

Rosario, 26 de mayo de 2025

VISTO el EXP. N° 42955/2024 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicoterapias" de la carrera de Psicología;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura "Psicoterapias" de la carrera de Psicología presentado por Prof. Brandolín, Diego (D.N.I. N° 24.400.580) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 248/2025 CD



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

25. Psicoterapias ✓

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

3. Área de la Psicología del Desarrollo y Psicoterapias ✓

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento de Clínicas ✓

1.4. CORRELATIVIDADES

17. Evaluación y Psicodiagnóstico ✓

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

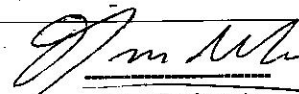
Conceptos y delimitación de la Psicoterapia. Diferentes modelos y enfoques en el campo de las psicoterapias: Sistémica, Gestalt y Cognitiva. Antecedentes históricos y fundamentos epistemológicos. Concepción de la naturaleza humana. Encuentro paciente-terapeuta. Principios teóricos y aspectos técnicos. Psicoterapia individual, de pareja, familiar y grupal. Estrategias de intervención de acuerdo a las diferentes etapas de la vida. Casos clínicos. ✓

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

UNICA

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
90 horas	90 horas	


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof.: Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ayte. 1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Dr. Diego G. Brandolín	Profesor Titular
Psic. Juan Carlos Abdo	Profesor Adjunto
Psic. Ana C. Aguilar	JTP
Dra. Silvia Ghione	JTP
Dra. Adriana Lagorio	JTP
Psic. Verónica Maccari	JTP
Psic. Corina Mattia	JTP
Psic. Fabián R. Zilli	JTP
Psic. Eugenia Balzaretto	Ayte. 1º
Psic. Joaquín D. Fehr	Ayte. 1º
Psic. Nicolás J. Morguen	Ayte. 1º

3. FUNDAMENTACIÓN

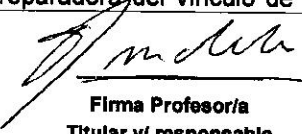
La Psicoterapia puede ser entendida como una relación de ayuda o asistencia, integrada por consultante y psicoterapeuta. Quien consulta (plural en caso de que se trate de un sistema familiar, vincular o grupal) busca obtener alivio al padecer que le proporciona experimentar algún grado de desacople entre sus expectativas de vida y las condiciones en las que su existencia se desenvuelve en concreto. Intencionalmente definimos de manera amplia este padecer, para que puedan en este conjunto ser incluido los malestares de diversos órdenes: cognitivo, afectivo, volitivo, físico, relacional, etc. Aunque entendemos a la salud como un campo unificado, todas estas dimensiones son vulgarmente diferenciadas en el uso común y llano del lenguaje en los distintos grupos sociales. Del lado del profesional que es consultado, su expectativa respecto de este vínculo esta puesta en poder ejercer algún grado de influencia en el consultante a través de habilidades y métodos psicológicos que ha entrenado de acuerdo a diferentes marcos conceptuales en los que se ha formado. El propósito: en términos muy generales, que quien busca ayuda obtenga mejoría en su padecimiento, o al menos cierto alivio.

Por otra parte, la Psicoterapia como disciplina se ubica dentro del marco de la Psicología Clínica, junto con el Psicodiagnóstico y la Investigación Clínica. La relación entre estos ámbitos disciplinares es intrincada e interdependiente, pues podemos describir en cada modelo de Psicoterapia (los hay, y muy variados como veremos) la existencia de un área de problemas específicos en torno a la evaluación y el diagnóstico de las personas a tratar, y una herencia en investigación que pretende dar respaldo a su accionar y es performativa de nuevos rumbos para la práctica.

Conviene agregar a esta altura que la Psicoterapia es además un campo conflictivo, atravesado por discusiones, disputas, desacuerdos de diverso grado, aunque también como se observa cada vez con mayor frecuencia, intentos de integración y búsquedas de "pautas que conectan" parafraseando a Bateson. Podríamos señalar que, a nuestro criterio, uno de los ejes fundamentales de estas controversias tiene que ver con la pretensión científica que en muchos espacios de ejercicio, investigación y formación en Psicoterapia cala muy hondo. Tal pretensión va de la mano de la búsqueda de eficacia y validación de los resultados de la práctica psicoterapéutica, que resulta comprensible en términos históricos atendiendo a la valoración que desde el despunte de la Modernidad ha adquirido el saber científico en Occidente.

