



Universidad Nacional de Rosario

ROSARIO, 04 de noviembre de 2003

VISTO que por las presentes actuaciones la Facultad de Psicología mediante Resolución C.D. N° 073/2003 propone el plan de estudios de la carrera de Profesorado en Psicología; y

CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica en su despacho n° 4097/03 expresa que:

- La Resolución C.S. N° 424/2000 aprobó el plan de estudios de la carrera de Profesorado en Psicología, con vigencia hasta el año académico 2001 inclusive.
- La presente propuesta contempla lo determinado en las normas vigentes sobre el diseño curricular de las carreras de Profesorado establecido por el artículo 18° de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y los lineamientos de las Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación y del Ministerio de Cultura y Educación.
- La denominación del título y los alcances del mismo no han sido modificados y se ha asignado una carga horaria acorde a las citadas normas, con adecuación de los contenidos a desarrollar para el logro del perfil del título dispuesto.

Que la Comisión de Asuntos Académicos dictamina al respecto.

Que el presente expediente es tratado y aprobado por los señores Consejeros Superiores en la sesión del día de la fecha.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el plan de estudios de la carrera de **PROFESORADO EN PSICOLOGÍA**, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, el cual en Anexo Único integra la presente; con vigencia a partir del año académico 2002.

ARTÍCULO 2°.- Inscribirse, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 352/2003


Rector Cont. Ricardo SUAREZ
Presidente Consejo Superior U.N.R.

- 7 NOV 2003





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPUBLICA ARGENTINA

ANEXO UNICO

Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Psicología

1.- Identificación: Plan de estudios de la carrera de Profesorado en Psicología

2.- Finalidad del Plan de estudios:

El presente Plan de estudios tiene por finalidad la formación pedagógica, científica y técnica de docentes para desarrollar su práctica en el área de la Psicología, en los distintos niveles del Sistema Educativo y en el ámbito de la Educación no Formal.

3.- Objeto de la Profesión:

El objeto de la Profesión de la Carrera de Profesorado en Psicología es la enseñanza del conocimiento correspondiente al campo de la Psicología, en los distintos niveles del Sistema Educativo, entendida como un proceso complejo de múltiples dimensiones: epistemológicas, sociales, políticas, psicológicas, pedagógicas y éticas, que configuran su problemática específica.

4.- Características de la carrera:

4.1.- Nivel: Grado.

4.2.- Acreditación:

Quienes cumplieren con los requisitos establecidos en el presente plan de estudios obtendrán el título de Profesor en Psicología.

4.3.- Alcances de título:

Las actividades para las cuales tiene competencia el Profesor en Psicología son las siguientes:



ES COPIA
Ana María TRICCARICHI
Departamento Despacho
Consejo Superior

Expediente N° 70680/29
Resol. C.S. N° 352/2003

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RODAMBIA 250 BIS / 2000 ROSARIO (REPÚBLICA ARGENTINA)

- planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Psicología
- asesorar en lo concerniente a los aspectos metodológicos de la enseñanza de la Psicología

4.4.- Perfil del título:

Es un graduado universitario con sólida formación en Psicología, con integración de los conocimientos del campo educativo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva socio-político-cultural.

Tiene capacidad para:

- desarrollar estrategias de enseñanza
- resolver problemas vinculados al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos y
- favorecer la participación institucional.

Tiene una actitud crítica y flexible necesaria para la actualización permanente de sus conocimientos, para el desarrollo de la práctica docente y para trabajar en equipos interdisciplinarios.

4.5.- Requisitos de ingreso:

Tener aprobados los estudios completos correspondientes a la Enseñanza Media al 30 de Abril del año de ingreso.

5.- Organización del plan de estudios:

5.1.- Ciclos, Areas y Asignaturas:

El presente plan de estudios está estructurado en base a:

a) tres (3) ciclos, a saber:

- 1) Ciclo de Formación Orientada
- 2) Ciclo de Formación Especializada, y
- 3) Ciclo de Formación Pedagógica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

5.2.- Ciclo de Formación Orientada:

El Ciclo de Formación Orientada tiene por Objetivo el estudio de los conocimientos científicos y técnicos correspondientes al campo de la Psicología. Comprende 12 asignaturas.

Psicología
Desarrollos Psicológicos Contemporáneos
Psicobiología
Psicología del Sujeto
Psicología Social I (General)
Psicología Social II (Dinámicas grupales)
Psicología Social III (Instituciones)
Filosofía
Epistemología
Lingüística
Taller de Orientación Vocacional
Psicología del Lenguaje
Investigación Psicológica
Trabajo de Campo en Educación
Seminario Electivo I
Seminario Electivo II
Seminario Electivo III

5.3. Ciclo de Formación Especializada

Este ciclo se centra en el desarrollo psicológico y cultural de los alumnos, en estrecha vinculación con los procesos de aprendizaje, en el contexto de las instituciones del nivel o ciclo del Sistema Educativo correspondiente. Consta de tres asignaturas:

Psicología de la Niñez
Psicología de la Adolescencia
Psicología Educativa

5.4. Ciclo de Formación Pedagógica:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROPONDA EN LA CIUDAD DE ROSARIO, REPÚBLICA ARGENTINA

El objetivo del presente ciclo es la adquisición de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio de la práctica docente. Comprende 4 asignaturas y una Residencia.

Política Educacional
Historia de la Educación
Pedagogía
Didáctica y Curriculum
Residencia Docente

5.5.- Asignaturas: Delimitación de contenidos.

