



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Rosario, 29 de mayo de 2023-

VISTO el CUDI N° 9281/2023 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Política Educativa" de la carrera de Psicología;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura "Política Educativa" de la carrera de "Psicología" presentado por el Prof. Chendo, Lucio (D.N.I. N° 18.514.581) para ser dictado durante el año 2023 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 188/2023 CD

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



P R O G R A M A
2 0 2 3

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

POLÍTICA EDUCACIONAL

1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La Política Educacional como disciplina. Agentes educadores. El Estado moderno como actor principal en la constitución de los sistemas educativos. Los instrumentos de diseño y ejecución de Políticas: legislación, gobierno, financiamiento, organización, planificación educativa. Las tendencias políticas en América Latina en relación al Derecho a la educación: liberalismo clásico, Estado de Bienestar-Populismo y Desarrollismo-. Neoconservadurismo y educación. Las reformas actuales al sistema educativo Argentino y la nueva relación educación-trabajo.

1.3. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Práctica	Carga horaria Teórica
120 Hs.		

[Handwritten signature]
Wais Chendo

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1°. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).



Nombre y Apellido	Cargo
Ps. Lucio Chendo	Prof. Titular
Lic. Mariano Sironi	Jefe de Trabajos Prácticos
Ps. Corina Calderon	Jefe de Trabajos Prácticos
Ps. Mariela Nardone	Jefe de Trabajos Prácticos
Ps. Leonardo Fernandez	Jefe de Trabajos Prácticos
Ps. Clara Castronuovo	Con funciones en el TIF

3. FUNDAMENTACIÓN

El diseño de las Políticas Educativas tendientes a lograr cierta efectividad en la concreción de sus objetivos, plantea, en general, para su instrumentación una articulación coherente y ajustada del gobierno, legislación, administración del sistema educativo, estructura académica y de hecho el financiamiento del proyecto a aplicar.

De los instrumentos nombrados aquí, la estructura académica ha sido objeto de importantes cambios paralelamente a las modificaciones de gobierno, también, según las diferentes orientaciones políticas e ideológicas y porque no decirlo, de acuerdo a las tendencias vigentes que guían las políticas públicas. Y en estos casos, en general se prioriza la estrategia de la media luna, apelando a un doble accionar sobre el aspecto curricular. Esta duplicación del cambio se aplica en el nivel que se pretende modificar y siempre, en los profesorado destinados a la formación de los docentes del mismo.

La formación docente ha sido objeto de numerosos cambios, algunos superficiales y otros de mayor profundidad, en general acompañando las orientaciones políticas de los gobiernos, como respuesta a la necesidad del Estado de alcanzar su propia legitimación y por ende la estabilidad política.

En nuestro país esta práctica política en el campo de la educación registra importantes antecedentes y se puede señalar como uno de los más relevantes el que llevó adelante el proyecto fundacional del Estado Nacional. El Estado Docente Argentino en su función de organizador y gestor de las políticas públicas, le otorga a la escuela una clara dimensión política al ubicarse como responsable principal de garantizar la distribución de la educación.

Cabe señalar también, que la tarea de educar en sí misma presenta un aspecto político, es articuladora de la Sociedad Civil, el Estado y la Economía para la supervivencia, reproducción y transformación de la sociedad.

Otro punto a considerar en el reconocimiento del carácter político de la educación, es la tendencia a la Democratización de la vida social, que se manifiesta en la demanda de una ciudadanía plena y ésta se construye no sólo con la educación, pero es impensable sin ella. El ciudadano efectivo, es decir, aquel que además de ser nominado como ciudadano, tiene la capacitación imprescindible para ejercer dicha categoría, la alcanza a través del acceso a los bienes culturales junto a los materiales y simbólicos.