Al amparo de la cientificidad positivista y neo-positivista, con su pretendida garantía de eficacia y eficiencia, los sistemas de salud públicos y privados han presionado a las asociaciones profesionales que en diferentes partes del mundo nuclea a los psicoterapeutas para que la dirección de la disciplina sea controlada acorde a estos criterios. La mejora en la relación costo/beneficio de la aplicación de la Psicoterapia es para algunos una meta tan obvia como indiscutible. También se defiende desde el lugar de las personas imposibilitadas de acceder fácilmente a tratamientos psicológicos, sobre todo en países con escaso grado de desarrollo estructural y con amplias franjas de población pauperizadas como el nuestro, y precisan de intervenciones rápidas, calificadas y confiables.

Otras voces fundamentan que la Psicoterapia es un oficio que tiene antiguas raíces en la historia de la humanidad, cuyas habilidades y logros se encuentran a medio camino entre el arte y la ciencia. Desde allí se valoran aspectos distintos de la práctica como: la naturaleza reparadora del vínculo de


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

ayuda, el crecimiento personal en la experiencia psicoterapéutica, el desarrollo de las potencialidades propias de los seres humanos, la obtención de responsabilidad y autodeterminación en la propia vida, etc. Desde estas miradas, el énfasis está corrido de la cuestión metodológica científica, y colocado en la estimación de aspectos más singulares del extraordinario encuentro humano que constituye la Psicoterapia. A riesgo de parecer excesivamente esquemático en el planteo, estas son discusiones frente a las que los estudiantes están invitados a tomar posición críticamente, y esperamos que germinen en el transcurrir de la asignatura.

En el presente curso, nos proponemos desarrollar los principios de tres escuelas de Psicoterapia, que se cuentan entre las más difundidas en nuestro medio. Se trata de un recorte que tiene cierto fundamento referente a la historia y la presencia de estos modelos en diversos espacios académicos sostenidos en nuestra Facultad. Pero también posee algún grado de arbitrariedad, pues dejaremos fuera de nuestro estudio otras variantes igualmente conocidas, difundidas y practicadas. Nuestro derrotero por ello no anula ni descalifica otras modalidades de Psicoterapia. Más bien proponemos abrir la perspectiva del estudio de este campo en el cual aquellos futuros psicólogos que se dediquen a la práctica clínica se verán necesitados de formular una elección. Este es un momento de apertura en la formación, y para convertirse en psicoterapeuta se precisará mucho más que los contenidos que podamos desarrollar en este ciclo. Se requerirán largos años de profundización en el estudio, espacios sostenidos de supervisión de la práctica y también el necesario proceso personal, a través del propio pasaje por el dispositivo terapéutico y por otros medios de autoconocimiento.

Esta asignatura se presenta en el quinto año de la Carrera, se ubica en el Área de la Psicología del Desarrollo y Psicoterapias, y forma parte de la Coordinación 3 en cuanto a espacio de articulación horizontal propuesto por el Plan de Estudios. En términos funcionales, integra del Departamento de Clínica, junto a otras asignaturas. Colabora directamente en la formación para dar cumplimiento a los alcances 2), 3) y 4) del título de Psicólogo/a expedido por nuestra Facultad, e indirecta pero sustancialmente a otros de los alcances. Es coherente con la finalidad del Plan de Estudios, y alimenta consistentemente la primera disposición del perfil del Título en cuanto a propender a la capacitación de "...un graduado universitario con sólida formación en las diferentes corrientes del pensamiento y escuelas de la Psicología, con una formación plural de acuerdo a los desafíos de la realidad social" (Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, Pág. 2).

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

- Facilitar a los estudiantes la construcción de los fundamentos conceptuales de la práctica clínica.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas que permitan un abordaje consistente de los problemas del quehacer profesional.
- Promover una mirada exploratoria y crítica de los diferentes modelos psicoterapéuticos estudiados.