Psicología

Qué es la psicología. Cuáles son sus objetos de estudio. Cómo se organiza el psiquismo. Las polaridades sujeto-objeto, interno-externo, yo-no yo. Concepción del sujeto como un sujeto descentrado de la conciencia, sujetado a determinaciones que entran en la dimensión del inconsciente y la trama social que lo sostiene. Los modos de estructuración, la dinámica de este sujeto del inconsciente y el problema de la verdad. Vigencia de las preguntas sobre el hombre, la evolución, lo innato, lo adquirido. La tradicional consideración de temperamento, carácter, personalidad. Las connotaciones que adquiere en la psicología actual el tema de la conducta, el lenguaje y el discurso. Las aplicaciones de la psicología en los diferentes campos de las expresiones humanas y en particular, de su desarrollo en la Argentina. Los posibles campos de trabajo del psicólogo.

Desarrollos Psicológicos Contemporáneos

Origen de la Psicología y su articulación con la filosofía y la historia de la ciencia. La psicología científica. La cuestión del sujeto y el objeto. La Psicología experimental. El estructuralismo clásico. La conciencia. La introspección. El asociacionismo. La concepción atomista de lo psíquico. La reflexología. El conductismo. La preminencia del objeto. El apriorismo de la gestalt. la noción de percepción y el modelo fisicalista. Oposición al



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BOCAARCA 250 B15 / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA.

asociacionismo. Sus principios fundamentales: la organización, la pregnancia y el principio del isomorfismo. La concepción mentalista contemporánea: La psicología cognitiva. Características fundamentales. Cibernética y psicología cognitiva. El lenguaje y la subjetividad. La teoría general de los sistemas y la comunicación humana. El psicoanálisis y el campo de la palabra. Lo inconsciente y el sujeto dividido.

Psicobiología

La Biología como ciencia. Su relación con disciplinas humanísticas. La Psicobiología. Características generales de los seres vivos. Herencia e identidad biológica. El hombre en su ambiente. Anatomía y psicofisiología. Esquema funcional del Sistema Nervioso. Comportamientos básicos. Inteligencia humana y artificial. Concepto de salud y enfermedad.

Psicología del Sujeto

El sujeto y el objeto. Las polaridades psíquicas. La concepción del psiquismo humano. Los operadores teóricos y su inserción en la cultura. La función del mito en las teorías psicológicas. Sexualidad y lenguaje. Aparato psíquico y realidad. Hipnosis y sugestión.

Psicología Social I (General)

Surgimiento de la Sociología como ciencia positiva. Paradigmas fundamentales de la teoría sociológica. Teorías contemporáneas. Aplicación de categorías fundamentales al análisis de una problemática concreta. Surgimiento de la Psicología Social; breve historia.

Psicología Social II (Dinámica grupales)

Problemáticas actuales de la Psicología social. Presentación comparativa de diversas perspectivas conceptuales. Lo grupal. Diferentes corrientes y conceptos. Modalidades de aplicación en el campo educativo.

Psicología Social III (Instituciones)



ES COPIA
Ana María TRICCARICI
Departamento Despacho
Consejo Superior

Expediente N° 70680/29
Resol. C.S. N° 352/2003

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ROSAIRES 2500 ROSARIO - REPUBLICA ARGENTINA

El institucionalismo en las teorías contemporáneas. El proceso de su constitución y desarrollo en Argentina. Concepto de organizaciones e instituciones. Psicología de las organizaciones. El campo de lo institucional y el psicoanálisis. Teoría y práctica de la intervención organizacional. La práctica del análisis institucional. La cuestión jurídica, del poder y la comunicación en las organizaciones y las instituciones educativas.

Filosofía

La filosofía y el filosofar a lo largo de la historia. El mito y la razón. La pregunta por el Ser, la Verdad y el Saber. El mundo moderno y su filosofía: racionalismo, empirismo y criticismo. Las respuestas filosóficas en los debates contemporáneos: la historia, el pensar, el lenguaje y el hombre.

Epistemología

Ciencia, filosofía y epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones. Corrientes epistemológicas contemporáneas (Popper, Kuhn y otros). Perspectivas lógicas y perspectivas históricas. La psicología en el campo de las ciencias. Pertinencia de los diversos abordajes epistemológicos para una comprensión crítica de la psicología y el psicoanálisis. Diversas corrientes de pensamiento en la historia de la psicología.

Lingüística

Objeto de estudio de la lingüística. Caracterización de una teoría lingüística. Estructura, uso y conocimiento del lenguaje. Categorías de análisis en diversos ámbitos, el estructuralismo, teoría del enunciado, la lingüística cognitiva, otras. Relaciones entre la lingüística y otras disciplinas, en particular con la psicología.

Taller de Orientación Vocacional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ROSAIRES 250 BIS / CIUDAD ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

El proceso de orientación vocacional. Diferentes abordajes: la perspectiva clínica y la psicotécnica. Los adolescentes y el conflicto identitario: elección y construcción de proyectos. La función orientadora de la escuela: orientación vocacional y orientación educativa.

Psicología del Lenguaje

El lenguaje verbal. Desarrollos evolutivos normales. Procesos que intervienen en el aprendizaje del lenguaje. Integración de los aspectos neurofisiológicos, cognitivos y afectivos en el desarrollo infantil. Los aspectos verbales y no-verbales de la función comunicativa. Formas y funciones del lenguaje. El lenguaje interior. Psicopatología del lenguaje infantil, diagnóstico diferencial y orientación terapéutica. Psicopatología de la palabra, diagnóstico diferencial y orientación terapéutica. Psicopatología de la voz y del lenguaje en el adulto.

Investigación Psicológica

Métodos de investigación en psicología. El método científico. El proceso de investigación. Descripción y explicación. Distintos modelos de investigación: experimental y clínico. Estado actual a nivel internacional y nacional. Proyecto, diseño e informe. Cuestionarios. Tipos de encuestas. El lenguaje, las técnicas y las falacias metodológicas en psicología.

