

Rosario, 27 de abril de 2026.

VISTO el EXP. N° 38837/2025 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Didáctica y Currículum” de la carrera de “Profesorado en Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar el programa de la asignatura de “Didáctica y Currículum” la carrera de “Profesorado en Psicología” presentado por Prof. Sarasibar, Laura (D.N.I. N° 26.700.829) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 148/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A								
2				0				2				6			

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PSICOLOGÍA.**
Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Didáctica y Currículum - 2º año Código: R0311

1.2. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

<p>Diferentes concepciones de la didáctica. Constitución histórica de su campo y su quehacer específico en la actualidad. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La didáctica y sus estrategias para enseñar y aprender.</p> <p>El currículum como proyecto a desarrollar. El real y el oculto. Diseño, desarrollo y evaluación.</p> <p>Relación de la didáctica con el currículum vigente en la jurisdicción provincial.</p>
--

1.3. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Práctica	Carga horaria Teórica
120	-	-

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Prof. Laura Michelon	Prof. Titular
Prof. Laura Sarasíbar	Prof. Adjunta
Prof. Guillermo Dezorzi	Jefe de Trabajos Prácticos
Prof. Aldana Camila Caviglia	Auxiliar de Primera

3. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “Didáctica y Currículum” perteneciente al 2do. Año del Plan de estudios de la Carrera de Profesorado en Psicología, aborda el campo curricular – didáctico a partir de sus múltiples entrecruzamientos, dimensiones de análisis y ámbitos de concreción, desde las políticas educativas a las formas en las que las mismas se desarrollan en el marco de la institución escolar y el aula. Se realiza un recorrido por la normativa vigente, tanto el Diseño Jurisdiccional de la Provincia de Santa Fe (2014), como en: Ley de Educación Nacional 26.206. Ley de ESI. Ley de identidad de género, Ley de protección de niñas, niños y adolescentes.

Al mismo tiempo, se analizan críticamente las diferentes concepciones acerca de la didáctica y el currículum que históricamente se fueron construyendo teniendo en cuenta la complejidad de los contextos, sus determinaciones sociales, políticas, económicas y culturales, siempre en relación dialéctica con las prácticas de enseñanza

La organización de la cátedra se concreta en un encuadre teórico-práctico de la problemática curricular - didáctica en articulación con el campo disciplinar específico de los espacios curriculares Psicología, correspondientes al 4to año de la modalidad Humanidades y Ciencias sociales, así como también el espacio curricular Construcción de Ciudadanía e Identidad del 3er. año de la Formación Orientada (Diseños Jurisdiccionales de la Provincia de Santa Fe. 2014).

A partir del trabajo teórico-práctico tanto en el espacio teórico como el taller, se intenta promover la construcción de conceptos y categorías de análisis, tendientes a la construcción de competencias en lxs estudiantes y su posterior transferencia en las prácticas profesionales docentes en los niveles Medio y Superior.

En la instancia del taller se aborda específicamente la enseñanza de la Psicología y Construcción de ciudadanía e identidad, desde un análisis crítico e intentando una adecuación pertinente a las modalidades del nivel Secundario. Dentro de la selección y secuenciación de contenidos se priorizan aquellos que sostienen el entramado que se produce ente la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo, alojando al sujeto adolescente desde la pluralidad, la diversidad y situado en contextos escolares múltiples y heterogéneos.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs alumnxs y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

- * Analizar la complejidad del campo curricular - didáctico y las múltiples dimensiones que lo atraviesan (histórica, política, epistemológica, social y cultural).
- * Investigar sobre el complejo campo disciplinar de las Psicologías, reconocer los diversos contextos de surgimiento y las diferentes construcciones teórico-metodológicas de los principales desarrollos psicológicos contemporáneos.
- * Relacionar los contenidos y metodologías propios del campo de las Psicologías con las prácticas de enseñanza.
- * Reflexionar sobre el rol docente y sus implicancias subjetivas, ideológicas e institucionales.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

ESPECÍFICOS

- * Observar y analizar clases en las que se ponga en juego la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Psicología y Construcción de ciudadanía e identidad en escuelas de enseñanza secundaria.
- * Analizar críticamente los diversos materiales que proponen una mediación de la enseñanza: propuestas editoriales de nivel secundario, materiales audiovisuales, multimedia, recursos gráficos, etc.
- * Diseñar unidades y secuencias didácticas de enseñanza de la Psicología y Construcción de Ciudadanía e identidad del nivel secundario.
- * Participar activamente en la construcción de situaciones de enseñanza y aprendizaje diversas y reflexionar acerca de la necesidad un permanente planeamiento y evaluación en los niveles Medio y Superior.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Teóricos, Talleres, Trabajos Prácticos.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica)

(Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Observación de clases. Entrevistas a docentes. Trabajos prácticos.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA 1: <i>Acerca del Currículum</i>					
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El currículum desde el conocimiento cotidiano y desde diferentes concepciones teóricas. • El Currículum como proyecto y como realidad. Currículum como cruce de prácticas. • Ámbitos de concreción curricular, relación con el Estado, la Institución escolar y el aula. Dimensiones. • Las culturas institucionales y su impacto en las prácticas educativas. Transmisión de bienes culturales y simbólicos. • La observación en la institución escolar. • Documentos curriculares nacionales y jurisdiccionales. • Currículum prescripto, normativo y oculto. Diferencia entre Diseño y Desarrollo curricular. • Ubicación epistemológica de la Psicología. Teorías psicológicas que aportan al aprendizaje y la enseñanza. 					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Salinas, D.	Currículum, racionalidad y discurso didáctico (Cap. 2). En: Poggi M. (compiladora): <i>Apuntes y Aportes para la gestión curricular</i> .	1ª	Bs. As	Kapelusz	1995
De Alba, A	Currículum, crisis, mito y perspectivas. Cap. 3	1a	Bs. As	Miño y Dávila	1995
Frigerio, G.	Currículums, normas, intersticios, transposición y textos. En: <i>Currículum presente, ciencia ausente</i> .	1ª	Bs. As.	Miño y Dávila	1995
Frigerio, G, Poggi y otros	Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Cap. II: "Cultura institucional"	1ª	Bs. As	Troquel	1993
Mc. Loughlin, M.	Niveles de especificación curricular. Artículo de circulación interna de la Cátedra: Currículum y Didáctica, Ciclo de Formación Docente. Facultad de Humanidades y Artes		Rosario		2001
Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I.	Comprender y transformar la enseñanza. Cap. II.	4ª.	Madrid	Morata	1997
Scaglia, H.	Psicología. Conceptos preliminares.	1ª.	Bs. As.	Eudeba	2001
Temporetti, F.	Documento de Trabajo: Teorías Psicológicas. Los proyectos de Psicología. Seminario: Teorías del Aprendizaje, Maestría y Carrera de especialización en Didáctica.		Bs. As.	Facultad de Filosofía y Letras UBA	2007
Diseño curricular- Educación Secundaria Orientada	Anexo III. Resolución 2630/14			Provincia de Santa Fe	2014

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Fernández, L.	Acerca del análisis institucional de la escuela y algunos problemas. Conceptualizaciones básicas.		Rosario	UNR- Facultad de Humanidades y Artes	1995
Poggi, M.	La observación: elemento clave en la gestión curricular		Bs. As.	Colección Triángulos Pedagógicos- Kapelusz	1995
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Da Silva, T.	Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo	2ª	Belo Horizonte	Auténtica	1999
Anijovich, R.	Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias.	1ª	Bs. As.	Paidós	2009
Ander Egg, E.	El taller. Una alternativa de renovación pedagógica.	2ª	Bs. As.	Magisterio del Río de la Plata	1991
Lodieu, M. T.	Psicología. Objeto y método.	1ª.	Bs. As.	Eudeba	2001
Colombo, M.E. y Stasiejko, H.	Psicología. La actividad mental. Introducción.	8ª.	Bs.As.	Eudeba	2007
Leliwa S. y Scangarello I	Psicología y Educación.	1ª.	Córdoba	Brujas	2011

Firma Profesor/a
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA: II. <i>Acerca de la Didáctica</i>					
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre Currículum y Didáctica. La didáctica como disciplina: configuración del campo. • La enseñanza: objeto de estudio de la Didáctica. • Tríada didáctica: problematización y análisis. Relación teoría-práctica. Docente, alumno, conocimiento, contexto. Concepciones y tipos de conocimiento. Diferentes modelos de análisis de la enseñanza. Aportes de diversas teorías psicológicas del aprendizaje. • Trayectorias escolares. • Didáctica de la Psicología. • Análisis de los contenidos en el espacio curricular <i>Psicología</i> y en el espacio curricular <i>Construcción de Ciudadanía e identidad</i>, en el Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Secundaria. • Criterios de selección y uso de los textos escolares. Análisis de diversas propuestas editoriales. 					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Litwin, E.	El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En: Davini y otros: Corrientes didácticas contemporáneas.	1ª.	Bs.As.	PAIDOS	1997
Camilloni, A.	El saber didáctico. Cap. Justificación de la Didáctica.		Bs. As.	PAIDOS	1977
Chevallard, I.	La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado.	1ª.	Bs. As.	AIQUE	1987
Sanjurjo, L. – Rodríguez, X.	Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Cap. II.	1ª.	Rosario	Homo Sapiens	2003
Ageno, R.	La enseñanza de la Psicología en la escuela media: delimitación de contenidos. Revista Ensayos y Experiencias.	Nº 16	Bs. As.	Novedades Educativas	1997
Obiols, S. de Segni	Conferencia: Enseñar psicología. Las humanidades en la escuela secundaria. Ponencia en el I.E.S. Nº 28.		Rosario		2001
Kantor, D.	Variaciones para educar adolescentes y jóvenes.	1ª.	Bs. As.	Del estante.	2008
Terigi, F.	Conferencia: Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares.		La Pampa		2010
Edelstein, G.	Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: Corrientes didácticas contemporáneas. Camilloni, A y otros. Cap. 3.	1ª.	Bs. As.	Paidos	

Firma Profesor/a
Titular y responsable

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
España, A. y otros.	La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos.	2ª.	Rosario	Homo Sapiens	2019
Edelstein, G.	Pensar y recrear las prácticas de la enseñanza. Problematizaciones desde la docencia en la universidad.	1ª	Bs. As.	Edulp	2023
Rodolfo, R.	Estudios clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Cap. 8, 9 y 19.		Bs. As.	Paidos	1992
Janín, B.	Aprendizaje como incorporación transformadora. En: Controversias en Psicoanálisis con niños y Adolescentes. Revista digital Nro. 25.				2019
Entel, A.	Escuela y conocimiento. Cap. II	1ª.	Bs. As	Flacso	1998
Rottemberg, R. y Carretero, M	Materiales didácticos: lenguaje y mediaciones para la enseñanza. Clase 1. Mediaciones en la enseñanza.		Bs. As.	FLACSO	2012
Anijovich, R.	Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Cap. 1. Aulas heterogéneas y equidad. Cap. 2. El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas.	1ª.	Bs. As.	Paidós	2016

