

Rosario, 27 de abril de 2026.

VISTO el EXP. N° 36799/2026 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Pedagogía” de la carrera de “Profesorado en Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar el programa de la asignatura de “Pedagogía” la carrera de “Profesorado en Psicología” presentado por Prof. Solomita Banfi, Samanta (D.N.I. N° 25.328.691) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 150/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PEDAGOGÍA

1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Las distintas dimensiones de la educación como campo problemático. Sujeto, saber y discurso pedagógico moderno. Estatuto epistemológico del saber pedagógico: Pedagogía, Filosofía y Ciencias de la Educación Las tendencias pedagógicas en la Modernidad. La cuestión pedagógica en América Latina. Escuela Nueva, Pedagogías del desarrollismo. Pedagogías libertarias y desescolarizantes. Neoliberalismo en educación. Educación y democracia. Pedagogías críticas y posmodernidad. Alfabetización y Nuevos Alfabetismos. Educación y derechos humanos. Tecnologías en Educación. Nuevas ciudadanía.

1.3. TOTAL CARGA HORARIA ANUAL

Teórica - Práctica 120 hs.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo
Samanta Solomita Banfi	Prof. Titular
Lorena Cocconi	Prof. Adjunto
Valeria Gioffredo	JTP
Magalí Ardizi	JTP
Silvina Cappielo	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

Pedagogía es una de las asignaturas que integran el Campo de la Formación General Pedagógica del Diseño del Profesorado de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. En consecuencia la propuesta programática elaborada para ésta, recorre dos campos temáticos básicos: “el análisis de los supuestos que fundamentan las distintas concepciones educativas” y la “reflexión de la problematización del estatuto epistemológico de la Pedagogía como disciplina”. Esgrimir razones para fundamentar la presente propuesta de formación nos conduce a explicitar en primer término el lugar teórico – epistemológico desde el cual nos situamos. La problemática del estatuto epistemológico de la Pedagogía nos introduce a un debate complejo que en la actualidad toma cuerpo en una diversidad y pluralidad de posiciones dentro del campo que expresan la intencionalidad de una búsqueda de de-construir el proceso histórico de constitución y legitimación del saber pedagógico. En este sentido coincidimos con Montaldo, E. (1998) cuando afirma que “(...)la búsqueda de legitimación de la cientificidad de la Pedagogía y (...) de una delimitación cada vez más adecuada de su campo, ha concertado desde el siglo pasado la preocupación por un grupo creciente de pedagogos y epistemólogos que han ido perfeccionando los instrumentos conceptuales o teóricos – metodológicos para aproximarse y poder entrar en un territorio donde aún falta mucho por mapear”. Sin desconocer la multiplicidad de problemáticas que en el debate contemporáneo refieren a la cientificidad del saber y del discurso pedagógico, entendemos que es objeto de la Pedagogía, el análisis de concepciones educativas en las que tienen anclaje distintas teorías y movimientos pedagógicos que - en tanto construcciones socio – históricas – han producido dispositivos teóricos diversos para legitimar la producción del saber pedagógico. El análisis social crítico de las concepciones educativas en sus diversos contextos históricos de producción posibilitará comprender cómo se han ido configurando en el devenir histórico – social distintas propuestas de entender: el gobierno del aula, la enseñanza, el aprendizaje, la función docente, la relación educativa, la función de la escuela entre otras categorías que conforman el hecho educativo. La posibilidad de historizar y eventualizar dos dominios como el de “escuela” e “infancia”, nos permitirá preguntarnos por los sentidos y significados de lo que comúnmente denominamos corrientes, escuelas, teorías pedagógicas, que se conforman a su vez, en torno a la significación de dichos conceptos de infancia y de prácticas pedagógicas. El concepto "EDUCACIÓN", está tomado en sentido amplio, lo que permite abarcar a todos los intentos deliberados o no que puedan transformar y conformar al hombre y a la sociedad, en un posicionamiento continuo. Este "pensamiento educativo" engloba puntos de vista que provienen de la Filosofía, de la Sociología, de la Pedagogía, de la Psicología y de la Historia. Los contenidos señalados permitirán planteos desde las Ciencias de la Educación, incorporando a autores y representantes considerados "clásicos", así como a otros que integran sin dudas, el amplio campo de las innovaciones educativas como también a los exponentes más progresistas, quiénes a través de sus ideas han contribuido radicalmente al debate permanente de la práctica educativa. Se analizará el discurso pedagógico moderno a través de las tramas y las relaciones de poder, cómo se plasmó en el ámbito escolar y cómo la crisis de la Modernidad en nuestro continente y en el mundo nos enfrenta a un nuevo modelo de escuela. En el desarrollo de la asignatura se

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

tendrán en cuenta, los procesos y prácticas propios de las transformaciones del escenario social y especialmente los relacionados con el desarrollo de la tecnología y la conformación de nuevas ciudadanías. Desde este contexto creemos que los diversos movimientos pedagógicos, en tanto dieron respuestas situadas a diferentes necesidades de orden político, económico y cultural, condicionan la estructuración de las prácticas docentes y determinan funciones y modalidades en las relaciones escolares. De este modo se intentará encontrar las “huellas” que el conjunto de los mismos producen en los sujetos.

4. OBJETIVOS GENERALES

- Comprender las diversas conceptualizaciones de la Pedagogía.
- Desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.
- Propiciar un trabajo argumentativo a través del análisis y la confrontación del material bibliográfico
- Seleccionar experiencias que favorezcan la aplicación y transferencia de lo aprendido.
- Analizar diversas concepciones educativas, sus aspectos antropológicos, sociológicos y especialmente pedagógicos para posibilitar el fundamento de las futuras prácticas profesionales.

