247-262).

c)

Del Fresno, C. (2026) *Del modelo tutelar al sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes. Reflexiones en torno a la baja de punibilidad*. [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR.

Ley n.º 26.061. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. 21 de octubre de 2005.

Ulloa, F. (2012) *Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica*. Editorial Paidós. Parte 1 Cap. 16 "La ternura como fundamento de los Derechos Humanos" (pp. 118-127).

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 1

a)

- Caligaris, R., Fondato, M., Del Fresno, C., Senzamici, N., Serrano, G., Bottazzi, M. C., et al. (2024) *Conceptualización de la categoría de adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica*. XIII Jornadas de investigación en Psicología "Investigar en la Universidad Pública: Debates actuales y futuros posibles" Facultad de Psicología UNR. (pp. 325-330)
- Firpo, S. M. (2013) *La construcción subjetiva y social de los adolescentes: Vigencia del psicoanálisis*. Letra Viva.
- Mead, M. (1993) *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Planeta Agostini. (Trabajo original publicado en 1928).
- Rousseau, J. J. (2011) *Emilio o de la educación*. Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1762).

b)

- Favio, L. (Director) (1965) *Crónicas de un niño solo*. Película.
- Grande, S., Masueco, M. & Bersanker, G. (1999) *Feos, sucios y malos. Algunas consideraciones sobre las prácticas de los equipos de salud en el trabajo con situaciones de vulnerabilidad psicosocial*. [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR.
- Lerman, D. (Director) (2022) *El suplente*. Película.
- Truffaut, F. (Director) (1959) *Les quatre cents coups* (Los 400 golpes). Película.
- Volnovich, J. C. (2001) *Adolescencia, pobreza y subjetividad*. Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijadas UBA.

c)

- Bugacoff, A. (2005) Criminalidad e infancia. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. & Sneh, P. (Eds). *Superyó y filiación: destinos de la transmisión* (pp. 13-29) Laborde Editor.
- Red Noroeste por los derechos de las infancias y adolescencias (2024) *Tenemos que hablar de infancias y adolescencias*. Colegio de Psicólogas y Psicólogos de la Prov. de Santa Fe 2° Circunscripción.
- Zaldua, G., Bottinelli, M. M., Bavio, B., Pawlowicz, M. P., Nabergoi, M., et al. (2016) Cap. Narrativas adolescentes en contextos críticos. En Zaldua G. (Comp) *Intervenciones en psicología social y comunitaria*. (pp. 207-232)

## **UNIDAD TEMÁTICA 2: Elaboraciones psíquicas en la adolescencia**

### **CONTENIDOS:**

- a) Constitución subjetiva: fundamentos desde el psicoanálisis. Sexualidad y lenguaje. Las identificaciones. Indagaciones sobre la categoría de yo y el lugar del otro. Esquema e imagen corporal.
- b) Pubertad y adolescencia desde el psicoanálisis. La temporalidad. Fantasía y novela familiar. El re-hallazgo de objeto.
- c) Identificación y duelo en la adolescencia. La noción de identidad. Pasaje de lo familiar a lo extra-familiar. Cambios y escrituras del cuerpo.
- d) La inscripción del “nosotros” en la adolescencia. Vínculo entre pares y grupalidad.
- e) El contrato narcisista: historización y conjugación del futuro. El lazo filiatorio.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 2**

a)

- Dolto, F. (2015) *La imagen inconsciente del cuerpo*. Editorial Paidós. Cap. 1 “Esquema corporal e imagen del cuerpo”. (pp. 9-52) (Trabajo original publicado en 1984).
- Freud, S. (2009). *Tres ensayos de teoría sexual*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. Cap. II “La sexualidad infantil” (pp. 160–188) (Trabajo original publicado en 1905).
- Freud, S. (2009). *Psicología de las masas y análisis del yo*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18). Amorrortu Editores. Cap. 7 “La identificación” (pp. 99–104) y Cap. 8 “Enamoramiento e hipnosis” (pp. 105–110) (Trabajo original publicado en 1921).
- Masotta, O. (2015) *Lecturas de psicoanálisis: Freud, Lacan*. Paidós. Cap. “Identificaciones” (pp. 61-70) y Cap. “El narcisismo y la pulsión” (pp. 177-190). (Trabajo original publicado en 1991).

b)