En las sociedades complejas la apropiación del conocimiento se define inicialmente en términos generales por el acceso al sistema educativo y a su tránsito por canales de alta calidad educativa. A su vez, la apropiación de dichos bienes implica mayores posibilidades de insertarse en estratos sociales superiores o que aseguran mayores beneficios económicos. Sin embargo, no se desconoce que la apropiación de los tres tipos de bienes se condicionan mutuamente y no se podría plantear una secuencia lineal de dicho proceso, por el contrario

[Handwritten signature]
Ps. Lucio Chendo

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

guarda cierta semejanza con un circuito de retroalimentación.
La formación del ciudadano ha sido y continúa siendo una preocupación de amplios sectores sociales, cuyos antecedentes datan desde los albores de la experiencia democrática en la Revolución Francesa, pasando por experiencias próximas y locales como los dos Congresos pedagógicos, el debate parlamentario de la Ley N°1420 o la asamblea constituyente que sanciona la Constitución Santafesina del 62.
Los avatares de nuestra democracia nos imponen como problema central el carácter artificial de la ciudadanía y por consiguiente la necesidad de la misma forma democrática de gobierno, que el Estado, en mayor o menor medida, garantice la educación del ciudadano para su propia estabilidad política y legitimación social.
En función de lo planteado, resulta de suyo, que el docente como agente político es un actor principal en la formación del ciudadano y por ende en la construcción del orden democrático.
De acuerdo al perfil del egresado del Profesorado en Psicología propuesto por la Institución, se requiere la apropiación de andamiajes instrumentales que lo habiliten a la participación de los diseños políticos en educación como profesionales reflexivos y comprometidos con la tarea de educar al ciudadano democrático.-



4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs alumxns y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

-Construir esquemas conceptuales y aptitudes que favorezcan la inserción en el sistema educativo como docente comprometido en la formación de ciudadanos democráticos.

ESPECÍFICOS

- Abordar la problemática de la educación como acción política del Estado y la sociedad.
- Analizar las principales corrientes políticas educativas instrumentadas en América Latina a través del análisis de las herramientas instrumentales aplicadas en Argentina.
- Comprender la compleja problemática que se plantea en el diseño de políticas educativas frente al fenómeno de globalización y regionalización.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Teóricos: En los mismos se desarrollarán de manera expositiva los contenidos propuestos en las unidades del programa, promoviendo la reflexión crítica sobre los mismos a través de la interacción con las/los estudiantes.

Trabajos Prácticos: Espacio en el cual se articulan los contenidos del programa desarrollado en el teórico, con la bibliografía obligatoria y/o complementaria del programa. Se promoverá la lectura de los textos y la búsqueda de fuentes bibliográficas y multimedia complementarias a partir del intercambio con sus pares. Para esto, se recurrirá a diversas modalidades y estrategias:

- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Exposiciones grupales y debates colectivos
- Plataforma virtual (Campus Virtual UNR)

Seminarios optativos y de promoción directa: Espacios que se compartirán con los teóricos con el objetivo de abordar temas transversales de política educacional y/o problemáticas actuales de interés.

Firma Proleoría
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica)
(Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



6.- PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA I: EL CAMPO DISCIPLINAR DE LA POLÍTICA EDUCACIONAL					
CONTENIDOS:					
La construcción histórica del campo disciplinar.					
El desarrollo actual. Los instrumentos de la Política Educacional.					
La necesidad de la investigación para la ejecución de políticas educativas.					
La política educativa en el esquema de las políticas públicas.					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS, RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
DE PUELLES BENITEZ, M.	"Política, Legislación y Educación". Cap. 1.		España	Ed. UNED.	2012
PAVIGLIANITI, N	Aproximaciones al desarrollo histórico de la Política Educacional.	OPFYL	Buenos Aires	Serie fichas de cátedra.	1993
RIZVI, J. LINGARD.	Concepto de Política Educativa. En Políticas educativas en un mundo globalizado.		Barcelona	Ed. Morata.	
ROVELLI, L.	Instrumentos para el análisis de las políticas educativas" En Análisis de Política Educativa Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina Claudio Suasnábar, Laura Rovelli y Emilia Di Piero (coordinadores)				2013
RUIZ, G.	El enfoque Jurídico Normativo de la Política Educacional. En Tello C. (Coord. y comp.) Epistemologías de la Política Educativa. Posicionamientos, Perspectivas y Enfoques.		Buenos Aires	Mercado de Letras.	
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS, RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
PUEBLA, Ma. S.	El carácter político de la educación.	Ficha de Cátedra N°1.	Rosario	Mimeo.	2000
BENTANCUR, N	Una Contribución desde la Ciencia Política al estudio de las políticas educativas. En Tello C. Comp. "Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico". Pags. 79-101	Libro Digital			2015
SANCHEZ VIAMONTE, C.	Manual de derecho constitucional.		Buenos Aires	Editorial Kapeluz	1956
LUZURIAGA, L.	Pedagogía social y política. Parte Pedagogía Política, Cap. 1 pp.102-103 y Cap. II pp. 128-129.		Buenos Aires	Losada	1958