ESPECÍFICOS

- Analizar las distintas teorías propuestas.
- Comprender los fundamentos teóricos educativos que subyacen en las propuestas actuales.
- Iniciar a los alumnos en el empleo de categorías específicas de la Pedagogía.
- Reconocer los proyectos de diversas teorías educativas en la organización y estructuración actual de los Sistemas Educativos.
- Vincular la Política Educativa con la Pedagogía a través de sus antecedentes históricos.
- Reconocer y ponderar los alcances de la discusión acerca del estatuto epistemológico de la Pedagogía en la constitución de su campo profesional.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA

IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO ANUAL: Se trata de un Proyecto de Trabajo conjunto (docente - estudiantes inscriptos), a desarrollarse simultáneamente en dos dimensiones. En el primer cuatrimestre, la conceptualización teórica como soporte de la acción a través de los prácticos cooperativos desarrollados en clase y en el segundo cuatrimestre una complementación a la propuesta con el análisis de la actualidad a través de trabajos de investigación periodística. Los ejes temáticos en estudio, plantean un recorrido global por las problemáticas educativas nacionales, continentales y su relación e inserción en el mundo. El encuadre teórico propuesto de la materia, tiende a posibilitar la formación del propio juicio crítico en los alumnos y pretende facilitar su futuro accionar como docente. Los contenidos conceptuales se presentan como disparadores, estructurados en unidades, que no obedecen estrictamente a ningún orden formal o secuencial que impida la propuesta ocasional de apertura o que atente contra la necesidad de trabajar con antelación unos que otros. De ellos se podrán desprender ejes problemáticos de trabajo. Con ello se significa que puede cada uno en sí mismo, ser sustento para un posterior análisis de la compleja problemática general; teniendo en cuenta sus posibilidades de reestructuración, síntesis o ampliación acorde con el planteo grupal de trabajo.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

METODOLOGÍA: Acorde a lo expuesto anteriormente, la modalidad de acción dependerá de una propuesta de la cátedra y la cogestión docente - estudiantes. Para posibilitar la dinámica del trabajo se seleccionarán estrategias que posibiliten la incorporación de técnicas y recursos que podrán ser utilizadas a posteriori en las prácticas de acción docente. Se eligen las exposiciones dialogadas para el desarrollo de la teoría, con la intención de favorecer la interacción. Se implementarán trabajos grupales a fin de permitir la comunicación, la producción de los alumnos entre sí y la posibilidad de un permanente retrabajo con el docente. Se intentarán técnicas de lectura comprensiva aplicadas que favorezcan la búsqueda de bibliografía actualizada y permitan incluir la oferta ocasional de los alumnos. Se plantearán instancias de interpretación de la actualidad educativa con la utilización de periódicos, videos y texto.

TALLER PEDAGÓGICO Dictado anual conjunto con las clases Teóricas –Prácticas. Carga horaria: Incluida en las cuatro horas determinadas en los ítems 5.1 y 5.2. Programación y bibliografía seleccionada por la cátedra integrada a la de la Asignatura.

Condiciones de aprobación: El trabajo final a realizar con el planteo del Seminario se integra a los contenidos teóricos de la cátedra, con las características enunciadas en el ítem 5. **Fundamentación de la propuesta:** Hemos elegido a la propuesta de Taller Pedagógico como una estrategia de enseñanza y de discusión informal, basada en el trabajo en pequeños grupos y en el intercambio oral de información. Será utilizado para profundizar desde el debate y el análisis colectivo un conjunto de contenidos predeterminados esencialmente prácticos que posibilitarían un ámbito dónde socializar la información en un clima de recíproca colaboración. Esta instancia cumple una función específica en el proceso de formación de futuros profesionales de la educación, ya que el cursante sigue siendo estudiante, pero le permite reflexionar y analizar algunas acciones propias del rol docente. La misma surge como una necesidad manifiesta en las diferentes reuniones de trabajo intercátedras del Profesorado.

Podemos considerarlo como un espacio donde convergen las preguntas y las posibles soluciones sobre problemas aún pendientes de clarificar. Es un medio para proponer a los estudiantes la consulta directa a fuentes escritas o audiovisuales, equilibrando situaciones de aprendizaje cooperativo a través del diálogo.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

Se realizarán instancias permanentes de reflexión, posibilitando la inclusión de actividades de estudios independientes, de grupos de discusión, de trabajos prácticos, y de propuestas de iniciación en investigación bibliográfica. Se procurarán temáticas de interés con planteos amplios para favorecer la recreación y el compromiso de los alumnos en el desarrollo de los mismos. Se promoverán instancias de estudio fuera del ámbito de la institución. Se analizarán conferencias y / o mensajes provenientes de medios multimodales.

Actividades genéricas:

- Señalamiento de las ideas – fuerzas de autores comprometidos con la Pedagogía.
- Analizar semejanzas y diferencias en planteos teóricos.
- Fundamentar las decisiones grupales en diferentes situaciones de discusión.
- Elaborar breves informes de trabajo.
- Realizar investigaciones breves.
- Seleccionar diversas problemáticas.
- Aplicación de referentes teóricos en propuestas prácticas.
- Relacionar las problemáticas elegidas con propuestas de la práctica profesional.
- Formular diseños de planificación simples.
- Trabajar en pequeños grupos de producción teórica.
- Relevar datos (entrevistas, lectura de documentos y de artículos periodísticos).
- Interpretación de textos originales.
- Seleccionar estrategias novedosas de conducción.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

- Interpretar las ideas pedagógicas en los discursos de actualidad educativa.
- Participar de trabajos complementarios en el aula virtual.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

UNIDAD TEMÁTICA: 1 Introducción
CONTENIDOS: La educación y la sociedad del conocimiento. El estatuto epistemológico de la Pedagogía. Caracterización del debate actual: Pedagogía, Ciencia y Ciencias de la Educación. Ubicación de la Pedagogía en el campo de las Ciencias de la Educación. El aula como testimonio genealógico de comunicación y gobierno.
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA Dussel I. y Caruso M. (1999) <i>¿Aula? ¿Genealogía?</i> Definiciones para empezar el recorrido en <i>La invención del aula</i> . Bs.As. Santillana. Greco Ma. Beatriz (2015) <i>Acerca de la autoridad y Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio de transformación en La autoridad (pedagógica) en cuestión</i> . Prólogo. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens.
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA Bordieu, P (1997) <i>Capital cultural, escuela y espacio social</i> . Siglo Veintiuno. México Durkheim E.(1990) <i>Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas</i> . Madrid. La Piqueta Gimeno Sacristán, J (1999) <i>Pedagogías itinerantes</i> . Entrevistas. Cuaderno de Pedagogía N° 5. Rosario. Bordes. Puiggrós, A. (2006) <i>Sujetos, Disciplina y Curriculum. Alternativas pedagógicas e historia de la Educación. El sujeto pedagógico</i> . Buenos Aires. Galerna. Meirieu, P. (1998) <i>Frankenstein o el mito de la educación como fabricación. Frankenstein Educador</i> . Barcelona. Leartes S.A.