- Freud, S. (2009). *Proyecto de psicología para neurólogos*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 1). Amorrortu Editores. Parte 2, Punto 4 “La *proton pseudos* histérica” (pp. 400-403) (Trabajo original escrito en 1985 y publicado en 1950)
- Freud, S. (2009). *Tres ensayos de teoría sexual*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. Cap III “La metamorfosis de la pubertad” (pp. 189-210) (Trabajo original publicado en 1905).
- Pujó, M. (2004) *Adolescencia y discurso*. Revista Actualidad psicológica, (29). Actualidad psicológica. (pp. 58-65)
- Winnicott, D. W. (2012) *Realidad y juego*. Gedisa Editorial. Cap. 11 “Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior” (pp. 179-193) (Trabajo original publicado en 1971).

c)

- Aberastury, A. (2010) *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós Educador. Cap. “El adolescente y la libertad” (pp. 15-28). (Trabajo original publicado en 1971)
- Mannoni, O. (2012) ¿Es “analizable” la adolescencia? En Mannoni, O., Deluz, A., Gibello, B. y Hébrard, D. *La crisis de la adolescencia*. (pp. 17-30). Gedisa Editorial. (Trabajo original publicado en 1985).
- Pelento, M. (2018) Tatuajes. En Puget, J., Braun, J. & Cena, M. *Marilú Pelento, psicoanalista de nuestro tiempo: Un panorama de sus ideas*. (pp. 79-101).
- Grüner, E. (2025) *Empezar de nuevo o de las bifurcaciones de la “identidad”*. Conjetural, (80). Otro Cause y Ediciones Sitio. (pp. 43-59)
- Rodulfo, R. (1992) *Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica*. Paidós. Cap. “El adolescente y sus trabajos” (pp. 152-162).

d)

Paola, D. (2016) *Transadolescencia*. Letra Viva. Cap. 1 “El frenesí colectivo” (pp.17-36).

Rodolfo, R. (2004) *El psicoanálisis de nuevo: Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional*. Eudeba. Cap. 9 “Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia” (pp. 115-124).

e)

Aulagnier, P. (2014) *La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado*. Amorrortu Editores. Primera Parte “Del pictograma al enunciado”, Cap. 4 “El espacio al que el Yo puede advenir”, Punto “El contrato narcisista” (pp. 159-168) y Punto “El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificador y de la escisión del Yo” (pp. 168-177) (Trabajo original publicado en 1975).

Freud, S. (2009). *La novela familiar del neurótico*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 213–220) (Trabajo original publicado en 1909)

Kreszes, D. (2005) El lazo filiatorio y sus paradojas. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. & Sneh, P. (Eds). *Superyó y filiación: destinos de la transmisión* (pp. 13-29) Laborde Editor.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 2**

a)

Freud, S. (2009). *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 15 y 16). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1915-1917)

Masotta, O. (1986) *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. Gedisa Editorial.

b)

Bolis, N. (2015) *Adolescentes y temporalidad: interrogantes sobre la transmisión y la configuración de futuro*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Rosario]. Repositorio Hipermedial de la UNR.

Dolto, f. (2012) *La causa de los adolescentes*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1997).

Pavlovsky, E. (1977) *Adolescencia y mito*. Ediciones Búsqueda.

c)

Janin, B. (2013) Cap. Adolescencia: reorganizaciones psíquicas y aperturas. En Donzino G. y Morici, S. (comps.). *Culturas adolescentes: Subjetividades, contextos y debates actuales*. (pp. 37-46) Ed. Noveduc.

Ritvo, J. B. (1997) Cap. Identificación, incorporación. En Ritvo, J. B. y Kuri, C. *Ensayo de las Razones: Acto y Argumentación en Psicoanálisis*. (pp. 153-178) Ed. Letra Viva.

d)

Percia, M. (2017) *Estancias en común*. Ediciones La cebra. Cap. 13 “Grupales” (pp. 221-242).

Szewach, C. E. (2019) *Hojas encontradas: fragmentos de una práctica con púberes y jóvenes*. Ediciones del Dock.

e)

Davoine, F. & Gaudillière, J.M. (2013) *Historia y trauma: la locura de las guerras*. Fondo de cultura económica de la Argentina S.A. Cap. “Advertencia” (pp. 21-41) (Trabajo original publicado en 2004)

Hassoun, J. (1994) *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor. Cap. Introducción (pp. 9-27)

Lewkowicz, I. (2001) *Esparta o la paternidad abolida*. En Farigna, J. J. M. & Gutiérrez C. *La encrucijada de la filiación: tecnologías reproductivas y restitución de niños* (pp. 115-151)