Firma Profesor/a Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

GHIOLDI, A.	La política educacional en el cuadro de las Ciencias de la Educación. Pp.7-52 y 68-77.		Buenos Aires	Losada	1972
MAINARDES JEFFERSON	Reflexiones sobre el objeto de estudio de la política educativa". En Tello C. Comp. "Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico". Pag. 25-43.	Libro Digital, EPUB			2015
JAIME, F. DUFOUR, G.	Introducción al análisis de políticas públicas.			Ed. Universidad Nacional Arturo Jauretche	2013




Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).



UNIDAD TEMÁTICA II: **RELACIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD**

CONTENIDOS:

La política y lo político. Las Políticas Públicas
El surgimiento del Estado Moderno.
Teorías del Estado. Los Contractualistas.
Liberalismo y ciudadanía.
La formación del Estado Argentino.
La universidad en América Latina.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ABAL MEDINA J. M.	"El Estado". En A. Medina J, M. Manual de Ciencia Política.	Eds. Varias		Eudeba	
ALCANTARA SAEZ M. PUIG I MARTÍ.	"De que hablamos cuando hablamos de política". En materiales interpretativos e interactivos sobre política para una ciudadanía activa.			En internet: www.campus.usal.es	
BOVERO, M.	La naturaleza de la política. Poder, fuerza, legitimidad.			En: Revista di Filosofia Política	1997
BRUNNER, J.	Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos.		Chile	Fondo de Cultura Económica	1990
JAIME, F; DUFOUR, G.	Introducción al análisis de políticas públicas. Cap. 1. Conceptos Introdutorios. Pags. 11-29.			Universidad Nacional Arturo Jauretche	2013
OSZLAK, O	La formación del Estado Argentino. Cap. 1, 2 y 3.			Editorial de Belgrano	1982
REMOND, R	La Edad del liberalismo. En Introducción a la historia de nuestro tiempo. Vol. 1, EL antiguo Régimen y la revolución.			FCE	
FOUCAULT, M	El Nacimiento de Biopolítica.				

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
BOBBIO, MATTEUCCI, PASQUINO.	Diccionario de Política.			S.XXI	
PORTANTIERO, J; DE IPOLA, E.	Estado y sociedad en el pensamiento clásico. Antología Conceptual para el análisis comparado.			Cántaro	1987

Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

O'DONNELL, G.	Democracia, agencia y Estado. Teoría con intención comparativa.		Bs. As.	Prometeo libros	2010
---------------	--	--	------------	--------------------	------




Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).