ESPECÍFICOS

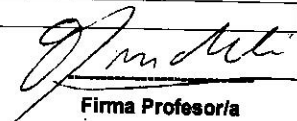
- Comprender los alcances de las diferentes dimensiones del dispositivo psicoterapéutico.
- Proporcionar conocimientos introductorios sobre diversos abordajes psicoterapéuticos.
- Propiciar la reflexión acerca de la importancia del autoconocimiento y la propia implicancia en la práctica clínica.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

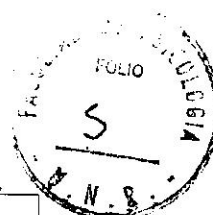
5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir Seminarios Teórico-Prácticos y Trabajos Prácticos.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

La asignatura no cuenta con horas prácticas.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.
(Según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 1: LA PSICOTERAPIA
CONTENIDOS: Desarrollo histórico y delimitación del concepto de Psicoterapia. Aspectos de la formación del psicoterapeuta. La Psicoterapia como Dispositivo.
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA
• Brandolín, D. (2014). <i>Apuntes sobre las psicoterapias y sus elementos constitutivos</i> (Ficha de Cátedra). • Fiorini, H. (2002). <i>Teoría y Técnica de Psicoterapia</i> (Cap. 1). Nueva Visión. • Freud, S. (1978). Sobre psicoterapia (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras Completas: Sigmund Freud</i> (Vol. 7). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1905) • Gómez, B. y Pérez, A. (2011). La formación y el entrenamiento. En H. Fernández - Álvarez (comp.) <i>Paisajes de la psicoterapia</i>. Polemos. • Mahoney, M. (2005). <i>Psicoterapia Constructiva. Una guía práctica</i> (Cap. 11). Paidós.
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA
• Fernández - Álvarez, H. (comp.) (2011). <i>Paisajes de la psicoterapia</i>. Polemos. • Fernández - Álvarez, H. (1988). <i>Las Psicoterapias en la Actualidad</i>. Universidad de Belgrano. • Haley, J. (1973). <i>Tácticas de poder de Jesucristo y otros ensayos</i> (2° Ed.). Tiempo Contemporáneo. • Kriz, J. (2007). <i>Corrientes fundamentales en psicoterapia</i>. Amorrortu. • Rincón, L. (2005). <i>Las Psicoterapias</i>. Polemos.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 2: TERAPIA GESTALT

CONTENIDOS: Método Fenomenológico. Existencialismo. Otros antecedentes. Orígenes y fundación de la Terapia Gestalt. Campo organismo/ambiente. Contacto. Concepto de Self. Polaridades. Mecanismos de Defensa. Neurosis. Actitud del terapeuta Gestáltico. Trabajo con los sueños. Abordaje individual y grupal. Trabajo con niños.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Beisser, A. (2000). La teoría paradójica del cambio. En J. Fagan e I. Shepherd (Comps.), *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica* (5° Ed.). Amorrortu.
- Brandolín, D. (2021). Recepción de la Terapia Gestalt en Argentina. Estudio preliminar. *Revista Digital Escritos de Posgrado*, 3 <https://escritosdeposgrado-opsico.unr.edu.ar/ojs/index.php/escritosdeposgrado/article/view/77>
- Brandolín, D. (2013). La concepción de la naturaleza humana para la Terapia Gestalt. *Revista Cuadernos de Campo*, 12, 9-12.
- Francesetti, G.; Gecele, M. y Roubal, J. (2013). La Terapia Gestalt aplicada a la Psicopatología. En Francesetti, G.; Gecele, M. y Roubal, J. (Eds.), *Terapia Gestalt en la Práctica Clínica*. CTP.
- Naranjo, C. (2009). *La vieja y novísima Gestalt* (10° Ed, Cap. 2). Cuatro Vientos.
- Oaklander, V. (2001). *Ventajas a nuestros niños* (6° Ed., Introducción, Cap. 9 y 10). Cuatro Vientos.
- Parlett, M. (1991). Reflexiones sobre la teoría de campo. *British Gestalt Journal*, 1(2) <https://gestaltnet.net/gestaltoteca/documentos/articulos/reflexiones-teoria-campo>
- Peñarrubia, F. (1998). *Terapia Gestalt. La vía del vacío fértil* (Cap. 2 y 3). Alianza.
- Perls, F. (1999). *El Enfoque Gestáltico* (11° Ed, Caps. 1, 2 y 3). Cuatro Vientos.
- Polster, E. y Polster, M. (1997). *Terapia gestáltica. Perfiles de teoría y práctica* (Cap. 4 y 5). Amorrortu.
- Robine, J. M. (2005). *Contacto & Relación en Psicoterapia*. (2° Ed, Cap. 3). Cuatro Vientos.
- Spagnuolo Lobb, M. (2013). *El ahora-para-lo-siguiente en Psicoterapia*. (Cap. 2, punto 3). CTP.
- Yontef, G. (2009). *Proceso y diálogo en psicoterapia gestáltica* (6° Ed., Cap. 6 y 10). Cuatro Vientos.
- Zinker, J. (1980). *El proceso creativo en la terapia gestáltica* (Caps. 4, 5, 7 y 8). Paidós.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Brandolín, D. (2011). Introducción a la Fenomenología de Husserl. *Revista Enfoque Gestáltico*, 45 <https://docs.google.com/document/d/1QI4pp7Q0XtqKw8FV0akDbbmzlsRx45Sk0PicxtOCVQ/edit?tab=t.0>
- Fagan, J. (2000). Las tareas del terapeuta. En J. Fagan e I. Shepherd (Comps.) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica* (5° Ed.). Amorrortu.
- Ginger, S. (1993). *La Gestalt: una terapia de contacto* (Cap. 2 y 3). Manual Moderno.
- Naranjo, C. (2009). *La vieja y novísima Gestalt*. (10° Ed., Cap. 4, 5, 6, 7 y 12). Cuatro Vientos.
- Naranjo, C. (2007). *Por una Gestalt viva* (Cap. 18). La Llave.
- Perls, F. (1996). Teoría y Técnica de Integración de la Personalidad. En J. O. Stevens (Comp.) *Esto es Gestalt* (10° Ed.). Cuatro Vientos.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 3: ENFOQUE SISTÉMICO