Trabajo de Campo en Educación

La investigación educativa y el abordaje interdisciplinario. Los problemas del campo educativo y sus demandas. La ubicación de la psicología en el estudio de los problemas de la educación. La intervención del psicólogo en el campo educativo. Encuadre técnico-metodológico del trabajo de campo. Recursos técnicos: observación, entrevista, cuestionario. La búsqueda de material. El registro de la información y su análisis.



ES COPIA
Ana María TRICCARUCCI
Departamento Despacho
Consejo Superior

Expediente N° 70680/29
Resol. C.S. N° 352/2003

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO - FACULTAD DE PSICOLOGIA
RIOBAMBA 250 D15 2000 ROSARIO - REPUBLICA ARGENTINA

Seminarios Electivos I, II y III

Los seminarios constituyen una modalidad didáctica de "administración" del conocimiento científico-técnico, que consiste en el desarrollo en profundidad de temas tratados en el presente plan, de actualidad o trascendencia vinculados con la formación del Profesor de Psicología.

El alumno deberá elegir los seminarios de la oferta que efectuará anualmente la Facultad.

Objetivos de los seminarios: Tienen como propósito cubrir interrogantes vocacionales, intereses profesionales, etc. condicionados inevitablemente tanto por la realidad social como política, no solo nacional sino internacional. Asimismo los campos de la realidad científica, artística, metodológica y técnica en las que se desenvuelve la psicología y la enseñanza de la Psicología.

Psicología de la Niñez

La psicología del Niño: constitución histórica de la infancia como objeto de estudio. Perspectivas evolucionistas, constructivistas y socio-culturales: evolución, crecimiento, maduración, inteligencia. La "cultura del niño". El niño en relación a las instituciones sociales. La constitución subjetiva del niño.

Psicología de la Adolescencia

Antecedentes históricos de los conceptos pubertad y adolescencia. Reconstrucción socio-cultural del mismo. Pasaje de la pubertad a la adolescencia: crisis de identidad e imagen corporal. Constitución subjetiva. Papel de la Escuela. Relación con los adultos ¿Docentes versus adolescentes?. Importancia del referente grupal. relación entre pares.

Psicología Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIBOMBADA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

La Psicología en el campo de la educación. Encuadre teórico para la investigación y la intervención. La relación enseñanza-aprendizaje/ La práctica educativa y sus efectos. El proceso de aprendizaje y las condiciones que lo posibilitan. El sujeto del aprendizaje y sus trastornos. La intervención del psicólogo en el campo institucional y modalidades de abordaje.

Política Educativa

La Política Educativa como disciplina. Agentes educadores. El Estado Moderno como actor principal en la constitución de los sistemas educativos. Los instrumentos de diseño y ejecución de Políticas: legislación, gobierno, financiamiento, organización y planificación educativa.

Las tendencias políticas en América Latina en relación al Derecho a la educación: liberalismo clásico, Estado de Bienestar -Populismo y Desarrollismo-. Neoconservadurismo y educación. Las reformas actuales al Sistema Educativo Argentino y la nueva relación educación-trabajo.

Historia de la Educación

El Modelo Escolástico de la Escuela Medieval. El Renacimiento Pedagógico. Sistematización del saber y la enseñanza en los jesuitas. Institucionalización de la Escuela en relación al Estado Moderno y a la formación de ciudadanos. Estructuración de los Sistemas educativos Nacionales. Conformación y Consolidación del Sistema Educativo Argentino. Intentos de Reformas Institucionales y pedagógicas en el s. XX. Desarrollo de la enseñanza profesoral. Problemas y tendencias de las últimas décadas.

Pedagogía

Las distintas dimensiones de la educación como campo problemático. Sujeto, saber y discurso pedagógico moderno. Estatuto epistemológico del saber pedagógico: Pedagogía, Filosofía, y Ciencias de la Educación. Las tendencias pedagógicas en la Modernidad. La cuestión pedagógica en América Latina. Escuela Nueva, Pedagogías del desarrollismo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 RIVADAVIA 250 (C.P. 2000) ROSARIO / REPUBLICA ARGENTINA

Pedagogías libertarias y desescolarizantes. Neoliberalismo en educación. Pedagogías Críticas y posmodernidad. Alfabetización y Nuevos alfabetismos. Tecnologías en educación.

Didáctica y Curriculum

Diferentes concepciones de la didáctica. Constitución histórica de su campo y su quehacer específico en la actualidad. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La didáctica y sus estrategias para enseñar y aprender.

El curriculum como proyecto a desarrollar. El real y el oculto. Diseño, desarrollo y evaluación. Relación de la didáctica con el curriculum vigente en la jurisdicción provincial.

Residencia Docente

La reflexión acerca de la práctica como parte del ejercicio de la docencia. La residencia propiamente dicha: observación, planificación didáctica, dictado de clases, análisis de la experiencia realizada en los diferentes niveles que correspondan. Relevamiento y diagnóstico de la situación institucional como marco del quehacer docente.

