

Rosario, 25 de marzo de 2024 -

VISTO el CUDI N° 45852/2024 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Residencia Docente” de la carrera de “Profesorado en Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura “Residencia Docente” de la carrera de “Profesorado en Psicología” presentado por la Prof. Cecilia Inés Gangli (D.N.I. N° 17.222.530) que fue dictado durante el año 2024 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 092/2024 CD

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 1 de 29



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | R | O | G | R | A | M | A |
| | | 2 | 0 | 2 | 4 | | |

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

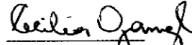
Residencia Docente

1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La reflexión acerca de la práctica como parte del ejercicio de la docencia. La residencia propiamente dicha; observación, planificación didáctica, dictado de clases, análisis de la experiencia realizada en los diferentes niveles que correspondan. Relevamiento y diagnóstico de la situación institucional como marco del quehacer docente.

1.3. TOTAL CARGA HORARIA ANUAL

Teórico-Práctica: 180


Firma Profesora
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 2 de 2



2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Prof. Titular, Asociadxs, Adjuntxs, JTP y Ay1º. (Ascriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

| Nombre y Apellido | Cargo |
|--------------------------|---------------|
| Cecilia Inés Gangli | Prof. Titular |
| Roxana Villegas | Prof. Adjunta |
| Carolina Amigo | J.T.P. |
| Alicia Audisio | J.T.P. |
| Rafael Echaire Curutchet | J.T.P. |
| María Laura Dománico | J.T.P. |
| Gonzalo Chiesa | J.T.P. |
| Victoria Scherrer | J.T.P. |

3. FUNDAMENTACIÓN

La Residencia Docente de Psicología se encuentra dentro del Ciclo de Formación Pedagógica. Constituye el primer acercamiento a la práctica docente que llevan adelante las futuras profesoras y los futuros profesores en Psicología. Su ubicación dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Psicología requiere que las y los residentes hayan realizado el cursado previo de los demás espacios curriculares, recorrido que les permitirá la apropiación de contenidos y herramientas para desarrollar la futura práctica docente.

El propósito de este espacio es la construcción reflexiva y el desarrollo de saberes y habilidades que se concreta principalmente mediante experiencias prácticas en distintas instituciones de Nivel Medio y Terciario, incluyendo las propias aulas del Profesorado Universitario. El trabajo desarrollado a lo largo del año consiste en el cursado - supervisión de la residencia propiamente dicha y el desarrollo de clases a cargo de residentes, previa elaboración de una planificación didáctica. Las Jefas y los Jefes de Trabajos Prácticos acompañan la práctica inicial de los y las futuras profesoras, interactuando con las y los docentes co-formadores que reciben residentes.

Entendemos la **práctica docente** como un proceso de construcción subjetiva y social que va desde las experiencias iniciales de escolarización y todas las etapas siguientes, que constituyen la biografía escolar. Concebimos al **sujeto del aprendizaje** como un sujeto constructor del conocimiento que re-significará a partir de la apropiación de nuevos saberes en un trabajo reflexivo y crítico con otros y otras.

El **aprendizaje** no consiste en un proceso lineal de acumulación de contenidos. Es una experiencia subjetiva y social en la que el sujeto se apropia dialécticamente de los conocimientos. El sujeto se implicará en este proceso como un activo transformador. Compartimos con Philippe Meirieu: *"No hay aprendizaje sin deseo, pero el deseo no viene sólo, al deseo hay que hacerlo nacer... Es responsabilidad del educador hacer emerger el deseo de aprender. Es el educador quién debe crear situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo"*. Las y los docentes de la Residencia favorecemos espacios de análisis y reflexión de los conocimientos, señalando recorridos posibles, acompañando a las y los estudiantes a pensar, a interrogarse, impulsando el deseo de saber.

El **taller de práctica** constituye un dispositivo privilegiado para pensar en las relaciones entre teoría y práctica en términos de "praxis" (Freire) y para el intercambio y socialización de experiencias entre las futuras y los futuros docentes. Considerando los aportes de Paulo Freire, la reflexión de la práctica es entendida como el proceso a través del cual la conciencia pasa de un estado ingenuo a un estado crítico; la reflexión se encuentra indisolublemente

Cecilia Inés Gangli
Firma Profesora
Titular y responsable

ligada a la acción. La praxis está atravesada por estas dos dimensiones inseparables: la reflexión y la acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En este sentido, el taller constituye un espacio fecundo para el intercambio, el debate, la discusión y el trabajo de elaboración teórica. Es ahí, en ese dispositivo de los talleres de práctica, donde podrán sostenerse y promoverse los interrogantes acontecidos en el campo de la práctica. El trabajo en el taller de práctica posibilita intervenir en procesos concretos de enseñanza, al tiempo que propicia el intercambio de ideas entre los participantes.

La **metodología de taller** implementada en la Residencia promueve la investigación del campo institucional educativo y la construcción de los conocimientos inherentes a esta práctica, propiciando en las y los residentes una lectura crítica en un permanente trabajo teórico-práctico de las experiencias profundizando la actitud de investigación. Se propicia la interrogación singular de las y los futuros profesores sobre las experiencias de la práctica. En el taller el/la residente se prepara para su ejercicio profesional, reflexionando sobre las dimensiones pedagógicas, didácticas y metodológicas que atraviesan el campo de la enseñanza. Teniendo en cuenta las determinaciones políticas, históricas, culturales, económicas e ideológicas de la práctica profesional docente, se propone indagar la relación ineludible entre enseñar y aprender, la concepción de educación, de contenidos, de institución, etc.

A su vez, los/as residentes se organizan en parejas con el objetivo de lograr una reflexión crítica sobre el acontecer en el aula y sobre el proceso de construcción del conocimiento profesional. La implementación de la **pareja pedagógica** favorece el aprendizaje de la práctica profesional. El seguimiento y acompañamiento del docente formador respecto a la tarea del residente se complementa con la mirada del par que opera como compañero/a pedagógico/a y del docente del espacio curricular que desempeña el rol de co formador/a.

Es importante señalar que a partir del ingreso a la Argentina del COVID-19 en el año 2020, los/as habitantes en su totalidad debimos someternos al aislamiento social, preventivo y obligatorio como modo de controlar los contagios y prevenir el aumento de enfermos. Las cátedras universitarias y el sistema educativo en su conjunto incorporaron, desde ese momento, herramientas virtuales y digitales que acompañan el trabajo presencial. La particularidad del trabajo docente propuesto en la Residencia contempla el uso de herramientas digitales y recursos disponibles en la plataforma Moodle del Campus virtual UNR, que suman al trabajo presencial profundizando la enseñanza.

