

Rosario, 30 de junio de 2025

**VISTO** el EXP. N° 5867/2025 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicología en el Trabajo B" de la carrera de Psicología;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura "Psicología en el Trabajo B" de la carrera de Psicología presentado por Prof. Ballerini, Alejandra (D.N.I. N° 23.785.995) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 481/2025 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
				2	0	2	5

## FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

### 1. PRESENTACIÓN.

#### 1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

27. PSICOLOGIA EN EL TRABAJO B
--------------------------------

#### 1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

AREA SOCIAL COMUNITARIA
-------------------------

#### 1.3. CORRELATIVIDADES

ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES
--------------------------------

#### 1.4. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA. (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).


<p>Concepto y delimitación de la Psicología en el Trabajo. Quehacer del Psicólogo. Concepto de Trabajo: transformaciones histórico-sociales. Distintas formas de Organización. Trabajo y Subjetividad. Condiciones y medio ambiente de trabajo. Trabajo y Salud/Salud Mental. Psicopatología y Psicodinamia del trabajo. Prevención y promoción de la Salud. Intervención en Psicología en el Trabajo: selección y formación de Recursos Humanos, inserción y reinserción laboral.</p>
--

#### 1.5. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

B
---

#### 1.6. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica). Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	80	40

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

## 2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin

Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Ballerini, Alejandra M.	Profesora Titular
Suarez, Sandra G.	Profesora Adjunta
Del Carlo, Cristian A.	J.T.P.
Escurrea, Ana M.	J.T.P.
Corsetti, Tania F.	J.T.P.

## 3. FUNDAMENTACIÓN

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudio

La materia Psicología en el Trabajo se ubica en el 5º año del plan de estudios de la carrera de Psicología, correspondiente al ciclo de Formación Profesional en el Área Social Comunitaria.

Su correlativa anterior es la asignatura “Organizaciones e Instituciones” que le aporta contenidos teóricos sobre Psicosociología de las Organizaciones y el quehacer del Psicólogo en ellas; el Análisis Institucional y sus intervenciones en el campo social y comunitario; las cuestiones vinculadas a la Comunicación y al Poder, como así también la perspectiva del Sujeto de derechos en las organizaciones e instituciones. Temáticas necesarias, todas ellas para el abordaje de las problemáticas que hacen a la Psicología en el Trabajo. Recibe a su vez los desarrollos teóricos de las materias “Lingüística y Discursividad Social”, “Teoría Social”, “Psicología Social y Comunitaria” brindados previamente a los alumnos, importantes para la comprensión de la problemática del Trabajo en nuestra sociedad y en el tiempo actual.

Al cursarse en 5º año el alumno ya ha cursado asignaturas de las Áreas de Formación Básica y Formación General y Complementaria, que le brindan herramientas teóricas desde la Psicología, el Psicoanálisis, la Epistemología, Filosofía, Biología Humana, Neuropsicología y herramientas técnicas (entrevistas, observación, análisis de documentos y la elaboración de informes) como es el caso de Metodología de la Investigación.

Aporte de la asignatura en el Formación Profesional

La materia Psicología en el Trabajo, a través de sus contenidos sobre el quehacer de Psicólogos en el ámbito del Trabajo y las diferentes formas de Organización Laboral, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo, la relación Trabajo - Subjetividad – Salud /Salud Mental, promueve la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para operar en las prácticas profesionales supervisadas en Psicología Organización Laboral de 6º año. A su vez, introduce herramientas teórico- técnicas que posibilitan a futuros egresados:

Participar en equipos interdisciplinarios que aborden las problemáticas del Trabajo

Realizar estudios y acciones tendientes a crear condiciones más favorables para la adecuación recíproca trabajo – hombre/mujer

Desarrollar Programas de Capacitación

Asesorar e intervenir desde la perspectiva psicológica en el ámbito laboral: en Selección, Formación, Inserción y Reinserción Laboral.

Enfoque adoptado por la Cátedra:

El lugar que ocupa el trabajo en la vida de las personas, la diversidad de significados y matices que adquiere en distintos momentos y en distintos espacios sociales complejizan el abordaje de la problemática del trabajo en el presente. El Trabajo como organizador de la vida cotidiana de las

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

personas, creador de lazo social desde el nacimiento de la sociedad, se ve seriamente interpelado ante las crisis socio-económicas globales.