6.- Asignación horaria y correlatividades:

Código	Requisitos Académicos	Dedicación	Horas Semanales	Carga horaria Total	Ciclo	Correlatividades
--------	-----------------------	------------	-----------------	---------------------	-------	------------------

PRIMER AÑO

1.1	Desarrollos Psicológicos Contemporáneos	anual	4	120	CFO	-
1.2	Epistemología	anual	4	120	CFO	-
1.3	Psicología	anual	4	120	CFO	-
1.4	Filosofía	anual	4	120	CFO	-
1.5	Lingüística	anual	4	120	CFO	-
1.6	Pedagogía	anual	4	120	CFP	-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBANBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

Total horas primer año	720
------------------------	-----

SEGUNDO AÑO

2.7	Psicología del Sujeto	anual	4	120	CFO	-
2.8	Psicología Social I	anual	4	120	CFO	-
2.9	Psicobiología	anual	4	120	CFO	-
2.10	Historia de la Educación	anual	4	120	CFP	-
2.11	Didáctica y Currículum	anual	4	120	CFP	-
2.12	Psicología de la Niñez	anual	4	120	CFE	-
Total horas segundo año				720		

TERCER AÑO

3.13	Psicología Social II	anual	4	120	CFO	2.8
3.14	Trabajo de Campo en Educación	anual	4	120	CFO	-
3.15.1	Taller de Orientación Vocacional	cuat.	4	60	CFO	-
3.16.2	Seminario Electivo I	cuat.	4	60	CFO	-
3.17	Política Educacional	anual	4	120	CFP	-
3.18	Psicología de la Adolescencia	anual	4	120	CFE	-
Total horas tercer año				600		

CUARTO AÑO

4.19	Psicología Social III	anual	4	120	CFO	3.13
4.20	Psicología del Lenguaje	anual	4	120	CFO	9
4.21.1	Seminario Electivo II	Cuat.	4	60	CFO	-
4.22.2	Seminario Electivo III	Cuat.	4	60	CFO	-
4.23	Investigación Psicológica	anual	4	120	CFO	-
4.24	Psicología Educacional	anual	4	120	CFE	-
4.25	Residencia Docente	anual	4	180	CFP	2.11
Total horas cuarto año				780		
TOTAL HORAS DE LA CARRERA				2820		



ES COPIA
 Ana María TRICCARICHI
 Departamento Despacho
 Consejo Superior

Expediente N° 70630/29
 Resol. C.S. N° 352/2003

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 ROSARIO 250 BIS / CORRIENTES 1000 / REPUBLICA ARGENTINA

7.- Análisis de congruencia interna de la carrera:

En el siguiente cuadro se explicita la relación existente entre los alcances del título y los contenidos y actividades que conforman las exigencias académicas del plan:

Alcances del Título	Asienaturas que lo avalan
<ul style="list-style-type: none"> Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Psicología 	*1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 *2.7 - 2.8 - 2.9 - 2.12 *3.12 - 3.15.1 - 3.16.2 - 3.18 *4.19 - 4.20 - 4.21 - 4.22 - 4.24
<ul style="list-style-type: none"> Asesorar en lo concerniente a los aspectos metodológicos de la enseñanza de la psicología 	*1.6 *2.10 - 2.11 *3.14 - 3.17 *4.23 - 4.25

-----0-----



APROBADA POR.
RES. 352/03. C. Superior
RES. MINISTERIO 561/04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

Rosario, 1 de setiembre de 2003

VISTO la propuesta presentada por la Comisión de Reforma del Plan de Estudios del Profesorado en Psicología;

TENIENDO EN CUENTA que del informe producido por la Comisión de Asuntos Académicos surge que el mismo fue ampliamente debatido y acordado; y

ATENTO que este tema fue tratado y aprobado en la sesión de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA
RESUELVE:**

ARTICULO 1º Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Psicología que como Anexo Único forma parte de la presente.

ARTICULO 2º Elevar la presente Resolución para aprobación del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Rosario.

ARTICULO 3º Comuníquese, elévese al Consejo Superior, regístrese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 073/2003 C.D.


JUAN CARLOS OLMOS
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
FACULTAD DE PSICOLOGIA - U.N.R.


Dr. OVIDE MENIN
DECANO
FACULTAD de PSICOLOGIA
U.N.R.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ROBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

ANEXO UNICO – RES. 073/2003 C.D.

Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Psicología

1.- Identificación: Plan de estudios de la carrera de Profesorado en Psicología

2.- Finalidad del Plan de estudios:

El presente Plan de estudios tiene por finalidad la formación pedagógica, científica y técnica de docentes para desarrollar su práctica en el área de la Psicología, en los distintos niveles del Sistema Educativo y en el ámbito de la Educación no Formal.

3.- Objeto de la Profesión:

El objeto de la Profesión de la Carrera de Profesorado en Psicología es la enseñanza del conocimiento correspondiente al campo de la Psicología, en los distintos niveles del Sistema Educativo, entendida como un proceso complejo de múltiples dimensiones: epistemológicas, sociales, políticas, psicológicas, pedagógicas y éticas, que configuran su problemática específica.

4.- Características de la carrera:

4.1.- Nivel: Grado.

4.2.- Acreditación:

Quienes cumplieren con los requisitos establecidos en el presente plan de estudios obtendrán el título de **Profesor en Psicología**.

4.3.- Alcances de título:

Las actividades para las cuales tiene competencia el Profesor en Psicología son las siguientes:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

- planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Psicología
- asesorar en lo concerniente a los aspectos metodológicos de la enseñanza de la Psicología

4.4.- Perfil del título:

Es un graduado universitario con sólida formación en Psicología, con integración de los conocimientos del campo educativo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva socio-político-cultural.

Tiene capacidad para:

- desarrollar estrategias de enseñanza
- resolver problemas vinculados al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos y
- favorecer la participación institucional.

Tiene una actitud crítica y flexible necesaria para la actualización permanente de sus conocimientos, para el desarrollo de la práctica docente y para trabajar en equipos interdisciplinarios.

4.5.- Requisitos de ingreso:

Tener aprobados los estudios completos correspondientes a la Enseñanza Media al 30 de Abril del año de ingreso.