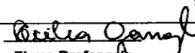
Por último, sostenemos la importancia de la transmisión de un deseo en la enseñanza compartiendo con Massimo Recalcati que “Los verdaderos maestros no son los que nos han llenado la cabeza, sino los que han practicado algunos agujeros para suscitar un nuevo deseo de conocer. Son los que hacen nacer preguntas sin ofrecer respuestas prefabricadas, alguien que sabe llevar y dar la palabra, que sabe apreciar las diferencias, la singularidad, estimulando la curiosidad de cada uno. No alguien que transfiere el contenido de un recipiente a otro.” (2016)



4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs alumxns y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

Comprender la **práctica educativa** como un proceso de construcción social.
Desarrollar una **postura crítica** y reflexiva en relación al campo educativo actual.
Reflexionar críticamente acerca de los contenidos y metodologías en la enseñanza de la Psicología.


Firma Profesora
Titular y responsable



ESPECÍFICOS

Realizar la inserción en una Institución educativa, con el objeto de llevar adelante las primeras experiencias docentes.

Construir su práctica docente, mediante el análisis, reflexión y crítica de lo observado en las instituciones docentes.

Diferenciar la práctica docente de la práctica clínica del psicólogo, reconociendo la especificidad de cada una de ellas.

Analizar diversas modalidades de práctica docente existentes en las aulas.

Elaborar y desarrollar un Proyecto de trabajo singular y creativo.

Reformular el proyecto implementado, en función de la experiencia y de una reinterpretación del marco teórico.

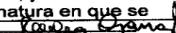
5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

La Residencia Docente propone como modalidad de trabajo el **taller de educadores y la pareja pedagógica**. Estos constituyen dispositivos de formación para la práctica; posibilitan la socialización de las experiencias de las futuras educadoras y de los futuros educadores. El trabajo que se realiza supone revisar los modelos acrílicos de hacer docencia, internalizados personalmente o construidos socialmente. Se presenta así el taller como un dispositivo estratégico de construcción y reconstrucción permanente para la formación docente. Se promueven análisis críticos y reflexivos basados en diferentes marcos teóricos y a partir de situaciones prácticas concretas. Cada alumno/a residente puede transitar su camino en forma individual, pero en un espacio compartido. Las interacciones entre los integrantes del grupo producen nuevos conocimientos. Las clases consisten en un trabajo de articulación teórico-práctico con el objeto de favorecer un posicionamiento activo y reflexivo por parte de los y las estudiantes y propiciar debates y discusiones colectivas. Del mismo modo, se impulsa la lectura crítica respecto del material bibliográfico propuesto. Al comenzar el ciclo lectivo, se proponen trabajos prácticos como el análisis de la propia biografía escolar cuyo fin es indagar los modelos docentes internalizados a lo largo de las distintas etapas de la vida.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Trabajo de campo: La práctica docente comienza con el ingreso a la institución educativa de los/as estudiantes organizados en **parejas pedagógicas**. La cátedra propone la asistencia de los/as residentes a dos jornadas completas, distribuidas del siguiente modo: en una de ellas debe dictarse la materia o asignatura en que desarrollará su práctica docente, y en la otra, esta materia no debe dictarse. Se realizan **observaciones de clases** de la asignatura en que se


Firma Profesora/
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 5 de 29

desarrollará la práctica docente hasta tanto la misma se inicie, pudiendo ser eventualmente más de una clase por requerimiento de la docente co-formadora o del docente co-formador. Luego, cada residente habrá de planificar las clases correspondientes a la unidad didáctica que implementará durante su residencia. En el taller se supervisará de manera individual y compartida con las compañeras, los compañeros y docentes: a) el adecuado manejo teórico de los cuerpos conceptuales, b) la articulación de los contenidos teórico-conceptuales a los grupos de alumnas y alumnos con quienes se realizará la práctica, y c) el grado de elaboración alcanzada en las temáticas asignadas en función de los materiales bibliográficos. Finalmente, cada residente realizará un **trabajo escrito final** que será defendido en un coloquio. Respecto de este escrito, deberá revestir el carácter de una producción singular y original, a través de la cual pueda darse cuenta del tránsito por la práctica docente realizada. Este escrito deberá constar de: a) un análisis institucional (podrá ser realizado de manera grupal), b) un registro sintético de las observaciones realizadas con su correspondiente análisis, c) una planificación didáctica de los contenidos de la unidad temática desarrollada en el curso de la práctica, d) una autoevaluación de la práctica realizada, e) una propuesta de un programa de una asignatura para la cual el título de grado a obtener resulta habilitante (podrá ser propuesta para un nivel medio o para un nivel terciario o superior), y f) anexos que incluirán: materiales didácticos elaborados, registro de observaciones y entrevistas, y demás materiales y documentos que hayan sido utilizados en el curso de la práctica realizada. Para el análisis institucional, se habrá de entrevistar a los distintos actores de la escuela: docentes, integrantes de equipos directivos, porteras, porteros, estudiantes, etcétera.



Bertha Ojeda
Firma Profesora
Titular y responsable



6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA 1: Sujetos de la educación. Prácticas docentes después de la pandemia

CONTENIDOS:

Conceptuales

Actores de la educación: estudiantes- docentes, docentes-residentes-docentes.

El proceso de aprendizaje. Dispositivos basados en la escritura y la narración. La biografía escolar. Diarios de clase.

Prácticas docentes después de la pandemia.

Uso de herramientas digitales y recursos disponibles en la plataforma Moodle del Campus virtual UNR.

Procedimentales

Reflexión acerca del trabajo docente. Análisis crítico de la propia biografía escolar.

Escritura de diarios de clases.

Ejercitación y participación activa en el aula virtual alojada en la Plataforma Moodle del Campus UNR.

Construcción de la propia práctica docente.

Actitudinales

Valoración de la capacidad de analizar y reflexionar sobre la práctica docente.

Desarrollo de actitudes críticas, colaborativas y creativas en torno al uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Alliaud, A. (2017). *Los artesanos de la enseñanza: acerca de la formación de maestros con oficio*. Paidós.

Amigo, C., & Gangli, C. (2022). *Aprender a enseñar: la construcción de biografías escolares*. [Trabajo Diplomatura EVEA UNR]. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR.

Antelo, E. (2015). *Pedagogías silvestres: los caminos de la formación*. Arandú.

Caporossi, A. (2015). La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. En L. Sanjurjo (Ed.), *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales* (pp. 107-149). Homo Sapiens.

Chiesa, G. (2023). *Enfocando la práctica: teorías epistemológicas y dispositivos de socialización*. [Trabajo Diplomatura en estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación FHyA UNR]. Repositorio Hipermedial UNR.

