

Rosario, 18 de mayo de 2026

**VISTO** el EXP. N° **39029/2025** mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Metodologías de la Investigación en Psicología” de la carrera de “Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura de “Metodologías de la Investigación en Psicología” la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Gerlero, Sandra (D.N.I. N°16.745.082) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 289/2026 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)**

METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA – 6to año – (Código 29)

**1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA**

AREA DE INVESTIGACIONES

**1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)**

DEPARTAMENTO DEL AREA DE INVESTIGACIONES

**1.4. CORRELATIVIDADES**

PSICOTERAPIAS (CÓDIGO 25)

**1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).**

Producción de conocimiento científico en Psicología. Debates ontológicos, epistemológicos y teóricos en relación con las Metodologías de Investigación en Psicología. Estrategias metodológicas, enfoques sobre métodos y técnicas de investigación en Psicología. Movimientos críticos metodológicos actuales. Proceso y Plan de investigación. Construcción de la problematización y del estado del arte. Diseño de investigación y diseño de intervención en



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Psicología. Dimensiones teórico-metodológicas de la escritura científica. Argumentación textual, estructura retórica y validación expositiva. Aspectos técnico-instrumentales de los distintos tipos de escritura científica y su relación con la investigación. Condiciones institucionales para la comunicación del conocimiento en la Psicología.

### 1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

ÚNICA

### 1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
90	50	40

### 2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociado/a, Adjunto/a, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptos/as, ni Ayudantes Alumnos/as).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Sandra Silvana Gerlero	Titular
Laura Elena Paris	Adjunto
Ana Borgobello	Jefe de Trabajos Prácticos
Facundo Juan Manuel Corvalan	Jefe de Trabajos Prácticos
Andrea Pía Espinosa	Jefe de Trabajos Prácticos
Marianela Belén Fondato	Jefe de Trabajos Prácticos
Mariana Sartori	Jefe de Trabajos Prácticos
Ana Carolina Umansky	Jefe de Trabajos Prácticos

- Aula Virtual Comunidades N0716

### 3. FUNDAMENTACIÓN

#### **Presupuestos iniciales**

Para la elaboración del Programa de la Materia se han tenido en cuenta, en primer lugar, los siguientes requerimientos institucionales:

. La ubicación de la materia en el Plan de Estudio de la Carrera de Psicología y cómo está organizada la formación de grado en investigación. En el mismo se destaca la importancia asignada a la formación científica de psicólogas y psicólogos "...en las distintas corrientes de pensamiento o escuelas de psicología, fundantes de concepciones del sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica en distintas situaciones o conflictos del sujeto en los ámbitos de su vida y la investigación de los procesos psicológicos del sujeto en situación". Entre los alcances del título que se otorga se señala el poder: "Realizar estudios o



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

investigaciones en las diferentes áreas del quehacer disciplinar y aplicar las metodologías de la investigación propias del estudio y análisis de problemáticas en sus campos de intervención”. La Materia se ubica en 6° año, último de la Carrera e integra el Área de investigaciones, según lo establecido en el Plan de Estudios.

- . Los contenidos mínimos de la Materia que se prevén en el Plan de Estudios
- . La carga horaria presencial establecida y el régimen de cursado. Se estima el cursado en 30 semanas divididas en dos cuatrimestres, con una carga horaria anual de 90 horas distribuidas en 50 horas teóricas y 40 horas prácticas en total. La materia no admite el régimen de alumno libre.
- . Alumnos/as. Se prevé una inscripción para el cursado entre 250 / 300 estudiantes. En cada Comisión de Trabajos Prácticos se inscriben aproximadamente hasta 35/40 estudiantes. Los equipos que conforma el alumnado para las producciones de las Monografía y el Proyecto de Investigación oscilan entre no menos de tres (3) y no más de seis (6) integrantes.

### **Fundamentación**

*“Existen dos procedimientos metodológicos distintos para las investigaciones psicológicas concretas... Algunos animales –los de cuerpo blando- llevan por fuera su osamenta como lleva el caracol su concha; otros tienen el esqueleto dentro, en su armazón interna.”*

Lev Vigotski, 1931

El Programa propuesto se organiza teniendo en cuenta los siguientes **supuestos básicos**:

- La investigación como práctica social situada. Se entiende la Investigación como una práctica social situada en un marco institucional, cultural, económico y político que configuran las condiciones históricas que la hacen posible.
- La teoría psicológica y la metodología. Uno de los desafíos de la enseñanza es transmitir a las y los estudiantes la idea que la psicología científica es esencialmente metódica. No hay teoría psicológica sin metodología. Los conocimientos científicos psicológicos solo son posibles a través o por medio de un método. Esta intención contrasta con otra, bastante bien instalada



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

en las prácticas de la formación de los psicólogos, que concibe la teoría psicológica de forma disociada de los procedimientos para generarla; en tales circunstancias la metodología es vista de manera independiente o por fuera del “corpus teórico”.

- La especificidad de la investigación psicológica. Sostenemos que la psicología debe reelaborar la cuestión metodológica en función de la manera en que concibe su objeto de estudio y la naturaleza del mismo en el contexto de las ciencias sociales y la interdisciplinariedad.
- La diversidad metodológica y teórica. La investigación psicológica, en el momento actual, al igual que lo que ocurre en otras ciencias sociales, se caracteriza por la diversidad metodológica, de métodos y de procedimientos. Esta perspectiva contrasta con la idea de un “método único” que hay que aprender a “aplicar” con independencia del problema planteado y de la naturaleza del objeto de estudio. La diversidad teórica y metodológica hace que la toma de decisiones, necesarias para hacer una investigación, sea una tarea compleja, integradora de motivos, conocimientos y habilidades que amalgama, estudio y práctica, reflexión y acción.
- La noción de convergencia metodológica. Al mismo tiempo que se reivindican las diferencias teóricas y metodológicas y se reivindican los caminos diversos para hacer psicología científica se sostiene la convergencia metodológica que contribuye a la superación de los modos de investigar como antagonismos excluyentes, sin reduccionismos de un modo a otro y sin caer en eclecticismos anacrónicos. Lo que Jerome Bruner denomina el fin del enfoque “o-lo-uno-o-lo-otro”.
- El Programa como una narrativa abierta más hipertextual que lineal. La selección y jerarquización de los contenidos tiene en cuenta la amplitud y diversidad de perspectivas en el campo de la psicología, anteriormente señalada. Se trata de indicar y proporcionar el acceso a una información precisa, variada y pertinente. De este modo las y los estudiantes podrán adoptar una perspectiva propia ejerciendo, de este modo, la libertad de pensamiento y expresión, pudiendo decidir los temas específicos sobre los cuales profundizar el estudio



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

asumiendo un protagonismo para elaborar sus propios relatos a partir de la trama básica propuesta y en la bibliografía indicada.

- Construcción en espiral. La concepción general del conocimiento que se sustenta, y que organiza los contenidos del programa y manera de exponer en las clases “teóricas”, pone el acento en una construcción en espiral. El tratamiento de los temas sigue un proceso narrativo que procede en forma sucesiva y recurrente de lo general a lo particular y de lo particular a lo general, de lo abstracto a lo concreto y de lo concreto a lo abstracto integrando, además, teoría y práctica. Esto hace que enseñar y aprender metodologías de la investigación en psicología se proponga como una actividad constructiva práctica, reflexiva y creativa que integra el saber y el hacer en torno a una problemática sobre la cual nos hacemos preguntas y a las cuales se intenta responder para conocer mejor y o para transformar.
- Toma de conciencia. La didáctica propuesta promueve la toma de conciencia en todos los niveles de decisiones promoviendo tres mecanismos, verdaderos antídotos contra la monotonía y el aburrimiento: el contraste de perspectivas (sostenido en la diversidad de enfoques), la reflexión crítica (sostenida en el diálogo y la interrogación sistemática) y la confrontación de enfoques, argumentos e ideas (sostenida en el debate y la escritura).

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los y las estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

#### **GENERALES**

Se pretende que las y los estudiantes sean capaces de:

- Dar cuenta de los contenidos propuestos reflexionando sobre el pensamiento de los autores para elaborar su propio punto de vista con adecuada precisión y rigor conceptual.
- Construir una forma de pensar los fenómenos y procesos humanos desde un “enfoque científico”, consolidando, revisando y apropiándose de los instrumentos conceptuales idóneos y participando de las experiencias educativas propuestas por la cátedra.