UNIDAD TEMÁTICA III: LAS CORRIENTES POLÍTICAS EDUCATIVAS DE FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL XX

CONTENIDOS:
La política educacional y el Estado Docente. Ley 1420 y Ley Láinez.
La organización del sistema educativo argentino. Estructura académica. Niveles. Articulación, modalidades.
El debate por el derecho a enseñar. Actores políticos, Estado, Iglesia, Sindicatos, Partidos políticos.
Universidad. Ampliación de las bases sociales del Estado. Desarrollo en Argentina y América Latina. Ley Avellaneda. La Reforma Universitaria de 1918.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
BRAVO, F.	A cien años de la Ley 1420.			Centro Editor de América Latina.	1985
BUSTELO, N	"Todo lo que necesitas saber sobre la Reforma Universitaria". Cap. 1 (Fragmentos). Ed. Paidós.				
CANO, D.	La Educación Superior. Ed. FLACSO.				
DUBINI, M; OROVITZ, B.	La Ley Láinez y la consolidación del centralismo. En AAVV: A cien años de la Ley Láinez. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación / Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.				2005
MIGNONE, E.	Política y Universidad. Cap. 1.			Editorial Lugar.	1998
RUIZ, G.	La Estructura académica argentina. Un análisis desde la perspectiva del derecho a la educación. Cap. 1.		Bs. As.	EUDEBA	2012
SCIOSCIOLI, S.	Bases constitucionales de la educación básica Argentina. En La educación básica como derecho fundamental. Pags. 27-43.			Eudeba	

Documentos:
- Constitución Argentina.
- Ley 1420. Ley Avellaneda.
- Encíclica Divini Illius Magistri. En: colección de Encíclicas Pontificias. 1830 - 1959, Madrid, Editorial Guadalupe, 1956.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ALCORTA, A.	La instrucción secundaria. Buenos	1ª			1986

Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

	aires, La cultura argentina, 1916. Cap. I. 1886.	edición			
AUZA, N.	Católicos y liberales en la generación del ochenta. Cap. V, VI, VII y IX.		Bs. As.	Ediciones Culturales Argentinas	1974
AVENDAÑO, F.	La Reforma Universitaria de 1918: hito fundamental en la historia de la Universidad Argentina y Latinoamericana.				
DEL MAZO, G. (comp)	La reforma universitaria. En: CIRIA Alberto, SANGUINETTI, Horacio. "La reforma Universitaria".			Centro Editor de América Latina.	1983
MONDOLFO, R.	Universidad: pasado y presente. Cap. 1 y 2.		Bs. As.	Eudeba	1996
SOLARI, M.	Historia de la Educación Argentina. Cap. 5,6 y 7.				




Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

6.- PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA. (Continuación).



UNIDAD TEMÁTICA IV: RECOMPOSICIÓN DEL ESTADO CAPITALISTA DESPUÉS DE LA CRISIS DEL 30. AUGE Y CRISIS DE LOS ESTADOS DE BIENESTAR						
CONTENIDOS:						
Estado y Sociedad entre las dos guerras.						
La construcción del Estado Benefactor.						
El liberalismo en las democracias sociales. La democracia representativa.						
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA						
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO	
ABAL MEDINA J. M.	"El Estado". En A. Medina J, M. Manual de Ciencia Política.			Eudeba		
ISUANI, E.	Bismarck o Keynes: ¿Quién es el Culpable? Notas sobre la Crisis de Acumulación. En: Isuani, E. Lo Vuolo, R. Tenti Fanfani, E. "El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis".		Bs. As.	Miño y Dávila Editores S.R.L.	1991	
MARTINEZ DE PISON, J.	Estado Social y Derechos Sociales. En, Políticas de bienestar. Un estudio sobre los derechos sociales. Cap. 1.			Tecnos	1998	
MENDEZ PARNES, M.S. NEGRI, J.	Democracia. En Aznar De Luca Política. Cuestiones y Problemas. Pags. 83-101.		Bs. As.	Ariel	2006	
REQUEJO COLL, F.	Democracia liberal y Estados de Bienestar". En Las democracias. Democracia antigua, democracia liberal y Estado de Bienestar. Pags. 139-165.			Ariel	2008	
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA						
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO	
ÁLVAREZ-BERTA, B. y Otros.	Dilemas del Estado de Bienestar.			Fundación Argentina -Visor Distribuciones	1996	
MALAMUD A.	El Estado. En Aznar L. De Luca E. Política. Cuestiones y Problemas.			Ariel	2006	
PICÓ, J.	Teorías sobre el Estado del Bienestar.		España	S. XXI de España	1987	
SEVERINO, A.	A ESCOLA E A CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA. En: Sociedad civil e educacao.		Campinas	Papirus	1992	


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA. (Continuación).



UNIDAD TEMÁTICA V: FORMAS Y RECOMPOSICIONES DEL ESTADO CAPITALISTA EN AMÉRICA LATINA

CONTENIDOS:

Los populismos y la educación. Conceptos centrales de la política educativa en el populismo. Líneas de acción en el sistema educativo. Surgimiento y consolidación del rol Subsidiario del Estado. Universidad Obrera Nacional. Desarrollismo y Educación. Dictaduras y Rol subsidiario de la Educación. Desarrollo del sistema científico tecnológico. Capital Humano y Universidad. Variaciones del derecho a la Educación. Concepto y desarrollo. Tensiones en el interjuego de los derechos de educación y de libertad de aprender.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
CAMMAROTA, A	El ministerio de educación durante el peronismo: ideología, centralización, burocratización y racionalización administrativa (1949-1955). Revista de Historia educación Latinoamericana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 15, 63-92.				2010
MARTINEZ PAZ, F.	El sistema educativo Nacional. Cap. 5 y 6.			Ed. UNC	1986
MINTEGUIAGA GARABAN A.M.	Constitución y consolidación del sistema de enseñanza argentino y los sentidos de la educación pública: las discusiones centrales. Cap. 2. En Lo Publico de la Educación Pública: la reforma educativa de los 90.			FLACSO	2009
PAGANO, A.	El derecho a la educación en Argentina / Ana Pagano y Florencia Finnegan.	1a ed.	Bs. As.	Fund. Laboratorio de Políticas Públicas	2007
PAVIGLIANITI, N.	El derecho a la educación: una construcción histórica polémica. Buenos Aires, OPFYL. 1994. Serie fichas de cátedra.			OPFYL	1994
ROVELLI, L.	Del Plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada. En: Temas y debates. Rosario. Nº17, 2009.				2009

[Firma]
Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

STANLEY, M.	El Populismo en América Latina. En: https://latrama.fcpolit.unr.edu.ar/index.php/trama/article/view/297/269				
ZANATTA L.	El populismo, entre religión y política. Sobre las raíces históricas del antiliberalismo en América Latina. En Revista E.I.A.L., Vol. 19 – Nº 2				2008
Documentos: <ul style="list-style-type: none"> - Constitución Nacional de 1949. - Ley N° 13.047 - Ley N° 13.031 - Segundo Plan Quinquenal. Fragmentos. - UNESCO. Conferencia sobre educación y desarrollo económico-social en América latina. En: revista del Proyecto principal boletín Trimestral N°4, abril- junio de 1962. Santiago de Chile. 1962. II parte, puntos A y B. - Concilio Vaticano II. Declaración sobre la educación cristiana de los jóvenes. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos. 1969. - IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Nueva evangelización, promoción humana y cultura cristiana. Documento de Santo Domingo. Bogotá, Consejo Episcopal Latinoamericano. 1992. Punto 3.4. 					
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS, RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
CORTINA, A.	Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía.		Madrid	Alianza Editorial	1999
CUNHA, L.	Estado y Universidad en Brasil: cooperación y conflictos. En: Perfiles Educativos. México 69. Noviembre 1995				1995
FREIDENBERG F.	¿Qué es el populismo? Enfoques de estudio y una nueva propuesta de definición como un estilo de liderazgo. En: http://works.bepress.com/flavia_freidenberg/74 . Instituto Iberoamericano. Universidad de Salamanca. 2013.				2013
GRACIARENA, J.	El estado latinoamericano en perspectiva. En: Revista Iberoamericana Nº 5. 1984				1984
LACLAU, E.	Populismo. "Populism: What is in a name?"; publicado en F. Panizza (Ed.), Populism and the Mirror of Democracy, Verso, Londres, 2005.		Londres		2005



Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

PUEBLA, Ma , Benetti, Ma	La política Educativa de la Revolución Argentina.		Rosario	Mimeo	2000
SOLARI, A.	Desarrollo y Política social en América Latina. En: Revista de la CEPAL 1er Semestre de 1997.				1997
VOLIO JIMENEZ, F.	El derecho a la educación: resumen histórico. En: Mialaret, Gastón, compilador. El derecho del niño a la educación.		París	UNESCO	1979
WIÑAR, D.	Poder político y Educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional. Documento de Trabajo 1970 Instituto Torcuato Di Tella. Centro de Investigaciones en Cs. De la Educación.				1970




Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA. (Continuación).



UNIDAD TEMÁTICA VI: LINEAMIENTOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE FIN DE SIGLO XX FRENTE A LA CRISIS DEL ESTADO DE BIENESTAR.

CONTENIDOS:

La crisis del Estado de Bienestar y las salidas Neoliberales.
 Dictadura, transición democrática y políticas educativas en el marco de la crisis del Estado.
 Continuidades y discontinuidades entre las reformas educativas de las últimas décadas.
 Legislación. Rol del Estado: subsidiariedad y evaluación.
 Gobierno de la educación: Transferencias, descentralización y autonomía pedagógica.
 Cambios en la estructura académica.
 La Reforma del Sistema de Educación Superior. Temas y problemas actuales: Masificación, Evaluación, Internacionalización.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ALMANDOZ, M.	Descentralización y gobierno de la Educación. En Sistema educativo argentino. Escenario y Políticas. Pags. 83-95				
BUCHBINDER, P. MARQUINA, M.	Masividad, Heterogeneidad y fragmentación. El sistema Universitario argentino, 1983-2008. Ed. INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO – UNGS Colección 25 años, Nº 12. Pags. 35-84				
CHIROLEU, A., MARQUINA M. y RINESI E. (comp)	La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades. Los Polvorines Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.				2012
OFFE, C.	Contradicciones en el estado del bienestar". Cap. 5		Madrid	Alianza	2006
PAVIGLIANITI, NOSIGLIA, MARQUIMA.	Recomposición neoconservadora. Lugar afectado: la universidad.		Bs. As.	Miño y Dávila	1996
PRONKO, S. VIOR, S.	Consejo Federal de Cultura y Educación. ¿Espacio para la coordinación interjurisdiccional o para la legitimación de decisiones centralizadas? En: Vior, S. (Dir.) Estado y Educación en las provincias. Ed.		Madrid	Miño y Dávila	
PUEBLA, MA. S.	De discursos, maquillajes y artilugios de conservación en la propuesta de Ley de Educación Nacional." Revista Reflexiones. Políticas y Sociales año 7.		Rosario		2006
RUIZ G.	Reformas Educativas nacionales: definiciones normativas y voces			Eudeba	2016

Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

	públicas. En: Ruiz G. (comp.) La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales. Págs. 53-95.				
SIRONI, M.	Entre la democratización de la educación y la inercia de la crisis del Estado en América Latina. Rasgos de la Política Educativa de la transición a la democracia (1983- 1989).			Ficha de cátedra n°4	2020
VERGARA, J.	Popper y la teoría neoliberal. En: revista Crítica y Utopía N°3.				
Documentos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Constitución Argentina 1994. - Legislación y ordenamiento jurídico del sistema educativo argentino - Ley Federal de Educación n° 24.195. - Ley de Educación Superior n° 24.521 - Estatuto de la UNR y su adecuación a la Ley de Educación Superior. - Ley de Educación Nacional n° 26206. - Ley de Educación Técnica Profesional n° 26058. 					
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
ALMANDOZ, M.	Descentralización y gobierno de la Educación. En Sistema educativo argentino. Escenario y Políticas.				
CARDENAS GRACIA, J.	Del estado absoluto al Estado Neoliberal".		México	UNAM	2017
DI VIRGILIO, J.	La Educación técnica en Argentina, un análisis sobre la relación educación-trabajo.			Ficha de cátedra n°5.	2013
FELDFEBER, M.	Nuevas y Viejas Formas de regulación de los sistemas educativos. En: Autonomía y Gobierno de la Educación.				2009
KROTSCH, P.	El posgrado en la Argentina: una historia de discontinuidad y fragmentación. En revista: Pensamiento Universitario. Oficina de Publicaciones. CBC. UBA. BsAs. Agosto de 1996.		Bs. As.	Publicaciones CBC - UBA	1996
MOLLIS, M. (Comp).	Las universidades en América latina: ¿Reformadas o Alteradas? La cosmética del poder financiero.		Bs. As.	CLACSO	2003
SOUTHWELL M.	Postdictadura y política educativa: una relocalización de viejos imaginarios en pugna. Revista: Políticas públicas. Volumen 1 Número 1 Noviembre de				2007



Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

TIRAMONTI, G.	2007 El debate educativo en escena. En: Revista Escenarios Alternativos N° 6. Otoño de 1999.				1999
TIRAMONTI G.	Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipatoria? Caps. 1 y 2.	Bs. AS.	Temas grupo editorial		2001
TIRAMONTI, G.	Mutaciones y permanencias en el gobierno de la educación. Revista Propuesta Educativa N° 33, FLACSO - Argentina.	Argenti na	FLACSO		2010




Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



6: PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA. (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA VII: PROBLEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA. GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN, ESTRUCTURA ACADÉMICA, PRIVATIZACIÓN. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD.

CONTENIDOS:

Cambios en la estructura académica y la política curricular
La privatización del sistema educativo entre la expansión y la naturalización.
Evaluación de la Calidad como objetivo de política educativa.
La obligatoriedad de la educación secundaria. Desafíos y problemas.
Desigualdades y Educación: el concepto de inclusión educativa. Las Trayectorias escolares y la inclusión.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS, RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
AGUERRONDO, I.	La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. Organización de Estados Iberoamericano.				
CAMILLIONI, A.	El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. En Dossier Revista de Políticas educativas. AUGM. En: https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347/10802				
DUSSEL, I.	Los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria. En Tedesco J. C. La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Pags. 279-317.			Siglo XXI	2015
NARODOWSKI M.	Privatización educativa. La política de estado más exitosa de la historia. De los años 60 a la década ganada. En El colapso de la Educación. Ed. Pags.31-43.			Paidós	
NARODOWSKI M.	Calidad. El concepto de la discordia. En El colapso de la Educación. Pags.93-119.			Paidós	2018
TIRAMONTI G.	Notas sobre la Configuración de la Desigualdad Educativa en América Latina. En: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2016, 5(1), 163-176. En www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs				2016
VELEDA, C.	Metamorfosis de la desigualdad educativa. Política pública y		Bs. As.	Edhasa	2010

Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

	polarización social. In: TORRADO, Susana (Dir). El costo social del ajuste II. p. 215-257.				
VIOR, S. RODRIGUEZ, L.	La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 91-104, maio/ago.				2012
Documentos					
<ul style="list-style-type: none"> - Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional. Caps. Sobre Gobierno de la Educación. - Reglamento Consejo Federal de Educación Resolución N° 1/07. 					
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
KROTSCH, P.	El posgrado en la Argentina: una historia de discontinuidad y fragmentación. En revista: Pensamiento Universitario. Agosto de 1996.		Bs. As.	Oficina de Publicaciones. CBC. UBA.	1996
MOLLIS, M. (Comp).	Las universidades en América latina: ¿Reformadas o Alteradas? La cosmética del poder financiero.		Bs. As.	CLACSO	2003



[Handwritten Signature]
Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (explicar como se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clase y carga horaria).

7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

Se propone trabajar con teóricos semanales y trabajos prácticos cogestionados con consultas periódicas según la condición de cursada.