Dussel, I. (2010). *Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI: Desafíos para la escuela*. [www.virtualeduca.info/Documentos/veBA09%20 confDussel.pdf](http://www.virtualeduca.info/Documentos/veBA09%20confDussel.pdf)

Freud, S. (2012). Sobre la psicología del colegial (L. López-Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 1892-1894). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1914)

Reilisa Gangli
Firma Profesora
Titular y responsable

- Gangli, C. (2015) *Aprender a enseñar*. [Material de Cátedra Residencia Docente UNR]. Repositorio Hipermedial UNR. <http://hdl.handle.net/2133/17916>
- Gangli, C., Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet, R., Dezorzi, G., & Llovera, B. (2020). *Transmisión en tiempos de pandemia*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2020. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Trabajos ampliados (pp.13-22). Repositorio Hipermedial UNR.
- Gangli, C., Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet, R., Dezorzi, G., & Llovera, B. (2021a). *Diarios de clases: hacer escritura en la práctica docente en la virtualidad*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2021. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Trabajos ampliados (pp.15-24). Repositorio Hipermedial UNR.
- Gangli, C., Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet, R., Dezorzi, G., & Llovera, B. (2021b). *Itinerarios narrativos: escrituras, deseos y encuentros*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2021. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Trabajos ampliados (pp.29-37). Repositorio Hipermedial UNR.
- Gangli, C., Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet, R., Dezorzi, G., & Llovera, B. (2022). *Tiempos narrativos, tiempos reflexivos. Escribir la práctica docente*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2022. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Trabajos ampliados (pp.23-29). Repositorio Hipermedial UNR.
- Medel, E. (2003a). Experiencias: El sujeto de la educación. En H. Tizio (Ed.), *Reinventar el vínculo educativo: aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (pp. 1-8). Gedisa.
- Medel, E. (2003b). Experiencias: Trabajo educativo con adolescentes. En H. Tizio (Ed.), *Reinventar el vínculo educativo: aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis* (pp. 9-27). Gedisa.
- Pennac, D. (2009). *Mal de escuela*. Mondadori.
- Recalcati, M. (2016). *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Anagrama.
- Sanjurjo, L. (2006). *Educación es una tarea política, ética, epistemológica y técnica*. Entrevista realizada por Área Educativa. www.areaeducativa.com.ar
- Sanjurjo, L. (2002). El espacio, el tiempo y los agrupamientos en los que se investigan las prácticas. En L. Sanjurjo (Ed.), *La formación práctica de los docentes, Reflexión y acción en el aula*. (pp. 10-17). Homo Sapiens
- Sanjurjo, L. (2002). Las teorías que fundamentan las prácticas reflexivas. En L. Sanjurjo (Ed.), *La formación práctica de los docentes, Reflexión y acción en el aula*. (pp. 18- 64). Homo Sapiens.
- Zabalza, M.A. (2004). *Diarios de clases. Un instrumento de investigación y desarrollo personal*. Narcea.
- Zelmanovich, P. (2020). *Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente*. FLACSO <https://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/08/DESEO-DE-SABER-HACIENDO-ZOOM-EN-LO-EMERGENTE-8-DE-AGOSTO.docx.pdf>



BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

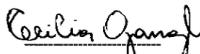
Beilin Ojeda
Firma Profesora
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 8 de 29



- Alliaud, A., & Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Aique
- Audisio, A., Amigo, C., Gangli, C., & Chiesa, G. (2011). *Pensando la transmisión: contenidos, métodos y nuevas tecnologías*. [Trabajo de Investigación UBA]. Jornadas investigación 2011. Memorias Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. (pp.404-408). <http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2011>
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M.J. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós.
- Cullen, C. (2006). *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Paidós
- Freire, P. (2005). *Cartas a quién pretende enseñar*. (10ª ed.). Siglo XXI.
- Duschatzky, S., & Aguirre, E. (2013). *Des-armando escuelas*. Paidós.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Paidós
- Steiner, G. (2003). *Lecciones de los maestros*. Siruela.


Firma Profesora
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 2: Escenas de enseñanza, más acá de las planificaciones

CONTENIDOS:

Conceptuales

Propuestas didácticas. Práctica de enseñanza. Deseo del enseñante.

Componentes de las planificaciones: título; tema; fundamentación: teórica y epistemológica; objetivos didácticos; contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales; metodología: estrategias, técnicas y tecnologías: TIC, recursos didácticos, actividades; coordinadas de tiempo y espacio; evaluación: criterios, instrumentos, requisitos de acreditación, calificación; bibliografía: materiales didácticos, fuentes, propuestas editoriales.

El deseo en la transmisión: deseo del enseñante, deseo de aprender.

Procedimentales

Análisis crítico en torno a la composición de propuestas didácticas: coherencia teórica y metodológica

Lectura, comparación y exploración de propuestas didácticas localizadas en diferentes niveles de concreción del currículum: Planes de estudios vigentes en la Facultad de Psicología-UNR, Lineamientos curriculares ministeriales, diseños curriculares, programas analíticos de estudios correspondientes a diversos espacios curriculares.

Elaboración de trabajos escritos. Planificación de propuestas didácticas: clases breves, clases a cargo, programas anuales. Construcción de "micro-clases"

Reflexión en torno al singular posicionamiento epistemológico con respecto al campo de la educación, a las prácticas de enseñanza, a las escenas de enseñanza.

Actitudinales

Disposición al trabajo de indagación y reflexión crítica.

Construcción de actitudes colaborativas, disposición a la interlocución y a la socialización entre pares.

Disposición a la elaboración y a la reelaboración colectiva.

Disposición a la interrogación sobre teorías establecidas y escenas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M.J. (2012). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós.

Amigo, C. (2023). *La emulación como incidente crítico en la Residencia Docente del Profesorado de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario*. [Trabajo Diplomatura en estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación FHya UNR]. Repositorio Hipermedial UNR.

Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dezorzi, G., Gangli, C., & Villegas, R. (2018). *Consideraciones para el inicio de la práctica*. [Ficha de cátedra]. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR

Cecilia Gangli
Firma Profesora
Titular y responsable

- Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet, R., Gangli, C., Scherrer, V., & Villegas, R. (2020). *Recursos didácticos elaborados por los docentes*. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR
- Audisio, A. (2023). *¿De qué se trata acompañar en una práctica?* [Trabajo Diplomatura en estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación FHya UNR]. Repositorio Hipermedial UNR.
- Gangli, C. (2017). *Prácticas evaluativas en la Residencia Docente. La evaluación integrada a la propuesta didáctica*. [Material de Cátedra Residencia Docente UNR]. <http://hdl.handle.net/2133/17932>
- Hernández, A. M. (2015). El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas. En L. Sanjurjo (Ed.), *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales* (pp. 71-106). Homo Sapiens.
- Maggio, M. (2016). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.
- Meirieu, P. (2021) Claves para la formación docente. Entrevista. UNIPE <https://www.youtube.com/watch?v=S8BWJi136jw>
- Recalcati, M. (2016). *La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza*. Anagrama.
- Sanjurjo, L., & Trillo Alonso, F. (2012). *Didáctica para profesores de a pie: Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Homo Sapiens.



BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Freire, P. (2015). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Freud, S. (2012). Observaciones sobre el amor de transferencia. (L. López - Ballesteros y de Torres, Trad.). En *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. 2, pp. 1689-1696). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1915)
- Gangli, C., Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet R., Dezorzi, G., & Llovera, M.B. (2023). *Inventar en la contingencia, un modo de hacer en la práctica docente*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2023. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Repositorio Hipermedial UNR.
- Litiwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós.
- Souto, M. (2010). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En A. Camilloni, *Corrientes Didácticas contemporáneas* (pp.117-155). Paidós.

Reilín Gangli
Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
(según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 3: ¿Qué contenidos?

CONTENIDOS:

Conceptuales

Principales cuerpos teóricos que constituyen la psicología en los diseños curriculares.

Instrumentos para el análisis de las situaciones de enseñanza.

Contenidos correspondientes a espacios curriculares de desempeño para profesores/as de Psicología: Construcción de Ciudadanía e Identidad, Sociología, Filosofía, Fundamentos de la corporalidad, Psicología del Consumidor, Psicología Social, Psicología educativa, Psicología y Cultura del alumno, Dispositivos grupales, Construcción de la Subjetividad, etc.

Procedimentales

Análisis de programas de estudio vigentes en distintos establecimientos educativos de nivel medio y terciario.

Reflexión sobre relaciones entre contenidos y terminalidad de Planes de estudios en las distintas carreras.

Elaboración de planificaciones utilizando propuestas bibliográficas actualizadas.

Elaboración de estrategias y metodologías pertinentes a la práctica docente. Diferenciación de la práctica clínica.

Actitudinales

Desarrollo de actitudes de investigación y búsqueda de materiales bibliográficos actualizados.

Incentivo a la creatividad y singularidad en la elaboración de un programa.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Agno, R. (1997). Enseñanza de la psicología en la escuela media: delimitación de contenidos. *Ensayos y Experiencias. Revista de Psicología en el campo de la educación*, 16 (3), 25-27.

Audisio, A. (2023). *La clase como texto. Una lectura de lo que acontece*. [Trabajo Diplomatura Psicoanálisis y prácticas socio – educativas. FLACSO]. Repositorio Hipermedial UNR

Cardós, P. D. (2018). Formación de profesores en psicología. Conocimiento profesional y saber a enseñar. *Anuario Facultad de Psicología UNLP*, Vol. 4 – Temas en Psicología, pp.111-124. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Temas4-ART6-Formaci%C3%B3n+de+profesores+en+psicolog%C3%ADa.pdf>

Compagnucci, E. R. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. *Revista de Psicología UNLP FaHCE*, 10, 67-79. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf

Documentos:

Resolución 2630 de 2014. [Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe]. Diseño curricular de educación secundaria orientada. 30 de Diciembre de 2014. <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218362/1135160/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

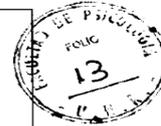
Beilín Ganzi
Firma Profesora
Titular y responsable

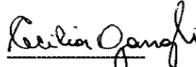
“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 12 de 29

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan.*
Paidós




Firma Profesora
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según
Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA 4: Educación Sexual Integral

CONTENIDOS:

Conceptuales

Educación Sexual Integral (ESI). Contenidos propuestos en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150.

Procedimentales

Planificación en torno a la Educación Sexual Integral.

Análisis de marcos legales.

Lectura crítica de propuestas editoriales.

Investigación de diversos abordajes teóricos: Psicoanálisis, perspectiva de género.

Actitudinales

Desarrollo de actitudes de indagación y búsqueda de materiales bibliográficos actualizados.

Incentivo a la creatividad y singularidad en la elaboración de una planificación.

Posición crítica y reflexiva.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dezorzi, G., Gangli, C., Torres, V., & Villegas, R. (2017). *Dificultades en la implementación de la ESI*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2017. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Trabajos ampliados (pp. 171-177). <http://prezi.com/fq6sffg1xka/?u>

Gangli, C. (2022). *Educación Sexual Integral en la escuela media. Un aporte psicoanalítico*. CIMED. <https://cimedweb.org/wp-content/uploads/2023/03/ESI-en-la-escuela-media-I.Gangli-alta-calidad.pdf>

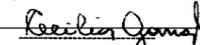
Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. La cruzía ediciones.

Documentos:

Educación Sexual Integral para la Educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula. (2012). [Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación].

Ley N° 26.150 de 2006. Educación Sexual Integral. 24 de Octubre de 2006. Boletín Oficial de la República Argentina

Resolución N° 45 de 2008. [Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación sexual Integral]. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. 29 de Mayo de 2008.


Firma Profesora
Titular y responsable



“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

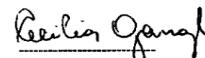
Página 14 de 29

Resoluciones N° 84 y 93 de 2009 y Resolución N° 2630 de 2014. [CFE Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe]. Diseño Curricular Educación Secundaria de la Provincia de Santa Fe
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

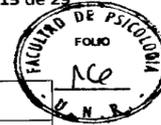


BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dezorzi, G., Gangli, C., Torres, V., & Villegas, R. (2016). *ES/ en los escenarios educativos actuales*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2016. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. https://fpsico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/11_Investigacion/ACTAS%20Jornadas%202016.pdf
- Buttler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós
- Gangli, C. (2014). *Hacia la construcción de un concepto de sexualidad integral*. [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2014. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Actas Jornadas Investigación 2014 (pp.107 a 114). Repositorio Hipermedial UNR.
- Gangli, C. (2015). *Historias de sexo, amor y otras disputas...* [Trabajo de Investigación]. Jornadas de investigación 2015. Ciencia y Tecnología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. Actas Jornadas Invest. 2015 (pp. 434 a 442). Repositorio Hipermedial UNR.


Firma Profesora
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
(según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 5: Establecimientos educativos después de la pandemia.

CONTENIDOS:

Conceptuales

La escuela pospandemia. Crisis de la escuela tradicional.

Cultura institucional escolar: distintos tipos. Institución como una cuestión de familia, institución burocrática, institución como una cuestión de concertación. Obstáculos. Analizadores.

Procedimentales

Análisis de gestión en distintas instituciones escolares de nivel medio y terciario.