La sociedad industrial disciplinaba en gran parte en torno al trabajo y a la educación. En la actualidad, pareciera que el disciplinamiento pasa por el temor al desempleo y a la exclusión social. Se vive en una sociedad heterogénea, fragmentada, sesgada por diversidad de intereses y necesidades que no se manifiesta respetando esas diversidades, sino que expresa grandes desigualdades y tiende hacia un devenir disgregador si no se configuran instancias de integración social y redistribución.

En la modernidad, tanto el trabajo como la escuela constituyeron espacios de socialización que contribuían a la constitución de la subjetividad del adolescente y del joven y posibilitaban su acceso al mundo adulto.

En el proceso de transformación del trabajo en empleo, se desestabilizó la articulación entre el trabajo y las protecciones que había instituido la sociedad salarial. Sus efectos son evidentes: desocupación masiva, precarización en las condiciones de trabajo, multiplicidad de tipos de contratación, pasantías, etc.

Desde los años setenta, un conjunto de cambios económicos y socioculturales han socavado y modificado progresivamente instituciones, prácticas, actores y discursos sociales desde los que se configuraban las sociedades industriales o de la modernidad organizada. El acelerado proceso de globalización impulsado por la revolución tecnológica y el desarrollo de la economía capitalista informacional y global, la centralidad del mercado y el consumo como ejes organizadores de la vida social, la radicalización del proceso de individualización y el debilitamiento del Estado – Nación en la articulación material y simbólica de los distintos actores sociales ha conducido progresivamente a reconfigurar el orden social dando paso a la emergencia de un nuevo tipo de sociedad denominado de distintos modos: modernidad tardía, modernidad líquida, sociedad red, sociedad posindustrial, etc.

(Giddens, 1997; Bauman, 2003; Castells, 2001, Garretón, 2000, Lechner 2002)

Sobre el fin del siglo XX comienza un proceso en el que los espacios institucionales que durante mucho tiempo fueron fundantes de la subjetividad y productores de relaciones sociales, y el trabajo es una de ellas, entran en una profunda crisis. Como consecuencia de las profundas transformaciones que se sucedieron en el mundo del trabajo y de la producción a raíz de la incorporación de nuevas tecnologías, emergió un discurso que ... “propugnaba y defendía acriticamente la ‘desaparición del trabajo’ (Dominique Méda), la vigencia de la ‘esfera comunicacional’ en reemplazo de la esfera del trabajo (Jürgen Habermas), la ‘perdida de la centralidad de la categoría trabajo’ (Claus Offe), el ‘adiós al proletariado’ (André Gorz), el ‘fin del trabajo’ (Jeremy Rifkin) o en su versión más crítica al orden del capital, el ‘manifiesto contra el trabajo’ (Robert Kurz) para citar las formulaciones más expresivas (Antunes, 2004, p.7)

Los efectos visibles de estos cambios se expresan en una tendencia hacia una fragmentación social al aumentar las desigualdades, el desempleo y la precarización laboral. Ya Castel, en 1997 registra una sociedad que tiende a segmentarse cada vez más, entre los que cuentan con el privilegio de ser incluidos y calificados para los nuevos requerimientos del mercado laboral; aquellos que se desplazan entre trabajo y no trabajo, sujetos a situaciones de vulnerabilidad por su precarización y discontinuidad laboral y los que aparecen como “inempleables”, destinados a la exclusión y a la marginalidad.

Ante la crisis del trabajo se plantea una nueva cuestión social (Castel, 1997, p.390): “La novedad no consiste sólo en el repliegue del crecimiento, ni siquiera en el fin del empleo casi pleno...” El trabajo (...) es más que el trabajo, y por lo tanto el no-trabajo es más que el desempleo...”

Lo más perturbador para este autor es la reaparición del perfil de “los trabajadores sin trabajo” como decía H. Arendt (citada por Castel, 1997, p.390), que ocupan un lugar de supernumerarios, de “inútiles para el mundo”.

