

Rosario, 25 de marzo de 2024 -

**VISTO** el CUDI N° 48247/2024 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Psicología de la Adolescencia” de la carrera de “Profesorado en Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el programa de la asignatura “Psicología en la Adolescencia” de la carrera de “Profesorado en Psicología” presentado por el Prof. Ruben Caligaris (D.N.I. N° 30.135.561) para ser dictado durante el año 2024 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 099/2024 CD**

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	4		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**  
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN.**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Psicología de la adolescencia

**1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

Antecedentes históricos de los conceptos de pubertad y adolescencia. Reconstrucción socio-cultural del mismo. Pasaje de la pubertad a la adolescencia: crisis de identidad e imagen corporal. Constitución subjetiva. Papel de la escuela. Relación con los adultos ¿Docentes versus adolescentes? Importancia del referente grupal, relación entre pares.

**1.3. TOTAL CARGA HORARIA ANUAL**

120hs

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

### GENERALES

Aportar conocimientos a los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Psicología sobre los procesos subjetivos específicos de la adolescencia en vistas a las prácticas docentes en espacios educativos.



### ESPECÍFICOS

- Construir conceptualizaciones y procederes críticos como herramientas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Psicología.
- Analizar el tiempo de la adolescencia como zona de liminalidad entre la niñez y la adultez, desde distintas concepciones históricas y culturales.
- Desarrollar sobre los tiempos de la constitución subjetiva, con sus complejos entramados sociales y culturales.
- Contribuir a un mayor conocimiento de las adolescencias desde una lectura psicoanalítica en su articulación y tensión con otros discursos.
- Estudiar el pasaje adolescente en diversos escenarios como ser el familiar, lo grupal, los ámbitos comunitarios e institucionales, los diversos trayectos educativos.
- Concebir una perspectiva preventiva en las distintas prácticas educativas desde un posicionamiento ético.

### 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

#### 5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Se trabaja con clases teóricas y clases prácticas semanales de 4hs en total. Dos de ellas se dedican a la formación teórica y dos horas a las clases prácticas.

#### 5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
(según Guía Normas APA 7ma edición).



<p><b>UNIDAD TEMÁTICA 2:</b> Elaboraciones psíquicas en la adolescencia</p> <p><b>CONTENIDOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución subjetiva: sus fundamentos desde el psicoanálisis. El deseo como deseo inconsciente. Sexualidad y lenguaje. El lugar del Otro. Concepciones de trauma, fantasía y síntoma. La temporalidad.</li> <li>- Elaboraciones psíquicas en la adolescencia. Nociones de identificación e identidad. Lo filiatorio. Duelos en la adolescencia. La imagen corporal. Transformaciones y escrituras del cuerpo. La inscripción del "nosotros".</li> <li>- La llamada "crisis" de la adolescencia.</li> </ul> <p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <p>Aberastury, A. (2010) <i>La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico</i>. Paidós Educador. Cap. "El adolescente y la libertad" (pp. 15-28).</p> <p>Dolto, f. (2012) <i>La causa de los adolescentes</i>. Paidós. Cap. 1 "El concepto de adolescencia: puntos de referencia, puntos de ruptura" (pp. 17-29) (Trabajo original publicado en 1997).</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Proyecto de psicología para neurólogos</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 1). Amorrortu Editores. Parte 1. Punto 11 "Vivencia de satisfacción" (pp. 362-364) y Parte 2, Punto 4 "La proton pseudos histérica" (pp. 400-403) (Trabajo original escrito en 1985 y publicado en 1950)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Tres ensayos de teoría sexual</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. (pp. 109-224) (Trabajo original publicado en 1905)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 7). Amorrortu Editores. (pp. 259-271) (Trabajo publicado en 1906)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>La novela familiar del neurótico</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 213-220) (Trabajo original publicado en 1909)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Introducción del narcisismo</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 14). Amorrortu Editores. (pp. 65-98) (Trabajo original publicado en 1914)</p> <p>Freud, S. (2009). <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 18). Amorrortu Editores. Cap 7 "La identificación" (pp. 99-104) (Trabajo original publicado en 1921).</p> <p>Kreszes, D. (2005) El lazo filiatorio y sus paradojas. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. &amp; Sneh, P. (Eds). <i>Superyó y filiación: destinos de la transmisión</i> (pp. 13-29) Laborde Editor.</p> <p>Lacan, J. (2006) <i>Psicoanálisis y medicina</i>. (D. S. Rabinovich, Trad.) En Intervenciones y textos 1. Ed. Manantial. (pp. 86-99) (Trabajo original escrito en 1974).</p> <p>Lacan, J. (2006) <i>El despertar de la primavera</i>. (D. S. Rabinovich, Trad.) En Intervenciones y textos 2. Ed. Manantial. (pp. 109-113) (Trabajo original escrito en 1974).</p> <p>Mannoni, O., (2012) <i>Crisis de la adolescencia</i>. Gedisa Editorial. Cap. "¿Es "analizable" la adolescencia?" (pp. 17-30). (Trabajo original publicado en 1985).</p> <p>Masotta, O. (2015) <i>Lecturas de psicoanálisis: Freud, Lacan</i>. Ediciones Paidós. Cap. "Identificaciones" (pp. 61-70).</p> <p>Pelento, M. (2018) Tatuajes. En Puget, J., Braun, J. &amp; Cena, M. <i>Marilyn Pelento, psicoanalista de nuestro tiempo: Un panorama de sus ideas</i>. (pp. 79-101).</p> <p>Pujó, M. <i>Identikit</i>. Identidades: raras, raras, raritos: La identidad, perdida (47). Revista Psicoanálisis y hospital.</p> <p>Rodulfo, R. (1992) <i>Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica</i>. Paidós. Cap. "El adolescente y sus trabajos" (pp. 152-162).</p> <p>Rodulfo, R. (2004) <i>El psicoanálisis de nuevo: Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional</i>. Eudeba. Cap. 9 "Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia" (pp. 115-124)</p> <p>Winnicott, D. W. (2012) <i>Realidad y juego</i>. Gedisa Editorial. Cap. 11 "Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior" (pp. 179-193) (Trabajo original publicado en 1971).</p> <p>Wedekind, F. (2017) <i>El despertar de la primavera. Tragedia infantil. (Incluye intervención de Sigmund Freud ante la Sociedad Psicoanalítica de Viena) (2ª ed.)</i> Letra viva. (Trabajo original de 1891)</p>
---