Lectura y análisis de Proyectos educativos institucionales.

Análisis crítico del uso de plataformas y recursos virtuales.

Interrogación sobre los sentidos pedagógicos y didácticos, contextos de implementación y políticas educativas en torno al uso de TIC.

Análisis de películas, videos cortos, viñetas, etc.

Actitudinales

Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante la inserción institucional.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Amigo, C. (2023). *Una tensión de la práctica: el docente asociado que no colabora*. [Trabajo Diplomatura en estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación FHyA UNR]. Repositorio Hipermedial UNR.

Corea, C., & Lewkowicz, I. (2008). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Paidós.

Chiesa, G. (2023). *Sobre la insistencia del encargo y los fallidos docentes: reflexiones en torno a una escena educativa*. [Trabajo Diplomatura Psicoanálisis y prácticas socio-educativas. FLACSO]. Repositorio Hipermedial UNR.

Frigerio, G. (1993). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Troquel.

Frigerio, G., & Poggi, M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana.

Gangli, C. (2014). *Guía para el análisis institucional. Aspectos básicos a considerar acerca de la Institución*. [Material de cátedra]. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR.

Giraudi, A. (2018). ¿Cómo pensar el lugar de la escuela hoy? *Revista Educación y Vínculos*, 2 (1), 133-139. <https://www.fc.edu.uner.edu.ar/educacionyvinculos/wp-content/uploads/sites/11/2018/10/C2%BFC%C3%B3mo-pensar-el-lugar-de-la-escuela-hoy.pdf>

Maggio, M. (2023). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Tilde.

Rebecca Gangli
Firma Profesora
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 16 de



Meireu, P. (2013). *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica*.
<https://www.educ.ar/recursos/121626/la-opcion-de-educar-y-la-responsabilidad-pedagogica>

Tenti Fanfani, E. (2022). Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas. *Revista de Educación Polifonías*, 2 (21), 100-119.
<https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/1131>

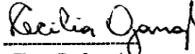
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. *Noveduc. Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Pp. 1-13. <https://www.sadiobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Bleichmar-Violencia-social-violencia-escolar.pdf>

Duschatzky, S. (2007). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales a la Intemperie*. Paidós.

Magro, C. (2022). Pensar, construir y habitar la escuela hoy. *co.labora.red*
<https://carlosmagro.wordpress.com/2022/03/23/pensar-construir-y-habitar-la-escuela-hoy/>

Tenti Fanfani, E. (2004). Viejas y nuevas formas de autoridad docente. *Revista Todavía*, 7, 38-43. <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/pec/files/2014/11/Tenti-Fanfani-Viejas-y-nuevas-formas-de-autoridad-docente.pdf>


Firma Profesora
Titular y responsable



7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluye bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

La Residencia Docente desarrolla sus clases en la modalidad de **talleres teórico - prácticos**. El **Taller** y la **pareja pedagógica** constituyen dispositivos que aportan a la construcción del conocimiento profesional de la práctica docente mediante la reflexión, la revisión y resignificación de la práctica.

PRIMER CUATRIMESTRE:

| UNIDAD | BIBLIOGRAFÍA <i>Nota:</i> La bibliografía propuesta contempla posibles variaciones según elecciones de los/as profesores/as de cada comisión. | CLASES TEÓRICO - PRÁCTICAS |
|-------------------|--|----------------------------|
| Actividad inicial | <p>Caporossi, A. (2015). La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes. En L. Sanjurjo (Ed.), <i>Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales</i> (pp. 107-149). Homo Sapiens.</p> <p>Hernández, A. M. (2015). El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas. En L. Sanjurjo (Ed.), <i>Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales</i> (pp. 71-106). Homo Sapiens</p> | 2 clases |
| Unidad 1 | <p>Amigo, C., & Gangli, C. (2022). <i>Aprender a enseñar: la construcción de biografías escolares</i>. [Trabajo Diplomatura EVEA UNR]. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR</p> <p>Freud, S. (2012). Sobre la psicología del colegial. (L. López-Ballesteros y de Torres. Trad.). En <i>Obras Completas: Sigmund Freud</i>, (Vol. 3, pp. 1892-1894). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1914)</p> <p>Gangli, C. (2015) <i>Aprender a enseñar</i>. [Material de Cátedra Residencia Docente UNR]. Repositorio Hipermedial UNR. http://hdl.handle.net/2.133/17916</p> <p>Pennac, D. (2009). <i>Mal de escuela</i>. Mondadori.</p> <p>Recalcati, M. (2016). <i>La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza</i>. Anagrama.</p> <p>Sanjurjo, L. (2002). El espacio, el tiempo y los agrupamientos en los que se investigan las prácticas. En L. Sanjurjo (Ed.), <i>La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula</i>. (pp. 10-17). Homo Sapiens</p> <p>Sanjurjo, L. (2002). Las teorías que fundamentan las prácticas</p> | 3 clases |

Cecilia Gangli
Firma Profesor/a
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 18 de 25



| | | |
|----------|--|----------|
| | <p>reflexivas. En L. Sanjurjo (Ed.), <i>La formación práctica de los docentes, Reflexión y acción en el aula</i>. (pp. 18-64). Homo Sapiens.</p> <p>Zabalza, M.A. (2004). <i>Diarios de clases. Un instrumento de investigación y desarrollo personal</i>. Narcea.</p> <p>Zelmanovich, P. (2020). <i>Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente</i>. FLACSO https://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/08/DESEO-DE-SABER-HACIENDO-ZOOM-EN-LO-EMERGENTE-8-DE-AGOSTO.docx.pdf</p> | |
| Unidad 2 | <p>Amigo, C. (2023). <i>La emulación como incidente crítico en la Residencia Docente del Profesorado de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario</i>. [Trabajo Diplomatura en estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación FHyA UNR]. Repositorio Hipermedial UNR.</p> <p>Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dezorzi, G., Gangli, C., & Villegas, R. (2018). <i>Consideraciones para el inicio de la práctica</i>. [Ficha de cátedra]. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR</p> <p>Amigo, C., Audisio, A., Chiesa, G., Dománico, M.L., Echaire Curutchet, R., Gangli, C., Scherrer, V., & Villegas, R. (2020). <i>Recursos didácticos elaborados por los docentes</i>. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR</p> <p>Gangli, C. (2017). <i>Prácticas evaluativas en la Residencia Docente. La evaluación integrada a la propuesta didáctica</i>. [Material de Cátedra Residencia Docente UNR]. http://hdl.handle.net/2133/17932</p> <p>Recalcati, M. (2016). <i>La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza</i>. Anagrama.</p> | 6 clases |
| Unidad 3 | <p>Ageno, R. (1997). Enseñanza de la psicología en la escuela media: delimitación de contenidos. <i>Ensayos y Experiencias. Revista de Psicología en el campo de la educación</i>, 16 (3), 25-27</p> | 4 clases |