UNIDAD TEMÁTICA: 2 Problemática Filosófica – Educativa
CONTENIDOS: Supuestos básicos subyacentes en las distintas teorías. Principales concepciones educativas en sus respectivos contextos históricos de producción. El nacimiento del discurso pedagógico moderno: J. A. Comenio, J. Rousseau.
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA Comenio, J <i>Didáctica Magna</i> (Selección) <i>Conviene formar al hombre si debe ser tal en</i> http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/search/label/Did%C3%A1ctica%20Magna Compañía de Jesús “La Ratio Studiorum” (selección) en http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/2020/05/la-ratio-studiorum.html Dussel, I. y Carusso; M. (1999) <i>El aula nace: el rol de la religión como partera y El aula crece: la disciplina en tiempos de la Revolución Industrial en La invención del Aula</i> . Buenos Aires Santillana Pestalozzi, J (1987) <i>Cartas sobre Educación Infantil</i> . Tecnos. Madrid. (Selección) en https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/pestalozzi-johann-cartas-sobreeducacion-infantil1.pdf España, Tecnos. Pestalozzi, J (1801) <i>Cómo Gertrudis enseña a sus hijos</i> . en http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080022565/1080022565.PDF Buenos Aires Paidós La Salle J. <i>Guía para las escuelas cristianas</i> (selección) Primera parte. Cap 1 “De la entrada en la escuela y el comienzo de la clase” ((pág.14-15 virtual) (pág.12-13 del texto) Segunda parte Cap 4 “De los premios” (pág. 88 – 89 virtual) (pág 86-87 del texto) y Cap 5 “De las correcciones en general” (pág. 90-91 virtual) (pág. 88-89 del texto) http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/search/label/Gu%C3%ADa%20para%20las%

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

20escuelas%20Cristianas

Rousseau, J (1993) *Emilio o la educación*. México. Porrúa. (Selección) en <http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/search/label/Emilio>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Dussel, I y Gutierrez, D (Comps) (2006) "Educar la Mirada". Políticas y Pedagogías de la imagen. Bs. As. Manantía.

Dussel I. y Caruso M (2001) Cap.2 ¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX en *La escuela como máquina de educar*. Bs. As. Paidós.

Gadotti, Moacir (1998) El nacimiento del pensamiento pedagógico moderno, El pensamiento pedagógico ilustrado y El pensamiento pedagógico positivista en *Historia de las ideas pedagógicas*. México. SXXI.

Narodosky, M.(1994) *Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna*. Buenos Aires. Aique

Palacios, J. (1989) *La cuestión escolar*.(Selección) Barcelona Laia

Pineau P, Uriarte, J <https://www.caracteristicas.co/modernidad/>

<https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/> https://www.youtube.com/watch?v=UFW4c8u-_to

<https://www.caracteristicas.co/revolucion-industrial/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0>

<https://www.caracteristicas.co/ilustracion/>

UNIDAD TEMÁTICA:3 Problemática Pedagógica del siglo XX

CONTENIDOS:

Influencias del positivismo e idealismo en la Educación. El movimiento de la Escuela Nueva. Caracterización y principios pedagógicos que se sustenta. Exponentes teóricos: J. Dewey, O. Decroly, M. Montessori. Las pedagogías antiautoritarias: contextos de surgimiento, supuestos, conceptos básicos. Memoria y Educación. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras. Crisis del discurso pedagógico moderno. Impacto producido en las prácticas pedagógicas actuales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Dussel, I y Caruso, M. (1999) El aula en edad de merecer: la táctica escolar en el siglo XX en *La invención del aula*. Buenos Aires Santillana

Gadotti, M.(1999) El pensamiento pedagógico de la escuela nueva, El pensamiento pedagógico antiautoritario, El pensamiento pedagógico crítico en *Historia de las ideas pedagógicas*. <https://drive.google.com/file/d/1KkHPuWvNx7KWEvLmRtF7yK9daUszu2fH/view>. Buenos Aires Archipiélago.

Gilbert, R. (1983) *Las ideas actuales en pedagogía*. GRIJALBO, S. A.. Mexico, D. F.

Giroux, H. A. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* Barcelona Paidós

Mercante, V. (1912) *Paidología o pedología en el concepto de estudio del niño*. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Sección Pedagógica

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1591/pr.1591.pdf 191 2

Senet (1908) *El niño de esta época*. Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1503/pr.1503.pdf

"El Monitor de la Educación Común" Órgano del consejo nacional de educación.

(Selección) Disponible

en: http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/medar/publicaciones_educativas/fondos_historicos/monitor/index.php

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Freire, P. (2012) *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto. Segunda carta "Del derecho y del deber de cambiar el mundo"* Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Neill (1966) *La libertad, no la anarquía*. Nueva York.

<https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/alexander-sutherland-neill.pdf>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Bowen, J. (1979) *Teorías de la Educación* México Limusa

Caruso, M. (2001) *¿Una nave sin puerto definitivo? En La escuela como máquina de educar*. Paidós. Argentina

Dewey, J. (1905) *Escuela y sociedad*.

Gentili P. (2011) *Pedagogía de la Igualdad. Ensayos contra la educación excluyente* Clacso.

Gvirtz, S. *El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970*

<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/1366>

Freire, P. (1991) *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. Siglo XX. México.

Freire, P. (1993) *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI. Argentina.

Freire, P. (1985) *Pedagogía de la pregunta*. Paz e Terra. Río de Janeiro.

Freire, P. (2003) *El Grito Manso*. Siglo XXI. Argentina.

Rezzano, José: *La organización del trabajo escolar de acuerdo con nuevos principios*

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1447/pr.1447.pdf

Montessori, M. Et al *Pedagogías del siglo XX*. Edición Especial 25 años de Cuadernos de Pedagogía. Barcelona CISS/PRAXIS, 2000.

Serra M.S.- Welti E. (2018) "La escuela nueva en Rosario: Olga Cossettini y la Escuela Serena" En *Educadores con Perspectiva Transformadora*. Balagué C. Comp. Santa Fe Educación, Argentina.