#### **ESPECÍFICOS**



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Conocer y comprender los términos, categorías y procedimientos básicos de la Materia. Enunciar, definir y explicar los significados de términos, expresiones, argumentos y teorías.
- Identificar, describir, comparar y contrastar los distintos enfoques metodológicos y sus métodos de investigación en el campo de la Psicología.
- Leer investigaciones e identificar sus diferentes componentes acordes a las perspectivas metodológicas adoptadas por los autores y proporcionar una apreciación crítica.
- Utilizar conceptos y procedimientos para elaborar de manera adecuada un escrito científico con modalidad de monografía y un diseño proyectual de investigación en el marco de la Psicología.
- Reconocer los aspectos técnicos e instrumentales de los distintos tipos de escritura científica y su relación con la investigación en Psicología.
- Elaborar y socializar colectivamente las producciones científicas escritas acorde a los lineamientos propuestos por la cátedra.

## 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

### 5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

- . Teóricos: clases expositivas dialogadas sobre los conceptos principales de cada tema y ejemplificaciones de investigaciones regionales y locales.
- . Trabajos Prácticos: trabajos grupales de resolución de propuestas didácticas de investigación, lectura y análisis de investigaciones, elaboración y presentación de trabajos en forma colectiva junto a reflexiones sobre la propia producción escrita.
- . Talleres temáticos: presentación sobre de problemáticas teórico-metodológicas a cargo de docentes de la cátedra y docentes invitados e invitadas, con debate sobre textos de lectura seleccionados.

### 5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

- Monografía: elaboración en un documento escrito sobre el estado de la cuestión que problematice un tema de interés grupal.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Proyecto de investigación: elaboración de un documento proyectual que comprenda la planificación de los componentes conceptuales, empíricos e instrumentales, expositivos de un proceso de investigación.



**Sandra Gerlero**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.** (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA 1:

**La metodología como la problemática crucial en la producción de conocimiento en psicología. El problema metodológico en el proceso histórico y en los contextos geopolíticos de la construcción científica de la Psicología.**

CONTENIDOS:

- Presupuestos básicos sobre la enseñanza de la metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y en Psicología. Los sentidos sobre las metodologías de la Investigación en Psicología. Condiciones de posibilidad de la práctica científica. La relación de la investigación y la escritura científica.
- Producción de conocimiento científico en Psicología. El problema ontológico: la naturaleza de lo psi, su estructura y origen. Las perspectivas epistemológicas. Las estrategias metodológicas y los métodos de estudio. La diversidad de estos enfoques para abordar científicamente el asunto que constituye el objeto de la Psicología.
- Lógicas y dualidades en la investigación social y psicológica. Lógicas de la investigación: Lógica de la explicación y lógica de la comprensión/interpretación. Lógica ortodoxa disyuntiva y lógica compleja dialéctica en la producción del conocimiento científico.
- Análisis histórico crítico. La perspectiva histórica permite analizar la continuidad y los cambios conceptuales y metodológicos en la producción científica en la Psicología y en la experiencia universitaria de estudiantes. Teorías psicológicas, metodologías y métodos. La diversidad teórico-metodológica. Programas, proyectos, paradigmas o escuelas en la psicología: (1) Los problemas planteados (2) Los referentes teóricos conceptuales que elaboraron y (3) Las estrategias metodológicas y métodos que adoptaron. El debate metodológico fundacional: Explicar vs. Comprender. Los aportes de las diversas teorías psicológicas. Psicología Empírica Subjetiva (Wundt, 1879), la *Völkerpsychologie* (Lazarus y Steinthal, 1860) y la Psicología Descriptiva (Dilthey, 1883): El Pragmatismo (1880). El Psicoanálisis (1900). Psicología de las facultades y psicometría (1900)- La Psicología Empírica Objetiva: Reflexología y Conductismo (1905/13). La Psicología de la Gestalt (1912). La Psicología Histórico Cultural (1925). La Psicología Genética (1926). El movimiento de la Psicología Social Crítica y Comunitaria (1965) y de la Psicología Humanista Existencialista (1960) La Psicología Cognitiva (1956) y la Psicología Cultural (1990). Aportes y lecturas teórico metodológicas de investigaciones contemporáneas para el análisis de los debates conceptuales, metodológicos y epistemológicos de la producción de conocimiento en el campo de la Psicología.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Achilli, E. (2005). El campo de la investigación sociocultural. En E. Achilli, *Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio* (pp. 29–41). Laborde Editor.
- Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 29–46). Emecé.
- Assoun P. L. (2003). Prefacio. Por una epistemología freudiana, Introducción. En P. L. Assoun, *Introducción a la epistemología freudiana* (pp. 9–38). Siglo Veintiuno.
- Barthes, R. (1994). Los jóvenes investigadores. En R. Barthes, *El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y de la escritura* (pp. 103–109). Paidós.
- Bialakowsky, A. L., Bukstein, G., & Montelongo, L. M. (Comps.). (2020). Diálogos sobre el pensamiento colectivo crítico y movimientos al intelecto social: Entrevista a Alberto L. Bialakowsky. En *Intelecto social, procesos laborales y saber colectivo: Significados de una praxis científica co-productiva*. IIGG-UBA & CLACSO.
- Bourdieu, P. (2024). *Las trampas de la Investigación: Cómo detectar los límites, prejuicios y puntos ciegos en las ciencias sociales*. Siglo Veintiuno.
- Bruner, J. (1990). El estudio apropiado del hombre. En J. Bruner, *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* (pp. 19-45). Alianza.
- Bruner, J. (1996). El próximo capítulo de la psicología. En J. Bruner, *Educación puerta de la cultura* (pp. 179-203). Visor.
- De Vega, M. (1984). Introducción. En M. De Vega, *Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 23-58). Alianza.
- Equipo docente. (2015). *Material de cátedra: Orientaciones básicas para la elaboración y escritura de la monografía. Metodología de la Investigación Psicológica*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Follari, R. (2023). La relación entre lo epistemológico y metodológico en psicología desde el enfoque hermenéutico. En F. Temporetti & S. Gerlero (Comps.), *Metodologías de la investigación en la psicología* (pp. 123–186). UNR Editora.
- Freud, S. (1912). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. En S. Freud, *Obras completas* (Tomo XII, pp. 107–119). Amorrortu.
- Freud, S. (1937). Construcciones en el análisis. En S. Freud, *Obras completas* (Tomo XXII, pp. 255–270). Amorrortu.
- García de Onrubia, L. (1986). Epistemología de la Gestalttheorie. En D. Ziziensky (Ed.), *Métodos de investigación en psicología y psicopatología* (pp. 133–156). Nueva Visión.
- Geertz, C. (1987). El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. En C. Geertz, *La interpretación de las culturas* (pp. 43–59). Gedisa.
- Marradi, A. (2007). Tres aproximaciones a la ciencia. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 17–27). Emecé.
- Marradi, A. (2007). Método, metodología, técnicas. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 47–59). Emecé.
- Piaget, J. (1982). El método clínico. En J. Delval (Ed.), *Lecturas de psicología del niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano* (pp. 265–287). Alianza.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Ros, C., Wood, L., Barreiro Aguirre, C., Murillo, M., & Estévez, A. (2018). Lecturas de la producción editorial de las principales instituciones psicoanalíticas argentinas. En C. Azaretto & C. Ros (Coords.), *Lazos del psicoanálisis* (pp. 61–81). Brueghel.
- Tau, R., & Gómez, M. F. (2016). La entrevista clínica en la investigación del conocimiento infantil. En S. L. Borzi (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: Perspectivas, debates e investigaciones* (pp. 63–77). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Temporetti, F. (2005). La monografía. En O. Menin & F. Temporetti (Eds.), *Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías* (pp. 69–87). Homo Sapiens.
- Temporetti, F. (2007). El retorno del hijo prodigioso. Introducción. En: L. Vigotski (1934), *Pensamiento y habla* (pp. LXXXVII–CXXV). Colihue.
- Temporetti, F. (2009). *Material de cátedra: El Pragmatismo (clásico) y la metodología de la investigación*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Temporetti, F. (2013). El estudio científico de los fenómenos humanos y el lugar de la Psicología. En A. Lapalma (Comp.), *Acercarse a la investigación científica. Conceptos, reflexiones y propuesta didáctica*. Laborde.
- Temporetti, F. (2018). *Material de Cátedra: Teorías y Metodologías en la Psicología. Análisis histórico crítico*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Temporetti, F. (2021). *Material de Cátedra: La perspectiva metodología de la Psicología de la Gestalt La crítica a la Psicología empírica subjetiva y al Conductismo*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Temporetti, F. (2021). *Material de Cátedra: La perspectiva metodología de la Psicología de la Gestalt. La crítica a la Psicología empírica subjetiva y al Conductismo*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Temporetti, F. & Gerlero, S. (2010). *Material de Cátedra: Supuestos básicos en una propuesta para la enseñanza de la Metodología de la Investigación Psicológica*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Temporetti, B. F.; López Ocáriz, C.; Espinosa, A.; Gerlero, S.; Paris, L.; Borgobello, A.; Corvalán, F.; Umansky, C.; Taglioni, R. (2018). Supuestos básicos en Programas de Investigación en Psicología. Presentado en las *VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología*. (pp. 437-447) Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I