Tiempos inestables, fluctuantes los de esta “modernidad líquida”, tal como expresa Bauman, donde los sistemas de protección social sostenidos desde el Estado de Bienestar se fragilizaron. Tiempos de flexibilización e individualización de los trayectos de vida que afectan las trayectorias biográficas, como indica M. J. Oddone (2009).

Inquietante es el interrogante que plantea Bauman (2005): “¿Son ellos demasiados? ¿O los residuos del progreso económico?” Y una respuesta que sugiere Hauke Brunkhorst: “La producción de cuerpos

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

superfluos, ya no requeridos para el trabajo, es una consecuencia directa de la globalización” según cita de Bauman (2005, p.60)

Esta nueva realidad socio-económica, profundizada en nuestro país desde la década del 90, muestra continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores, surgimiento de nuevos sujetos sociales junto a nuevas crisis de representación sindical, aumento de dispositivos de control en mecanismos inhibidores de la identidad colectiva, crecimiento de la fatiga y “desgaste” laboral, contradicciones en la dinámica en las organizaciones laborales, diferentes modalidades de exclusión social.

Conjuntamente con Bialakowzky, Neffa y otros autores latinoamericanos, Antunes (1995, 2004) reivindica la centralidad del trabajo, valorizando los estudios de Robert Castel sobre los cambios registrados en estas últimas décadas y plantea, por un lado, una nueva morfología o polisemia del trabajo y, por otro, la trascendencia de los “lazos de sociabilidad que emergen del mundo del trabajo, aun cuando esté signado por formas dominantes de extrañamiento y alienación” (p. 8). Retoma palabras de Castel en ese mismo texto (2004, 8): “...el ‘trabajo permanece como referencia dominante no sólo económicamente sino también psicológica, cultural y simbólicamente, hecho que se comprueba por las reacciones de aquellos que no tienen trabajo’ y añade “que vivencian cotidianamente el flagelo del desempleo, del no –trabajo, de la no-labor”....” Si por un lado necesitamos del trabajo humano y su potencial emancipador, también debemos rechazar el trabajo que explota, aliena y provoca la infelicidad del ser social” (citado por Antunes, 2004, p. 8, 9).

En esencia, retornando a Castel (2004), el trabajo es un acto social que posibilita el reconocimiento social, un fundamento de ciudadanía social; es una dimensión constitutiva de la subjetividad. Ya Freud plantea el papel del trabajo en la economía psíquica al señalar que incorpora al sujeto a la realidad y a la comunidad humana.

Christophe Dejours (1998) tomando los desarrollos de la ergonomía y el psicoanálisis plantea que existe un desfase irreductible entre la organización prescripta y la organización real del trabajo. Todas las prescripciones son “leídas”, interpretadas y reconstruidas por los propios trabajadores”. En esa línea de pensamiento este autor define el trabajo como “la actividad desplegada por los hombres y las mujeres para enfrentar lo que no está dado por la organización prescripta del trabajo”

Establece así una relación entre el trabajo real y la subjetividad: el trabajo no es reducido a la fantasía que de él se tiene. Se despliega en tanto placer o en tanto sufrimiento en y por el trabajo. Ante el sufrimiento, los trabajadores se defienden tanto individual como colectivamente, a veces con eficacia y en otras con consecuencias negativas para la salud y salud mental. Cuestiona la división tradicional entre trabajo de concepción y trabajo de ejecución por lo cual todo trabajo implicaría una cierta tarea de concepción. Se abre así la posibilidad de incluir la creatividad, de la autorrealización a través del trabajo y el reconocimiento de sus capacidades y el que otros, terceros le reconocen. El sentirse útil, reconocido, desde una “retribución simbólica”.

Al integrar la subjetividad de los trabajadores/ras se significa el trabajo como ámbito de la vida social en la cual se conjugan diversas dimensiones socioculturales, económicas, históricas y sociales. El trabajo puede entonces ser entendido en su función económica; en tanto espacio de sociabilidad que posibilita la construcción de identidades colectivas e integración social; en tanto autorrealización y configuración de identidades personales; desde la diferenciación entre sexos y construcción de géneros, estructuración del tiempo, desarrollo de habilidades y destrezas, acceso a estatus y prestigio social como también el ejercicio de relaciones de poder y control (Peiró y Prieto 1996; González, 2001, Todaro y Yanéz, 2004).