### **UNIDAD TEMÁTICA 3: Adolescencias y Salud Mental. Prácticas educativas y de cuidado.**

#### **CONTENIDOS:**

- a) Cultura y malestar. Indagaciones sobre el lazo social y las instituciones. Salud Mental y paradigma de derechos.
- b) El oficio del lazo y las prácticas de cuidado. Disponibilidad a la escucha en la práctica con adolescentes en espacios institucionales y comunitarios.
- c) La construcción de legalidades. Simetría y asimetría en relación a las referencias adultas. Interrogantes y abordajes posibles en torno a situaciones de conflictividad y violencias en ámbitos educativos. El lugar del docente. Las ceremonias mínimas.
- d) Consumos problemáticos en adolescentes. El uso de plataformas virtuales y sus implicancias subjetivas.
- e) Educación Sexual Integral. Marcos legales y herramientas para las prácticas docentes.
- f) Padecimientos subjetivos, cortes en el cuerpo, autolesiones y problemática del suicidio adolescente. Orientaciones para las prácticas de cuidado en espacios educativos.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 3**

a)

- Freud, S. (2009). *El malestar en la cultura*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21). Amorrortu Editores. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 57-112) (Trabajo original publicado en 1930)
- Ley n.º 26.657. Ley Nacional de Salud Mental. 2 de diciembre de 2010.
- Stolkner, A. (2024) *Experiencias y reflexiones sobre prácticas en salud mental con niños/as y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad y desamparo*. Revista Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, (34). APdeBA. (pp. 144-158)

b)

- Facultad de Psicología UNR (2023) *Lineamientos para la primera escucha en salud mental y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel atención*. UNICEF, Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación y la UNR, Facultad de Psicología. Cap. 2 "Primera escucha en salud mental con adolescentes: una herramienta clave de intervención territorial" (pp. 31-57) y Cap. 3 "Sobre la acogida de los adolescentes en el primer nivel de atención" (pp. 58-92).
- Freud, S. (2009). *Psicología del colegial*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 13). Amorrortu Editores. (pp. 243–250) (Trabajo original publicado en 1914).
- Frigerio, G. (2017) Cap. 2. El oficio del lazo: mapa de asociaciones e ideas sueltas. En Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C. (coords.) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo* (pp. 41-100). Noveduc.

c)

- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Cap. "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades" (pp.13-22) y Cap. "La construcción de legalidades como principio educativo" (pp. 23-69).
- Fainboim, L. (2025) *Cuidar las infancias en la era digital: Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela*. Noveduc. Cap. 7 "Nuevas necesidades de convivencia" (pp. 117-140).
- Lerner, M. (2022) *Intervenciones: Equipos de orientación y convivencia escolar*. Aique Grupo Editor. Cap.1 "De una lectura moral a una lectura ética del conflicto escolar" (pp. 19-33).
- Minnicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ediciones. Cap 2 "Ceremonias mínimas" (pp. 43-63) y Cap. 5 "Ceremonias mínimas. Del bullying a las escrituras de la ley en la trama social" (pp. 101-121).

d)

Bloj, A. (2025) *Jugar en la virtualidad: Laberintos digitales, cuerpos en pausa. El día y la noche como continuidad*. Noveduc. Cap 3 “Jugar en pantallas ¿Entre la realidad y el soñar?” (pp. 53-67) y “Anexo: Apuestas en línea sin jugar” (pp. 109-136).

Ministerio de Educación de la Nación (2021) *Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo*. Ministerio de Educación de la Nación y Sedronar. Cap. 1 “Construir nuevas miradas” (pp. 13-20) y Cap. 2 “Ejes orientadores para el abordaje de la prevención de consumos problemáticos en la escuela” (pp. 21-28).

Urresti, M. (2001) *Consumos culturales y usos en la ciudad*. Revista Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijada UBA.

e)

Equipo ESI Santa Fe (2021) Clase N° 1 “Desde la sexualidad silenciada hacia la palabra compartida”. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.

Fainboim, L. (2025) *Cuidar las infancias en la era digital: Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela*. Noveduc. Cap. 8 “Abuso sexual infantil en internet” (pp. 141-154).

Ley n.º 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006.

Ley n.º 26.743. Identidad de género. 23 de mayo de 2012.

f)

Freud, S. (2009). *Contribución para un debate sobre el suicidio*. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 231–232) (Trabajo original publicado en 1910)

Janin, B. (2022) *Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo*. Cap. 5 “Adolescentes en pandemia y después. Conductas autolesivas, dificultades con la alimentación, uso de sustancias”. Noveduc. (pp. 73-88).

Korinfeld, D. y Levy, D. (2024) *Autolesiones y situaciones de suicidio adolescente: una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones*. Editorial Noveduc. Cap. 4 “Adolescentes ante una encrucijada vital”, Punto “Las particularidades del suicidio en la adolescencia de nuestra época” (pp. 102-107) y Punto “Autolesiones: la piel, el cuerpo como campo de batalla” (pp. 107-118).