- Borzi, S. L. (Comp.). (2016). *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: Perspectivas, debates e investigaciones*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- González Rey, F. (2009). Epistemología y Ontología: un debate necesario para la Psicología hoy. *Diversitas: perspectivas en Psicología*, 5(2), 205-224.
- González Rey, F. (2016). Marxismo, subjetividad y psicología cultural histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Teoría y Crítica de la Psicología*, (7), 40-55.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Jahoda, G. (1992). Idealismo alemán y la Völkerpsychologie. Panorámica introductoria. En G. Jahoda, *Encrucijadas entre la cultura y la mente. Continuidades y cambio en las teorías de la naturaleza humana* (pp. 156–209). Visor.
- Kriscautzky, M., & Ferreira, E. (2018). Evaluar la confiabilidad de la información en Internet: cómo enfrentan el reto los nuevos lectores de 9 a 12 años. *Perfiles educativos*, 40(159), 16-34.
- Reyes Suárez, A., Piovani, J. I., & Potaschner, E. (2019). *La investigación social y su práctica: Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales*. Teseo.
- Temporetti, F. (2010). La Psicología en construcción... Y una Pedagogía también. *Revista Psyberia*, (3), pp. 7–37.
- Temporetti, F. (2018). [Prólogo]. En E. Flores, *La Psicología Histórico-Cultural*. PUCE.
- Temporetti, B. F., López Ocariz, C., Espinosa, A., Gerlero, S., Paris, L., Borgobello, A., Corvalán, F., Umansky, C., & Taglioni, R. (2018). *Supuestos básicos en programas de investigación en psicología* (pp. 437–447). En Actas de las VIII Jornadas de Investigación en Psicología. Universidad Nacional de Rosario.
- Vargas-Monroy, L. (2010). De testigos modestos y puntos cero de observación: las incómodas intersecciones entre ciencia y colonialidad. *Tabula rasa*, (12), 73-94.
- Vygotski, L. (1991). El problema y el método de investigación. En L. Vygotski, *Obras Escogidas II. Problemas de Psicología General* (pp.15–27). Visor.
- Vuyk, R. (1984). Conceptos cruciales de la epistemología de Piaget. En R. Vuyk, *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980* (pp. 70–97). Alianza.
- Vuyk, R. (1984). La manera de Piaget de abordar los problemas del desarrollo cognoscitivo. En R. Vuyk, *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget 1965-1980* (pp. 101–113). Alianza.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LOS TALLERES TEMÁTICOS DE LA UNIDAD I

- **Taller sobre el uso responsable de la Inteligencia Artificial en la investigación en Psicología y en la escritura académica.**

UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. Educación 2030.

Centro de Escritura y Oratoria, Facultad de Artes Liberales, Universidad Adolfo Ibáñez. (2024). *Manual de escritura académica: Pautas esenciales para la producción de textos*. <https://ceo.uai.cl/wp-content/uploads/2024/03/MANUAL-DE-ESCRITURA-ACADEMICA-UAI-2024-interactivo.pdf>

Ruiz, E. S., & Chávez, A. G. E. P. (2025). Inteligencia artificial en educación superior: integridad académica y nuevas formas de escritura. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (16), 2225.

- **Taller sobre Epistemologías feministas e investigación en Psicología.**



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Attardo, C., Bernárdez, M., López, M. P., Merodo, A., Solberg, V., Yabkowski, N., Fabbri, L., Moltoni, R., Rovetto, F., Ruidrejo, A., Dicapua, M. de los Á., Teglia Palermo, P., Bertolaccini, L., Biglia, B., & Vergés Bosch, N. (2020). *Apuntes sobre género en currículas e investigación*. UNR Editora.

Haraway, D. J. (1991). Conocimientos situados: La cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En D. J. Haraway, *Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza* (pp. 1–28). Editores Cátedra.

Tajer, D. (2020). Género. Salud Mental y Psicoanálisis en la Argentina. En D. Tajer, *Psicoanálisis para Todxs: Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial* (pp. 11–25). Topía Editorial.

Uzín Olleros, A. (2023). Feminismos y Problemáticas de Género: asignaturas pendientes en los espacios educativos. En F. Temporetti & S. Gerlero (Comps.), *Metodologías de la investigación en la psicología* (pp. 187–234). UNR Editora.

- **Taller sobre Perspectivas decoloniales en la Investigación en Psicología. La producción científica desde la periferia (Epistemologías del Sur) y desde los centros (Epistemologías del Norte).**

Baró, M. (2010). Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación latinoamericana. *Revista Salvadoreña de Psicología*, 1(2), 99-101.

Tranier, J. (2023). Eurocentrismo y perspectiva decolonial en las ciencias humanas en Latinoamérica. En F. Temporetti & S. Gerlero (Comps.), *Metodologías de la investigación en la psicología* (pp. 19–121). UNR Editora.

Ynoub, R., & Samaja, M. (2021). Aportes para una reflexión crítica (epistémico-política) del llamado «giro decolonial» y la «Epistemología del Sur». *Revista de Psicología*, 21(2), 48–75. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe128>

Ynoub, R. (2023). Revisitando el legado de Fals Borda y la investigación-militante: Consideraciones desde su marco histórico, ideológico y metodológico. *Perspectivas Metodológicas*, 23, 1–21.

## 6 . PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: 2

**Proceso y Plan de investigación. Construcción de la problematización y del estado de la cuestión. Diseño de investigación y diseño de intervención en Psicología.**

CONTENIDOS:



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Problemáticas actuales de la investigación en Psicología y perspectivas teórico metodológicas. La investigación como práctica social situada. La dimensión política e ideológica de la investigación psicológica: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Para quién? y ¿Cómo? investigar.
- El problema del análisis del proceso de investigación en Psicología. Precisiones terminológicas: proceso, diseño y proyecto. La investigación psicológica en nuestro país.
- La investigación como proceso narrativo de toma de decisiones que involucran componentes conceptuales, empíricos, operativos y expositivos.
- Problematización. Contexto de descubrimiento y contexto de verificación, génesis de estos conceptos y el debate en torno a los mismos. Situación problemática y problemas por investigar. Tipos de problemas: la distinción entre problemas de hecho y los problemas de conocimiento científico.
- Delimitación del objeto de investigación: la construcción del estado de la cuestión o estado del arte y la resignificación del marco teórico.
  - . La elaboración de los antecedentes de la investigación. Reseña cronológica expositiva y análisis crítico de comparación y contrastación de las maneras en que ha sido estudiado el problema de investigación. Búsqueda de información documentada y el uso de las bases de datos científicas en la investigación en Psicología.
  - . La fundamentación teórica del problema de investigación como “entramado argumental”. La identificación, selección y recreación de teorías, conceptos y términos claves. El marco teórico que sostiene la validación conceptual de problemas, conjetura e hipótesis. Modos en que aparecen las conjeturas o las hipótesis en el trabajo científico. Grado de formulación de las suposiciones acorde a las lógicas de investigación en Psicología.
- Formulación de objetivos. Objetivos de conocimiento (generación de conocimiento nuevo) y resolución práctica de problemas. Objetivos generales y específicos. Los objetivos acordes a los tipos de investigación.
- La construcción del objeto empírico. La manera de operar la relación entre teoría y empiria. El diseño de la estrategia metodológica en investigaciones bibliográficas, de campo, de laboratorio. Determinación de las unidades de análisis y construcción de la muestra. Técnicas de muestreo conforme a los objetivos de la investigación. Estrategias y prácticas de elaboración de información en psicología: Observación, Entrevistas, Cuestionarios, Inventarios y Escalas de medición, Estudio de casos, Archivos y trabajos con documentación. Las particularidades del análisis en la Psicología acorde a la estrategia metodológica adoptada.
- Principios y resguardos éticos de la investigación en Psicología. Responsabilidades éticas en las investigaciones con sujetos en las distintas fases y momentos del proceso de indagación.