En la articulación de teóricos y prácticos se propone el análisis en la aplicación de los instrumentos de Política Educacional y el impacto de los mismos, realizando seguimiento y reflexión periódica de la bibliografía.

Los teóricos se desarrollaran con presentaciones expositivas en los que se trataran los distintos contenidos del programa, utilizando recursos multimedia que amplíen el desarrollo y que faciliten la comprensión de los temas promoviendo la participación crítica de las/los estudiantes.

Los trabajos prácticos se organizaron según la modalidad de taller, en la que se realicen periódicamente el abordaje de la bibliografía con el fin de que se puedan articular los contenidos presentados en las clases expositivas (teóricas). Se promoverá la activa participación de las/los estudiantes por medio de la lectura critico-reflexiva, generando preguntas sobre los contenidos claves de los temas, estableciendo conceptos fundamentales y relaciones con otros temas abordados.

7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:

FECHA	ACTIVIDAD - CONTENIDO
29/03	Clase Inaugural- Presentación de la materia
05/04	UI
12/04	UI
19/04	UII
26/04	UII
03/05	UIII
10/05	TURNO EXAMEN (sin clases)
17/05	UIII
24/05	UIV
31/05	TURNO EXAMEN (sin clases)
07/06	UIV
14/06	UV
21/06	UV
28/06	Clase de Repaso 1er Cuatrimestre
05/07	1er PARCIAL
12/07	Devolución parciales - Continuación UV
02/08	RECUPERATORIO (1er Parcial)
09/08	UV
16/08	TURNO EXAMEN (sin clases)
23/08	UV
30/08	UVI
06/09	UVI
13/09	UVI
20/09	UVII

Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

27/09	Clase de Repaso 2do Cuatrimestre
04/10	2do PARCIAL
11/10	Devolución Parciales - Continuación UVII
18/10	RECUPERATORIO (2do. Parcial)
25/10	CIERRE DE CURSADA - Entrega Recuperatorios
01/11	COLOQUIO PROMOCION DIRECTA



El número de clases teóricas y prácticas no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

METODOLOGÍA

Se propone trabajar con teóricos semanales y trabajos prácticos cogestionados con consultas periódicas según la condición de cursada.

En la articulación de teóricos y prácticos se propone el análisis en la aplicación de los instrumentos de Política Educacional y el impacto de los mismos, realizando seguimiento y reflexión de la bibliografía.

Los parciales y/o recuperatorios se realizaron durante el transcurso de tiempo asignado a los trabajos prácticos.

- Contar como mínimo con el 75% de asistencia a las clases prácticas (2 horas semanales).
- Aprobar cuatro Trabajos Prácticos grupales (dos por cuatrimestre).
- Aprobar dos exámenes parciales escritos individuales (uno por cuatrimestre) de una hora y media de duración. Los mismos serán de desarrollo conceptual y análisis de situaciones concretas.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

El/la estudiante para alcanzar la promoción directa de la materia cumplimentará con:

- Como mínimo el 75% de asistencia de clases prácticas, teóricas y seminarios.
- Trabajos Prácticos 100% aprobados.
- Aprobar los exámenes parciales escritos obteniendo una calificación mínima de 8.
- Coloquio monografía final.

8.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNXS REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Para aprobar la asignatura, las/los estudiantes regulares deberán aprobar un examen final individual oral.

ALUMNXS LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Para aprobar la asignatura, las/los estudiantes libres deberán aprobar una instancia de examen final individual escrito y, si este es aprobado, aprobar una instancia de examen final integradora oral.


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.



9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:	
Título:	
Objetivos:	
Participan estudiantes de esta Casa de estudios:	Si No
Cantidad de estudiantes de la Casa:	

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:	
Título:	
Objetivos:	
Participan estudiantes de esta Casa de estudios:	Si No
Cantidad de estudiantes de la Casa:	

Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA
MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

[Empty rectangular box for text entry]



11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA
PERTINENTE.


Firma Profesor/a
Titular y responsable