Ley n.º 27.730. Ley Nacional de Prevención del Suicidio. 6 de abril de 2015.

Ministerio de Educación de la Nación (2022) *Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio*. Ministerio de Educación de la Nación.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 3**

a)

Canguilhem, G (2011). *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI Editores. Cap. 1 “Introducción al problema” (pp. 17-23). (Trabajo original publicado en 1966)

Galende, E. (2008) *Psicofármacos y Salud Mental: la ilusión de no ser*. Lugar Editorial.

Stolkiner, A. (2021) *Prácticas en Salud Mental*. Noveduc.

Valles, I., Gómez, S. (2013) *Políticas de desmanicomialización: Experiencias de Río Negro, San Luis, Moreno y Santa Fe*. Panel de las “III Jornadas Psicoanálisis, Salud y Políticas Públicas” organizadas por la Cátedra Libre Oscar Masotta, Facultad de Psicología (UNR). [https://www.youtube.com/watch?v=JO5\\_faFq3KQ&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=JO5_faFq3KQ&t=4s)

b)

Barcala, A., Poverene, L. (Comps.) (2019) *Salud mental y derechos humanos en las infancias y adolescencias: Investigaciones actuales en Argentina*. CLACSO, UNLa, EDUNLA.

De la Aldea, E., Lewkowicz, I. (1999) *La subjetividad heróica: un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*. Revista Lobo Suelto.

Facultad de Psicología UNR (2023), *Primera escucha: un podcast sobre salud mental*. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación. Spotify.

Ministerio de Educación de la Nación (2014) *Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*. Guía 1 y Guía 2.

c)

Le Poulichet, S. (1996) *El arte de vivir en peligro: del desamparo a la creación*. Nueva Visión.

Segato, R. (2018) *Contrapedagogías de la Crueldad*. Cap. "Presentación. Crueldad: pedagogías y contrapedagogías". Prometeo (pp. 9- 16).

d)

Fernández, A. M. (2017) *Jóvenes de vidas grises*. Cap. 2 "Plusconformidad, pulsiones salidas de cause y temporalidades alteradas" (pp. 33-44)

Sibila, P. (2009) *La intimidad como espectáculo*. Cap. El show del yo. (pp. 9-34) Fondo de Cultura Económica.

Volnovich, J. C. (2011) *Conectados ¿en soledad?* Imago Agenda (151). (pp. 3-17) Letra Viva.

e)

Ministerio de Educación de Santa Fe (2022) *Ley Micaela en las Escuelas*. Módulo 1: enfoque de género y diversidad. Ministerio de Educación y Ministerio de Igualdad, Género y Diversidad. Provincia de Santa Fe.

Minnicelli, M. (2013) *Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ediciones. Cap. 7 "Ceremonias mínimas. Un hecho, las denuncias de abuso sexual en las escuelas" (pp. 152-164).

Tajer, D., Reid, G., Lavarello, M. L., Cuadra, M. E., Saavedra, et al. (2021) Masculinidades adolescentes y salud: un modelo para armar. En Tajer, D. (dir). Noveduc. *Niñez, adolescencia y género: Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. (pp. 127-174).

f)

Dhont, L. (Director) (2022) *Close*. Película.

Lacan, J. (2006) *El despertar de la primavera*. (D. S. Rabinovich, Trad.) En *Intervenciones y textos* 2. Ed. Manantial. (pp. 109-113) (Trabajo original escrito en 1974).

Tollo, M. (2013) Subjetividad en los bordes: intervenciones con adolescentes en riesgo. En Donzino G. y Morici, S. (comps.). *Culturas adolescentes: Subjetividades, contextos y debates actuales*. (pp. 219-230) Ed. Noveduc.

Wedekind, F. (2017) *El despertar de la primavera. Tragedia infantil. (Incluye intervención de Sigmund Freud ante la Sociedad Psicoanalítica de Viena)* (2ª ed.) Letra viva. (Trabajo original de 1891)

Iglesias, M. G. (2024). El reclamo permanente: la necesidad de la mirada experta en infancias y adolescencias. En M. Urdinola, R. Muñoz Genestoux, M. L. Folgar, A. de Irureta y A. Olivieri (Comps.), *El abordaje de salud mental de niños, niñas y adolescentes desde una perspectiva de derechos humanos: Diálogos de la defensa pública para la garantía de derechos* (pp. 322-341). Defensoría General de la Nación.

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**7.1. TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

**PRIMER CUATRIMESTRE:** (La Unidad 1 se desarrolla en 6 clases teóricas y en 5 prácticas; Los contenidos de los puntos a al d de la Unidad 2 se trabajan en 9 clases teóricas y en 8 prácticas –instancia en la cual, a su vez, se realizará el parcial y el recuperatorio–).