Las profundas transformaciones en la organización de la producción y las relaciones laborales afectan diferenciada y desigualmente a los sujetos según sus trayectorias laborales, su formación, su pertenencia social y también según su género. Riesgos, oportunidades y desafíos que se plantean en el campo de la Psicología en el Trabajo y sus intervenciones.

#### 4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs alumnxs y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## GENERALES

- Conocer los aportes teóricos y las herramientas prácticas que las diferentes miradas en el campo de la psicología pueden brindar para la comprensión de las problemáticas en el mundo del trabajo.
- Desarrollar una actitud crítica respecto a las estructuras conceptuales en las que se basan las prácticas en el campo laboral.
- Articular los diferentes enfoques teóricos con problemáticas específicas del campo laboral.

## ESPECÍFICOS

- Conocer y analizar el impacto de las transformaciones histórico-sociales en el mundo del trabajo.
- Conocer las distintas formas en que se expresa la relación entre la organización laboral y el colectivo de trabajadores/as y su impacto en la salud y en la subjetividad.
- Problematicar las perspectivas epistemológicas y enfoques teórico-metodológicos disciplinares en tensión con las leyes y normativas vigentes.
- Analizar las herramientas que hacen a la práctica profesional en el campo laboral.
- Construir una aproximación conceptual a partir de la sistematización, el análisis y una mirada crítica del material empírico.

## 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

### 5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

**Teóricos:** en dos turnos: mañana y noche. Duración de la clase: 2 horas cátedra, frecuencia semanal.

**Trabajos Prácticos:** 2 horas cátedra semanales. Se re trabajan textos vinculados a los temas trabajados en los teóricos, en tensión con aspectos de la realidad. Al momento de la salida a terreno, se orienta, supervisa y sugiere bibliografía específica, acorde a la temática abordada.

### 5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica)

(Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Las actividades prácticas en terreno incluyen observaciones, entrevistas y estrategias propias del trabajo de campo. Se prevé la presentación de informes de acuerdo a lo relevado en terreno.



Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA I: El trabajo como construcción Socio Histórica					
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Concepciones y significados del trabajo: sus transformaciones histórico-sociales. La centralidad del trabajo y su función en el lazo social. Trabajo y empleo.</p> <p>Modos de Organización del Trabajo: taylorismo, fordismo, toyotismo. El paradigma de la flexibilidad en el "nuevo capitalismo".</p> <p>Condiciones y Medio Ambiente de trabajo.</p> <p>Precarización en el trabajo. Teletrabajo.</p> <p>Las estrategias colectivas en la transformación del mundo del trabajo.</p> <p>Derechos Humanos, Género y Trabajo.</p>					
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Ballerini, A.	“¿De qué hablamos cuando hablamos de Trabajo?” En Subjetividad, Políticas y trabajo: Abonizio, M. (Coord.)	1ra	Rosario	Ed. Del revés	2011
Del Carlo, C.	Modos de trabajar y modos de ser. Los diversos sistemas productivos y sus exigencias al sujeto trabajador	Ficha de Cátedra			2017
Holloway, J.	La Rosa Roja de Nissan Disponible en <a href="https://www.johnholloway.com.mx/2013/12/22/la-rosa-roja-de-nissan-2/">https://www.johnholloway.com.mx/2013/12/22/la-rosa-roja-de-nissan-2/</a>	1era	México	Brecha N°4	1988
Neffa, J.C.	"Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo - CYMAT"		Buenos Aires	Conicet Ed. Lumen	1995
De la Garza Toledo, E.	Hacia un concepto ampliado de Trabajo Disponible en <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coleccion/neffa1/07.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coleccion/neffa1/07.pdf</a>	1era	Barcelona	Anthropos Ed.	2010
Agullo, E.	“De la precariedad laboral a la exclusión social” En Trabajo, individuo y sociedad. Agulló, E. y Ovejero, A. (Coords.)	1º	Madrid	Pirámide	2000
Carpintero, E.	La actualidad de las formas de trabajo y sus efectos en la subjetividad” En: <i>Las condiciones laborales actuales y sus efectos en la subjetividad.</i>	1º	Rosario	Centro Cultural La Toma	2008
Giniger, N	Teletrabajo. Modalidad de trabajo en pandemia. Disponible en <a href="https://publicaciones.sociales.uba.ar/index">https://publicaciones.sociales.uba.ar/index</a>	Vol. 4	Buenos Aires	Observatorio Latinoam	2020