<https://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2018/11/Libro-completo-Educadores-con-perspectiva-transformadora.pdf>

Ragio, S. *Memorias en las aulas. La educación durante la última dictadura militar*.

<https://www.andaragencia.org/laeducacion-en-tiempos-de-dictadura/> "Memoria en las

aulas" Dossier No. 5 <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/memoria-en-lasaulas/dossier5.pdf> Dossier No.6

<https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/educacion/memoria-en-lasaulas/dossier6.pdf>

UNIDAD TEMÁTICA:4- Problemática Educativa Latinoamericana y Argentina

CONTENIDOS:

La tensión modernidad/ postmodernidad pedagógica. Pedagogía de la Memoria. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad .Exclusión e integración social. Neoliberalismo y educación en la Argentina. Estado –mercado y escuela. Educación y derechos humanos. La tecnología y las nuevas prácticas pedagógicas. Las teorías de la Pedagogía crítica. La interculturalidad. Los diferentes alfabetismos en la transformación del escenario pedagógico. Las nuevas ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Asinsten, J. *Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial*.

Alvarez Ruiz, *Interculturalidad: concepto, alcances y derechos*

Brailevsky, D (2018) *¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?*<https://ia600704.us.archive.org/15/items/QuHaceLaPedagogaYPorQuEsImportanteParaLosEducadores/Qu%C3%A9%20hace%20la%20Pedagoga%20y%20por%20qu%C3%A9%20es%20importante%20para%20los%20educadores/>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

[%20por%20qu%C3%A9%20es%20importante%20para%20los%20educadores.pdf](#)

- Gentili, P. *LA EXCLUSIÓN Y LA ESCUELA: el apartheid educativo como política de ocultamiento* México Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) (UERJ).
- Jimeno Sacristán, J (1986) *Pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficacia*. Madrid.M
- Illich, (1971) *La sociedad desescolarizada*. Ed. Harper & Row
- Giroux, H. (1997) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Editorial Paidós.
- McLaren, P (1998) *La vida en las escuelas. Una introducción a la Pedagogía Crítica en los fundamentos de la educación*. Ed. Siglo XXI. México.
- McLaren (1997) *Multiculturalismo revolucionario. Pedagogías de disensión para el nuevo milenio* Buenos Aires
- Narodowski, M (1999) *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Buenos Aires. Novedades Educativas
- Saviani, D (1997) *Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina* Año II- N°3- Buenos Aires Rev. Educ Argentina. UNR
- Segato, R. (2018)
- Tarasow, (2010) *¿De la educación a distancia a la educación en línea? ¿Continuidad o comienzo?*. Río de Janeiro Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).
- Trilla (2010) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Duschatzky, S y otros. (2010) *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires Paidós.
- Freire, P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía*. Biblioteca esencial del pensamiento contemporáneo.
- Giroux, H. (1992) *La Pedagogía de Frontera y la Política del Postmodernismo*. Revista Intringulis N 6.
- Grimson, A y Tenti Fanfani, E (2014) *Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases y las soluciones mágicas*. Buenos Aires. S XXI.
- Gvirtz, S y Augustowsky G. (2002) *Imágenes de nuestra escuela. Argentina 1900 -1960"* Santillana
- Litwin, E (2007) *Tecnología educativa*. Buenos Aires. Paidós
- Masschelein, J ; Simons, M (2014) *Defensa de la Escuela*. Buenos Aires. S. XXI.
- Ortiz Granja, D. (2015) *La educación intercultural: El desafío de la unidad en la diversidad*. Ecuador Univ. Pontificia
- Puigrós, A. (2013) *Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la conquista hasta el Menemismo. Pedagogías: reflexiones y debates*. Buenos Aires. Triángulos Pedagógicos. Universidad Nacional de Quilmes
- Rosemberg, D (2015) *La educación en debate*. (Selección) Buenos Aires. UNIPE
- Tort Bardolet, A (2003) *Los silencios y las palabras de Iván Illich* Cuadernos de Pedagogía N°:323

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

UNIDAD TEMÁTICA: Taller Pedagógico

El Taller Pedagógico, como estrategia de enseñanza, consiste en el desarrollo de distintas propuestas que sustentan la práctica docente, adamiando el proceso de formación de futuros profesionales de la educación. Los contenidos son problematizaciones de los presentados en el desarrollo de las clases teórico-prácticas.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL TALLER

- Abramowski, A. (2007) *El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿Es posible enseñar y aprender a mirar?*. (p. 33-35) EL MONITOR de la educación. N° 13 - 5ta época. Bs. As.
- Alzate Piedrahita Ma. V. (2000) *El texto escolar como instrumento pedagógico: Partidarios y detractores*.
- Ander – Egg, E. (1995) *La entrevista en Técnicas de investigación social. La entrevista*. Editorial LUMEN. Buenos Aires.
- Brailovsky D. - Menchón A. (2014) "Estrategias de escritura en la formación docente" Editorial: Noveduc
- Dussel, I.- Caruo M, (1999) *La Invención del Aula. Una genealogía de la forma de enseñar*. Exordio I. La pedagogía y sus metáforas. (pags.81-88) Exordio II: La autoridad de la Pedagogía (p.p. 199-206) Cap. 5 A modo de conclusión: preguntas sobre el futuro del aula (p.p 207-209)
- Dussel, Inés(2006) *Reflexiones sobre una experiencia de producción audiovisual y de formación docente en Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*. Manantial . Bs. As.
- Ferreira, A. (1915) *Mi Hogar. Texto de enseñanza de la lectura*.
<http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00078842> HYPERLINK
"<http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00078842&mon=0>"&
HYPERLINK
"<http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00078842&mon=0>"mon=0
Bs. As. Estrada
- Ferreira, A. (1895) *El nene* (Texto para la enseñanza de la lectura)
<http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00008001> HYPERLINK
"<http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00008001&mon=0>"&
HYPERLINK
"<http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00008001&mon=0>"mon=0
Bs. As. Estrada.
- Fernández, A. (2011) *El uso de la webquest en clase. Aprender a pensar*.<https://aprenderapensar.net/2011/10/20/el-uso-de-la-webquest-en-clase/>
Bs. As.
- Freire, P. Faundez, A. *Hacia una pedagogía de la pregunta. Pedagogía de la pregunta. Siglo XXI*
<https://redclade.org/wp-content/uploads/Hacia-una-pedagog%C3%ADa-de-la-pregunta.pdf>
- FLACSO (2020) - Pent- *Cómo potenciar el uso educativo del podcast Pixel-Bit*. Revista de Medios y Educación, (36), 125-139.
https://redaccion.pent.org.ar/sites/default/files/2023-09/vivos_3_zoom.pdf?_gl=1*135onjh*_gcl_au*MTc4NDY5Mzc4My4xNzY0MzcwOTY5
- Greco Ma. Beatriz (2015) *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. - Cap 1 "Acerca de la autoridad"
- Grinver, S. (1998) *Textos y contextos escolares*.
- Lakoff y Johnson (1998) *Metáforas de la vida cotidiana*. España Cátedra
- López Estrada-Deslauries (2011) *La Entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. Torres Rosa María (1985) *Sobre Educación popular: Entrevista a Pablo Freire*.
- Neill, S. (1999) *Neill y la Escuela Summerhill*
https://drive.google.com/file/d/1e2sh-_kGK94i1ZeZM6NwjTvOMhTBAE6E/view?usp=sharing
- Pestalozzi, J (1827) *Cartas sobre educación infantil*
<https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/pestalozzi-johann-cartas-sobre-educacion-infantil1.pdf>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