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1 – a	<p>Le Breton, D. (2014) <i>Breve historia de la adolescencia</i>. Nueva Visión. Cap. 1 “Los crecientes” (pp. 5-9), Cap. 2 “Ritos de iniciación de las sociedades tradicionales” (pp. 11-18) y Cap. 3 “Adolescencias con el correr del tiempo” (pp. 19-38).</p> <p>Viñar, M. (2013) <i>Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio</i>. Noveduc. Cap. I “La mirada a las adolescencias del siglo XXI” (pp. 19-50).</p>	2	2
1 – b	<p>Castel, R. (1997) <i>La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado</i>. Paidós. “Prólogo” (pp. 13-24).</p> <p>Levi, G. &amp; Schmitt, J. (1996) <i>Historia de los jóvenes: I De la antigüedad a la edad moderna</i>. Taurus. “Introducción” (pp. 7-23).</p> <p>Bleichmar, S. (2006) <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i>. Taurus. Cap. 3 “Niñez y adolescencia: reformulaciones” (pp. 115-146).</p> <p>Manzano, V. (2025) <i>Historia de la juventud en la Argentina de los siglos XX y XXI</i>. Siglo XXI editores. “Introducción: Un siglo joven” (pp. 11-23) y “Epílogo: Después del 2001” (pp. 247-262).</p>	3	2
1 – c	<p>Ulloa, F. (2012) <i>Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica</i>. Editorial Paidós. Parte 1 Cap. 16 “La ternura como fundamento de los Derechos Humanos” (pp. 118-127).</p> <p>Del Fresno, C. (2026) <i>Del modelo tutelar al sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes. Reflexiones en torno a la baja de punibilidad</i>. [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR.</p> <p>Ley n.º 26.061. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. 21 de octubre de 2005.</p>	1	1

2 – a	<p>Dolto, F. (2015) <i>La imagen inconsciente del cuerpo</i>. Editorial Paidós. Cap. 1 “Esquema corporal e imagen del cuerpo”. (pp. 9-52) (Trabajo original publicado en 1984).</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i>. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18). Amorrortu Editores. Cap. 7 “La identificación” (pp. 99–104) y Cap. 8 “Enamoramiento e hipnosis” (pp. 105–110) (Trabajo original publicado en 1921).</p> <p>Masotta, O. (2015) <i>Lecturas de psicoanálisis: Freud, Lacan</i>. Paidós. Cap. “Identificaciones” (pp. 61-70) y Cap. “El narcisismo y la pulsión” (pp. 177-190). (Trabajo original publicado en 1991)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Tres ensayos de teoría sexual</i>. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. Cap. II “La sexualidad infantil” (pp. 160–188) (Trabajo original publicado en 1905).</p>	4	1
2 – b	<p>Freud, S. (2009). <i>Proyecto de psicología para neurólogos</i>. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 1). Amorrortu Editores. Parte 2, Punto 4 “La proton pseudos histérica” (pp. 400-403) (Trabajo original escrito en 1985 y publicado en 1950)</p> <p>Pujó, M. (2004) <i>Adolescencia y discurso</i>. Revista Actualidad psicológica, (29). Actualidad psicológica. (pp. 58-65)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Tres ensayos de teoría sexual</i>. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. Cap III “La metamorfosis de la pubertad” (pp. 189-210) (Trabajo original publicado en 1905).</p> <p>Winnicott, D. W. (2012) <i>Realidad y juego</i>. Gedisa Editorial. Cap. 11 “Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior” (pp. 179-193) (Trabajo original publicado en 1971).</p>	3	2
2 – c	<p>Grüner, E. (2025) <i>Empezar de nuevo o de las bifurcaciones de la “identidad”</i>. Conjetural, (80). Otro Cause y Ediciones Sitio. (pp. 43-59)</p> <p>Aberastury, A. (2010) <i>La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico</i>. Paidós Educador. Cap. “El adolescente y la libertad” (pp. 15-28). (Trabajo original publicado en 1971)</p> <p>Mannoni, O. (2012) ¿Es “analizable” la adolescencia? En Mannoni, O., Deluz, A., Gibello, B.y Hébrard, D. <i>La crisis de la adolescencia</i>. (pp. 17-30). Gedisa Editorial. (Trabajo original publicado en 1985).</p> <p>Pelento, M. (2018) Tatuajes. En Puget, J., Braun, J. &amp; Cena, M. <i>Marilú Pelento, psicoanalista de nuestro tiempo: Un panorama de sus ideas</i>. (pp. 79-101).</p> <p>Rodulfo, R. (1992) <i>Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica</i>. Paidós. Cap. “El adolescente y sus trabajos” (pp. 152-162).</p>	1	4