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



	<a href="http://www.observatoriolatinoamericano.org/article/view/5451">.php/observatoriolatinoamericano/article/view/5451</a>			ericano y Caribeño	
Cárcoba, A.	“¿Una sola cultura, un solo modelo?” En La Salud no se vende ni se delega, se defiende		Madrid	Ed. GPS	2007
Escurre, A.	Punteo sobre Derechos Humanos en el mundo del trabajo	Ficha de Cátedra			2017
Corsetti, T.	El mundo del Trabajo Productivo desde la Perspectiva de Género. Disponible en <a href="https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/22728">https://rephip.unr.edu.ar/xmlui/handle/2133/22728</a>	Ficha de Cátedra			2021

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Antunes, R.	Presentación “En Las Trampas de la Exclusión. Trabajo y Utilidad Social”: Castel, R.		Buenos Aires	Topía S. XXI	2004
Ballerini y otros	“Cuerpos en acción. De los cuerpos biológicos a los cuerpos virtuales” En Notas de pandemia: reflexiones, lecturas y experiencias escritas en tiempos de aislamiento social y virtualidad. Disponible en <a href="https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/20523">https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/20523</a>	1era	Rosario	UNR Editora	2021
Castel, R.	“La metamorfosis de la cuestión social”		Buenos Aires	Paidós	1997
Coraggio, J. L.	“La economía del trabajo en el tercer sector” En De la emergencia a la estrategia	1ra	Buenos Aires	Lumen Humanitas	2004
Antunes, R.	“Diez Tesis sobre el trabajo del presente (y el futuro del trabajo)” Recuperado en: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/neffa1/04.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/neffa1/04.pdf</a>			Biblioteca Virtual – Clacso	2004
Longo, M. E.	“Los confines de la integración social” En El trabajo frente al espejo: Battistini, O. (comp.)			Espacios Temáticos	2009
Neffa, J. C.	“Naturaleza y significación del trabajo/empleo precario”			Ceil Piette Conicet	2010

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

	Recuperado en: <a href="https://www.researchgate.net/publication/321397196_Naturaleza_y_significacion_del_trabajoempleo_precario">https://www.researchgate.net/publication/321397196_Naturaleza_y_significacion_del_trabajoempleo_precario</a>				
Vatin, F.	“Defensa del trabajo – Pensar el trabajo” En Trabajo, Ciencias y Sociedad.	1ra	Buenos Aires	Manantial	2004
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social	Ley 27555 RÉGIMEN LEGAL DEL CONTRATO DE TELETRABAJO Disponible en <a href="https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/233626/20200814">https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/233626/20200814</a>		Buenos Aires		2020



Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).


<b>UNIDAD TEMÁTICA II: La Psicología en el Trabajo</b>					
<b>CONTENIDOS:</b>  La Psicología en el ámbito del Trabajo. Teorías Psicológicas y Psicosociológicas en dicho campo. Paradigmas.  Trabajo y Desgaste Mental: insatisfacción y ansiedad en el trabajo. Estrategias defensivas individuales e Ideología defensiva de oficio.  De la Psicopatología a la Psicodinámica del Trabajo: el trabajo prescripto y el trabajo real.  Trabajo y salud: Impacto de la precarización en la salud y en la subjetividad.  Violencia Laboral.  Interdisciplina.  La ética en la relación Salud – Trabajo					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Ballerini, A.	Las relaciones entre subjetividad y trabajo. Perspectivas de abordaje. PARTE 1	Ficha de Cátedra			2025
Dejours, C.	“Trabajo y Ansiedad” En Trabajo y Desgaste Mental		Buenos Aires	Ed. Humanitas	1989
Dejours, C.	“De la Psicopatología a la Psicodinámica del trabajo” (Cap. 2) En Organización del Trabajo y Salud: Dessors, D. y Guiho- Bailly (Comps.)		Buenos Aires	Edit. Lumen	1998
Molinier, P	“Trabajo y Salud, impacto de la precariedad y la precarización en el trabajo” (Cap. 4) En Organización del Trabajo y Salud Dessors, D. y Guiho- Bailly (Comps.)		Buenos Aires	Edit. Lumen	1998
Wlosko, Miriam	Violencia laboral y organización del trabajo: reflexiones en torno al caso del personal de enfermería. En Trabajo y Salud Mental Garaño, Zelaschi Amable (Comps.)	1º	Río Cuarto	UniRio Editora	2013
Genovese, C.	Las teorías motivacionales: perspectiva desde los administradores. Disponible en <a href="https://revistas.uns.edu.ar/cea/article/view/4433">https://revistas.uns.edu.ar/cea/article/view/4433</a>		Bahía Blanca	UNS	2023
Epelman, M.	“Dilemas éticos en salud ocupacional”: Garaño, P. et. al. En Trabajo y Salud Mental		Córdoba	Edit. UniRio	2013