5.- Organización del plan de estudios:

5.1.- Ciclos, Areas y Asignaturas:

El presente plan de estudios está estructurado en base a:

a) tres (3) ciclos, a saber:

- 1) Ciclo de Formación Orientada
- 2) Ciclo de Formación Especializada, y
- 3) Ciclo de Formación Pedagógica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

5.2.- Ciclo de Formación Orientada:

El Ciclo de Formación Orientada tiene por Objetivo el estudio de los conocimientos científicos y técnicos correspondientes al campo de la Psicología. Comprende 12 asignaturas.

Psicología
Desarrollos Psicológicos Contemporáneos
Psicobiología
Psicología del Sujeto
Psicología Social I (General)
Psicología Social II (Dinámicas grupales)
Psicología Social III (Instituciones)
Filosofía
Epistemología
Lingüística
Taller de Orientación Vocacional
Psicología del Lenguaje
Investigación Psicológica
Trabajo de Campo en Educación
Seminario Electivo I
Seminario Electivo II
Seminario Electivo III

5.3. Ciclo de Formación Especializada

Este ciclo se centra en el desarrollo psicológico y cultural de los alumnos, en estrecha vinculación con los procesos de aprendizaje, en el contexto de las instituciones del nivel o ciclo del Sistema Educativo correspondiente. Consta de tres asignaturas:

Psicología de la Niñez
Psicología de la Adolescencia
Psicología Educativa

5.4. Ciclo de Formación Pedagógica:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

El objetivo del presente ciclo es la adquisición de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio de la práctica docente. Comprende 4 asignaturas y una Residencia:

Política Educacional
Historia de la Educación
Pedagogía
Didáctica y Currículum
Residencia Docente

5.5.- Asignaturas: Delimitación de contenidos.

Psicología

Qué es la psicología. Cuáles son sus objetos de estudio. Cómo se organiza el psiquismo. Las polaridades sujeto-objeto, interno-externo, yo-no yo. Concepción del sujeto como un sujeto descentrado de la conciencia, sujetado a determinaciones que entran en la dimensión del inconsciente y la trama social que lo sostiene. Los modos de estructuración, la dinámica de este sujeto del inconsciente y el problema de la verdad. Vigencia de las preguntas sobre el hombre, la evolución, lo innato, lo adquirido. La tradicional consideración de temperamento, carácter, personalidad. Las connotaciones que adquiere en la psicología actual el tema de la conducta, el lenguaje y el discurso. Las aplicaciones de la psicología en los diferentes campos de las expresiones humanas y en particular, de su desarrollo en la Argentina. Los posibles campos de trabajo del psicólogo.

Desarrollos Psicológicos Contemporáneos

Origen de la Psicología y su articulación con la filosofía y la historia de la ciencia. La psicología científica. La cuestión del sujeto y el objeto. La Psicología experimental. El estructuralismo clásico. La conciencia. La introspección. El asociacionismo. La concepción atomista de lo psíquico. La reflexología. El conductismo. La preminencia del objeto. El apriorismo de la gestalt, la noción de percepción y el modelo fisicalista. Oposición al



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

asociacionismo. Sus principios fundamentales: la organización, la pregnancia y el principio del isomorfismo. La concepción mentalista contemporánea: La psicología cognitiva. Características fundamentales. Cibernética y psicología cognitiva. El lenguaje y la subjetividad. La teoría general de los sistemas y la comunicación humana. El psicoanálisis y el campo de la palabra. Lo inconsciente y el sujeto dividido.

Psicobiología

La Biología como ciencia. Su relación con disciplinas humanísticas. La Psicobiología. Características generales de los seres vivos. Herencia e identidad biológica. El hombre en su ambiente. Anatomía y psicofisiología. Esquema funcional del Sistema Nervioso. Comportamientos básicos. Inteligencia humana y artificial. Concepto de salud y enfermedad. Psicología del Sujeto

El sujeto y el objeto. Las polaridades psíquicas. La concepción del psiquismo humano. Los operadores teóricos y su inserción en la cultura. La función del mito en las teorías psicológicas. Sexualidad y lenguaje. Aparato psíquico y realidad. Hipnosis y sugestión.

Psicología Social I (General)

Surgimiento de la Sociología como ciencia positiva. Paradigmas fundamentales de la teoría sociológica. Teorías contemporáneas. Aplicación de categorías fundamentales al análisis de una problemática concreta. Surgimiento de la Psicología Social; breve historia.

Psicología Social II (Dinámica grupales)

Problemáticas actuales de la Psicología social. Presentación comparativa de diversas perspectivas conceptuales. Lo grupal. Diferentes corrientes y conceptos. Modalidades de aplicación en el campo educativo.

Psicología Social III (Instituciones)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

El institucionalismo en las teorías contemporáneas. El proceso de su constitución y desarrollo en Argentina. Concepto de organizaciones e instituciones. Psicosociología de las organizaciones. El campo de lo institucional y el socioanálisis. Teoría y práctica de la intervención organizacional. La práctica del análisis institucional. La cuestión jurídica, del poder y la comunicación en las organizaciones y las instituciones educativas.

Filosofía

La filosofía y el filosofar a lo largo de la historia. El mito y la razón. La pregunta por el Ser, la Verdad y el Saber. El mundo moderno y su filosofía: racionalismo, empirismo y criticismo. Las respuestas filosóficas en los debates contemporáneos: la historia, el pensar, el lenguaje y el hombre.

Epistemología

Ciencia, filosofía y epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones. Corrientes epistemológicas contemporáneas (Popper, Kuhn y otros). Perspectivas lógicas y perspectivas históricas. La psicología en el campo de las ciencias. Pertinencia de los diversos abordajes epistemológicos para una comprensión crítica de la psicología y el psicoanálisis. Diversas corrientes de pensamiento en la historia de la psicología.