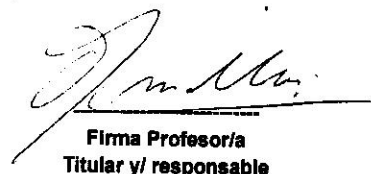
CONTENIDOS: Orígenes epistemológicos e históricos: Teoría General de los Sistemas. Cibernética. Teoría de la Comunicación Humana. Doble Vínculo. Abordajes clínicos: Estructural, Estratégico, Asociados de Milán. Desarrollos epistemológicos contemporáneos: Constructivismo. Complejidad. Construccinismo Social. Abordajes clínicos: Terapia Breve Estratégica, Terapia Narrativa. Aplicación en terapia individual, parejas y familias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Bateson, G. (1991). *Pasos hacia una ecología de la mente* (Cap. Hacia una teoría de la esquizofrenia). Planeta.
- Elkaim, M. (1996). Ecología de las ideas. Constructivismo, construccionismo social y narraciones ¿En los límites de la sistémica? *Revista Perspectivas Sistémicas*, 42 <https://www.redsistemica.ar/2022/06/27/ecologia-de-las-ideas-constructivismo-construccionismo-social-y-narraciones-en-los-limites-de-la-sistemica/>
- Freeman, J., Epston, D., Lovobits, D. (2001). *Terapia Narrativa para niños* (Cap. 2 y 4). Paidós.
- Gergen, K. (2006). *El yo saturado* (Cap. 1). Paidós.
- Haley, J. (1976). *Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz* (Introducción, Cap. 1 y 2). Amorrortu.
- Minuchin, S. (1991). *Familias y terapia familiar* (Cap. 1, 2 y 3). Gedisa.
- Selvini-Palazzoli, M. y otros. (1991). *Paradoja y Contraparadoja* (Prefacio, Cap. 1, 2, 3 y 7). Paidós.
- Selvini-Palazzoli, M.; Boscolo, L.; Cecchin, G. y Prata, G. (1980). Hipotetización – Circularidad – Neutralidad. Tres guías para el conductor de la sesión. *Family Process*, 19, p. 3-12 <https://www.macroscopiosistemico.com/wp-content/uploads/2017/11/ARTICULO-hipotetizacion-circularidad-neutralidad-1980-pdf.pdf>
- Von Bertalanffy, L. (1969). *Teoría General de los Sistemas* (Cap. 2). FCE.
- Watzlawick, P. y Nardone, G. (Comps.) (2000). *Terapia breve estratégica* (Cap. 1). Paidós.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H. y Jackson, D.D. (1981). *Teoría de la comunicación humana* (Cap. 1 al 4). Herder.
- White, M. (2002). *Reescribir la vida* (Cap. 1). Gedisa.
- White, M., Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos* (Cap. 1 y 2). Paidós.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Elkaim, M. (1990). *Si me amas no me ames*. Gedisa.
- Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar*. FCE.
- McNamee, S. y Gergen, K.J. (1996). *La terapia como construcción social*. Paidós.
- Minuchin, S.; Fishman, H. C. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
- Maturana, R., H.; Pörksen, B. (2004). *Del ser al hacer: Los orígenes de la Biología del conocer*. J.C. Saez Editor.
- Pakman, M., (Comp.) (1997). *Construcciones de la experiencia humana*. Gedisa.
- Watzlawick, P., Weakland, J.H. & Fisch, R. (1985). *Cambio*. Herder.
- Watzlawick, P. y Nardone, G. (Comps.) (2000). *Terapia breve estratégica* (Prólogo y Cap. 8). Paidós.
- Watzlawick P. (1981). *¿Es real la realidad?* Herder.