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Lapassade, G.	“El Analizador y el analista”. Introducción Síntesis. Disponible en <a href="http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/04/Lapassade-G.-El-analizador-y-el-analista..pdf">http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/04/Lapassade-G.-El-analizador-y-el-analista..pdf</a>	1º	Barcelona	Gedisa S.A.	1979
Stolkiner, A.	“Interdisciplina II: lo transdisciplinario como momento o como producto”		Rosario	Revista Campo Psi	1999
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>		<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Ahumada, J. y Magriani, M.	“Sufrimiento psíquico y precarización” En SILACPO. Documentos. Políticas Públicas	1ra	Buenos Aires	Eudeba	2010
Dejours, C.	“Trabajo Vivo”. Tomos I y II		Córdoba	Universidad Nacional de Córdoba	2005
Dessors, D.	“El enfoque psicodinámico de las repercusiones de la precariedad sobre la salud” (Cap. 3) En Organización del Trabajo y Salud Dessors, D. y Guiho- Bailly (Comps.)		Buenos Aires	TopiA	2013
Moise, C.	“Trabajo, desempleo e impacto subjetivo” (Cap. 4) En Estado, Salud y Desocupación. De la vulnerabilidad a la exclusión: Cortazzo, I. y Moise, C.		Buenos Aires	Edit. Lumen	1998
Nusshold, P.	“Pensar la acción: Acerca de cómo cambiar el trabajo”. En El trabajo: entre el placer y el sufrimiento. Wlosko, M. y Ross, C.		Buenos Aires	Paidós	2000
OIT	C190 - Convenio sobre la violencia y el acoso, 2019 (núm. 190) Disponible en <a href="https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C190">https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C190</a>	1ra		Universidad Nacional de Lanús	2019
					2019

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA III: Las prácticas profesionales de psicólogas y psicólogos en el campo laboral</b>					
<b>CONTENIDOS:</b> <p>El Quehacer de les Profesionales Psicólogos. Herramientas y formas de trabajo profesional en el campo laboral.</p> <p>La Clínica del Trabajo. Dispositivos.</p> <p>Prevención y Promoción de la Salud Calidad de Vida y Trabajo.</p> <p>Intervención en los procesos de formación y capacitación; selección, inserción y reinserción en el trabajo.</p>					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Schvarstein, L. y Leopold, L. (comps.)	Trabajo y Subjetividad. Entre lo existente y lo necesario. Introducción.	1ª	Buenos Aires	Paidós	2005
Franco, S. y Goncalvez, L.	“Clínica Laboral: nuevos abordajes clínicos y organizacionales para los síntomas contemporáneos.” (Cap. 10) En Trabajo y Subjetividad: Schvarstein y Leopold.(Comps.)		Buenos Aires	Paidós	2005
Ballerini, A.	Las relaciones entre subjetividad y trabajo. Perspectivas de abordaje. PARTE 2	Ficha de Cátedra			2025
Suaya, D.	La Historia Vital del Trabajo (HVT) Intervenciones de descentramiento de la posición subjetiva (Selección de textos) En Salud Mental y Trabajo. Un dispositivo Psicosocial		Buenos Aires	Lugar	2006
Lenta, M. y Pérez Chavez, K.	“Herramientas para la evaluación de la Salud de y con los trabajadores” En Episteme y Prácticas en Psicología Preventiva: Zaldua, G. (Coord.)		Buenos Aires	Eudeba	2011
Richino, S.	“Selección de Personal” (Caps. 1, 2)		Buenos Aires	Paidós	1996
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Ministerio de Educación	SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO (SST) Aportes para una cultura de la prevención	1º	Buenos Aires		2014
Legislatura de la Provincia de Santa Fe	Ley Nº 12.913 de Comités de Salud y Seguridad en el Trabajo de la Provincia de Santa Fe.		Santa Fe		2008