2 – d	Paola, D. (2016) <i>Transadolescencia</i> . Letra Viva. Cap. 1 “El frenesí colectivo” (pp.17-36).  Rodulfo, R. (2004) <i>El psicoanálisis de nuevo: Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional</i> . Eudeba. Cap. 9 “Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia” (pp. 115-124).	1	1
	Parcial y recuperatorio (evaluación de los contenidos del primer cuatrimestre).		2

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:** (El punto e de la Unidad 2 se desarrolla en 2 clases teóricas y 1 clase práctica; La Unidad 3 se trabaja en 12 clases teóricas y 11 prácticas; en el práctico, a su vez, se realizará el parcial y el recuperatorio; el coloquio se llevará a cabo tanto en la instancia del práctico como en la del teórico).

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
2 – e	Freud, S. (2009). <i>La novela familiar del neurótico</i> . En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 213–220) (Trabajo original publicado en 1909)  Kreszes, D. (2005) El lazo filiatorio y sus paradojas. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. & Sneh, P. (Eds). <i>Superyó y filiación: destinos de la transmisión</i> (pp. 13-29) Laborde Editor.  Aulagnier, P. (2014) <i>La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado</i> . Amorrortu Editores. Primera Parte “Del pictograma al enunciado”, Cap. 4 “El espacio al que el Yo puede advenir”, Punto “El contrato narcisista” (pp. 159-168) y Punto “El Yo y la conjugación del futuro: acerca del proyecto identificadorio y de la escisión del Yo” (pp. 168-177) (Trabajo original publicado en 1975).	2	1
3 – a	Freud, S. (2009). <i>El malestar en la cultura</i> . En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21). Amorrortu Editores. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 57-112) (Trabajo original publicado en 1930)  Ley n.º 26.657. Ley Nacional de Salud Mental. 2 de diciembre de 2010.  Stolkiner, A. (2024) <i>Experiencias y reflexiones sobre prácticas en salud mental con niños/as y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad y desamparo</i> . Revista Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes, (34). APdeBA. (pp. 144-158).	2	1
3 – b	Freud, S. (2009). <i>Psicología del colegial</i> . En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 13). Amorrortu Editores. (pp. 243–250) (Trabajo original publicado en 1914).  Frigerio, G. (2017) Cap. 2. El oficio del lazo: mapa de	2	

	<p>asociaciones e ideas sueltas. En Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C. (coords.) <i>Trabajar en instituciones: los oficios del lazo</i> (pp. 41-100). Noveduc.</p> <p>Facultad de Psicología UNR (2023) <i>Lineamientos para la primera escucha en salud mental y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel atención</i>. UNICEF, Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación y la UNR, Facultad de Psicología. Cap. 2 “Primera escucha en salud mental con adolescentes: una herramienta clave de intervención territorial” (pp. 31-57) y Cap. 3 “Sobre la acogida de los adolescentes en el primer nivel de atención” (pp. 58-92).</p>		1
3 – c	<p>Lerner, M. (2022) <i>Intervenciones: Equipos de orientación y convivencia escolar</i>. Aique Grupo Editor. Cap.1 “De una lectura moral a una lectura ética del conflicto escolar” (pp. 19-33).</p> <p>Minnicelli, M. (2013) <i>Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo</i>. Homo Sapiens Ediciones. Cap 2 “Ceremonias mínimas” (pp. 43-63) y Cap. 5 “Ceremonias mínimas. Del bullying a las escrituras de la ley en la trama social” (pp. 101-121).</p> <p>Bleichmar, S. (2008) <i>Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades</i>. Noveduc. Cap. “Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades” (pp.13- 22) y Cap. “La construcción de legalidades como principio educativo” (pp. 23-69).</p> <p>Fainboim, L. (2025) <i>Cuidar las infancias en la era digital: Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela</i>. Noveduc. Cap. 7 “Nuevas necesidades de convivencia” (pp. 117-140).</p>	2	3
3 – d	<p>Bloj, A. (2025) <i>Jugar en la virtualidad: Laberintos digitales, cuerpos en pausa. El día y la noche como continuidad</i>. Noveduc. Cap 3 “Jugar en pantallas ¿Entre la realidad y el soñar?” (pp. 53-67) y “Anexo: Apuestas en línea sin jugar” (pp. 109-136).</p> <p>Urresti, M. (2001) <i>Consumos culturales y usos en la ciudad</i>. Revista Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijada UBA.</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación (2021) <i>Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo</i>. Ministerio de Educación de la Nación y Sedronar. Cap. 1 “Construir nuevas miradas” (pp. 13-20) y Cap. 2 “Ejes orientadores para el abordaje de la prevención de consumos problemáticos en la escuela” (pp. 21-28).</p>	2	1