- Prat A. Jorba J. y Gomez I. (2000) Hablar y escribir para aprender: usa de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. Cap 2 “ La comunicación y las habilidades cognitivo lingüísticas” Editorial Síntesis. Madrid.
- Rodriguez Velasco, C. (2009) *¿Cómo leer textos académicos? Estrategias para la lectura y comprensión de textos escritos.*
https://emkt.funiber.org/2012/archivos/TFC/0303_ComoLeerTextosAcademicos.pdf
FUNIBER
- Manso, Juana (1868) *Discursos y cartas de Juana Manso*. Los Anales de la Educación N° 19
<https://www.juanamanso.org/discurso-de-juana-manso-en-el-acto-de-entrega-de-premios-27-de-noviembre-de-1860/> Bs. As.
- Salazar Rodriguez, L. (2009) *Guía básica de análisis de fuentes primarias.* Universidad de los Andes
- Sarmiento, D.F (1971) *Discurso de Sarmiento* Extracto del Dossier. Apartado Instrucción Pública
https://drive.google.com/file/d/1_3gJulqoLE04ncCGir5i23IrljeaBxzD/view?usp=sharing
Buenos Aires Dossier
- Solano Fernández, I. M., y Sanchez Vera, M. M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo.
- Terol, R., Fernández, A. y Alonso, N. (2022). ¡Larga vida al podcast!. Revista Telos, Volumen 119
- Zambrano, A y Molina, K. (2018) Las bitácoras físicas de aprendizaje una perspectiva crítica para la innovación, desde la experiencia docente. *bitacorasfisicasdeaprendizaje.pdf*
https://drive.google.com/file/d/1N4FwcUYvSrTI04GLAYeuqZ_dyHVTeh9d/view Bitácora de trabajo significado <https://www.significados.com/bitacora-de-trabajo/>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

Como lo planteamos en el punto 5, la modalidad de acción dependerá de una propuesta de la cátedra y la cogestión docente - estudiantes.

Para posibilitar la dinámica del trabajo se seleccionarán estrategias que posibiliten la incorporación de técnicas y recursos que podrán ser utilizadas a posteriori en las prácticas de acción docente.

Se eligen las exposiciones dialogadas para el desarrollo de la teoría, con la intención de favorecer la interacción.

Se implementarán trabajos grupales a fin de permitir la comunicación, la producción de estudiantes entre sí y la posibilidad de un permanente retrabajo con el docente.

Se intentarán técnicas de lectura comprensiva aplicadas que favorezcan la búsqueda de bibliografía actualizada y permitan incluir la oferta ocasional de los estudiantes.

Se plantearán instancias de interpretación de la actualidad educativa con la utilización de periódicos, videos y textos.

La forma de trabajo será flexible atendiendo a la articulación permanente entre teoría y práctica como a la evaluación continua.

Las clases se desarrollan de manera presencial, dictado semanal respondiendo a 3 comisiones de trabajo distribuidas de tal manera que se cubren las demandas de las tres franjas horarias de cursado. Tendrán una duración de 3 horas destinadas a cada comisión de trabajo, en la que se desarrollarán los contenidos articulados con el Taller Pedagógico.

El trabajo en clases se complementa con material disponible en el aula virtual destinado a la cátedra dentro de la Plataforma de Comunidades destinado para tal fin. También se sostiene un Blog creado en el año 2018 que se va actualizando de acuerdo a las necesidades, allí está disponible parte de la bibliografía de la cátedra. Disponible en el siguiente enlace: <http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/>

Las clases teórico prácticas se desarrollarán los días martes en tres comisiones de trabajo. El cronograma es tentativo y flexible de acuerdo a las circunstancias que puedan surgir y sufrir modificaciones.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
<p>1 Introducción</p> <p>CONTENIDOS: La educación y la sociedad del conocimiento. El estatuto epistemológico de la Pedagogía. Caracterización del debate actual: Pedagogía, Ciencia y Ciencias de la Educación. Ubicación de la Pedagogía en el campo de las Ciencias de la Educación. El aula como testimonio genealógico de comunicación y gobierno.</p>	<p>Dussel I. y Caruso M. (1999) Cap 1 en La invención del aula. Bs.As. Santillana.</p> <p>Greco Ma. Beatriz (2015) Presentación. Cap. 1-Cap.2 en La autoridad (pedagógica) en cuestión. Prólogo. Rosario, Santa Fe. Homo Sapiens.</p>	<p>ABRIL (4 Clases apróx.)</p>	<p>ABRIL (4 Clases apróx.)</p>
<p>UNIDAD TEMÁTICA 2 Problemática Filosófica – Educativa</p> <p>CONTENIDOS: Supuestos básicos subyacentes en las distintas teorías. Principales concepciones educativas en sus respectivos contextos históricos de producción. El nacimiento del discurso pedagógico moderno: J. A. Comenio, J. Rousseau.</p>	<p>Comenio, J (1998) Conviene formar al hombre si debe ser tal <i>Didáctica Magna</i>. Editorial Porrúa. México. http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/2018/05/didactica-magna-capitulo-vi-comenio.html</p> <p>Compañía de Jesús. Ratio Studiorum. Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Jesu. Auctoritate Septimae Congregationis Generalis aucta. Antverpiae apud Joan. Meursium, 1635, en 8°. (Se trata de una reedición de la publicada en Roma en 1616). Traducción: Gustavo Amigó, S.J. La presente versión ha sido revisada por el Dr. Daniel Álvarez, S.J. http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/search?q=La+Ratio</p> <p>Dussel, I. y Caruso; M. (1999) El aula nace: el rol de la religión como partera. <i>La invención del Aula</i>. Buenos Aires Santillana</p> <p>La Salle J. <i>Guía para las escuelas cristianas</i> (selección) Primera parte. Cap 1 “De la entrada en la escuela y el comienzo de la clase” ((pág.14-15 virtual) (pág.12-13 del</p>	<p>MAYO (5 Clases)</p>	<p>MAYO</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