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Giraud, E. y Neffa, J.C.	"Condiciones y medio ambiente de trabajo (CYMAT) Manual de apoyo didáctico y guía para la capacitación"		Buenos Aires	Ed. Humanitas	1990
Noriega, M. y Villegas Rodríguez, J.	"La investigación participante en salud laboral"		Madrid	Ed. GPS	2007
Vatin, F.	"Formación" (Cap. 11, Págs. 194 a 207) "Inserción" (Cap. 12, Págs. 209 a 220)  En Trabajo, Ciencias y Sociedad		Buenos Aires	Edit. Lumen – Humanitas	2004
OPS / OMS - División Salud y Ambiente:	"Estrategia de promoción de la Salud en los lugares de trabajo de América Latina y el Caribe" (Anexo 6)		San José (Costa Rica)	OPS / OMS	2000
Parra Garrido, M.	"Promoción y Protección de la Salud Mental en el Trabajo: análisis, conceptos y sugerencias de Acción (Proyecto Araucaria)" Recuperado en: <a href="http://www.proyectoaraucaaria.cl/documentos/20070904105350promocion_proteccion_salud_mental_trabajo.pdf">http://www.proyectoaraucaaria.cl/documentos/20070904105350promocion_proteccion_salud_mental_trabajo.pdf</a>		Chile		2011
Ramírez Vázquez, J.	"Relevancia de la Epidemiología Socio-cultural en el ámbito laboral" En Epidemiología sociocultural: Haro, J. A.		México	Ed. Lugar	2010

  
 .....  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

## 7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (explicar como se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clase y carga horaria).

### 7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

**Teóricos:** Se desarrollan los contenidos del Programa de la Asignatura distribuidos en 3 unidades. Si bien se plantean los temas clase a clase y la bibliografía para trabajarlos, hay algunos ejes transversales que atraviesan todo el proceso: Derechos Humanos y Género.

Modalidad: expositiva – dialogada.

**Trabajos Prácticos:** Se re trabajan textos vinculados a los temas trabajados en los teóricos a través del debate grupal, promoviendo la participación y la reflexión crítica de les estudiantes.

Se propone una estrategia que apunta al aprendizaje significativo, es decir, articulando conceptos e información nueva con conceptos y prácticas ya trabajados durante la carrera, posibilitando una reapropiación crítica a lo largo del proceso.

Cada docente pone en juego su propia modalidad didáctica a través de videos, publicaciones, etc.

### 7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:

La planificación anual de clases constituye una herramienta que permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje, articular los espacios de formación teórico-prácticos y recorrer los contenidos obligatorios de la asignatura durante un año lectivo. Asimismo, no se trata de una estructura rígida sino orientadora: sobre esta planificación de los teóricos, cada Jefe de prácticos podrá pivotear de acuerdo a los tiempos, modalidades y estilos propios y del grupo de estudiantes. En tanto los prácticos retoman los contenidos desarrollados en el espacio del teórico, se asignan un total de 4 hs. semanales (2 teóricas y 2 prácticas) a cada eje abordado

Clases Teóricas		
UNIDAD 1		
Clase 1	Bibliografía a trabajar	Hs semanales
Presentación de la materia: ¿Por qué Psicología EN EL trabajo? Contrato psicológico, presentación del programa, condiciones de cursado y regularidad. Introducción al concepto de Trabajo	Plan de Estudios, Programa	4
Clase 2		
Introducción al concepto de Trabajo. Modelos Productivos: la organización del trabajo.	Ballerini, Del Carlo	4
Clase 3		
Modelos Productivos: la organización del trabajo. Continuación	Ballerini, Del Carlo, Holloway	4
Clase 4		
Condiciones y (Medio) Ambiente de Trabajo	Neffa	4
Clase 5		
Ejes para problematizar el concepto de trabajo. Formas de abordarlo.	De la Garza Toledo	4
Clase 6		
Las nuevas formas de organización del trabajo. Precariedad. Teletrabajo	Agullo, Carpintero	4