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
(según Guía Normas APA 7ma edición).




**UNIDAD TEMÁTICA 3: Adolescentes en diversos escenarios**

**CONTENIDOS:**

- Lo institucional y lo comunitario. El lugar de los espacios educativos.
- Simetría y asimetría en relación a las referencias adultas. La transmisión intergeneracional.
- Vínculo entre pares y grupalidad en la adolescencia. El lugar del referente.
- La construcción de legalidades. Ceremonias mínimas. Interrogantes en torno a las violencias.
- Educación Sexual Integral.
- Diversas configuraciones familiares.
- El lugar de la prevención. Ley Nacional de Salud Mental. Ley de prevención del suicidio.
- Disponibilidad en la escucha en la práctica con adolescentes.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc. Cap. "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades" (pp. 13-22) y Cap. "La construcción de legalidades como principio educativo" (pp. 23-69)
- Davoine, F. & Gaudillière, J.M. (2013) *Historia y trauma: la locura de las guerras*. Fondo de cultura económica de la Argentina S.A. Cap. "Advertencia" (pp. 21-41) (Trabajo original publicado en 2004)
- Caligaris, R., Del Fresno, C., Senzamici, N. (2023) *Prácticas comunitarias con adolescentes: Experiencia del CePLA del Barrio República de la Sexta*. [Manuscrito inédito] Facultad de Psicología, UNR.
- Equipo ESI Santa Fe (2021) Clase N° 1 "Desde la sexualidad silenciada hacia la palabra compartida". Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.
- Fernández, A. M. (2017) *Jóvenes de vidas grises*. Cap. 2 "Plusconformidad, pulsiones salidas de cause y temporalidades alteradas" (pp. 33-44)
- Freud, S. (2009). *Contribución para un debate sobre el suicidio* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 11). Amorrortu Editores. (pp. 231-232) (Trabajo original publicado en 1910)
- Freud, S. (2009). *El malestar en la cultura* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21). Amorrortu Editores. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 57-112) (Trabajo original publicado en 1930)
- Freud, S. (2009). *Psicología del colegial* (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 23). Amorrortu Editores. Cap. 7 (pp. 248-251) (Trabajo original publicado en 1937)
- Hassoun, J. (1994) *Los contrabandistas de la memoria*. Ediciones de la Flor. Cap. Introducción (pp. 9-27)
- Lerner, M. (2022) *Intervenciones: Equipos de orientación y convivencia escolar*. Aique Grupo Editor. Cap. 1 "De una lectura moral a una lectura ética del conflicto escolar" (pp. 19-33).
- Ley n.º 26.657 de 2012. Ley Nacional de Salud Mental. 2 de diciembre de 2010.
- Ley n.º 26.150. 23 de octubre de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Ley n.º 27.730. 6 de abril de 2015. Ley Nacional de Prevención del Suicidio.
- Minnicelli, M. *Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ediciones. Cap 2 "Ceremonias mínimas" (pp. 43-63), Cap. 5 "Ceremonias mínimas. Del bullying a las escrituras de la ley en la trama social" (pp. 101-121) Cap. 7 "Ceremonias mínimas. Un hecho, las denuncias de abuso sexual en las escuelas" (pp. 152-164).
- Ministerio de Educación de la Nación (2022) *Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Percia, M. (2017) *Estancias en común*. Ediciones La cebra. Cap. 12 "Familias" (pp. 205-220) y Cap. 13 "Grupales" (pp. 221-242)
- Tajer, D. (2020) *Psicoanálisis para todxs: por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial*. Topia Editorial. Cap. 3 "El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos" (pp. 49-64).
- Ulloa, F. (1999) *Sociedad y crueldad*. Estados generales del psicoanálisis. <https://www.psicomundo.com/foros/egp/sociedad.htm>
- Urresti, M. (2001) *Consumos culturales y usos en la ciudad*. Revista Adolescencia hoy ¿Divino tesoro? (16). Encrucijada UBA.