Lingüística

Objeto de estudio de la lingüística. Caracterización de una teoría lingüística. Estructura, uso y conocimiento del lenguaje. Categorías de análisis en diversos ámbitos, el estructuralismo, teoría del enunciado, la lingüística cognitiva, otras. Relaciones entre la lingüística y otras disciplinas, en particular con la psicología.

Taller de Orientación Vocacional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

El proceso de orientación vocacional. Diferentes abordajes: la perspectiva clínica y la psicotécnica. Los adolescentes y el conflicto identificador: elección y construcción de proyectos. La función orientadora de la escuela: orientación vocacional y orientación educativa.

Psicología del Lenguaje

El lenguaje verbal. Desarrollos evolutivos normales. Procesos que intervienen en el aprendizaje del lenguaje. Integración de los aspectos neurofisiológicos, cognitivos y afectivos en el desarrollo infantil. Los aspectos verbales y no-verbales de la función comunicativa. Formas y funciones del lenguaje. El lenguaje interior. Psicopatología del lenguaje infantil, diagnóstico diferencial y orientación terapéutica. Psicopatología de la palabra, diagnóstico diferencial y orientación terapéutica. Psicopatología de la voz y del lenguaje en el adulto.

Investigación Psicológica

Métodos de investigación en psicología. El método científico. El proceso de investigación. Descripción y explicación. Distintos modelos de investigación: experimental y clínico. Estado actual a nivel internacional y nacional. Proyecto, diseño e informe. Cuestionarios. Tipos de encuestas. El lenguaje, las técnicas y las falacias metodológicas en psicología.

Trabajo de Campo en Educación

La investigación educativa y el abordaje interdisciplinario. Los problemas del campo educativo y sus demandas. La ubicación de la psicología en el estudio de los problemas de la educación. La intervención del psicólogo en el campo educativo. Encuadre técnico-metodológico del trabajo de campo. Recursos técnicos: observación, entrevista, cuestionario. La búsqueda de material. El registro de la información y su análisis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

Seminarios Electivos I, II y III

Los seminarios constituyen una modalidad didáctica de “administración” del conocimiento científico-técnico, que consiste en el desarrollo en profundidad de temas tratados en el presente plan, de actualidad o trascendencia vinculados con la formación del Profesor de Psicología.

El alumno deberá elegir los seminarios de la oferta que efectuará anualmente la Facultad.

Objetivos de los seminarios: Tienen como propósito cubrir interrogantes vocacionales, intereses profesionales, etc. condicionados inevitablemente tanto por la realidad social como política, no solo nacional sino internacional. Asimismo los campos de la realidad científica, artística, metodológica y técnica en las que se desenvuelve la psicología y la enseñanza de la Psicología.

Psicología de la Niñez

La psicología del Niño: constitución histórica de la infancia como objeto de estudio. Perspectivas evolucionistas, constructivistas y socio-culturales: evolución, crecimiento, maduración, inteligencia. La “cultura del niño”. El niño en relación a las instituciones sociales. La constitución subjetiva del niño.

Psicología de la Adolescencia

Antecedentes históricos de los conceptos pubertad y adolescencia. Reconstrucción socio-cultural del mismo. Pasaje de la pubertad a la adolescencia: crisis de identidad e imagen corporal. Constitución subjetiva. Papel de la Escuela. Relación con los adultos ¿Docentes versus adolescentes?. Importancia del referente grupal; relación entre pares.

Psicología Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

La Psicología en el campo de la educación. Encuadre teórico para la investigación y la intervención. La relación enseñanza-aprendizaje. La práctica educativa y sus efectos. El proceso de aprendizaje y las condiciones que lo posibilitan. El sujeto del aprendizaje y sus trastornos. La intervención del psicólogo en el campo institucional y modalidades de abordaje.

Política Educativa

La Política Educativa como disciplina. Agentes educadores. El Estado Moderno como actor principal en la constitución de los sistemas educativos. Los instrumentos de diseño y ejecución de Políticas: legislación, gobierno, financiamiento, organización y planificación educativa.

Las tendencias políticas en América Latina en relación al Derecho a la educación: liberalismo clásico, Estado de Bienestar –Populismo y Desarrollismo-. Neoconservadurismo y educación. Las reformas actuales al Sistema Educativo Argentino y la nueva relación educación-trabajo.

Historia de la Educación

El Modelo Escolástico de la Escuela Medieval. El Renacimiento Pedagógico. Sistematización del saber y la enseñanza en los jesuitas. Institucionalización de la Escuela en relación al Estado Moderno y a la formación de ciudadanos. Estructuración de los Sistemas educativos Nacionales. Conformación y Consolidación del Sistema Educativo Argentino. Intentos de Reformas Institucionales y pedagógicas en el s. XX. Desarrollo de la enseñanza profesoral. Problemas y tendencias de las últimas décadas.

Pedagogía

Las distintas dimensiones de la educación como campo problemático. Sujeto, saber y discurso pedagógico moderno. Estatuto epistemológico del saber pedagógico: Pedagogía, Filosofía, y Ciencias de la Educación. Las tendencias pedagógicas en la Modernidad. La cuestión pedagógica en América Latina. Escuela Nueva, Pedagogías del desarrollismo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

Pedagogías libertarias y desescolarizantes. Neoliberalismo en educación. Pedagogías Críticas y posmodernidad. Alfabetización y Nuevos alfabetismos. Tecnologías en educación.

Didáctica y Curriculum

Diferentes concepciones de la didáctica. Constitución histórica de su campo y su quehacer específico en la actualidad. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La didáctica y sus estrategias para enseñar y aprender.

El currículum como proyecto a desarrollar. El real y el oculto. Diseño, desarrollo y evaluación. Relación de la didáctica con el currículum vigente en la jurisdicción provincial.

Residencia Docente

La reflexión acerca de la práctica como parte del ejercicio de la docencia. La residencia propiamente dicha: observación, planificación didáctica, dictado de clases, análisis de la experiencia realizada en los diferentes niveles que correspondan. Relevamiento y diagnóstico de la situación institucional como marco del quehacer docente.

6.- Asignación horaria y correlatividades:

Código	Requisitos Académicos	Dedicación	Horas Semanales	Carga horaria Total	Ciclo	Correlatividades
--------	-----------------------	------------	-----------------	---------------------	-------	------------------

PRIMER AÑO

1.1	Desarrollos Psicológicos Contemporáneos	anual	4	120	CFO	-
1.2	Epistemología	anual	4	120	CFO	-
1.3	Psicología	anual	4	120	CFO	-
1.4	Filosofía	anual	4	120	CFO	-
1.5	Lingüística	anual	4	120	CFO	-
1.6	Pedagogía	anual	4	120	CFP	-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 RIOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

Total horas primer año	720
------------------------	-----

SEGUNDO AÑO

2.7	Psicología del Sujeto	anual	4	120	CFO	-
2.8	Psicología Social I	anual	4	120	CFO	-
2.9	Psicobiología	anual	4	120	CFO	-
2.10	Historia de la Educación	anual	4	120	CFP	-
2.11	Didáctica y Currículum	anual	4	120	CFP	-
2.12	Psicología de la Niñez	anual	4	120	CFE	-
Total horas segundo año				720		

TERCER AÑO

3.13	Psicología Social II	anual	4	120	CFO	2.8
3.14	Trabajo de Campo en Educación	anual	4	120	CFO	-
3.15.1	Taller de Orientación Vocacional	cuat.	4	60	CFO	-
3.16.2	Seminario Electivo I	cuat.	4	60	CFO	-
3.17	Política Educacional	anual	4	120	CFP	-
3.18	Psicología de la Adolescencia	anual	4	120	CFE	-
Total horas tercer año				600		

CUARTO AÑO

4.19	Psicología Social III	anual	4	120	CFO	3.13
4.20	Psicología del Lenguaje	anual	4	120	CFO	2.9
4.21.1	Seminario Electivo II	Cuat.	4	60	CFO	-
4.22.2	Seminario Electivo III	Cuatr.	4	60	CFO	-
4.23	Investigación Psicológica	anual	4	120	CFO	-
4.24	Psicología Educacional	anual	4	120	CFE	-
4.25	Resiliencia Docente	anual	4	180	CFP	2.11
Total horas cuarto año				780		
TOTAL HORAS DE LA CARRERA				2820		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO / FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RÍOBAMBA 250 BIS / 2000 ROSARIO / REPÚBLICA ARGENTINA

7.- Análisis de congruencia interna de la carrera:

En el siguiente cuadro se explicita la relación existente entre los alcances del título y los contenidos y actividades que conforman las exigencias académicas del plan:

Alcances del Título	Asignaturas que lo avalan
<ul style="list-style-type: none">Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Psicología	°1.1 - 1.2 - 1.3 - 1.4 - 1.5 °2.7 - 2.8 - 2.9 - 2.12 °3.13 - 3.15.1 - 3.16.2 - 3.18 °4.19 - 4.20 - 4.21 - 4.22 - 4.24
<ul style="list-style-type: none">Asesorar en lo concerniente a los aspectos metodológicos de la enseñanza de la psicología	°1.6 °2.10 - 2.11 °3.14 - 3.17 °4.23 - 4.25

ASOCIACIÓN DE PSICÓLOGOS
RESOLUCIÓN N° 4614/90

Expte. n° 70680/29



NOTA n° 535

Universidad Nacional de Rosario

SECRETARIA ACADEMICA

Rosario, - 9 AGO 2004

FACULTAD DE PSICOLOGÍA:

Me es grato de dirigirme a usted para elevarle adjunto, copia autenticada de la Resolución Ministerial n° 561/04 del 10-6-04, por la cual otorga reconocimiento oficial y su consecuente validez nacional al título de PROFESOR EN PSICOLOGÍA, de acuerdo a lo aprobado por Resolución C.S. n° 352/03. Solicito que la misma se ponga en conocimiento de los órganos interesados de esa Casa de estudios.

Saludo a usted atentamente.

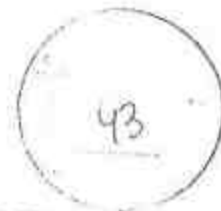
ALBERTO PETRACCA
SECRETARIO ACADEMICO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Al señor
Decano de la
Facultad de Psicología
Dr. Ovide J. MENIN
S / D



Ministerio de Educación, Ciencia
y Tecnología

RESOLUCION N° 561



BUENOS AIRES, 10 JUN 2004

VISTO el expediente N° 70680-29/03 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, Facultad de Psicología, por el cual dicha Universidad solicita el otorgamiento de reconocimiento oficial y la validez nacional para el título de PROFESOR EN PSICOLOGÍA, según lo aprobado por la Resolución del Consejo Superior N° 352/03, y

CONSIDERANDO:

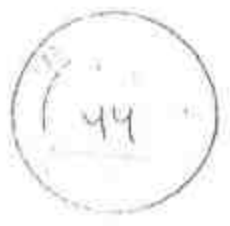
Que de conformidad con lo dispuesto por los artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, es facultad y responsabilidad exclusiva de las Instituciones Universitarias la creación de carreras de grado y la formulación y desarrollo de sus planes de estudios, así como la definición de los conocimientos y capacidades que tales títulos certifican y las actividades para las que tienen competencia sus poseedores, con las únicas excepciones de los supuestos de Instituciones Universitarias Privadas con autorización provisoria y los títulos incluidos en la nómina que prevé el artículo 43 de la ley aludida, situaciones en las que se requiere un control específico del Estado.

Que por no estar en el presente, los títulos de que se trata, comprendido en ninguna de esas excepciones, la solicitud de la Universidad debe ser considerada como el ejercicio de sus facultades exclusivas, y por lo tanto la intervención de este Ministerio debe limitarse únicamente al control de legalidad del procedimiento seguido por la Institución para su aprobación, que el plan de estudios respete la carga horaria mínima fijada por este Ministerio en la Resolución Ministerial N° 6 del 13 de enero de 1997, sin perjuicio de que oportunamente, estos títulos



Ministerio de Educación, Cultura
y Tecnología

RESOLUCIÓN N° 561



puedan ser incorporados a la nómina que prevé el artículo 43 y deba cumplirse en esa instancia con las exigencias y condiciones que correspondan.

Que los contenidos curriculares básicos de la carrera en cuestión se adecuan a las aprobadas por la Resolución N° 75/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Que en consecuencia tratándose de una Institución Universitaria legalmente constituida; habiéndose aprobado la carrera respectiva por la Resolución del Consejo Superior ya mencionada, no advirtiéndose defectos formales en dicho trámite y respetando el plan de estudios la carga horaria mínima establecida en la Resolución Ministerial N°6/97, corresponde otorgar el reconocimiento oficial al título ya enunciado que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, con el efecto consecuente de su validez nacional.

Que la DIRECCIÓN NACIONAL DE GESTIÓN UNIVERSITARIA y la DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS han dictaminado favorablemente a lo solicitado.

Que las facultades para dictar el presente acto resultan de lo dispuesto por el art. 41 de la Ley N° 24.521 y por el inc.14 del art.23 quater de la Ley de Ministerios (texto ordenado por el Decreto N° 438/92), modificada por los Decretos N° 24.190 y N° 25.233, y por los Decretos N° 1.343 de fecha 24 de octubre de 2001, 1.366 de fecha 26 de octubre de 2001, N° 1.454 de fecha 8 de noviembre de 2001, y N° 355 de fecha 21 de febrero de 2002 (B.O. N° 29.844 del 22 de febrero de 2002).

Por ello y atento a lo aconsejado por la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS,



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología



EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Otorgar reconocimiento oficial y su consecuente validez nacional al título de PROFESOR EN PSICOLOGÍA, que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, en su Sede de la Facultad de Psicología, con el plan de estudios y duración de la respectiva carrera que se detallan en el ANEXO II de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Considerar como actividades para las que tienen competencias los poseedores de este título, a las propuestas por la Universidad como "alcances del título" y que se incorporan en el ANEXO I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- El reconocimiento oficial y la validez nacional que se otorgan al título mencionado en el artículo 1º, quedan sujetos a las exigencias y condiciones que corresponda cumplimentar en el caso de que el mismo sea incorporado a la nómina de títulos que requieran el control específico del Estado, según lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

Handwritten signatures and initials on the left side of the document.

RESOLUCION Nº 561

Signature of Dr. Daniel F. Filmus, Minister of Education, Science and Technology.



Ministerio de Educación, Ciencia
y Tecnología

RESOLUCION Nº 561



ANEXO I

ALCANCES DEL TÍTULO DE PROFESOR EN PSICOLOGÍA QUE EXPIDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, en la Sede de la Facultad de Psicología.

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Psicología.
- Asesorar en lo concerniente a los aspectos metodológicos de la enseñanza de la Psicología.

[Handwritten signatures and initials]



Ministerio de Educación, Ciencia
y Tecnología

RESOLUCION N.º 561



ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, en la Sede de la Facultad de Psicología.

TÍTULO: PROFESOR EN PSICOLOGÍA.

PLAN DE ESTUDIOS

COD.	ASIGNATURAS	DEDIC.	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
------	-------------	--------	-----------------------	---------------------	----------------

PRIMER AÑO:

1.1	Desarrollos Psicológicos Contemporáneos	A	4	120	---
1.2	Epistemología	A	4	120	---
1.3	Psicología	A	4	120	---
1.4	Filosofía	A	4	120	---
1.5	Linguística	A	4	120	---
1.6	Pedagogía	A	4	120	---

SEGUNDO AÑO:

2.7	Psicología del Sujeto	A	4	120	---
2.8	Psicología Social I	A	4	120	---
2.9	Psicobiología	A	4	120	---
2.10	Historia de la Educación	A	4	120	---
2.11	Didáctica y Curriculum	A	4	120	---
2.12	Psicología de la Niñez	A	4	120	---

TERCER AÑO:

3.13	Psicología Social II	A	4	120	---
3.14	Trabajo de Campo en Educación	A	4	120	---
3.15.1	Taller de Orientación Vocacional	C	4	60	---
3.16.2	Seminario Electivo I	C	4	60	---
3.17	Política Educativa	A	4	120	---
3.18	Psicología de la Adolescencia	A	4	120	---

Handwritten signature and initials.



Ministerio de Educación, Ciencia
y Tecnología

RESOLUCION N.º 561



COD.	ASIGNATURAS	DEDIC	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
------	-------------	-------	-----------------------	---------------------	----------------

CUARTO AÑO:

4.19	Psicología Social III	A	4	120	3.13
4.20	Psicología del Lenguaje	A	4	120	2.9
4.21.1	Seminario Electivo II	C	4	60	---
4.22.2	Seminario Electivo III	C	4	60	---
4.23	Investigación Psicológica	A	4	120	---
4.24	Psicología Educacional	A	4	120	---
4.25	Residencia Docente	A	4	180	2.11

CARGA HORARIA TOTAL: 2.820 Horas.