Sandra Gerlero

-----  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

Consentimiento informado, confidencialidad de los datos, tratamiento de datos sensibles. Organizaciones institucionales comprometidas en la ética de investigación. Normativas vigentes sobre Ética de Investigación en UNR y en Argentina.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II

- Archenti, N. (2007). El sondeo. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 203–214). Emecé.
- Archenti, N. (2007). Focus group y otras formas de entrevista grupal. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 227–236). Emecé.
- Archenti, N. (2007). Estudio de caso/s. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 237–246). Emecé.
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología. En *IV Congreso Internacional de Investigación* (La Plata, Argentina, 13–15 de noviembre de 2013). *Memoria Académica*.
- Bengochea, N., & Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Coord.), *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 79–95). Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Borsotti, C. A. (2007). La situación problemática. En C. A. Borsotti, *Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas* (pp. 29–43). Miño y Dávila.
- Bottinelli, M. M. (2012). Entre la reproducción y la creación: los procesos de modelización del objeto. En E. Díaz (Ed.), *El poder y la vida. Modulaciones epistemológicas* (pp. 285–310). UNLa Editorial.
- Bourdieu, P. (1994). Segunda parte: La construcción del objeto. En P. Bourdieu, J. C. Chamboredon, & J. C. Passeron, *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos* (pp. 51–81). Siglo Veintiuno.
- Equipo docente. (2015). *Material de Cátedra: Orientaciones básicas para la elaboración y escritura del Proyecto de Investigación*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Ferreira Deslandes, S. (2023). El proyecto de investigación como ejercicio científico y artesanía intelectual. En Minayo, M. C. de Souza. (Coord.). *Investigación social: Teoría, método y creatividad*. (pp. 17-38). UNLa, Universidad Nacional de Lanús.
- Romeu, G. (2023). Análisis e interpretación de datos de investigación cualitativa. En Minayo, M. C. de Souza. (Coord.). *Investigación social: Teoría, método y creatividad*. (pp. 51-71). UNLa, Universidad Nacional de Lanús.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17, 613-619.
- Minayo, M. C. de Souza. (2023). Trabajo de campo: contexto de observación, interacción y Descubrimiento. En Minayo, M. C. de Souza. (Coord.). *Investigación social: Teoría, método y creatividad*. (pp. 39-50). UNLa, Universidad Nacional de Lanús.
- Piovani, J. I. (2007). Otras formas de análisis. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 287–298). Emecé.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

- Piovani, J. I. (2007). El diseño de la investigación. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 71–85). Emecé.
- Piovani, J. I. (2007). La observación. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 191–202). Emecé.
- Piovani, J. I. (2007). La entrevista en profundidad. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani (Eds.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 215–225). Emecé.
- Samaja, J. (2002). Análisis del proceso de investigación. En D. Dei (Ed.), *Pensar y hacer en investigación* (pp. 197–235). Docencia.
- Sánchez-Vázquez, M. J. (2013). Responsabilidad ética del científico. Los principios y reglas éticas en la investigación con participantes humanos. En M. J. Sánchez-Vázquez (Coord.), *Investigar en ciencias humanas: Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología* (pp. 96–115). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). El análisis en el proceso de investigación. En P. Schettini & I. Cortazzo, *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa* (pp. 48–63). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Wainerman, C. (2007). Introducción: Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En C. Wainerman & R. Sautu (Comps.), *La trastienda de la investigación* (pp. 13–38). Editorial de Belgrano.
- Ynoub, R. (2007). Conjeturas e hipótesis: Destinos y metas del proceso de investigación. En R. Ynoub, *El proyecto y la metodología de la investigación* (pp. 51–66). CENGAGE Learning.
- Ynoub, R. (2014). La ciencia como práctica social: Bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno. En R. Ynoub, *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I* (pp.2–21). CENGAGE Learning.
- Ynoub, R. (2015). Revisión de algunos fundamentos lógico-metodológicos de la investigación cualitativa. *Perspectivas metodológicas*, 15(16).DOI:  
<https://doi.org/10.18294/pm.2015.768>
- Ynoub, R. (2023). Parte II. El “Diseño de la Investigación”: entre la táctica y la estrategia. En R. Ynoub, *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo II* (pp.35–98). Lugar Editorial.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II

- Bonetto, M. J. (2016). El uso de la Fotografía en la investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS*, (11), 71-83.
- Domínguez De la Ossa, E., & Herrera González, J. D. (2013). La investigación narrativa en psicología: definición y funciones. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 620-641.
- Follari, R. (1998). Algunos problemas en torno a la investigación cualitativa. *Revista de Ciencias Sociales*, (9), 207–223.
- Geertz, C. (2002). Yo no hago sistemas. Una entrevista con Clifford Geertz. Entrevistado por A. Micheelsen. Introducción, traducción y notas de Enrique Anrubia. Texto original en: *Method & Theory in the Study of Religion*, 14(1).  
[http://hypergeertz.iku.at/GeertzTexts/No\\_Sistemas.htm#01](http://hypergeertz.iku.at/GeertzTexts/No_Sistemas.htm#01)



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

González Rey, F. (2007). Diferentes momentos del proceso de investigación cualitativa y sus exigencias metodológicas. En F. González Rey, *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información* (pp. 57-83). Mc Graw Hill.

Ynoub, R. C. (2017). Elementos metodológicos para guiar el tratamiento empírico en investigación hermenéutica. Ponencia presentada en IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación, XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

#### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL TALLER DE LA UNIDAD TEMÁTICA II -III

##### ● **Jornadas de Derechos Humanos e Investigación**

Calveiro, P. (2012). *Violencias de estado Guerra antiterrorista y guerra contra el crimen como medios de control global*. Siglo veintiuno editor.

Luciani, L., Rosso Ponce, R., & Wingerter, C. (2006). Justicia, Historia y Memorias. Rosario y los Juicios por la Averiguación de la Verdad Histórica. *Historia Regional*, 19(24), 271–286.

Universidad Nacional de Rosario. Portal Ciencia y Memoria. <https://unr.edu.ar/ciencia-y-memoria-donde-nacen-las-preguntas-cientificas/> <https://eaaf.org/>

Rousseaux F. (2024). *Sueños y testimonios Inconsciente y discurso jurídico*. La Cebra

##### ● **Taller sobre Socialización de la Ciencia y los distintos formatos de divulgación científica**

Casasola, M. S. (2021). Covid-19: Comunicar las ciencias desde la incertidumbre. *Temas Y Debates*, 24, 159–164. <https://doi.org/10.35305/tyd.v0i0.493>

García, G. J. (2024). Comunicar ciencia en redes sociales: Un desafío necesario. En Secretaría de Ciencia y Tecnología (Comp.), *La escritura en diálogo para socializar la investigación* (pp.46-58). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Gasparri, E., & Casassola, M. S. (Comps.). (2018). *Ocho lupas sobre la comunicación de la ciencia*. UNR Editora.

Golombek D (2009). *Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas*. Siglo veintiuno editores.

Reviglio, C. (2024). Socialización de las ciencias: la trastienda de la investigación. Aprender a hacer ciencia es también aprender a comunicarla. En Secretaría de Ciencia y Tecnología (Comp.), *La escritura en diálogo para socializar la investigación* (pp.37-45). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><b><u>UNIDAD TEMÁTICA 3:</u></b> <b>Dimensiones teórico-metodológicas de la escritura científica. Componente expositivo del proceso de producción de conocimientos científicos.</b></p>
<p><b><u>CONTENIDOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Investigar es escribir. La escritura en la producción de conocimientos científicos en Ciencias Sociales y Psicología.</li><li>● El modo de presentar los resultados de una investigación. La escritura como divulgadora de los conocimientos que se descubren o encuentran por los métodos de la investigación de la materia investigada. La escritura como un método de exposición que procede a exponer y a producir teoría tomando como referencia la investigación. Fundamentos, diferencias e identidad de los dos procesos.</li><li>● Formatos de escritura científica y perspectivas epistemológicas: El informe de la investigación expositivo o narrativo. El artículo científico. El ensayo científico. La monografía. La tesis.</li><li>● Escritura científica y comunicación. Pautas y normas establecidas. Intertextualidad. Citas y referencias bibliográficas. La lengua en que se escribe la producción científica y las publicaciones.</li><li>● Socialización de la ciencia. Perspectivas y formatos actuales: divulgación científica en redes sociales. Políticas de “acceso abierto” en la divulgación de la producción científica.</li><li>● Escritura académica e Inteligencia Artificial. Uso responsable, ético, teórico, metodológico de la IA como herramienta para la escritura e investigación.</li></ul>
<p><b><u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III</u></b></p> <p>Carlino, P. (2006). <i>La escritura en la investigación</i> [Documento de trabajo]. Universidad de San Andrés.</p> <p>Castelló, M. (2009). Aprender a escribir textos académicos: ¿Copistas, escribas, compiladores o escritores? En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords.), <i>La psicología del aprendizaje universitario: De la adquisición de conocimientos a la formación en competencias</i> (pp. 120-133). Morata.</p> <p>Cuesta, M. (2023). Argumentar en ciencias sociales. En L. Álvarez y L. Strauss (Eds.), <i>Escribir lo social: Entre géneros académicos y sus fronteras</i> (pp. 65-84). UNSAM Edita.</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