3 – e	<p>Ley n.º 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 23 de octubre de 2006.</p> <p>Ley n.º 26.743. Identidad de género. 23 de mayo de 2012.</p> <p>Equipo ESI Santa Fe (2021) Clase N° 1 “Desde la sexualidad silenciada hacia la palabra compartida”. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.</p> <p>Fainboim, L. (2025) <i>Cuidar las infancias en la era digital: Uso de pantallas. Pornografía. Apuestas. Acosos. Prevención desde la familia y la escuela</i>. Noveduc. Cap. 8 “Abuso sexual infantil en internet” (pp. 141-154).</p>	2	3
3 – f	<p>Freud, S. (2009). <i>Contribución para un debate sobre el suicidio</i>. En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 231–232) (Trabajo original publicado en 1910)</p> <p>Janin, B. (2022) <i>Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo</i>. Cap. 5 “Adolescentes en pandemia y después. Conductas autolesivas, dificultades con la alimentación, uso de sustancias”. Noveduc. (pp. 73-88).</p> <p>Ley n.º 27.730. Ley Nacional de Prevención del Suicidio. 6 de abril de 2015.</p> <p>Korinfeld, D. y Levy, D. (2024) <i>Autolesiones y situaciones de suicidio adolescente: una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones</i>. Editorial Noveduc. Cap. 4 “Adolescentes ante una encrucijada vital”, Punto “Las particularidades del suicidio en la adolescencia de nuestra época” (pp. 102-107) y Punto “Autolesiones: la piel, el cuerpo como campo de batalla” (pp. 107-118).</p> <p>Ministerio de Educación de la Nación (2022) <i>Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio</i>. Ministerio de Educación de la Nación.</p>	2	2
	<p>Parcial y recuperatorio (evaluación de los contenidos del segundo cuatrimestre).</p> <p>Coloquio para la promoción (evaluación de los contenidos de los dos cuatrimestres).</p>	1	2 1

## **7.2. SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:**

### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1. CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

**Asistencia:** Mínimo de 75% de asistencia anual en la instancia del práctico.  
**Evaluaciones:** Dos exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (Aprobado). Se otorga la posibilidad de realizar un recuperatorio por parcial. Se evalúan los contenidos y la bibliografía trabajada en los prácticos. Estas instancias evaluativas son de modalidad escrita y cuentan con 90 minutos para su realización.

**8.2. CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

**Asistencia:** Se requiere un cumplimiento mínimo del 75% de asistencia anual, tanto en la instancia del teórico como en la del práctico.

**Evaluaciones (parciales):** Aprobación de los dos parciales con un promedio mínimo de 8 (Muy bueno) y en cada instancia con calificación no menor a 7 (Bueno). En caso de acceder al recuperatorio, se considera la calificación más alta obtenida entre este y su respectivo parcial. Se evalúan los contenidos y la bibliografía trabajada en los teóricos y en los prácticos. Estas instancias evaluativas son de modalidad escrita y cuentan con 90 minutos para su realización.

**Trabajo escrito:** Presentación de un ensayo individual con una extensión de entre 3 y 4 páginas (cuerpo del texto), bajo las normas APA vigentes. Se realiza con posterioridad al segundo examen parcial. Este escrito parte de una pregunta y/o hipótesis que permite delimitar y articular contenidos del programa de la asignatura, con la posibilidad de vincularlos con producciones culturales, situaciones de la actualidad y/o prácticas de extensión, previo acuerdo con el equipo docente. El ensayo tiene que ser aprobado para acceder a la instancia siguiente.

**Coloquio:** Exposición de los trabajos escritos individuales ante el equipo docentes y el grupo de cursantes. Esta dinámica permite la construcción de un espacio de conversación e integración de los contenidos desarrollados durante el ciclo lectivo. Se dispone de un tiempo de exposición individual y, posteriormente, se abre al diálogo. El trabajo escrito y el coloquio tienen una única calificación, que debe ser como mínimo 8 (Muy bueno) para acceder a la promoción.

**Nota final:** Surge del promedio de las calificaciones de los parciales y de la nota obtenida en la instancia final (trabajo escrito y coloquio).

**8.3. EXAMEN FINAL.**

**ALUMNXS REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen final con modalidad oral. Se sugiere la preparación de un tema (con duración aproximada de 10 minutos) para su exposición en el inicio de la instancia de examen.