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

| UNIDAD | BIBLIOGRAFÍA | CLASES TEÓRICO - PRÁCTICAS |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Unidad 3 (continuación) | <p>Cardós, P. D. (2018). Formación de profesores en psicología. Conocimiento profesional y saber a enseñar. <i>Anuario Facultad de Psicología UNLP</i>, Vol. 4- Temas en Psicología, pp.111- 124. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Temas4-ART6-Formaci%C3%B3n+de+profesores+en+psicolog%C3%BA</p> | 5 clases |

Carolina Gangli
Firma Profesor/a
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 19 de 20



| | | |
|---------------------------------------|--|----------|
| | <p><u>ADa.pdf</u></p> <p>Compagnucci, E. R. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes. <i>Revista de Psicología UNLP FaHCE</i>, 10, 67-79. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf</p> <p><u>Documentos:</u></p> <p>Resolución 2630 de 2014. [Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe]. Diseño curricular de educación secundaria orientada. 30 de Diciembre de 2014. https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218362/1135160/file/Anexo%20II%20Resol%202630-14.pdf</p> | |
| Unidad 4 | <p>Gangli, C. (2022). <i>Educación Sexual Integral en la escuela media. Un aporte psicoanalítico</i>. CIMED. https://cimedweb.org/wp-content/uploads/2023/03/ESI-en-la-escuela-media-I.Gangli-alta-calidad.pdf</p> <p>Morgade, G. (2011). <i>Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa</i>. La cruja ediciones.</p> <p><u>Documentos:</u></p> <p>Resolución N° 45 de 2008. [Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Programa Nacional de Educación sexual Integral]. Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. 29 de Mayo de 2008.</p> | 3 clases |
| Unidad 5 | <p>Amigo, C. (2023). <i>Una tensión de la práctica: el docente asociado que no colabora</i>. [Trabajo Diplomatura en estudios avanzados en prácticas de acompañamiento a la formación FHyA UNR]. Repositorio Hipermedial UNR.</p> <p>Frigerio, G. (1993). <i>Las instituciones educativas. Cara y ceca</i>. Troquel.</p> <p>Frigerio, G., & Poggi, M. (1996). <i>El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos</i>. Santillana.</p> <p>Gangli, C. (2014). <i>Guía para el análisis institucional. Aspectos básicos a considerar acerca de la Institución</i>. [Material de cátedra]. Aula virtual Residencia Docente. Campus virtual UNR.</p> <p>Maggio, M. (2023). <i>Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir</i>. Tilde.</p> | 4 clases |
| Evaluación y cierre del trabajo anual | Autores seleccionados por residentes para la elaboración de sus trabajos y planificaciones. | 3 clases |

Beilín Gangli
Firma Profesor/a
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 20 de 29



7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

| UNIDAD | BIBLIOGRAFÍA | CANTIDAD DE CLASES |
|--------|--------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

| UNIDAD | BIBLIOGRAFÍA | CANTIDAD DE CLASES |
|--------|--------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Cecilia Ganzi
Firma Profesora
Titular y responsable

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.



8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

La Residencia Docente es una asignatura anual. Consiste en un proceso que se verá facilitado si los y las residentes poseen los conocimientos aportados por el conjunto de materias que conforman el Profesorado. Esto les permitirá ubicarse adecuadamente dentro de una Institución escolar, y disponer de herramientas y recursos didácticos necesarios para la planificación de clases y para la elaboración de propuestas didácticas. Al finalizar el año, y luego de realizada la experiencia de la práctica docente, las y los estudiantes promoverán la asignatura con la realización de un coloquio final, tras la presentación y aprobación de un trabajo integrador.

Actividades que realizarán los y las practicantes

- Acceso a la institución educativa;
- Observación de dos jornadas completas en el establecimiento asociado
- Elaboración de una unidad temática y despliegue de la misma
- Realización de entrevistas a docentes, autoridades y otros actores institucionales significativos para las prácticas con el fin de recabar datos necesarios para el análisis institucional requerido por la cátedra.

Observación de clases

Los/as residentes permanecerán, en esta primera instancia, dos jornadas completas en la institución para la realización del trabajo de campo: ubicación en la institución - trabajo áulico, vinculación con la/el docente a cargo del curso y con los/as estudiantes.

Previo al inicio de la experiencia como futuros/as docentes se trabajará el registro escrito de las clases observadas, en los talleres de práctica.

Experiencia docente

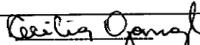
Elaboración de un proyecto de trabajo

Implementación de la experiencia programada de práctica docente. Implica una práctica de la enseñanza que es evaluada como proceso; abarca como mínimo una unidad didáctica. Se realiza en nivel medio y /o superior (universitario o no-universitario) del sistema educativo.

Reelaboración del proyecto de práctica docente en función de modificaciones y/o reestructuraciones que surjan de la experiencia realizada y del retrabajo teórico sobre ella.

Evaluación de la experiencia

- Se evaluarán grupalmente los proyectos de trabajo como los procesos y resultados individuales
- Evaluación plenaria en el grupo-clase (planificación, procesos, resultados, reelaboraciones y proyecto de cátedra).


Firma Profesora
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 22 de 29



8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

La promoción es directa, sin examen final.

Para lograrla es necesario:

- Porcentaje de asistencia; 75 %
- Aprobación de:
 - el proyecto de práctica
 - la práctica docente
 - la reelaboración del proyecto
- Integración de evaluaciones parciales. Coloquio final grupal.

Las y los estudiantes que no cumplieren todos los requisitos anteriormente expuestos, deberán recurrir a la asignatura.

8.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNXS REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Promoción directa. De acuerdo a 8.2

ALUMNXS LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

No existe la posibilidad de alumno libre.

Lucía Zanagli

Firma Profesor/a
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 23 de 29

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.