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

**PRIMER CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	Castel, R. (1997) <i>La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado</i> . Paidós. "Prólogo" (pp. 13-24). Le Breton, D. (2014) <i>Breve historia de la adolescencia</i> . Nueva Visión. Cap. 1 "Los crecientes" (pp. 5-9) y Cap. 3 "Adolescencias con el correr del tiempo" (pp. 19-38). Levi, G. & Schmitt, J. (1996) <i>Historia de los jóvenes: I De la antigüedad a la edad moderna</i> . Taurus. Introducción (pp. 7-23).	SI SI SI	SI SI
1	Bleichmar, S. (2006) <i>No me hubiera gustado morir en los 90</i> . Taurus. Cap. 3 "Níñez y adolescencia: reformulaciones" (pp. 115-146). Grande, S., Masueco, M. & Bersanker, G. (1999) <i>Fecs, sucios y malos. Algunas consideraciones sobre las prácticas de los equipos de salud en el trabajo con situaciones de vulnerabilidad psicosocial</i> . [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR. Viñar, M. (2013) <i>Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio</i> . Noveduc. Cap. I "La mirada a las adolescencias del siglo XXI" (pp. 19-50).	SI SI	SI SI
1	Del Fresno, C. (2023) <i>Del modelo tutelar al sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes</i> . [Manuscrito inédito]. Facultad de Psicología, UNR. Ley n.º 26.061. 21 de octubre de 2005. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.	SI	SI
1	Ley n.º 26.743. 23 de mayo de 2012. Identidad de género. Ley n.º 26.485. 1 de abril de 2009. Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen		SI SI

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

	publicado en 1997).		
2	Winnicott, D. W. (2012) <i>Realidad y juego</i> . Gedisa Editorial. Cap. 11 "Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior" (pp. 179-193) (Trabajo original publicado en 1971). Aberastury, A. (2010) <i>La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico</i> . Paidós Educador. Cap. "El adolescente y la libertad" (pp. 15-28).	SI	SI
2	Kreszes, D. (2005) El lazo filiatorio y sus paradojas. En Bugacoff, A., Czerniuk, R., Haimovich, E. Nucenovich, L., Rozemberg, L. & Sneh, P. (Eds). <i>Superyó y filiación: destinos de la transmisión</i> (pp. 13-29) Laborde Editor.	SI	SI



**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
	Pelento, M. (2018) Tatuajes. En Puget, J., Braun, J. & Cena, M. <i>Marilú Pelento, psicoanalista de nuestro tiempo: Un panorama de sus ideas</i> . (pp. 79-101)	SI	
	Pujó, M. <i>Identikit</i> . Identidades: raros, raras, raritos: La identidad, perdida (47). <i>Revista Psicoanálisis y hospital</i> .	SI	SI
2	Rodulfo, R. (1992) <i>Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica</i> . Paidós. Cap. "El adolescente y sus trabajos" (pp. 152-162).	SI	SI
	Rodulfo, R. (2004) <i>El psicoanálisis de nuevo: Elementos para la deconstrucción del psicoanálisis tradicional</i> . Eudeba. Cap. 9 "Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia" (pp. 115-124)	SI	SI
2	Wedekind, F. (2017) <i>El despertar de la primavera. Tragedia infantil. (Incluye intervención de Sigmund Freud ante la Sociedad Psicoanalítica de Viena)</i> (2ª ed.) Letra viva. (Trabajo original de 1891)	SI	SI
	Lacan, J. (2006) <i>El despertar de la primavera</i> . (D. S. Rabinovich, Trad.) En <i>Intervenciones y textos 2</i> . Ed. Manantial. (pp. 109-113) (Trabajo original escrito en 1974)	SI	
3	Freud, S. (2009). <i>El malestar en la cultura</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras completas: Sigmund Freud</i> (Vol. 21). Amorrortu Editores. Cap. 1, 2, 3, 4 y 5 (pp. 57-112) (Trabajo original publicado en 1930)	SI	
	Freud, S. (2009). <i>Psicología del colegial</i> (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras completas: Sigmund Freud</i> (Vol. 23). Amorrortu		SI

  
/Firma Profesoría  
Titular y/ responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



	Ministerio de Educación de la Nación (2022) <i>Orientaciones para los cuidados en las escuelas ante situaciones relativas al suicidio.</i> Ministerio de Educación de la Nación.		SI
3	Ulloa, F. (1999) <i>Sociedad y crueldad.</i> Estados generales del psicoanálisis. <a href="https://www.psicomundo.com/foros/egg/sociedad.htm">https://www.psicomundo.com/foros/egg/sociedad.htm</a>	SI	SI

**7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable



“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <input type="checkbox"/> <b>Sí</b> <input type="checkbox"/> <b>No</b>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <input type="checkbox"/> <b>Sí</b> <input type="checkbox"/> <b>No</b>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

--

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable