

Rosario, 24 de agosto de 2026

VISTO el EXP. N° 14340/2026 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Intervenciones en Niñez y Adolescencia" de la carrera de "Psicología";

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura de "Intervenciones en Niñez y Adolescencia" la carrera de "Psicología" presentado por Prof. Augsburger, Ana Cecilia (D.N.I. N° 16.249.511) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 551/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

28. Intervenciones en Niñez y Adolescencia

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Área Socio Educativa

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento del Área Socio Educativa

1.4. CORRELATIVIDADES

Psicología en Educación

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA. (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Niñez, adolescencia, historia y actualidad. Derechos, políticas y prácticas en salud y educación para la niñez y adolescencia en la Argentina. Producción de subjetividad y contexto social. Intervenciones: perspectivas preventivas. Modelos normativo y crítico. La práctica del psicólogo/a. Abordajes interdisciplinarios. Juego y creatividad. Integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Patologización y medicalización. Tecnologías de la información y la comunicación y subjetividades actuales. El lugar de los medios en la transmisión de saberes y discursos. Orientación vocacional.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica). Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total, Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
90	90	0

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
A.Cecilia Augsburg	Prof. Titular
Cristina Ronchese	Prof. Adjunta
Georgina Borzone	Prof. Adjunta
Carlos Ruggeroni	Prof. Adjunto
María Laura Crespín	JTP
Camila Vera	JTP
Gabriela Huerta	JTP
María Crisalle	JTP
Rita Carné	JTP
Lucía Briguet	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

Trabajar con niños, niñas y adolescentes en el siglo XXI supone un desafío que conlleva múltiples posibilidades de transformación social. Dado que construyen su subjetividad a partir de procesos generados por el ejercicio de funciones, prácticas sociales y discursos, resulta necesario analizar, desde una perspectiva crítica, las modalidades en que estos se sostienen en la actualidad.

El abordaje de esta asignatura pretende desnaturalizar la idea de la niñez y la adolescencia concebidas como categorías universales y ahistóricas. Por el contrario, se propone estudiarlas a partir de sus particularidades contextuales y sociohistóricas.

1) La dimensión histórica en el abordaje de la niñez y la adolescencia:

Se propondrá un breve recorrido por estas dos categorías en su condición sociohistórica. Retomando la propuesta de John Berger, se plantea recuperar el pasado como un “pozo de conclusiones” del que extraemos ingredientes para actuar en el presente. En este sentido, se realizará un contrapunto constante entre las representaciones y valoraciones pasadas, presentes y futuras de la niñez y la adolescencia, con el fin de reflexionar acerca de nuestra práctica en la actualidad.

2) La visión de lo territorial:

Se considerará la multiplicidad de perspectivas que atraviesan a la niñez y la adolescencia que habitan en un determinado país, ciudad o barrio. Entendemos por territorialidad la dimensión espacial en la que se inscriben y desarrollan determinados grupos sociales en un momento histórico dado. El territorio se configura como resultado de un proceso histórico en el que se interrelacionan aspectos económicos, socioculturales y vinculados.

Nos detendremos en dos elementos esenciales de la territorialidad: la construcción de la identidad y los diversos modos de relación humana que posibilitan mecanismos de inclusión social. Este abordaje se situará específicamente en las poblaciones latinoamericanas, para finalmente focalizar en el contexto local actual.

3) El carácter político:

Consideramos nodal para la formación del psicólogo/a indagar esta dimensión, que incorpora una mirada crítica sobre las políticas públicas y la legislación vinculada con la niñez y la adolescencias implementadas en nuestro país. Particularmente, aquellas que se desarrollan en

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

los ámbitos de la salud, la educación y la protección social, incorporando una perspectiva interdisciplinaria que destaque el enfoque de derechos y el carácter integral del marco legal vigente.

A partir de las posiciones que habilitan los contenidos, los textos y los autores seleccionados, se invitará a los/las estudiantes a situar su propio punto de mirada, de escucha y de análisis, lo cual permitirá proyectar futuras intervenciones profesionales. Se enfatizará la dimensión específica del hacer disciplinar, a partir de ilustraciones y reflexiones sobre la práctica en cualquiera de los ámbitos en los que se desarrolle, respetando la diversidad de referentes teóricos.

Las clínicas que estructuran posibles intervenciones se enlazan con diversas perspectivas epistemológicas que tendrán lugar a lo largo del curso de la materia, lo cual condiciona e incluso determina el posicionamiento de quienes las ejercen. Entendemos “la clínica” como una pregunta situada en torno a la vulnerabilidad psicosocial que atraviesa el bienestar y el sufrimiento de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, habilitando su abordaje.

Apostamos a una clínica que defienda la singularidad por sobre la generalidad, que rescate el sentido de la ética y que se dirija a la niñez y a su cuidado.

Nuestro principal desafío se centrará en el debate acerca de la renovación de interrogantes y en la elaboración colectiva de respuestas para afrontar los profundos cambios generados en los modos de vivir, actuar, jugar, transitar las instituciones, aprender, enfermarse, curarse, socializarse y vincularse con las generaciones precedentes, entre otros quehaceres que sostienen niños, niñas y adolescentes en los actuales escenarios sociales. Las dimensiones histórica, territorial y política inciden en las condiciones de producción de subjetividad.

A través de la estrategia pedagógica se incentivarán vías de análisis e intervención del psicólogo/a que permitan construir respuestas frente a las nuevas y crecientes formas que asumen los problemas infantojuveniles, con los que nos encontramos como profesionales en escuelas, centros de salud, hospitales, ámbitos judiciales y espacios de protección de derechos. Los cambios antes mencionados, en articulación con un recorte específico de problemáticas actuales, permitirán reflexionar críticamente acerca de las prácticas profesionales tomando como eje el concepto de intervención. La reflexión que incluye el análisis de este concepto aspira a problematizar los niveles complementarios de acción —individual y colectivo, de promoción, prevención y protección— que se despliegan a lo largo de un continuo que va desde el fortalecimiento del bienestar hasta la restitución de derechos vulnerados.

La ubicación de la asignatura en sexto año de la carrera compromete su articulación con los saberes adquiridos en los años previos. Ese conjunto conceptual y operativo de recursos permitirá, junto con los contenidos específicos de este programa, poner en tensión dichos saberes con las experiencias de prácticas con niños, niñas y adolescentes. Se pondrá especial interés en aquellas que se desarrollan en el marco de las políticas e instituciones del ámbito local y regional, y de las que los estudiantes toman conocimiento a través de las prácticas profesionales supervisadas. En definitiva, nos interesa realizar un contrapunto capaz de señalar los conflictos en las concepciones que atraviesan teorías, derechos y políticas que pretenden abordar la dimensión subjetiva de la niñez y la adolescencia para desde allí pensar las prácticas existentes y otras posibles.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

- Analizar reflexiva y críticamente las condiciones actuales de producción de subjetividad y las problemáticas emergentes en la niñez y la adolescencia.
- Construir dispositivos de intervención frente a las nuevas problemáticas de la niñez y la adolescencia en el campo de la salud, la educación y el desarrollo social.

ESPECÍFICOS

- Contribuir al desarrollo de un posicionamiento reflexivo y crítico que involucre el análisis de la dimensión histórica, territorial y política para el abordaje de la niñez y la adolescencia desde la práctica del psicólogo/a.
- Promover el desarrollo de un profesional capaz de comprender la importancia de pensar las prácticas sociales en las que se incluye como un proceso, que, para el abordaje de la niñez y la adolescencia, requiere de un trabajo interdisciplinario.
- Aportar conceptos teóricos, metodológicos y empíricos para la construcción de dispositivos y herramientas de intervención del psicólogo/a en el campo de la salud, la educación y la protección social, en las prácticas con la niñez y la adolescencia.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Se trabaja en 2 espacios de transmisión semanal: seminarios y talleres de duración anual. Es frecuente contar con invitados especiales que sostienen prácticas afines a las temáticas abordadas en el programa. Se pone énfasis también en el uso de dispositivos tales como video - debates (fundamentalmente en el género documental) y en el acercamiento de los estudiantes al campo a través de actividades de extensión: voluntariado universitario e investigaciones a cargo de integrantes de la cátedra. Para el año 2026 se prevé el trabajo con bimodalidad (virtual y presencial) tanto para los seminarios como para el espacio de taller.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).

<u>UNIDAD TEMÁTICA I:</u> Producción de subjetividad y contexto social. Niñez, adolescencia y actualidad.
<u>CONTENIDOS:</u> 1. Niñez y adolescencia. Perspectiva histórica. Niñez, 2. familia y Estado en Argentina. Cambios y permanencias en las prácticas con niños, niñas y adolescentes. 3. Actualidad y producción de subjetividad. Niñez, adolescencia y parentalidad. Transmisión intergeneracional. 4. Los medios y la producción de subjetividad. La incorporación de tecnologías clásicas y nuevas tecnologías (desde la escritura hasta Internet) en los procesos de aprendizaje y constitución subjetiva. 5. Condiciones de producción de subjetividad en los actuales escenarios sociales. Problemáticas y abordajes: – Tecnologías de la información y la comunicación y subjetividades actuales. El lugar de los medios y las redes en la transmisión de saberes y discursos. – Orientación vocacional-ocupacional. El proyecto de vida y la construcción de futuro. – Construcciones auxiliares al malestar. Proyectos y prácticas posibles en el campo de la educación, la salud y la protección social. – Prácticas anacrónicas en el abordaje de la niñez y adolescencia. – Géneros, constitución psíquica y subjetividad
<u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</u> Baricco, A. (2019). Individualismo de masas. En <i>The Game</i> (pp. 215-248). Anagrama. Bleichmar, S. (2009). Producción de subjetividad y constitución del psiquismo. En <i>El desmantelamiento de la subjetividad: El estallido del yo</i> (pp. 33-50). Topía Editorial. Bleichmar, S. (2009). Acerca de la subjetividad. En <i>El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo</i>. (pp. 51-62). Topía Editorial.) Bleichmar, S. (2005). <i>La subjetividad en riesgo</i>. Paidós. Bloj, A. (2012). Siglo XX: La niñez: 'activa y atractiva'. En <i>Los pioneros</i>. (pp.19-23) Letra Viva libros Bloj, A. (2012). Estado y niñez desde la década del 50. Cambio de situación. En <i>Los pioneros</i>. (pp.87-98). Letra Viva libros Bloj, A. (2025). <i>Jugar en la virtualidad: Laberintos digitales, cuerpos en pausa. El día y la</i>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

noche como continuidad. (pp. 15-27). Noveduc

Bolis, N. (2010). Adolescentes y convivencia: Interrogantes sobre la transmisión en la práctica educativa. *Revista Novedades Educativas*, 22(240-241), 99-103.

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En S. Carli (Comp.), *De la familia a la escuela: Infancia, socialización y subjetividad* (pp. 11-39). Santillana.

Carli, S. (2003). Entrevista a Silvia Bleichmar. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 11(21).

De Lajonquiere, L. (2011). *Figuras de lo infantil: El psicoanálisis en la vida cotidiana con los niños.* (pp. 15-25 y pp. 203-237) Nueva Visión.

Fattore, N. (2007). Apuntes sobre la forma escolar tradicional y sus desplazamientos. En R. Baquero, G. Diker, & G. Frigerio (Comps.), *Las formas de lo escolar* (pp. 13-32). Del Estante.

Feixa, C. (2015). El reloj de arena y las nuevas marcas de los tiempos juveniles. En Hernández-Hernández, & Campos Delgado (Comps.), *Actores, redes y desafíos: Juventudes e infancias en América Latina.* (pp.111-132) CLACSO. <https://libreria.clacso.org/publicacion.php?p=1083&c=0>

Giberti, E. (2001). Contrato y contacto intergeneracional: Los jóvenes frente a sus padres. *Ventana Internacional*, 5(3), 79-91.

Korinfeld, D., Levy, D., & Rascován, S. (2013). Entre adolescentes, jóvenes y adultos En *Entre adolescentes y adultos en la escuela.* (pp. 25-49). Paidós.

Korinfeld, D., Levy, D., & Rascován, S. (2013). Transmisión y prácticas institucionales En *Entre adolescentes y adultos en la escuela.* Paidós

Meirieu, P. (2006). Educar en la incertidumbre. *El Monitor*, 5(9), 42-45

Michelson, C. (2021). Ya no hay tiempo (para el deseo). En *Capitalismo del yo.* (pp.183-207) Paidós.

Sibilia, P. (2023). Entre muros y redes: Escuela, tecnologías digitales y subjetividades. *ArtDoc. Territorios de la educación artística*, 1, 42-51.

Ulloa, F. (2005, abril 5-8). Sociedad y crueldad [Ponencia]. *Seminario Internacional La escuela media hoy: Desafíos, debates, perspectivas*, Huerta Grande, Córdoba, Argentina. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002016.pdf>

Volnovich, J. C. (2000). Las inclusiones múltiples del psicoanálisis y la teoría de las relaciones de género. En *Claves de infancia* (pp. 155-192). Homo Sapiens.

Volnovich, J. C. (2014). ¿Qué lugar ocupan los videojuegos en el psicoanálisis con niños? *Actualidad Psicológica*, (427) pp 1-13.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Aisenson, D. (2002). *Después de la escuela: Transición, construcción de proyectos, trayectoria e identidad de los jóvenes*. Eudeba.

Korinfeld, D. (2020). *En las instituciones educativas: Intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados*. (19-25; pp. 27-36, pp. 69-73; pp. 103-108). Ministerio de Educación de la Nación.

Müller, M. (2004). Subjetividad y orientación vocacional profesional. *Orientación y Sociedad*, 4, 35-44.

Rascován, S. (2004). Lo vocacional: Una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10.

Volnovich, J. C. (1999). *El niño del siglo del niño*. (pp. 85-90; pp. 91-96). Lumen Humanitas.

Voltolini, R. (2009). A síndrome da D'Existência: O educador em tempos de fracasso. En: *Que escola é essa: anacronismos, resistências e subjetividades*. Editora Alínea

.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

Continuación

<u>UNIDAD TEMÁTICA II:</u> La práctica del psicólogo/a desde la perspectiva del oficio. <u>CONTENIDOS:</u> ¿Qué entendemos por intervención? Diversos paradigmas. La práctica del psicólogo/a desde la perspectiva del oficio. 1. El diagnóstico como primer tiempo de la intervención: a) Múltiples dimensiones: subjetiva, institucional y comunitaria. b) El informe diagnóstico como estrategia de intervención. Aspectos discursivos. 2. Abordajes interdisciplinarios e intersectoriales. Experiencias e intervenciones de promoción, prevención, asistencia y cuidado. 3. Producciones culturales e intervención Problemáticas: – Patologización y medicalización de la infancia y la adolescencia. – Problemáticas institucionales y sociales. Educación, juego y creatividad. Dispositivos de abordaje. – Construcciones auxiliares al malestar. – Perspectivas de género en el trabajo con niñeces y adolescencias.
<u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II</u> Augsburger, C., & Ruggeroni, C. (2015). Experiencias de prevención y promoción de salud en escuelas de enseñanza media de la ciudad de Rosario: Condiciones y características institucionales de su desenvolvimiento. <i>Kairos: Revista de Temas Sociales</i>, 19(35), 1-17. Bang, C. (2021). Abordajes comunitarios en salud mental en el primer nivel de atención: Conceptos y prácticas desde una perspectiva integral. <i>Revista Colombiana de Ciencias Sociales</i>, 12(2), 778-804. Barcala, A. (2015). La medicalización de la niñez: Prácticas en salud mental y subjetividad de niñas, niños y adolescentes con sufrimiento psicosocial. En L. Luciani Conde & A. Barcala (Comps.), <i>Salud mental y niñez en la Argentina: Legislaciones, políticas y prácticas</i> (pp. 75-106). Teseo. Bleichmar, S. (1999). Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En S. Schlemenson (Comp.), <i>Cuando el aprendizaje es un problema</i> (pp. 17-40). Miño y Dávila. Bleichmar, S. (2000). Prerrequisitos de constitución del sujeto cognoscente y sus fracasos. <i>Revista Ensayos y Experiencias</i>, 4(32), 3-17. Bloj, A. (Comp.). (2010). <i>Intervenciones en psicología educativa</i>. Laborde. Bloj, A., Maschio, A., & Musumano, A. (2009). Descripción del proyecto de investigación.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

En *El revés del reino*. (pp. 21-27). Laborde.

Carballeda, A. (2008). La irrupción de nuevos interrogantes hacia la intervención en lo social. (pp. 23-51) Paidós.

Carballeda, A. (2008). La intervención y los cuerpos fragmentados. De las narrativas del dolor a la reinscripción social. En *Los cuerpos fragmentados* (pp. 95-105). Paidós.

Carballeda, A. (2023). En *La intervención en lo social*. (

Carballeda, A. (2023). *La intervención en lo social*. Paidós

Corea, C. (2000). El niño actual: Una subjetividad que violenta el dispositivo pedagógico [Documento en blog]. Jornadas sobre Violencia Social. <http://postestatal.blogspot.com/2008/08/el-nio-actual-una-subjetividadque.html>

Grande S., Bersanker G, Dávoli C. (2012). Un poco de historia. En M. Crisalle, S. Grande, y L. Montoya. (Comps.), *Andando juntos: Una experiencia de prevención de la exclusión escolar*. Laborde Editor.

Dueñas, G. (2013). Patologización y medicalización en la educación. *Actualidad Psicológica*, 1-15.

Menin, O. (1997). *Problemas de aprendizaje: ¿Qué prevención es posible?* Homo Sapiens.

Menin, O. (Comp.). (2000). *El oficio del psicólogo educacional*. CG Editora.

Parra, M. A. (2021). Dispositivos colectivos en salud mental en tiempos de pandemia: Reinventando experiencias comunitarias de acompañamiento desde la psicología comunitaria [Ponencia]. XIV Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Neuquén, Argentina.

Stolkiner, A. (2005). Interdisciplina y salud mental [Ponencia]. IX Jornadas Nacionales de Salud Mental, I Jornadas Provinciales de Psicología, Misiones, Argentina.

Tajer, D. (2020). *Psicoanálisis para todxs: Las infancias trans como infancias posibles*. Topía.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Ardoino, J. (2004). La intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? En F. Guattari & R. Mier (Comps.), *La intervención institucional*. Paidós.

Bolis, N. (2002). Adolescencia en la escuela: ¿Proyecto o exclusión? *Revista Ensayos y Experiencias*, (43).

Corea, C., & Lewkowicz, I. (2004). *Pedagogía del aburrido*. Paidós.

Dolto, F. (1986). *La dificultad de vivir*. Gedisa.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Instituciones educativas: Cara y ceca*. Troquel.

Galende, E. (1990). *Psicoanálisis y salud mental*. Paidós.

García Reinoso, G., Volnovich, J. C., & Baños, L. (2019). Mesa redonda: Prácticas en el ámbito de lo público. Historia y transmisión. *Barquitos Pintados. Experiencia Rosario*, 2(2).

Menin, O. (2004). *Aulas y psicólogos: La prevención en el campo educativo*. Homo Sapiens.

Minnicelli, M. (2013). *Ceremonias mínimas: Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens.

Rodulfo, R. (1993). *El niño y el significante: Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Paidós.

Ronchese, C., Pereira, M., Moyano, S., & Ponnou, S. (2022). *El sujeto desafiado: Acción educativa, intervención clínica y social*. Laborde Editor.

Volnovich, J. C. (2000). *Claves de infancia: Ética y género en la clínica psicoanalítica con niños*. Homo Sapiens.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA III: Atravesamientos políticos y territoriales en las prácticas con niños, niñas y adolescentes. Marcos Legales Vigentes.

CONTENIDOS:

1. Niñez y adolescencia. Perspectiva territorial y política.
2. Derechos, políticas y prácticas en salud y educación para la niñez y la adolescencia en la Argentina: Convención sobre los Derechos del niño. Sistema de protección integral de derechos de la niñez y la adolescencia. (Leyes provinciales y nacionales).

Problemáticas actuales:

- Vulnerabilidad psicosocial en la niñez y la adolescencia
- Problemáticas en la filiación en niños, niñas y adolescentes
- Integración de niños y adolescentes con discapacidad.
- La creatividad, la lectura y el juego como dispositivos posibles de abordaje.
- Implementación y garantía de derechos en los actuales escenarios sociales.
- Autonomía progresiva

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III

Augsburger, C. (2023). Reconfiguraciones de las desigualdades en los padecimientos de salud mental: Posibles advertencias metodológicas para su estudio. El caso de Argentina a partir de la pandemia por COVID-19. En N. Goren (Comp.), *Desigualdades en el siglo XXI: Aportes para la reflexión en clave latinoamericana*. (pp.287-309). Edunpaz.

Barcala, A. (2013). Sufrimiento psicosocial en la niñez: El desafío de las políticas en salud mental. *Actualidad Psicológica*. (pp. s/n)

Cesaroni C. (2011). Diez motivos para no bajar la edad de imputabilidad. En Benegas, P. (Comp.) *Estado e infancia: Más derechos, menos castigo. Por un régimen penal de niños sin bajar la edad de punibilidad*. (pp 15-36). PubliFadecs.

Bloj, A. (2021). Filiación, genealogía y transmisión. En A. Krasnow (Dir.), *Filiación, niñez y género en clave interdisciplinaria*. (pp. s/n) Erreius.

Bloj, A. (2025). Apuestas en línea sin jugar. En *Jugar en la virtualidad: Laberintos digitales, cuerpos en pausa. El día y la noche como continuidad*. (pp. 109-136). Noveduc.

Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones. (2014). *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*. Ministerio de Salud de la Nación. <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/conisma-pautas-para-evitar-el-uso-inapropiado-de-diagnosticcos-medicamentos-u-otros>

Universidad Nacional de Rosario y Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos del Ministerio de Salud de la Nación. (2023). *Lineamientos para la primera escucha y el acompañamiento de adolescentes en el primer nivel de atención*. Ministerio de Salud Argentina.

Fernández, A. M. (2013). Biopolíticas: nada de lo social es homogéneo, e Insumisiones, subalternidades y control, de los deseos. En *Jóvenes de vidas grises*. (pp.57-74) Siglo XXI

Formaggini, L. (2023). *Niños, adolescentes y padres en la literatura argentina contemporánea* [Manuscrito inédito].

García Reinoso, G. (2018). Filiación. *Barquitos Pintados. Experiencia Rosario*, 2(2), 207-209. <https://doi.org/10.35305/barquitos.v2i2.22>

Giberti, E. (2001). *Los que abandonan la niñez*. Novedades Educativas.

Giberti, E. (2005). Vulnerabilidad y desvalimiento. En *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. (pp.27-41). Noveduc.

Korinfeld, D. (2020). ¿Salud mental? En *las instituciones educativas: Intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados* (pp. 37-42). Ministerio

de Educación de la Nación.

Tellería, R. (2018). La función de la filiación en instituciones de alojamiento: Un análisis mediante ceremonias mínimas. *Barquitos Pintados. Experiencia Rosario*, 2(2), 99-112. <https://doi.org/10.35305/barquitos.v2i2.22>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), UNESCO. (2025). *Niñas, niños y adolescentes conectados: Kids Online Argentina. Resumen ejecutivo*. Unicef Argentina.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Aberastury, A. (2002). *El niño y sus juegos*. Paidós.

Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.

Bleichmar, S. (2005). Tiempos difíciles. La identificación de la adolescencia. En *La subjetividad en riesgo*. Topía.

Castel, R. (1986). De la peligrosidad al riesgo. En *Materiales de sociología crítica*. La Piqueta.

Código Civil y Comercial de la Nación. (2015). *Filiación* (arts. 594-637) y *adopción* (arts. 558-637).

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. (1989). Organización de las Naciones Unidas.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008). Organización de las Naciones Unidas.

Duschatzky, S. (1996). De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad. *Propuesta Educativa*, 7(15).

Giberti, E. (2011). *Adopción siglo XXI: Leyes y deseos*. Sudamericana.

Gobierno de Santa Fe, & UNICEF. (2015). *Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia*. <http://www.defensorianna.gob.ar/visor/informe-2015/pagina-8.html>

Trivisonno, J. B., & Radcliffe, M. S. (2021). Los adolescentes en el ámbito contractual. En: *Filiación, niñez y género en clave interdisciplinaria*. Erreius. Krasnow, A. (Dir.)

Ley Nacional Nº 26.061. (2006). *Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Argentina.

Ley Nacional Nº 26.657. (2010). *Ley Nacional de salud mental*. Argentina.

Manfred, L., & Martínez Muñoz, M. (Coords.). (2009). *Infancia y derechos humanos*. IFEJAN.

Pineau, P. (2008). *La educación como derecho*. http://www.entrierios.gov.ar/CGE/adminconsejo/DOCUMENTOS_PNFP/eje%202/educacion_como_derecho_pineau1.pdf

Universidad Nacional de Rosario, & UNICEF. (s. f.). *Podcast Primera Escucha*. Spotify. <https://open.spotify.com/show/2wlj7ksSDrAIKIYjLbJzmN>

Vigotsky, L. (2022). *La imaginación y el arte en la infancia*. Editorial AKAL

Winnicott, D. W. (2013) El juego, actividad creadora y La creatividad y sus orígenes. En *Realidad, y juego*. Gedisa.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	Detallada en apartado 6	8	6
2	Detallada en apartado 6	7	9

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
2	Detallada en apartado 6	6	6
3	Detallada en apartado 6	9	9

7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
1	Detallada en apartado 6	10
2	Detallada en apartado 6	5

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
2	Detallada en apartado 6	7
3	Detallada en apartado 6	8

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Para regularizar el estudiante

- debe contar con el 75 % de asistencia a los talleres y a uno de los tres Seminarios propuestos,
- aprobar un (1) parcial escrito, individual y presencial.
- aprobar (1) trabajo escrito. Puede ser individual o grupal (máximo dos integrantes). Será requisito realizar al menos dos consultas previas a la presentación del mismo con el docente. El trabajo deberá basarse en contenidos de la unidad II y III.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Para promover el estudiante debe

- contar con el 75 % de asistencia a los talleres y a uno de los Teóricos-seminarios propuestos. Carga horaria semanal: 3 horas.
- aprobar con calificación igual o superior a Muy bien (ocho, 8) o más: un (1) parcial escrito e individual, y un (1) trabajo escrito. Puede ser individual o grupal (máximo dos integrantes). Será requisito realizar al menos dos consultas previas a la presentación del mismo con un docente del equipo de Cátedra. El trabajo deberá basarse en contenidos de la unidad II y III.

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

El examen final es oral e individual

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Para rendir libre el estudiante debe:

- Realizar al menos tres (3) consultas con un docente de la cátedra.
- Rendir un examen escrito.
- De ser aprobado el examen escrito, el estudiante pasa a rendir el examen oral.

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020230200130UR
Título: Juegos virtuales y producción de subjetividad en niñas y niños que asisten a 3er y 4to grado de una escuela primaria pública del macrocentro de Rosario.
Objetivo general: Describir y analizar la relación entre juegos virtuales y producción de subjetividad en niños y niñas que asisten a 3ero y 4to grado de una escuela pública de nivel primario situada en el macrocentro de la ciudad de Rosario.
Objetivos específicos: 1- Identificar y caracterizar los tipos de juegos virtuales que mayormente juegan niños y niñas que asisten a 3ero y 4to grado en una escuela primaria del macrocentro de Rosario, según la variable de género. a- Identificar si propician la tramitación simbólica de impulsos agresivos. b- Explorar y caracterizar si incluyen cierta dimensión creativa. c- Analizar cómo diferencian o vinculan el juego virtual con el juego presencial (con objetos reales y/o con pares o adultos en espacios reales) d- Identificar y describir las representaciones que se articulan a valoraciones y jerarquías dentro de la lógica de cada juego. 2- Describir y analizar los modos en que niños y niñas construyen lazos entre sí a través de los juegos en línea. 3- Explorar, describir y analizar las representaciones de las y los docentes acerca de la incidencia de los juegos virtuales en la producción de subjetividad de las niñas y los niños con quienes trabajan en la escuela.
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: SI
Cantidad de estudiantes de la Casa: 4

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020220700251UR
Título: La prevención y el cuidado de salud de las/los jóvenes. Análisis de los modelos de prevención, de las prácticas de cuidado y de las relaciones intergeneracionales que las atraviesan.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Objetivo general

Describir y comprender las valoraciones, significaciones y prácticas de cuidado de la salud individuales y colectivas que desarrollan jóvenes en la ciudad de Rosario (2023).

Objetivos específicos

- Identificar los principales y prioritarios problemas de salud y malestares subjetivos desde la visión de las/los jóvenes.
- Analizar los sentidos y significaciones otorgados a la salud, las prácticas y formas de cuidado en función de los problemas e inquietudes que priorizan.
- Caracterizar y describir las prácticas de cuidado de la salud que desarrollan para sí mismos y para otros.
- Analizar las relaciones intergeneracionales entre jóvenes y adultos comprometidas en el desarrollo de las prácticas de cuidado de la salud.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: SI

Cantidad de estudiantes de la Casa: 1

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:

Título:

Objetivos:

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: _____

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Para el corriente año se prevé realizar dos seminarios internos de cátedra en el que participarán docentes, adscriptxs y ayudantes.

El primero será sobre el tema Intervenciones en Psicología con foco en Niñeces y Adolescencias

Se dispondrán para ello relatos de experiencias en diferentes sectores e instituciones sociales, centrados en la protección o promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes. Serán seleccionadas intervenciones que cuenten con participación de psicólogos y psicólogas para facilitar y promover el debate en torno de la especificidad disciplinar.

El segundo buscará problematizar el concepto de vulnerabilidad psicosocial, identificando nudos críticos de las infancias latinoamericanas. Se debatirá especialmente la relación la punibilidad de los adolescentes a la luz del enfoque de derechos y del principio de autonomía progresiva.

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Razón: Cargado por ERICA ELISABET POLIDORO CEJAS

Fecha de creación: 11/05/2026 13:03:23



Sistema: sudocu

Razón: Autorizado por ERICA ELISABET POLIDORO CEJAS

Fecha de subida: 11/05/2026 13:03:24