9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

| |
|---|
| Código: 80020190300082UR |
| Título: El deseo de transmitir y la transmisión del deseo en la práctica docente: de la transposición didáctica al proceso de transmisión. |
| <p>Objetivos: Sostenemos como hipótesis de nuestro trabajo que las y los residentes presentan dificultades en la elaboración de contenidos adecuados a los grupos de estudiantes con los que realizan sus prácticas como también evidencian ausencia de creatividad y propuestas novedosas en sus planificaciones.</p> <p>Objetivo General: Contribuir con nuevos aportes en la enseñanza de la Psicología. Investigar cómo construyen el conocimiento las y los residentes del Profesorado en Psicología.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar fundamentos teóricos y conceptuales que subyacen a la toma de decisiones en el campo de la práctica. Reconocer en la experiencia docente el lugar otorgado a la improvisación y recreación de saberes. Rastrear y analizar situaciones áulicas variadas, estimulantes del deseo y favorecedoras del aprendizaje indagando el ellas en lugar y la función del deseo referido a la transmisión.</p> |
| Participan estudiantes de esta Casa de estudios: SI |
| <p>Cantidad de estudiantes de la Casa: participan estudiantes en carácter de sujetos de la investigación que han aprobado la asignatura.</p> <p>Nota: en la presente investigación participan ex alumnos y ex alumnas que, habiendo concluido el pasaje por la Residencia Docente, se encuentran en condiciones de absoluta "libertad" para decidir su participación y el modo de hacerlo. Aquellos y aquellas que han tomado la decisión de hacerlo -a través de un consentimiento informado- han dispuesto para el análisis sus producciones, entre las que se encuentran: diarios de clase, biografías escolares, autoevaluaciones, etcétera.</p> |

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código: Resolución 659/2022 D

Firma Profesora
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 24 de 29

| | |
|--|--|
| <p>Título: ¿Qué aprendimos para enseñar? Invitación a co-construir nuevos modos de enseñanza-aprendizaje</p> | |
| <p>Inscrito en el Programa de Extensión de Cátedra Reinventar la práctica docente. Aprendizajes colaborativos</p> | |
| <p>Objetivos:</p> <p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre las transformaciones necesarias y posibles en nuestras clases de acuerdo a cada disciplina. ▪ Apuntalar las condiciones materiales y de posibilidad necesarias para la elaboración colectiva de trabajos escritos. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje originados a partir de la virtualidad ▪ Reflexionar sobre las relaciones entre el Profesorado de Psicología y las instituciones educativas asociadas ▪ Recuperar experiencias docentes en el marco de la pandemia. ▪ Repensar de manera colectiva experiencias didáctico-pedagógicas utilizadas ▪ Arribar a la construcción de documentos colectivos como síntesis de las reflexiones docentes. | |
| <p>Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <input checked="" type="checkbox"/> Sí</p> | |
| <p>Cantidad de estudiantes de la Casa:</p> <p>Nota: La modalidad de implementación del Proyecto es a través de instancias de encuentro e intercambio con instituciones asociadas que reciben a estudiantes futuros profesores/as en Psicología. En los grupos de trabajo participan docentes de práctica, docentes co-formadores/as, directivos e integrantes de equipos de gestión, estudiantes residentes, egresados/as del Profesorado en Psicología, así como estudiantes y docentes de institutos terciarios de diferentes disciplinas.</p> | |



| | |
|---|--|
| <p>Código: Resolución 659/2022 D</p> | |
| <p>Título: Diálogos entre campos disciplinares diferentes y un campo disciplinar común: El campo de la enseñanza. ¿Obstáculos y/o posibilidades?</p> | |
| <p>Inscrito en el Programa de Extensión de Cátedra Reinventar la práctica docente. Aprendizajes colaborativos</p> | |
| <p>Objetivos:</p> <p>Objetivos generales</p> | |

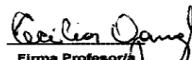
[Firma manuscrita]
Firma Profesora
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 25 de 29

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Reflexionar sobre la formación de los y las docentes inminentes en el tránsito por las instituciones educativas de su formación inicial.▪ Analizar diferentes formas de alojar residentes. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Potenciar las relaciones entre el Profesorado en Psicología de la Universidad Nacional de Rosario y las instituciones asociadas.▪ Analizar la especificidad del trabajo del docente formador y del docente co-formador.▪ Repensar la co-enseñanza en el aula, en particular, la articulación entre quienes integran la pareja pedagógica. |
| <p>Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí</p> |
| <p>Cantidad de estudiantes de la Casa:</p> <p>Nota: La modalidad de implementación del Proyecto es a través de instancias de encuentro e intercambio con instituciones asociadas que reciben a estudiantes futuros profesores/as en Psicología. En los talleres participan docentes de práctica, docentes co-formadores/as, directivos e integrantes de equipos de gestión, estudiantes residentes, egresados/as del Profesorado en Psicología, así como estudiantes y docentes de institutos terciarios de diferentes disciplinas</p> |




Firma Profesor/a
Titular y responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).



La Residencia Docente del Profesorado en Psicología propone el **Taller** y la **pareja pedagógica** para la formación práctica de los/as docentes. La pareja pedagógica como el Taller constituyen prácticas colectivas que implican la promoción y la generación de espacios de debate entre colegas, así como también, el aprendizaje de valores, actitudes y compromiso con el trabajo.

El taller constituye un ámbito privilegiado para la vivencia de lo colectivo. Instituye un espacio donde las experiencias del aprendizaje de la práctica se hacen públicas. Ofrece la posibilidad de socializar experiencias, confrontar teoría y práctica, reflexionar sobre la práctica, construir proyectos de modo grupal y producir conocimientos.

La tarea de la pareja pedagógica consiste en acompañar al otro durante el desarrollo de cada clase, relevar y registrar toda información como observador para aportar información o hacer devoluciones que colaboren en el proceso de construcción de la práctica docente. La propuesta de realizar las prácticas de la enseñanza, implementando la pareja pedagógica tiene como objetivo lograr una reflexión crítica sobre la práctica en el aula y sobre el proceso de construcción del conocimiento profesional.

Los encuentros en el Taller se desarrollan en un espacio grupal donde los residentes se encuentran entre sí con los docentes que coordinan y guían el proceso de observación, planificación y evaluación de la enseñanza en la institución donde realizan sus prácticas profesionales. Es un trabajo grupal, con un número reducido de estudiantes, donde los docentes del Taller interactúan con los residentes a través del trabajo en comisiones, de las observaciones directas en las clases y de la comunicación por diferentes medios virtuales y plataformas. Se favorece los usos de las TIC, de los recursos y de las plataformas virtuales impulsando la interrogación de los/as residentes sobre los sentidos pedagógicos y didácticos de los recursos virtuales y las políticas educativas.

El seguimiento y acompañamiento del docente formador respecto a la tarea del residente se complementa con la mirada del par que opera como pareja pedagógica y del docente del espacio curricular que desempeña el rol de co formador.

La interacción entre docente y residente, entre co-formador y residente y entre residentes, a través de la lectura y del análisis de los diarios de clases, de las devoluciones de los pares, de los docentes y co-formadores en situaciones de reflexión colectiva, permite apropiarse de aprendizajes estratégicos y de una posición crítica necesaria para desempeñarse con autonomía en la futura práctica docente.