	<p>texto) Segunda parte Cap 4 “De los premios” (pág. 88 – 89 virtual) (pág 86-87 del texto) y Cap 5 “De las correcciones en general” (pág. 90-91 virtual) (pág. 88-89 del texto)</p> <p>http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/search/label/Gu%C3%ADa%20para%20las%20escuelas%20Cristianas</p>		
<p>UNIDAD TEMÁTICA: 2 Problemática Filosófica – Educativa CONTENIDOS Principales concepciones educativas en sus respectivos contextos históricos de producción. El nacimiento del discurso pedagógico moderno: J. A. Comenio, J. Rousseau.</p>	<p>Dussel, I. y Carusso; M. (1999) El aula crece: la disciplina en tiempos de la Revolución Industrial en <i>La invención del Aula</i>. Buenos Aires Santillana</p> <p>Kant, J. Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración? https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3171408.pdf</p> <p>Pestalozzi, J (1987) <i>Cartas sobre Educación Infantil</i>. Tecnos. Madrid. (Selección) en https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/pestalozzi-johann-cartas-sobree-ducacion-infantil1.pdf España, Tecnos.</p> <p>Pestalozzi, J (1801) <i>Cómo Gertrudis enseña a sus hijos</i>. http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1080022565/1080022565.PDF Buenos Aires Paidós</p> <p>Rousseau, J (1993) <i>Emilio o la educación</i>. México. Porrúa. (Selección) en http://pedagogiaunrpsi.blogspot.com/search/label/Emilio</p>	JUNIO (4 Clases)	JUNIO
1° Parcial y Recuperatorio Receso		JULIO (2 Clases)	JULIO

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
<p>UNIDAD 3 Problemática Pedagógica del siglo XX CONTENIDOS: Influencias del positivismo e idealismo en la Educación. El movimiento de la</p>	<p>Dussel, I y Carusso, M. (1999) El aula en edad de merecer: la táctica escolar en el siglo XX en <i>La invención del aula</i>. Buenos Aires Santillana</p> <p>Gadotti, M.(1999) El pensamiento pedagógico de la escuela nueva, El pensamiento pedagógico antiautoritario, El pensamiento pedagógico crítico en <i>Historia de las ideas pedagógicas</i>. Buenos Aires Archipiélago.</p>	AGOSTO (3 Clases)	AGOSTO

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

<p>Escuela Nueva. Caracterización y principios pedagógicos que se sustentan. Exponentes teóricos: J. Dewey, O. Decroly, M. Montessori. Las pedagogías antiautoritarias: contextos de surgimiento, supuestos, conceptos básicos.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1KkHPuWvNx7KWEvLmRtF7yK9daUszu2fH/view</p> <p>Gilbert, R. (1983) <i>Las ideas actuales en pedagogía</i>. GRIJALBO, S. A.. Mexico, D. F.</p> <p>Mercante, V. (1911). Paidología o pedología en el concepto de estudio del niño. <i>Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines</i> 9(27), 307-309. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Sección Pedagógica https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1591/pr.1591.pdf</p> <p>Senet (1908) <i>El niño de esta época</i>. Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1503/pr.1503.pdf</p> <p>“EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN COMÚN” Órgano del consejo nacional de educación. (Selección) http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/mendar/publicaciones_educativas/fondos_historicos/monitor/index.php</p>		
<p>UNIDAD TEMÁTICA 3 Problemática Pedagógica del siglo XX CONTENIDOS Memoria y Educación. Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras. Crisis del discurso pedagógico moderno. Impacto producido en las prácticas pedagógicas actuales.</p>	<p>Giroux, H. A. (1990) <i>Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i> Barcelona. Paidós</p> <p>Freire, P. (2012) <i>Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto</i>. Segunda carta “Del derecho y del deber de cambiar el mundo” Siglo XXI Editores. Buenos Aires.</p> <p>Neill (1966) <i>La libertad, no la anarquía</i>. Nueva York. Biblioteca virtual. OMEGALFA https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/alexander-sutherland-neill.pdf</p>	SEPTIEMBRE (4 Clases)	SEPTIEMBRE
<p>UNIDAD TEMÁTICA 4 Problemática Educativa Latinoamericana y Argentina CONTENIDOS:</p>	<p>Alvarez Ruiz, A. (2014) <i>Interculturalidad: concepto, alcances y derechos</i> https://rm.coe.int/1680301bc3</p> <p>Gentili, P. <i>LA EXCLUSIÓN Y LA ESCUELA: el apartheid educativo como política de ocultamiento</i> México. Laboratorio de</p>	OCTUBRE (5 Clases)	OCTUBRE