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Clase 7		
Las nuevas formas de organización del trabajo. Precariedad. Teletrabajo (continuación)	Agullo, Carpintero, Giniger, N	4
Clases 8		
El colectivo de trabajadores. El modelo obrero italiano. Sindicalismo.	Cárcoba	4
Clase 9		
Trabajo y Derechos Humanos. El derecho al trabajo. Perspectiva de género.	Escurra, Corsetti	4
UNIDAD 2		
Clase 10		
Subjetividad y trabajo. Principales enfoques teóricos.	Ballerini	4
Clase 11		
Aspectos centrales de la Psicopatología del trabajo	Dejours	4
Clase 12		
Psicodinámica del Trabajo	Dejours	4
PRIMER PARCIAL/ RECUPERATORIO		
Clase 13		
Violencia Laboral. Impacto de la precarización en el trabajo	Wlosko, Molinier	4
Clase 14		
Teorías Motivacionales	Genovese	4
Clase 15		
Prácticas: ética e interdisciplina	Epelman, Lapassade, Stolkiner	4
UNIDAD 3		
Clase 16		
Trabajo y Subjetividad. Clínica del trabajo	Schvarstein, Franco y Goncalvez	4
Clase 17		
Subjetividad y trabajo. Enfoques metodológicos	Ballerini	4
Clase 18		
Historia Vital del trabajo	Suaya	4
Clase 19		
Monitoreo estratégico participativo	Pérez Chávez y Lenta	4
Clase 20		
Proceso de Selección de Personal	Richino	4
Clase 21		
Reflexiones sobre las prácticas. Evaluación del proceso		4
SEGUNDO PARCIAL/ RECUPERATORIO		

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable



## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

75% de asistencia en la Comisión de Trabajos Prácticos  
Presentación y aprobación de 1 Informe Escrito Grupal.  
Dos parciales aprobados con nota Aprobado (6) como mínimo.  
Informe con nota Aprobado (6) como mínimo.  
La regularidad tiene una duración de un año y el turno siguiente. Pasado ese plazo el alumno queda libre y tendrá que recurrir la materia.

**8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

75 % de asistencia a los Trabajos Prácticos y 75% de asistencia a los Teóricos  
Presentación y aprobación de 1 Informe Escrito Grupal.  
Dos parciales aprobados con nota Muy Bueno (8) como mínimo, sin Recuperatorio y no promediable .  
El Informe Escrito deberá tener nota Muy Bueno (8) como mínimo

**8.3 EXAMEN FINAL.**

**ALUMNXS REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Evaluación individual oral

**ALUMNXS LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

No corresponde en esta asignatura la categoría de alumno libre

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020220700276UR		
<b>Título:</b> Impacto subjetivo de la precariedad laboral en profesionales de la salud pública de la ciudad de Rosario		
<b>Objetivos:</b> Objetivo General <ul style="list-style-type: none"><li>● Analizar el impacto subjetivo de la precariedad laboral en profesionales de la salud pública de la ciudad de Rosario</li></ul> Objetivos Particulares <ul style="list-style-type: none"><li>● Analizar las condiciones de trabajo de lxs profesionales que se desempeñan en efectores de diferentes niveles de atención de la salud pública</li><li>● Examinar las dimensiones de la precariedad laboral desde la perspectiva de género</li><li>● Indagar los modos en que la precariedad laboral incide en la vida cotidiana de estxs trabajadorxs</li><li>● Conocer las estrategias individuales y colectivas de protección de la salud</li></ul>		
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>		

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <b>Sí</b> <b>No</b>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

--

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

# Hoja de firmas



**Sistema: sudocu**

**Razón: Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL**

**Fecha de creación: 13/03/2025 12:51:33**



**Sistema: sudocu**

**Razón: Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL**

**Fecha de subida: 13/03/2025 12:51:34**