**ALUMNXS LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Examen final: consta de dos instancias correlativas. La primera es escrita y su aprobación es requisito para acceder a la segunda instancia, que es oral. Asimismo, se establece como condición obligatoria haber asistido al menos a una clase de consulta previa al examen.

## 9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

### 9.1. DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020230300060UR
<b>Título:</b> Análisis de los procesos filiatorios en la adolescencia: Un recorrido conceptual desde el Psicoanálisis
<b>Objetivos:</b> <b>Objetivo General:</b> Describir y analizar la especificidad de los procesos filiatorios en la adolescencia a partir de una conceptualización psicoanalítica.  <b>Objetivos Particulares:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Conceptualizar la noción de adolescencia y su diferenciación de la infancia, de la pubertad y de la adultez desde una perspectiva psicoanalítica.</li><li>– Analizar la noción de filiación y los efectos subjetivos de las rupturas filiatorias.</li><li>– Indagar las nociones de identificación e identidad desde el psicoanálisis.</li><li>– Analizar las nociones de filiación y la transmisión intergeneracional.</li></ul>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Si
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> 6

### 9.2. DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b> 16278
<b>Título:</b> Centro Cultural 13 (CC 13)
<b>Objetivos:</b> <b>Objetivo General:</b> Consolidar el Centro Cultural 13 en su desarrollo de prácticas de cuidado interdisciplinarias e intersectoriales en Salud Comunitaria y Salud Mental Comunitaria mediante estrategias de fortalecimiento de lazos sociales que posibiliten la reinscripción de las identidades (históricamente relegadas/segregadas) en entramados inclusivos. El recurso a objetos culturales como ejercicio de derecho humanizante posibilita trayectorias de construcción de identidades apuntaladoras de la subjetividad.  <b>Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Generar nuevos territorios de accesibilidad cultural, agenciando el derecho de habitarlos, apropiándose de objetos culturales históricamente visualizados como ajenos.</li><li>– Promover prácticas de salud colectiva que sostengan el diálogo entre saberes académicos y comunitarios, respetuosas de diversidades culturales, de género y discapacidad.</li><li>– Incorporar los debates críticos teóricos en torno a la construcción de sujetos de derecho, identidades, procesos de autonomía, prácticas de cuidado y capitales culturales y simbólicos.</li><li>– Revisar marcos teórico-epistemológicos y metodológicos hegemónicos para el abordaje grupal de problemáticas de padecimientos subjetivos en marcos sociales complejos desde una perspectiva de derecho.</li><li>– Profundizar conocimientos (teórico-técnicos) acerca de la grupalidad como organizador social de</li></ul>

- espacios de experiencia cultural.
- Capacitar a los equipos del CC13, del CS 13 y a los integrantes del proyecto de extensión en la articulación derechos humanos-prácticas de cuidado.

**Participan estudiantes de esta Casa de estudios:** Si

**Cantidad de estudiantes de la Casa:** 16

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LAMATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

**Seminario Interno “Lo filiatorio en las adolescencias argentinas de los siglos XX y XXI”:**

Reuniones mensuales de la cátedra (docentes, adscriptos y ayudantes) en la que se trabaja la pregunta por las tramas filiatorias en adolescencias de Argentina durante los siglos XX y XXI. A partir de los textos de la bibliografía del Programa y otros vinculados a sus contenidos, se propone un diálogo sobre la historia y la situación presente de las adolescencias en el contexto social y cultural de nuestro país. Este espacio posibilita la construcción de lecturas críticas y de articuladores conceptuales, y cuenta con la participación de invitados de diferentes disciplinas con trayectoria en la temática.

**Cine-Debate:** Durante el ciclo lectivo se desarrollan tres proyecciones de películas vinculadas a los contenidos de la asignatura, con el fin de promover el análisis de las mismas en articulación con la bibliografía del Programa y los ejes desarrollados en las clases. Participan en el espacio del conversatorio docentes invitados con experticia en las temáticas a abordar. La actividad es abierta.

**Charla abierta “El apremio de las prácticas de extensión en la formación”:** actividad de cierre de año en la que los y las cursantes extensionistas exponen su experiencia en el marco de una clase, acompañados por el equipo de coordinación del proyecto y el equipo docente. Se trata de una clase abierta en la que se transmiten lecturas de la práctica; de ese modo, se realizan articulaciones y problematizaciones de los contenidos de la asignatura y su bibliografía.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

-----  
**Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable**

# Hoja de firmas



**Sistema: sudocu**

**Razón: Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL**

**Fecha de creación: 13/03/2026 12:37:26**



**Sistema: sudocu**

**Razón: Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL**

**Fecha de subida: 13/03/2026 12:37:27**