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

<p>La tensión modernidad/postmodernidad pedagógica.</p> <p>Pedagogía de la Memoria.</p> <p>Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad.</p> <p>.Exclusión e integración social.</p> <p>Neoliberalismo y educación en la Argentina. Estado –mercado y escuela.</p> <p>Educación y derechos humanos.</p> <p>La tecnología y las nuevas prácticas pedagógicas.</p> <p>Las teorías de la Pedagogía crítica.</p> <p>La interculturalidad.</p> <p>Recuperatorio.</p>	<p>Políticas Públicas (LPP) (UERJ).</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (1986) <i>Pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficacia</i>. Madrid.</p> <p>Illich, (1971) <i>La sociedad desescolarizada</i>. Ed. Harper & Row</p> <p>Giroux, H. (1997) <i>Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje</i>. Editorial Paidós.</p>		
Repaso, 2do Parcial y 2º Recuperatorio		1 0 2 clases	
<p>Los diferentes alfabetismos en la transformación del escenario pedagógico. Las nuevas ciudadanía.</p>	<p>Asinsten, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista de la Universidad de La Salle, (60), 97-113. <i>Volúmen 2013. Artículo 7</i> https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1354&context=ruls</p> <p>Brailovsky, D (2018) <i>¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?</i> DECEDUCANDO https://deceducando.org/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/</p> <p>Segato, R. (2018) <i>Contra- Pedagogías de la crueldad</i>. (1º ed.) Prometeo libros.</p>	NOVIEMBRE (2 Clases)	NOVIEMBRE

7.2 SEMINARIOS / TALLERES /OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
Introducción Estrategias de escritura	Prat A., J J.,Gomez, I. (2000) La comunicación y las habilidades cognitivo lingüísticas en <i>Hablar y escribir para aprender: Uso de la lengua en situación de enseñanza</i> -	1 clase

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

en la formación	<p><i>aprendizaje desde las áreas curriculares.</i> Madrid Editorial Síntesis</p> <p>Neill, S. <i>Neill y la Escuela Summerhill</i></p> <p>https://drive.google.com/file/d/1e2sh-kGK94i1ZeZM6NwjTvOMhTBAE6E/view?usp=sharing</p>	
<p>UNIDAD 1</p> <p>Trabajamos con imágenes</p> <p>Trabajamos con películas</p> <p>La pedagogía a través de las metáforas.</p>	<p>Abramowski, A. (2007) <i>El lenguaje de las imágenes y la escuela. ¿Es posible enseñar y aprender a mirar?</i>. (p. 33-35) EL MONITOR de la educación. N° 13 - 5ta época. Bs. As.</p> <p>Dussel, Inés(2006) Reflexiones sobre una experiencia de producción audiovisual y de formación docente en <i>Educación la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen</i>. Manantial. Bs. As. ¿Cómo usar una película en el aula en la perspectiva de la mirada crítica?</p> <p>Dussel, I.- Caruo M, 1999 La Invención del Aula. Una genealogía de la forma de enseñar. Exordio I. La pedagogía y sus metáforas. (pags.81-88) ·</p> <p>Lakoff y Johnson (1998) <i>Metáforas de la vida cotidiana</i>. España Cátedra</p>	3 clases
<p>UNIDAD 2</p> <p>Análisis de fuentes.</p> <p>Interpretación de fuentes: La Carta</p> <p>Análisis del Discurso</p>	<p>Kant, J. Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración? https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3171408.pdf</p> <p>Rodriguez Velasco, C. (2009) <i>¿Cómo leer textos académicos? Estrategias para la lectura y comprensión de textos escritos</i>. https://emkt.funiber.org/2012/archivos/TFC/0303_ComoLeerTextosAcademicos.pdf FUNIBER</p> <p>Salazar Rodriguez, L. <i>Guía básica de análisis de fuentes primarias</i>. Universidad de los Andes https://leo.uniandes.edu.co/guia-basica-de-analisis-de-fuentes-primarias/</p> <p>Pestalozzi, J (1827) <i>Cartas sobre educación infantil</i>. Tecnos. https://iessecundaria.files.wordpress.com/2013/02/pestalozzi-johann-cartas-sobre-educacion-infantil1.pdf</p> <p>Manso, Juana (1868) <i>Discursos y cartas de Juana Manso</i>. Los Anales de la Educación N° 19 https://www.juanamanso.org/discurso-de-juana-manso-en-el-acto-de-entrega-de-premios-27-de-noviembre-de-1860/ Bs. As.</p> <p>Sarmiento, D. Discurso de Sarmiento Extracto del Dossier destinado a la Instrucción Pública</p>	5 clases

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

<p>Análisis de textos escolares</p> <p>Los Apuntes en clases: El uso de la Carpeta</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1_3gJulqoLE04ncCGir5i23lrljeaBxzD/view?usp=sharing</p> <p>Alzate Piedrahita Ma. V. (2000) <i>El texto escolar como instrumento pedagógico: Partidarios y detractores.</i></p> <p>Ferreya, A. (1915) <i>Mi Hogar. Texto de enseñanza de la lectura.</i> http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00078842 HYPERLINK "http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00078842&mon=0" & HYPERLINK "http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00078842&mon=0"mon=0</p> <p>Bs. As. Estrada</p> <p>Ferreya, A. (1895) <i>El nene</i> (Texto para la enseñanza de la lectura) http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00008001 HYPERLINK "http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00008001&mon=0" & HYPERLINK "http://www.bnm.me.gov.ar/ebooks/reader/reader.php?inv=00008001&mon=0"mon=0</p> <p>Bs, As. Estrada.</p> <p>Grinver, Silvia (1998) "Textos y contextos escolares"</p> <p>Brailovsky D. - Menchón A. (2014) "Estrategias de escritura en la formación docente" Editorial: Noveduc</p>	
<p>Miniquest</p>	<p>Fernandez, A. (2011) <i>El uso de la webquest en clase.</i> Aprender a pensar. https://aprenderapensar.net/2011/10/20/el-uso-de-la-webquest-en-clase/</p>	<p>2 clases</p>