Firma Profesora
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA 4: PSICOTERAPIAS COGNITIVAS
CONTENIDOS: Fundamentos teóricos en los inicios. Las perspectivas de A. Ellis y A. Beck. Los aportes epistemológicos del Constructivismo. Terapia Cognitivo-Conductual: principios teóricos y aspectos técnicos. Terapia Cognitiva Posracionalista: desarrollo ontogenético, nosografía procesual.
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA
- Beck A.; Rush J.; Shaw B.; Emery G. (2005). <i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> (16° Ed., Prólogo y Cap. 1). Desclee de Brouwer. - Beck, J. (2000). <i>Terapia Cognitiva: Conceptos Básicos y Profundización</i> (Cap. 10 y 11). Gedisa. - Ellis, A. (2010). <i>Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted</i> (Cap. 2). Paidós. - Ellis, A. (2005). <i>Cómo vivir con un neurótico</i> (2° Ed., Cap. 3). Obelisco. - Ellis, A. y Grieger, R. (Comps.) (1981). <i>Manual de Terapia Racional-Emotiva</i> (Cap. 1). Desclee de Brouwer. - Guidano, V. y Quiriones, A. (2001). <i>El modelo cognitivo posracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y crítica</i> (Prólogo, Cap. 1, 2 y 3). Desclee de Brouwer. - Guidano, V. (1994). <i>El si-mismo en proceso: hacia una terapia cognitiva posracionalista</i> (Caps. 3 y 5). Paidós. - Guidano, V. (2001). <i>Vittorio Guidano en Chile</i> (Cap. 1). Edición S. Aronsohn F. - Korman, G. (2011). Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina. <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, 45(2) https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/193643/CONICET_Digital_Nro.97f3f581-a9a1-47a2-abbd-cc9e4cd2a195_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y - Maturana, R., H; Pörksen, B. (2004). <i>Del ser al hacer: Los orígenes de la Biología del conocer</i> (Introducción; Parte 1: punto 1; Parte 2: punto 1). J.C. Saez Editor. - Rodríguez Biglieri, R. y Vetere, G. (2011). <i>Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los trastornos de ansiedad</i> (Cap. 1). Polemos.
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA
- Beck, A. (2011). <i>Con el amor no basta</i>. Espasa. - Kriz, J. (2007). <i>Corrientes fundamentales en psicoterapia</i>. Amorrortu. - Mahoney M. y Freeman, A. (1985). <i>Cognición y Psicoterapia</i>. Paidós. - Moreno Coutiño, A. (2012). Terapias Cognitivo-Conductuales de Tercera Generación (TTG): la Atención Plena / Mindfulness. <i>Revista Internacional de Psicología</i>, 12(1) DOI: https://doi.org/10.33670/18181023.v12i01.66 - Obst Camerini, J. (2005). <i>Introducción a la Terapia Cognitiva</i>. CATREC.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	Totalidad de la bibliografía.	3 (tres)	3 (tres)
2	Totalidad de la bibliografía.	9 (nueve)	9 (nueve)
3	Von Bertalanffy, L. (1969). <i>Teoría General de los Sistemas</i> (Cap. 2). FCE. Bateson, G. (1991). <i>Pasos hacia una ecología de la mente</i> (Cap. Hacia una teoría de la esquizofrenia). Planeta.	4 (cuatro)	4 (cuatro)