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

UNIDAD TEMÁTICA: III. : <i>El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza</i>					
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación. Tipos. Componentes curriculares. Objetivos. El tratamiento de los contenidos. Los contenidos de la asignatura Psicología y Construcción de Ciudadanía e Identidad en los planes curriculares de los niveles Medio y Superior. La selección de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La selección de recursos y tecnologías. Criterios e instrumentos de evaluación. 					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Gvirtz, S. , Palamidessi, M.	El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Cap. 6.	1ª.	Bs. As.	AIQUE	2000
Anijovich R. y Mora S.	Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula	1ª.	Bs. As.	AIQUE	2010
Zarzar Charur, C	Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. En Grupos de aprendizaje.	1ª.	México	Nueva Imagen	1998
Krichesky, G. y otrxs.	Modelos y escalas en la planificación. Reflexiones y ejemplos para una práctica necesaria.		Bs. As.	UNGS.	2016
Feldman, D.	Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular.	1ª.	Bs. As.	Ministerio de Educación de la Nación.	2010
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Lucarelli, E. , Correa, E.	Cómo hacemos para enseñar a aprender.	1ª.	Bs. As.	Santillana	1993
España, A. y Foresi, Ma. F.	Las prácticas y el desarrollo profesional ante las tecnologías de la información y la comunicación. En: Sanjurjo (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.	1ª.	Rosario	Homo Sapiens	2009
Díaz-Barriga, Angel	TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación Didáctica.	1ª.	México	RIES. Unversia. Vol. 10-VII	2013
Furlán A. y otros	Aportaciones a la didáctica de la educación superior. Cap. IV.	1ª.	México	UNAM	1989
Anijovich, R.	Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Cap. 4, Los espacios heterogéneos. Cap.5. Nuevas formas de evaluar.				
Moyano S.	Los contenidos educativos: bienes culturales y filiación social. Clase 11.		Bs. As.	FLACSO Virtual	2012

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Sanjurjo, L.	Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Cap. 3.	2ª.	Rosario	Homo Sapiens	2019
Santos Guerra, M. A.	La evaluación educativa. Un proceso de diálogo. Comprensión y mejoría. Tomo I.		Bs. As.	Magisterio de La Plata	1996

Firma Profesor/a
Titular y responsable

7. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

7.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.).

En el marco de la cursada de esta asignatura, los alumnos llevan adelante distintas propuestas de trabajo:

Primer Trabajo Práctico:

Ubicación de la disciplina en el campo de la cultura. Análisis de los aportes de las Teorías del aprendizaje. Trabajo individual o grupal a realizar en el taller de la especialidad.

Segundo Trabajo Práctico:

Trabajo Práctico individual o grupal a realizar con los profesores del campo curricular didáctico tanto general como especial.

- a. Contextualización institucional y análisis de situaciones áulicas.
- b. Elaboración de propuesta didáctica:
 - * Reformulación de una unidad didáctica de una planificación de Psicología/ Construcción de Ciudadanía e Identidad.
 - * Secuencia didáctica de un/ os contenido/ s de la unidad, utilizando TIC, entre otros recursos didácticos

Regularización:

Aprobación de dos trabajos prácticos grupales y/o individuales.

Aprobación de evaluación parcial, escrita e individual a realizarse en el 2do.cuatrimestre, con opción a un recuperatorio.

Asistencia: 75% al taller específico de Psicología.

7.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN. (Si existiese)

- * Aprobación de dos trabajos prácticos grupales y/o individuales.
- * Aprobación de evaluación parcial, escrita e individual a realizarse en el 2do.cuatrimestre
- * Asistencia: 75% al taller específico de Psicología.
- * Asistencia: 75% a las clases teóricas.
- * Aprobación de un parcial individual y escrito y dos trabajos prácticos con nota promedio de las tres instancias de evaluación de 8, 9, 10.
Coloquio final integrador individual o grupal con una calificación mínima de "MB" ocho (8).

7.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNXS REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen final oral.

ALUMNXS LIBRES.

(Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Aprobación de los trabajos prácticos, con al menos 3 consultas previas a su realización con un docente de la cátedra. Examen final individual escrito y oral.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

8. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

8.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:
Título:
<u>Objetivos:</u>
<u>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</u> <u>Sí</u> <u>No</u>
<u>Cantidad de estudiantes de la Casa:</u>

8.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:
Título:
<u>Objetivos:</u>
<u>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</u> <u>Sí</u> <u>No</u>
<u>Cantidad de estudiantes de la Casa:</u>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.)

La cátedra sostiene reuniones periódicas en las que se abordan problemáticas inherentes al cursado, así como específicas de formación interna sobre las relaciones y tensiones entre Didáctica y Curriculum y su relación con la enseñanza de la Psicología en la educación secundaria.

10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Razón: Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL

Fecha de creación: 15/12/2025 09:06:24



Sistema: sudocu

Razón: Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL

Fecha de subida: 15/12/2025 09:06:25