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
<p>UNIDAD 3</p> <p>La educación crítica emancipadora. La entrevista</p> <p>La importancia de las</p>	<p>López Estrada-Deslauries (2011) <i>La Entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social.</i> Torres Rosa María (1985) <i>Sobre Educación popular: Entrevista a Pablo Freire.</i></p> <p>Ander – Egg, E. (1995) <i>La entrevista en Técnicas de investigación social. La entrevista.</i> Editorial LUMEN. Buenos Aires.</p> <p>Freire, P. Faundez, A. <i>Hacia una pedagogía de la pregunta.</i></p>	<p>2 clases</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

preguntas	Pedagogía de la pregunta. Siglo XXI https://redclade.org/wp-content/uploads/Hacia-una-pedagog%C3%ADa-de-la-pregunta.pdf	
UNIDAD 4 Mapas conceptuales y árbol de problemas	APUNTES DE CÁTEDRA: ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE ... http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/bitstream/handle/2133/23106/BARBARA_2021_%20APUNTES%20DE%20C%C3%81TEDRA%20-%20ARBOL%20DE%20PROBLEMAS.pdf?sequence=3&isAllowed=y Mapas conceptuales Cómo se confecciona un mapa conceptual.docx https://docs.google.com/document/d/1cLpW5uhrz8pSfs4ANt8MbznzKPAoLGTmR/edit Ejemplos: Arbol de problemas.docx https://docs.google.com/document/d/11XM6cp1a1YfkfmYnJp-23NmXbSWaRqkX/edit	2 clases
Las bitácoras como registros de análisis y reflexión educativa.	Zambrano, A y Molina, K. (2018) Las bitácoras físicas de aprendizaje una perspectiva crítica para la innovación, desde la experiencia docente. bitacorasfisicasdeaprendizaje.pdf https://drive.google.com/file/d/1N4FwcUYvSrTI04GLAYeuqZ_dyHVTeh9d/view Bitácora de trabajo significado https://www.significados.com/bitacora-de-trabajo/ Bitácoras de la innovación pedagógica https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/07/Bitacoras-de-la-innovacionpedagogica.pdf	
UNIDAD 5 La autoridad Pedagógica	Dussel, I. Caruso M. La invención del aula. Segundo Exordio: La autoridad de la Pedagogía (p.p. 199-206) Cap. 5 A modo de conclusión: preguntas sobre el futuro del aula (p.p. 207-209) Greco Ma. Beatriz (2015) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. - Cap 1 "Acerca de la autoridad"	3 clases
Trabajo con artículos periodísticos	Ficha de cátedra: Géneros del podcast - ¿Qué se necesita para hacer un podcast?	
Trabajamos con PODCASTS	PENT - FLACSO (2020) - Cómo potenciar el uso educativo del podcast Solano Fernández, I. M., y Sanchez Vera, M. M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo.	

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

	Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (36), 125-139. Terol, R., Fernández, A. y Alonso, N. (2022). ¡Larga vida al podcast!. Revista Telos, Volumen 119	
--	--	--

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Para los alumnos **regulares**:

Aprobación de dos trabajos prácticos anuales y escritos e integrados con los contenidos del Programa. En el primer cuatrimestre de carácter grupal y en el segundo individual. Con puntaje de seis. Se contempla una instancia de recuperación para los trabajos prácticos presentados.

- 75% promedio en ambos cuatrimestres de asistencias a las clases teóricas – prácticas.
- 75% de asistencia al Taller Pedagógico.

Parciales escritos: 2 (dos) aprobados con seis puntos cada uno como nota mínima. Uno en cada cuatrimestre. Se contempla una instancia de recuperación para cada parcial.

Examen final Oral: Tribunal.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN

Para los alumnos de **promoción directa**:

Aprobación de dos trabajos prácticos anuales y escritos e integrados con los contenidos del Programa. En el primer cuatrimestre de carácter grupal y en el segundo individual. Con puntaje mínimo de ocho. Se contempla una instancia de recuperación para los trabajos prácticos presentados.

- 85% promedio en ambos cuatrimestres de asistencias a las clases teóricas – prácticas.
- 85% de asistencia Taller de Formación en Docencia.

Parciales escritos: 2 (dos) aprobados con ocho puntos cada uno como nota mínima. Uno en cada cuatrimestre. Se contempla una instancia de recuperación en cada parcial.

8.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNXS REGULARES.

Examen final oral con Tribunal.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

ALUMNXS LIBRES.

Asistencia optativa.

Presentación de un trabajo anual integrador. La selección de las problemáticas a abordar será relacionada con todos los contenidos desarrollados en el presente curso lectivo.

El/la estudiante que adoptare esta modalidad deberá asistir a tres encuentros de consultas con el equipo de la cátedra.

Los mismos tienen por objeto el acompañamiento docente y la evaluación en proceso de la tarea de elaboración del trabajo solicitado y la supervisión del avance de la propuesta del alumno.

EL TRABAJO FINALIZADO se entregará VEINTE DÍAS ANTES de la FECHA DE EXAMEN ELEGIDA POR EL /LA ESTUDIANTE. Aprobación: 6 (seis) puntos como nota mínima. De no ser aprobado, se acordará la fecha de otro encuentro con la cátedra a FIN DE ESTABLECER las INSTANCIAS DE RECUPERACIÓN para una nueva evaluación y presentación.

EXAMEN FINAL POSTERIOR A LA APROBACIÓN DEL TRABAJO ANUAL INTEGRADOR: escrito y oral con tribunal.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:
Título:
Objetivos:
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí No
Cantidad de estudiantes de la Casa:

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:
Título:
Objetivos:
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí No
Cantidad de estudiantes de la Casa:

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Se proyectan conversatorios o encuentros de ingreso a la docencia, salidas pedagógicas a otras instituciones como Museos, Bibliotecas, IRICE, etc. Se sostiene la participación en las instancias académicas comunes proyectadas por ambas carreras Profesorado en Psicología y Psicología.

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Respecto a la Evaluación de la Asignatura:

Se tendrán en cuenta todas las instancias referidas en el ítem 5.

Los criterios estarán en relación a las mismas.

Para las producciones escritas:

- Capacidad para organizar la información.
- Originalidad y creatividad en la presentación.
- Desarrollo lógico de las argumentaciones.
- Posibilidad de relacionar los contenidos implicados.

Para las actividades orales:

Organización del discurso.

- Vocabulario específico.
- Modo de organización de los contenidos.
- Claridad y fluidez en la expresión.

NOTA: Para todas las condiciones de cursado que optarán los estudiantes, se anexará con carácter obligatorio la bibliografía utilizada en la propuesta del TALLER PEDAGÓGICO.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Razón: Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL

Fecha de creación: 01/12/2025 09:02:04



Sistema: sudocu

Razón: Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL

Fecha de subida: 01/12/2025 09:02:05