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
3	Bibliografía restante.	5 (cinco)	5 (cinco)
4	Totalidad de la bibliografía.	9 (nueve)	9 (nueve)

7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable.

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Para regularizar la asignatura deberá cumplirse una asistencia del 75% en las instancias de Seminario y Trabajos Prácticos respectivamente.

Se deberán aprobar dos exámenes parciales (o sus recuperatorios correspondientes). Los parciales se emplazarán a mediados y hacia fines del ciclo lectivo, sujeto a la coordinación con los exámenes parciales de otras asignaturas del 5° año de la Carrera.

Dichos exámenes serán de carácter individual, escritos, y se realizarán en el espacio de la comisión de Trabajos Prácticos, que tomará una clase de una hora y media de duración para la realización de cada examen parcial. Las instancias recuperatorias, para quienes deban acceder a ellas, dispondrán de la misma duración.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

El cursado regular de la asignatura no contempla la posibilidad de promoción sin examen.

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

El examen será oral e individual, sin presentación de tema por los alumnos, ante un tribunal docente. Se realizarán preguntas puntuales, de desarrollo y relación sobre los conceptos presentados en el programa de la asignatura.

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Para rendir en condición de alumno libre, antes de acceder a la instancia oral detallada para la condición de regularidad, deberán aprobar un examen escrito obligatorio sobre los contenidos del programa de la asignatura.




Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.



9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020210300007UR

Título: Supervisión Clínica Gestáltica en las ciudades de Rosario, Córdoba y Buenos Aires

Objetivos:

Objetivo General

Explorar el campo de la supervisión clínica gestáltica en las ciudades de Rosario, Córdoba y Buenos Aires, de la República Argentina.

Objetivos Particulares

- Caracterizar la dinámica de los procesos de supervisión clínica desde el modelo gestáltico.
- Distinguir las posibles modalidades y tipos de supervisión clínica gestáltica.
- Identificar el nivel de formalización que tienen los espacios de supervisión clínica gestáltica.
- Describir los roles involucrados en la tarea de supervisión.
- Delimitar los alcances de la práctica de la supervisión clínica gestáltica.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: No

Cantidad de estudiantes de la Casa: -

Código: 80020210300166UR

Título: Los inicios del tratamiento en la Terapia Gestalt

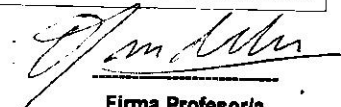
Objetivos:

Objetivo General

Comprender los fundamentos y posiciones epistemológicas y técnico-metodológicas de la Terapia Gestalt en los inicios de tratamiento desde las perspectivas de los terapeutas gestálticos de la ciudad de Rosario y CABA.

Objetivos Específicos

- Analizar las conceptualizaciones sobre inicios de tratamiento construidas por los terapeutas gestálticos.
- Caracterizar el significado atribuido a los primeros encuentros en el proceso terapéutico facilitado por los profesionales.
- Identificar la valoración de los terapeutas sobre el establecimiento de las diferentes


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

variables operantes en el encuadre en las entrevistas iniciales.

- Analizar los aspectos priorizados en las primeras entrevistas para la construcción del vínculo terapéutico y su relevancia en el proceso terapéutico.
- Evaluar la significación de las entrevistas de inicio de tratamiento en la dirección de la cura o plan terapéutico.
- Comparar las modalidades de conducción/ interacción de las entrevistas iniciales en función de la formación de los terapeutas y su experiencia profesional.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: ☒ Sí

Cantidad de estudiantes de la Casa: 1(unos)

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:

Título:

Objetivos:

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: ☒ Sí ☐ No

Cantidad de estudiantes de la Casa:

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.


Firma Profesora
Titular y/ responsable

Hoja de firmas