Las/os docentes de la Residencia Docente acompañan los trayectos singulares de los/as residentes antes, durante y posterior al ingreso de practicantes a la Institución, estableciendo tres grandes momentos:

- *El tiempo del inicio*, para pensar la propia biografía escolar: un análisis de los modelos docentes internalizados e inconscientes que se reproducen en las aulas.
- Un *segundo tiempo*, que es colectivo. Conformación de la pareja pedagógica. Ingreso a las instituciones educativas y observaciones de clases. Puesta en acto de la práctica, y trabajo de supervisión de planificaciones elaboradas por los/as residentes.
- *Último tiempo*, que es el momento de concluir. Presentación escrita de la producción anual. Realización de coloquios finales.

Cecilia Ojeda
Firma Profesora
Titular y responsable

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.



Plan de actividades que define posibles secuencias de aprendizaje

ACTIVIDAD INICIAL:

Duración: 2 semanas

Presentación de la asignatura. Presentación de los docentes de la cátedra.

Modalidad de trabajo.

Dispositivos de formación para la práctica: el Taller, la pareja pedagógica.

Dinámicas de presentación y vinculación grupal que involucren un trabajo corporal.

UNIDAD TEMÁTICA 1: Sujetos de la educación. Prácticas docentes después de la pandemia

Duración: 3 semanas

Dispositivos basados en la escritura y la narración. La biografía escolar. Diarios de clase.

Exposición de autores. Iniciación y desarrollo del tema.

Uso de herramientas digitales y recursos disponibles en la plataforma Moodle del Campus virtual UNR, para promover la participación, la reflexión y la escritura. Realización de ejercicios en el aula virtual y en el espacio del taller en la Facultad.

Organización del trabajo. Presentación de biografías a través de la herramienta tarea en el aula virtual de la asignatura.

Construcción cotidiana de los diarios de clases. Instrumentos promotores de la reflexión sobre la práctica.

UNIDAD TEMÁTICA 2: Escenas de enseñanza, más acá de las planificaciones

Duración: 6 semanas

El espacio del taller resulta una oportunidad para cuestionar, revisar y reinventar la práctica docente apostando a la construcción de un estilo singular.

Iniciación a la construcción de categorías de análisis para el ejercicio de la práctica.

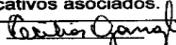
Análisis de propuestas didácticas localizadas en diferentes niveles de concreción del currículum. Lineamientos curriculares ministeriales, diseños curriculares, programas analíticos de estudios correspondientes a diversos espacios curriculares.

Planes de estudios correspondientes a los distintos establecimientos educativos de desempeño de la práctica docente.

Planes de estudios vigentes en la Facultad de Psicología. UNR

Elaboración de propuestas didácticas, planificaciones de clases.

Distribución de los espacios para la inserción en los establecimientos educativos asociados.


Firma Profesor/a
Titular y responsable

Conformación de las parejas pedagógicas.

Primer acercamiento a las Instituciones educativas.

Vinculación con docentes a cargo de los espacios de práctica, con directivos y estudiantes.

Inicio de las prácticas.

Reflexión acerca del impacto de los y las residentes en el primer contacto con instituciones educativas. Análisis en las comisiones, del encuentro con las dinámicas institucionales existentes en los establecimientos escolares.

Discusión y acuerdos acerca de cuestiones centrales a observar.

Análisis de las jornadas de observación. Trabajo en los talleres sobre el registro escrito del trabajo institucional: observaciones, apreciaciones personales, entrevistas.

Planteo de escenas educativas y utilización de ejercicios invitando a los/as residentes a desarrollar propuestas creativas.

UNIDAD TEMÁTICA 3: ¿Qué contenidos?

Duración: 9 semanas

Planificación de clases breves en función de los diversos espacios de práctica: Psicología, Construcción de Ciudadanía e Identidad, Sujetos de la Educación, Psicología del consumidor, Construcción de la subjetividad, Psicología Social, Psicología y Educación, Educación Sexual Integral (ESI), etc.

Construcción de micro-clases o “prácticas simuladas de enseñanza”. Asignación de un tema y un tiempo. Planificación y ensayo. Observación y participación entre compañeros/as. Reflexión colectiva.

Supervisión y trabajo en los talleres de los temas de la unidad didáctica a desarrollar. Búsqueda y sugerencia de bibliografía. Discusión en el aula taller, con los/as compañeros, y con los/as docentes del taller en torno a estrategias metodológicas pertinentes a los espacios de práctica, Análisis crítico y reflexivo de diversos abordajes teóricos.

Continuación de las prácticas comenzadas.

Relevamiento de dificultades surgidas en el proceso de la práctica.

Trabajo en el taller con los/as docentes de manera singular, y con el grupo de compañeros/as. Coordinación de las observaciones / supervisiones de los/as residentes, en los Establecimientos educativos.

Intercambio de las distintas experiencias entre residentes.

UNIDAD TEMÁTICA 4: Educación Sexual Integral

Duración: 3 semanas

Contenidos propuestos en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Lectura y análisis crítico.

Lectura crítica de propuestas editoriales.

Investigación de diversos abordajes teóricos: Psicoanálisis, perspectiva de género.

Presentación de autores.



Cristina Ojeda
Firma Profesora
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

Página 29 de 29

Planificación de clases breves en torno a: Educación Sexual Integral.
Construcción y ensayos de clases.
Reflexión y debate sobre la temática.

UNIDAD TEMÁTICA 5: Establecimientos educativos después de la pandemia
Duración: 4 semanas
Construcción en los talleres, de las categorías de análisis para el abordaje institucional.
Análisis de viñetas, videos breves.
Las instituciones educativas después de la pandemia. Transformaciones, análisis y reflexión.
Campus y plataformas en las instituciones educativas. Articulación, reinención y creatividad
en el uso de recursos virtuales.
Lectura y análisis de Proyectos curriculares institucionales.
Entrevistas. Elaboración de instrumentos de recolección de datos. Implementación.

EVALUACIÓN Y CIERRE DEL TRABAJO ANUAL:
Duración: 3 semanas
Trabajo de reflexión final sobre la práctica docente. Recuperación de escenas de la práctica
docente por medio de dinámicas que apunten a compartir los aprendizajes elaborados desde
el trabajo con imágenes y variados recursos creativos.
Presentación del trabajo escrito de la producción anual, según lineamientos indicados por la
cátedra. Acompañamiento de todo el proceso por parte de los/as docentes del taller.
Realización de Jornadas - Encuentro entre estudiantes residentes, docentes co-formadores,
directivos, docentes de la Residencia, con el fin de evaluar el proceso realizado y considerar
aportes, intercambiar opiniones acerca de la enseñanza de la Psicología.
Realización de coloquios de evaluación final.



Cecilia Ojeda
Firma Profesora
Titular y responsable