- Domecq, M. (2022). *Pensar – escribir – pensar. Apuntes para facilitar la escritura académica*. Editorial Universidad Nacional de Lanús.
- Reviglio, C. (2024). Escribir como motivo. En C. Reviglio La Pregunta por la Escritura: diarios personales, crónicas, newsletters y autoficciones contemporáneas (pp. 21-26). UNR Editora.
- Rogieri, P. (2023). Impacto en la escritura científico-académica y profesional-académica de las perspectivas de género. En F. Temporetti y S. Gerlero (Comps.), *Metodologías de la investigación en la psicología* (pp. 235-287). UNR Editora.
- Temporetti, F. (2005). Escritura y producción científica en la psicología. En O. Menin y F. Temporetti. *Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías* (pp.53-67). Homo Sapiens.
- Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Comp.) (2024). *La escritura en diálogo para socializar la investigación. Publicación especial de la Secretaría de Ciencia y Tecnología en el marco de las XII Jornadas de Investigación en Psicología 2023*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, 2024.
- Zunino, C. y Muraca, M. (2012). El ensayo académico. En L. Natale (Coord.), *En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 61-77). Universidad Nacional de General Sarmiento.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III

- Natale, A.L. (Coord.) (2012). *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Universidad Nacional de General Sarmiento.  
<https://doi.org/10.37514/INT-B.2022.1534>
- Bassi J.E. (2016). La escritura académica: 30 errores habituales y cómo abordarlos. *Quaderns de Psicologia*, 18(1), 119-142. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1342>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Anexo I. Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación. En *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (pp.1163-1172). CLACSO.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Anexo II. Algunas sugerencias acerca de los contenidos de una ponencia /artículo en ciencias sociales. En *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (pp.1173-1180). CLACSO.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

**PRIMER CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
I	Toda la descripta en la bibliografía obligatoria de la Unidad I.	15 (incluye talleres temáticos y encuentros de socialización y presentación oral de monografías)	15 (incluye talleres temáticos, instancias de supervisión de monografías y encuentros de socialización y presentación oral de monografías)
III	Toda la descripta en bibliografía obligatoria de la unidad III	Es transversal a todo el cursado anual	

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
II	Toda la descripta en bibliografía obligatoria de la unidad II	15 (incluye talleres temáticos y coloquios de presentación oral de proyectos de investigación)	15 (incluye talleres temáticos, clases de supervisión de proyectos y coloquios de presentación oral de



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

		proyectos de investigación)
III	Toda la descrita en bibliografía obligatoria de la unidad III	Es transversal a todo el cursado anual

**PRIMER CUATRIMESTRE:**

UNI-DAD	BIBLIOGRAFIA <sup>1</sup>	CLASES TEORICAS	CLASES PRACTICAS
I – III	<p>Clase 1:</p> <p>Temporetti, F. &amp; Gerlero, S. (2010). <i>Material de Cátedra: Supuestos básicos en una propuesta para la enseñanza de la Metodología de la Investigación Psicológica</i>. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>Temporetti, B. F.; López Ocáriz, C.; Espinosa, A.; Gerlero, S.; Paris, L.; Borgobello, A.; Corvalán, F.; Umansky, C.; Taglioni, R. (2018). <i>Supuestos básicos en Programas de Investigación en Psicología</i>. Presentado en las <i>VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología</i>. (pp. 437-447) Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p>	<p>Presentación del Programa y propuesta de trabajo de la cátedra.</p> <p>Análisis del significado y sentidos del nombre de la materia.</p> <p>Presentación de los fundamentos de la Unidad sobre La metodología como problemática crucial en la producción conocimiento en Psicología.</p>	<p>Presentación del Programa y propuesta de trabajo de la cátedra.</p> <p>Ejercicio sobre nociones previas sobre la metodología de la investigación en Psicología.</p> <p>Socialización de Proyectos de investigación de cátedra sobre los sentidos de las metodologías de la Investigación en Psicología.</p> <p>Formación de grupos de trabajo para las actividades del año.</p>

<sup>1</sup> La bibliografía planificada se distribuye entre las clases teóricas y de trabajos prácticos.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 2:</p> <p>Achilli, E. (2005). El campo de la investigación sociocultural. En E. Achilli, <i>Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio</i> (pp. 29–41). Laborde Editor.</p> <p>Archenti, N., &amp; Piovani, J. I. (2007). Los debates metodológicos contemporáneos. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 29–46). Emecé.</p> <p>Marradi, A. (2007). Tres aproximaciones a la ciencia. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 17–27). Emecé.</p> <p>Bourdieu, P. (2024). <i>Las trampas de la Investigación: Cómo detectar los límites, prejuicios y puntos ciegos en las ciencias sociales</i>. Siglo Veintiuno.</p>	<p>La producción del conocimiento científico en Psicología en el contexto de debates metodológicos en Ciencias Sociales. Visión estándar y no estándar de las ciencias. Lógicas y dualidades en la investigación social y psicológica.</p>	<p>Retrabajo bibliográfico sobre los debates metodológicos en Ciencias Sociales y en la Psicología. Análisis de las lógicas de investigación en Ciencias Sociales.</p>
	<p>Clase 3:</p> <p>Marradi, A. (2007). Método, metodología, técnicas. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 47–59). Emecé.</p>	<p>Los conceptos de Metodologías – Métodos y Técnicas de investigación</p>	<p>Recuperación de los temas trabajados en las clases anteriores. Diferenciación conceptual entre Metodologías – Métodos y Técnicas de investigación. Ejemplificación en relación a temas de investigación.</p>



Sandra Gerlero

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	<p>Clase 4:</p> <p>Barthes, R. (1994). Los jóvenes investigadores. En R. Barthes, <i>El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y de la escritura</i> (pp. 103–109). Paidós.</p> <p>Temporetti, F. (2005). La monografía. En O. Menin &amp; F. Temporetti (Eds.), <i>Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías</i> (pp. 69–87). Homo Sapiens.</p> <p>Equipo docente. (2015). <i>Material de cátedra: Orientaciones básicas para la elaboración y escritura de la monografía. Metodología de la Investigación Psicológica</i>. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>Carlino, P. (2006). <i>La escritura en la investigación</i> [Documento de trabajo]. Universidad de San Andrés.</p> <p>Rogieri, P. (2023). Impacto en la escritura científico-académica y profesional-académica de las perspectivas de género. En F. Temporetti y S. Gerlero (Comps.), <i>Metodologías de la investigación en la psicología</i> (pp. 235-287). UNR Editora.</p>	<p>Investigar es escribir.</p> <p>La escritura en la producción de conocimientos científicos en Ciencias Sociales y Psicología.</p>	<p>La relación de la investigación y la escritura científica.</p> <p>La monografía y sus características de escritura.</p>
--	---	---	--



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 5: UNESCO. (2024). <i>Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación</i>. Educación 2030.</p> <p>Centro de Escritura y Oratoria, Facultad de Artes Liberales, Universidad Adolfo Ibáñez. (2024). <i>Manual de escritura académica: Pautas esenciales para la producción de textos</i>. <a href="https://ceo.uai.cl/wp-content/uploads/2024/03/MANUAL-DE-ESCRITURA-ACADEMICA-UAI-2024-interactivo.pdf">https://ceo.uai.cl/wp-content/uploads/2024/03/MANUAL-DE-ESCRITURA-ACADEMICA-UAI-2024-interactivo.pdf</a></p> <p>Ruiz, E. S., &amp; Chávez, A. G. E. P. (2025). Inteligencia artificial en educación superior: integridad académica y nuevas formas de escritura. <i>IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i>, (16), 2225.</p>	<p>Taller sobre el uso responsable de la Inteligencia Artificial en la investigación en Psicología y en la escritura académica.</p>	
	<p>Clase 6: Follari, R. (2023). La relación entre lo epistemológico y metodológico en psicología desde el enfoque hermenéutico. En F. Temporetti &amp; S. Gerlero (Comps.), <i>Metodologías de la investigación en la psicología</i> (pp. 123–186). UNR Editora.</p> <p>Temporetti, F. (2018). Material de Cátedra: Teorías y Metodologías en la Psicología. Análisis histórico crítico. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p>	<p>La diversidad teórico-metodológica. Análisis geopolítico-histórico-crítico. Programas, proyectos, paradigmas o escuelas en la psicología: (1) Los problemas planteados (2) Los referentes teóricos conceptuales que elaboraron y (3) Las estrategias metodológicas y métodos que adoptaron.</p>	<p>Identificación de temáticas de indagación para la elaboración de monografías.</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 7:</p> <p>Geertz, C. (1987). El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. En C. Geertz, <i>La interpretación de las culturas</i> (pp. 43–59). Gedisa.</p> <p>De Vega, M. (1984). Introducción. En M. De Vega, <i>Introducción a la Psicología Cognitiva</i> (pp. 23-58). Alianza.</p> <p>Temporetti, F. (2013). El estudio científico de los fenómenos humanos y el lugar de la Psicología. En A. Lapalma (Comp.), <i>Acercarse a la investigación científica. Conceptos, reflexiones y propuesta didáctica</i>. Laborde</p> <p>Temporetti, F. (2021). <i>Material de Cátedra: La perspectiva metodología de la Psicología de la Gestalt. La crítica a la Psicología empírica subjetiva y al Conductismo</i>. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p>	<p>El debate teórico-metodológico y el Modelo estratigráfico para el análisis de los problemas de investigación en Psicología. Aportes y lecturas teórico metodológicas de investigaciones contemporáneas para el análisis de los debates conceptuales, metodológicos y epistemológicos de la producción de conocimiento en el campo de la Psicología.</p>	<p>Análisis de factibilidad de la inclusión de las temáticas de indagación en el contexto de las teorías psicológicas. Elaboración preliminar de escritura sobre temáticas de la monografía.</p>
--	---	--	--



**Sandra Gerlero**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	<p>Clase 8:</p> <p>Temporetti, F. (2007). El retorno del hijo prodigioso. Introducción. En: L. Vigotski (1934), <i>Pensamiento y habla</i> (pp. LXXXVII–CXXV). Colihue.</p> <p>Temporetti, F. (2009). <i>Material de cátedra: El Pragmatismo (clásico) y la metodología de la investigación</i>. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>Piaget, J. (1982). El método clínico. En J. Delval (Ed.), <i>Lecturas de psicología del niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano</i> (pp. 265–287). Alianza.</p> <p>Tau, R., &amp; Gómez, M. F. (2016). La entrevista clínica en la investigación del conocimiento infantil. En S. L. Borzi (Coord.), <i>El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad: Perspectivas, debates e investigaciones</i> (pp. 63–77). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.</p> <p>García de Onrubia, L. (1986). Epistemología de la Gestalttheorie. En D. Ziziensky (Ed.), <i>Métodos de investigación en psicología y psicopatología</i> (pp. 133–156). Nueva Visión.</p> <p>Geertz, C. (1987). El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre. En C. Geertz, <i>La interpretación de las culturas</i> (pp. 43–59). Gedisa.</p>	<p>El debate teórico-metodológico y el Modelo reticular para el análisis de los problemas de investigación en Psicología. Aportes y lecturas teórico metodológicas de investigaciones contemporáneas para el análisis de los debates conceptuales, metodológicos y epistemológicos de la producción de conocimiento en el campo de la Psicología.</p>	<p>Elaboración preliminar de escritura sobre temáticas de la monografía. Búsqueda bibliográfica. Construcción del estado de la cuestión.</p>
--	---	---	--



Sandra Gerlero

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	<p>Clase 9:</p> <p>Assoun P. L. (2003). Prefacio. Por una epistemología freudiana, Introducción. En P. L. Assoun, <i>Introducción a la epistemología freudiana</i> (pp. 9–38). Siglo Veintiuno.</p> <p>Freud, S. (1912). Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. En S. Freud, <i>Obras completas</i> (Tomo XII, pp. 107–119). Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1937). Construcciones en el análisis. En S. Freud, <i>Obras completas</i> (Tomo XXII, pp. 255–270). Amorrortu.</p> <p>Ros, C., Wood, L., Barreiro Aguirre, C., Murillo, M., &amp; Estévez, A. (2018). Lecturas de la producción editorial de las principales instituciones psicoanalíticas argentinas. En C. Azaretto &amp; C. Ros (Coords.), <i>Lazos del psicoanálisis</i> (pp. 61–81). Brueghel.</p>	<p>El debate teórico-metodológico y el Modelo reticular para el análisis de los problemas de investigación en Psicología. Aportes y entrecruzamientos del Psicoanálisis e investigación</p>	<p>Construcción del estado de la cuestión relativo a la temática de la monografía.</p> <p>Supervisión de monografías</p>
--	--	---	--



**Sandra Gerlero**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	<p>Clase 10:</p> <p>Attardo, C., Bernárdez, M., López, M. P., Merodo, A., Solberg, V., Yabkowski, N., Fabbri, L., Moltoni, R., Rovetto, F., Ruidrejo, A., Dicapua, M. de los Á., Teglia Palermo, P., Bertolaccini, L., Biglia, B., &amp; Vergés Bosch, N. (2020). <i>Apuntes sobre género en currículas e investigación</i>. UNR Editora.</p> <p>Haraway, D. J. (1991). Conocimientos situados: La cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En D. J. Haraway, <i>Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza</i> (pp. 1–28). Editores Cátedra.</p> <p>Tajer, D. (2020). Género. Salud Mental y Psicoanálisis en la Argentina. En D. Tajer, <i>Psicoanálisis para Todxs: Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial</i> (pp. 11–25). Topía Editorial.</p> <p>Uzín Olleros, A. (2023). Feminismos y Problemáticas de Género: asignaturas pendientes en los espacios educativos. En F. Temporetti &amp; S. Gerlero (Comps.), <i>Metodologías de la investigación en la psicología</i> (pp. 187–234). UNR Editora.</p>	<p>Taller sobre Epistemologías feministas e investigación en Psicología.</p>	
	<p>Clase 11:</p> <p>Bialakowsky, A. L., Bukstein, G., &amp; Montelongo, L. M. (Comps.). (2020). Diálogos sobre el pensamiento colectivo crítico y movimientos al intelecto social: Entrevista a Alberto L. Bialakowsky. En <i>Intelecto social, procesos laborales y saber colectivo: Significados de una praxis científica co-productiva</i>. IIGG-UBA &amp; CLACSO.</p> <p>Bruner, J. (1990). El estudio apropiado del hombre. En J. Bruner, <i>Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva</i> (pp. 19-45). Alianza.</p> <p>Bruner, J. (1996). El próximo capítulo de la psicología. En J. Bruner, <i>Educación puerta de la cultura</i> (pp. 179-203). Visor.</p>	<p>El debate teórico-metodológico y el Modelo reticular para el análisis de los problemas de investigación en Psicología. Aportes y entrecruzamientos de la Psicología Cultural e investigación</p>	<p>Supervisión de monografías.</p> <p>Repaso de nociones generales sobre citación científica con normas APA 7ª edición.</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 12:</p> <p>Baró, M. (2010). Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación latinoamericana. <i>Revista Salvadoreña de Psicología</i>, 1(2), 99-101.</p> <p>Tranier, J. (2023). Eurocentrismo y perspectiva decolonial en las ciencias humanas en Latinoamérica. En F. Temporetti &amp; S. Gerlero (Comps.), <i>Metodologías de la investigación en la psicología</i> (pp. 19–121). UNR Editora.</p> <p>Ynoub, R., &amp; Samaja, M. (2021). Aportes para una reflexión crítica (epistémico-política) del llamado «giro decolonial» y la «Epistemología del Sur». <i>Revista de Psicología</i>, 21(2), 48–75. <a href="https://doi.org/10.24215/2422572Xe128">https://doi.org/10.24215/2422572Xe128</a></p> <p>Ynoub, R. (2023). Revisitando el legado de Fals Borda y la investigación-militante: Consideraciones desde su marco histórico, ideológico y metodológico. <i>Perspectivas Metodológicas</i>, 23, 1–21.</p>	<p>Taller sobre Perspectivas decoloniales en la Investigación en Psicología. La producción científica desde la periferia (Epistemologías del Sur) y desde los centros (Epistemologías del Norte)</p>
	<p>Clase 13:</p> <p>Supervisión de monografías</p> <hr/> <p>Clase 14:</p> <p>Encuentro de socialización y exposición grupal de monografías grupal entre comisiones de trabajos prácticos.</p> <hr/> <p>Clase 15:</p> <p>Encuentro de socialización y exposición grupal de monografías grupal entre comisiones de trabajos prácticos.</p>	

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNI-DAD	BIBLIOGRAFIA	CLASES TEORICAS	CLASES PRACTICAS
---------	--------------	-----------------	------------------



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

II - III	<p>Clase 1:</p> <p>Calveiro, P. (2012). <i>Violencias de estado Guerra antiterrorista y guerra contra el crimen como medios de control global</i>. Siglo veintiuno editor.</p> <p>Luciani, L., Rosso Ponce, R., &amp; Wingerter, C. (2006). Justicia, Historia y Memorias. Rosario y los Juicios por la Averiguación de la Verdad Histórica. <i>Historia Regional</i>, 19(24), 271–286.</p> <p>Universidad Nacional de Rosario. Portal Ciencia y Memoria. <a href="https://unr.edu.ar/ciencia-y-memoria-donde-nacen-las-preguntas-cientificas/">https://unr.edu.ar/ciencia-y-memoria-donde-nacen-las-preguntas-cientificas/</a> <a href="https://eaaf.org/">https://eaaf.org/</a></p> <p>Rousseaux F. (2024). <i>Sueños y testimonios Inconsciente y discurso jurídico</i>. La Cebra</p>	<p>Jornada de Derechos Humanos e Investigación. La dimensión política e ideológica de la investigación psicológica: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Para quién? y ¿Cómo? investigar.</p>	
	<p>Clase 2:</p> <p>Equipo docente. (2015). <i>Material de Cátedra: Orientaciones básicas para la elaboración y escritura del Proyecto de Investigación</i>. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>Ferreira Deslandes, S. (2023). El proyecto de investigación como ejercicio científico y artesanía intelectual. En Minayo, M. C. de Souza. (Coord.). <i>Investigación social: Teoría, método y creatividad</i>. (pp. 17-38). UNLa, Universidad Nacional de Lanús.</p> <p>Samaja, J. (2002). Análisis del proceso de investigación. En D. Dei (Ed.), <i>Pensar y hacer en investigación</i> (pp. 197–235). Docencia.</p> <p>Ynoub, R. (2014). La ciencia como práctica social: Bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno. En R. Ynoub, <i>Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I</i> (pp.2–21). CENGAGE Learning.</p>	<p>La investigación como práctica social situada.</p> <p>El análisis del proceso de investigación en Psicología. Precisiones terminológicas: proceso, diseño y proyecto.</p> <p>Componentes conceptuales, empíricos, operativos y expositivos del proceso de investigación.</p>	<p>Ejercitación sobre las problemáticas actuales de la investigación en Psicología.</p> <p>De la monografía al proyecto de investigación: hacia la construcción de la problematización.</p> <p>Retrabajo sobre las orientaciones de Guía para elaborar el Proyecto de Investigación</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 3: Borsotti, C. A. (2007). La situación problemática. En C. A. Borsotti, <i>Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas</i> (pp. 29–43). Miño y Dávila.</p>	<p>Situación problemática y problemas por investigar.</p>	<p>Ejercicio de identificación de problemáticas a investigar en las monografías previas</p>
	<p>Clase 4: Bengochea, N., &amp; Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Coord.), <i>En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales</i> (pp. 79–95). Universidad Nacional de General Sarmiento. Bottinelli, M. M. (2012). Entre la reproducción y la creación: los procesos de modelización del objeto. En E. Díaz (Ed.), <i>El poder y la vida. Modulaciones epistemológicas</i> (pp. 285–310). UNLa Editorial. Bourdieu, P. (1994). Segunda parte: La construcción del objeto. En P. Bourdieu, J. C. Chamboredon, &amp; J. C. Passeron, <i>El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos</i> (pp. 51–81). Siglo Veintiuno. Cuesta, M. (2023). Argumentar en ciencias sociales. En L. Álvarez y L. Strauss (Eds.), <i>Escribir lo social: Entre géneros académicos y sus fronteras</i> (pp. 65-84). UNSAM Edita. Domecq, M. (2022). <i>Pensar – escribir – pensar. Apuntes para facilitar la escritura académica</i>. Editorial Universidad Nacional de Lanús.</p>	<p>Delimitación del objeto de investigación: la construcción del estado de la cuestión o estado del arte y la resignificación del marco teórico.</p>	<p>Búsqueda de información documentada y el uso de las bases de datos científicas en la investigación en Psicología.</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 5:</p> <p>Wainerman, C. (2007). Introducción: Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En C. Wainerman &amp; R. Sautu (Comps.), <i>La trastienda de la investigación</i> (pp. 13–38). Editorial de Belgrano.</p> <p>Ynoub, R. (2007). Conjeturas e hipótesis: Destinos y metas del proceso de investigación. En R. Ynoub, <i>El proyecto y la metodología de la investigación</i> (pp. 51–66). CENGAGE Learning.</p>	<p>Validación conceptual de problemas, conjetura e hipótesis</p> <p>Formulación de objetivos.</p>	<p>Retrabajo sobre la lectura de bibliografía y ejercicios</p>
	<p>Clase 6:</p> <p>Ynoub, R. (2015). Revisión de algunos fundamentos lógico-metodológicos de la investigación cualitativa. <i>Perspectivas metodológicas</i>, 15(16).DOI: <a href="https://doi.org/10.18294/pm.2015.768">https://doi.org/10.18294/pm.2015.768</a></p> <p>Ynoub, R. (2023). Parte II. El “Diseño de la Investigación”: entre la táctica y la estrategia. En R. Ynoub, <i>Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo II</i> (pp.35–98). Lugar Editorial.</p> <p>Piovani, J. I. (2007). El diseño de la investigación. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 71–85). Emecé.</p> <p>Azcona, M., Manzini, F., &amp; Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología. En <i>IV Congreso Internacional de Investigación</i> (La Plata, Argentina, 13–15 de noviembre de 2013). <i>Memoria Académica</i>.</p> <p>Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i>, 17, 613-619.</p>	<p>Análisis metodológico de la construcción del objeto empírico.</p>	<p>Supervisión sobre la elaboración del problema de investigación.</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 7:</p> <p>Archenti, N. (2007). El sondeo. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 203–214). Emecé.</p> <p>Archenti, N. (2007). Focus group y otras formas de entrevista grupal. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 227–236). Emecé.</p> <p>Archenti, N. (2007). Estudio de caso/s. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 237–246). Emecé.</p> <p>Piovani, J. I. (2007). La observación. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 191–202). Emecé.</p> <p>Piovani, J. I. (2007). La entrevista en profundidad. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 215–225). Emecé.</p> <p>Minayo, M. C. de Souza. (2023). Trabajo de campo: contexto de observación, interacción y Descubrimiento. En Minayo, M. C. de Souza. (Coord.). <i>Investigación social: Teoría, método y creatividad</i>. (pp. 39-50). UNLa, Universidad Nacional de Lanús.</p>	<p>Estrategias y prácticas de elaboración de información en psicología.</p>	<p>Supervisión sobre la elaboración del problema de investigación. Escritura de objetivos de conocimientos.</p>
--	--	---	---



Sandra Gerlero

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

<p>Clase 8:  Sánchez-Vázquez, M. J. (2013). Responsabilidad ética del científico. Los principios y reglas éticas en la investigación con participantes humanos. En M. J. Sánchez-Vázquez (Coord.), <i>Investigar en ciencias humanas: Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en psicología</i> (pp. 96–115). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.</p>	<p>Principios y resguardos éticos de la investigación en Psicología. Responsabilidades éticas en las investigaciones con sujetos en las distintas fases y momentos del proceso de indagación. Normativas vigentes sobre Ética de Investigación en UNR y en Argentina.</p>	<p>Revisión de lo elaborado en función de la Guía de elaboración de Proyectos de Investigación.</p>
<p>Clase 9:  Piovani, J. I. (2007). Otras formas de análisis. En A. Marradi, N. Archenti, &amp; J. I. Piovani (Eds.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 287–298). Emecé.  Schettini, P., &amp; Cortazzo, I. (2015). El análisis en el proceso de investigación. En P. Schettini &amp; I. Cortazzo, <i>Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa</i> (pp. 48–63). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.  Romeu, G. (2023). Análisis e interpretación de datos de investigación cualitativa. En Minayo, M. C. de Souza. (Coord.). <i>Investigación social: Teoría, método y creatividad</i>. (pp. 51-71). UNLa, Universidad Nacional de Lanús.</p>	<p>Las particularidades del análisis en la Psicología acorde a la estrategia metodológica adoptada.</p>	<p>Supervisión sobre la elaboración de la estrategia metodológica de investigación.</p>



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>Clase 10:</p> <p>Castelló, M. (2009). Aprender a escribir textos académicos: ¿Copistas, escribas, compiladores o escritores? En J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords.), <i>La psicología del aprendizaje universitario: De la adquisición de conocimientos a la formación en competencias</i> (pp. 120-133). Morata.</p> <p>Temporetti, F. (2005). Escritura y producción científica en la psicología. En O. Menin y F. Temporetti. <i>Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías</i> (pp.53-67). Homo Sapiens.</p> <p>Secretaría de Ciencia y Tecnología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Comp.) (2024). <i>La escritura en diálogo para socializar la investigación. Publicación especial de la Secretaría de Ciencia y Tecnología en el marco de las XII Jornadas de Investigación en Psicología 2023</i>. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, 2024.</p> <p>Zunino, C. y Muraca, M. (2012). El ensayo académico. En L. Natale (Coord.), <i>En carrera: Escritura y lectura de textos académicos y profesionales</i> (pp. 61-77). Universidad Nacional de General Sarmiento.</p>	<p>El modo de presentar los resultados de una investigación.</p> <p>Formatos de escritura científica y perspectivas epistemológicas:</p> <p>El informe de la investigación expositivo o narrativo. El artículo científico.</p> <p>El ensayo científico.</p>	<p>Supervisión sobre la elaboración de la estrategia metodológica de investigación.</p>
--	---	---	---



**Sandra Gerlero**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

<p>Clase 11:</p> <p>Casasola, M. S. (2021). Covid-19: Comunicar las ciencias desde la incertidumbre. <i>Temas Y Debates</i>, 24, 159–164.  <a href="https://doi.org/10.35305/tyd.v0i0.493">https://doi.org/10.35305/tyd.v0i0.493</a></p> <p>García, G. J. (2024). Comunicar ciencia en redes sociales: Un desafío necesario. En Secretaría de Ciencia y Tecnología (Comp.), <i>La escritura en diálogo para socializar la investigación</i> (pp.46-58). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>Gasparri, E., &amp; Casassola, M. S. (Comps.). (2018). <i>Ocho lupas sobre la comunicación de la ciencia</i>. UNR Editora.</p> <p>Golombek D (2009). <i>Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas</i>. Siglo veintiuno editores.</p> <p>Reviglio, C. (2024). Socialización de las ciencias: la trastienda de la investigación. Aprender a hacer ciencia es también aprender a comunicarla. En Secretaría de Ciencia y Tecnología (Comp.), <i>La escritura en diálogo para socializar la investigación</i> (pp.37-45). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.</p>	<p>Taller sobre Socialización de la Ciencia y los distintos formatos de divulgación científica.</p>
<p>Clase 12: Supervisión integral de los componentes de los proyectos de investigación</p>	
<p>Clase 13: Supervisión integral de los componentes de los proyectos de investigación</p>	
<p>Clase 14: Coloquios de socialización y exposición grupal de Proyectos de investigación y cierre del año curricular.</p>	
<p>Clase 15: Coloquios de socialización y exposición grupal de Proyectos de investigación y cierre del año curricular.</p>	

**7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:**



**Sandra Gerlero**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

Durante el año lectivo (Primer y Segundo Cuatrimestre) se prevé la realización de **talleres temáticos** que se proponen brindar contenidos teóricos - epistemológicos hacia la transmisión de una metodología sensible y comprometida con las determinaciones socio-políticas de la producción y circulación del conocimiento científico en Psicología.

Como orientación didáctica para los talleres se seleccionan aportes bibliográficos específicos para su lectura y debate, que se acompaña con la presentación conceptual de la temática a cargo de un docente del equipo de catedra y/o docentes invitados e invitadas para el intercambio con estudiantes.

### PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE CLASES
I	Taller sobre el uso responsable de la Inteligencia Artificial en la investigación en Psicología y en la escritura académica.	1 (teórico y práctico)
	Taller sobre Epistemologías feministas e investigación en Psicología.	1 (teórico y práctico)
	Taller sobre Perspectivas decoloniales en la Investigación en Psicología. La producción científica desde la periferia (Epistemologías del Sur) y desde los centros (Epistemologías del Norte).	1 (teórico y práctico)

### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE CLASES
II	Jornada de Derechos Humanos e Investigación	1 (teórico y práctico)
III	Taller sobre Socialización de la Ciencia y los distintos formatos de divulgación científica.	1 (teórico y práctico)

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

<p>Para regularizar se requiere:</p> <p>Aprobar 2 (dos) evaluaciones:</p> <p>(1) Monografía, de elaboración grupal, con entrega escrita y con una calificación mínima de Aprobado 6 (seis) y opción de un recuperatorio en caso de tener que rehacer. La</p>
--



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

elaboración de la Monografía debe ser supervisada y con una instancia de socialización y exposición grupal entre comisiones de trabajos prácticos

- (2) Proyecto de Investigación, de elaboración grupal, con entrega escrita y una calificación mínima de Aprobado 6 (seis). La elaboración del Proyecto de Investigación debe ser supervisada y con una instancia de socialización y exposición grupal bajo modalidad de coloquio final.

Carga horaria semanal obligatoria que debe cumplir la o el estudiante para regularizar: 70% de asistencias a teóricos y a prácticos

## 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Para promocionar se requiere:

Aprobar 2 (dos) evaluaciones:

- (1) Monografía, con entrega escrita e instancia de socialización y exposición oral grupal entre comisiones de trabajos prácticos.
- (2) Proyecto de Investigación, con entrega escrita y socialización en coloquio final.

En cada una de las dos evaluaciones deberá alcanzar una calificación mínima de Muy Bueno 8 (ocho), sin instancia de recuperatorio.

Para promover es requisito que ambas (Monografía y Proyecto de Investigación) sean producciones de trabajos en equipo y con supervisión docente.

Carga horaria semanal obligatoria que debe cumplir la o el estudiante para promoción sin examen: 80% de asistencia a teóricos y a prácticos.

## 8.3 EXAMEN FINAL.

**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen oral e individual con presentación de tema y análisis crítico sobre el Proyecto de investigación elaborado en el cursado.

**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

No se admite la condición de libre.

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

### 9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020220700105UR
<b>Título:</b> Relación entre teorías psicológicas y metodologías de la investigación en la formación profesional de Psicología de las universidades públicas argentinas.
<b>Objetivos:</b> <b>Objetivo General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Analizar y comprender las perspectivas metodológicas de las teorías referenciadas al Psicoanálisis, la Psicogenética, los enfoques Socio-culturales e históricos y las teorías Cognitivas y Cognitivo-conductuales en el trayecto de formación académica de lxs psicólogxs de universidades públicas en Argentina.</li></ul> <b>Objetivos Particulares</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Identificar las referencias a los procedimientos para la construcción de teoría en los programas vigentes de asignaturas de contenidos psicoanalíticos, de psicogénesis, cognitivos y cognitivos conductuales, y socioculturales e históricos.</li><li>● Describir las concepciones metodológicas que subyacen en la transmisión de los contenidos conceptuales de las asignaturas seleccionadas.</li><li>● Indagar la valoración acerca de la metodología de la investigación en la historia de la disciplina en lxs docentes referentes de las asignaturas en estudio.</li><li>● Caracterizar las concepciones construidas por lxs docentes en torno al estatus científico y los modos de proceder metodológicos de las teorías psicológicas que enseñan.</li><li>● Rastrear las investigaciones desarrolladas en el marco de las asignaturas escogidas e indagar los problemas de investigación, las metodologías adoptadas y su vínculo con las teorías psicológicas analizadas</li></ul>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> 7 (Siete)

### 9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
----------------



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí            No
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

<p><b>Programa de formación docente:</b></p> <p>a. <b>Propuesta de formación teórico-metodológica:</b>  Busca dar respuesta a la necesidad de formación docente a través de un programa metódico, sistemático, inmerso en la dinámica y normativa institucional.  Se prevé en una primera instancia focalizar las actividades de formación y lecturas bibliográficas actualizadas sobre la temática de: Investigación y Psicoanálisis.  Fundamenta la elección temática la importancia en la formación de la carrera de contenidos sobre la teoría psicoanalítica y el análisis de los Proyectos de investigación elaborados en años de cursado.</p> <p><i>Selección bibliográfica:</i>  Azaretto, C., &amp; Ros, C. (Comp.) (2014). <i>Investigar en psicoanálisis</i>. Buenos Aires: JVE Editores.  Bleichmar, S. (2002). El cuerpo como modelo de una impasse. <i>Revista Uruguaya de Psicoanálisis</i>, (95), 29–39.  Ricoeur, P. (1975) <i>Freud: una interpretación de la cultura</i>. México D.F., México: Siglo XXI.</p> <p>Consta de las siguientes propuestas pedagógicas con participación del equipo docente y auxiliares de docencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Taller de lectura y re trabajo de textos seleccionados sobre Psicoanálisis e investigación.</li> <li>. Ateneos de intercambios y debates sobre investigaciones con enfoque psicoanalítico con equipos de investigaciones radicadas en la Facultad de Psicología de la UNR.</li> </ul> <p>b. <b>Propuesta de formación sobre recursos didácticos:</b>  Taller de uso de plataformas virtuales educativas (prioritariamente Comunidades UNR), además del uso de aplicaciones de inteligencia artificial generativa en investigación.</p> <p><i>Selección bibliográfica:</i>  Borgobello, A., &amp; Espinosa, A. (2021). Enseñanza remota de emergencia: crisis, procesos y cambios en la educación superior. En S. Garo y F. Costa (comp.) <i>Notas de pandemia: reflexiones, lecturas y experiencias escritas en tiempos de aislamiento social y virtualidad</i> (pp.29-36). UNR Editora. <a href="https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/20523">https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/20523</a></p>
--



Sandra Gerlero

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Borgobello, A., & Espinosa, A. (2020). From research to intervention in educational context during pandemic times / De la investigación a la intervención en contextos educativos en tiempos de pandemia. *SIP Bulletin*, 107, 25-32.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**



**Sandra Gerlero**

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

## Hoja de firmas