

Rosario, 26 de mayo de 2025

**VISTO** el EXP. N° 39874/2024 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicología en Educación A" de la carrera de Psicología;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura "Psicología en Educación A" de la carrera de Psicología presentado por Prof. Grimblat, Sebastián (D.N.I. N° 23.674.335) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 247/2025 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS**  
(Código)

Psicología en educación (24)

**1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA**

Área Socio educativa (5)

**1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA** (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento del área socio educativo

**1.4. CORRELATIVIDADES**

Evaluación y psicodiagnóstico (17)

**1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA** (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Conceptos y delimitación de la Psicología en el ámbito educativo. Quehacer del psicólogo: evaluación diagnóstica, tratamiento, asistencia, orientación y asesoramiento en lo concerniente a los aspectos psicológicos en lo individual, grupal e institucional, Intervenciones psicológicas en los procesos de enseñar – aprender en problemáticas de la niñez, adolescencia y adultez. Abordajes de temáticas educativas contemporáneas: Derechos humanos, Género, Violencia social. Marcos legales regulatorios.

**1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

A

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



**1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica)** Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
90	90	

**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.** Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º.  
(Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Grimblat Sebastián	Titular
Maltaneres Valentina	JTP
Vassallo Iván	JTP
Santi, Andrea	JTP
Vettori Emiliano	JTP

**3. FUNDAMENTACIÓN**

“Psicología en educación”, es el nombre que adopta la anteriormente nominada “Psicología educativa I” del Plan de Estudios de 1996, reemplazada por la modificatoria de 2014, cuyo fin ha sido -tras el pedido de reconsideración solicitado por nuestra Facultad- acceder a la acreditación de la CONEAU. Proceso institucional sumamente acelerado y complejo desplegado en medio de un conjunto de inestabilidades institucionales en nuestra casa de estudios. Si bien estos no serán expuestos aquí por razones de pertinencia, su consecuencia ha sido reubicar la asignatura en un mapa académico diverso al cual esta cátedra ha funcionado por años. No solo ha cambiado el nombre de la asignatura; sino también sus contenidos mínimos, sus correlatividades y coordinaciones académicas. En el plan actual, la psicología vinculada a lo educativo se ha visto reducida, ya que los requerimientos de la entidad evaluadora tienden a focalizar especificidades de la profesión en detrimento de una perspectiva integral de la psicología como postulaba el anterior plan de estudios. Por tal razón, la psicología educativa queda a la par de otras “especialidades” contempladas en los alcances del título, como bien podría ser el caso de: la psicología jurídica, clínica, comunitaria entre otras. Finalmente, de aquellas cuatro cátedras que integraban el área educativa del plan 96, solo quedan dos. Es necesario fundamentar el posicionamiento de esta asignatura, haciendo referencia al contexto; tanto hacia la mirada interna de los debates históricos de nuestra Facultad, como a los episodios que instituyeron modificaciones profundas. Ambos fueron producto de las luchas y tensiones políticas que, más allá de los acuerdos o desacuerdos, de las adhesiones o diferencias, han incidido en el estado actual de la currícula. Este programa pretende hacer equilibrio sobre un suelo compuesto por turbulencias político institucionales recientes, y, discusiones históricas no saldadas. En el reconocimiento de lo antedicho radica posicionarse críticamente –concepto que ha padecido todo tipo de abusos últimamente– pero que debe ser reubicado, como aquello que pretende instalar una mirada compleja y profunda sobre las formas con las que se construye “la realidad”. Una visión crítica permite poner a pensar cómo se entretejen los procesos históricos,

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



sociales y políticos que nos implican e incomodan como parte del colectivo humano que nos excede y se rehúsa a la propia voluntad como motor de la historia. No ser conscientes de ello, nos expone a la compulsión de repetición histórica, y a un ejercicio superfluo de la profesión del psicólogo. El programa de la asignatura asume la transmisión de los contenidos mínimos previstos en el plan de Estudios, pero no por ello se dejará de someterlos a una interpelación conceptual crítica; especialmente a la tendencia presente en los estándares de CONEAU de dividir la profesión del psicólogo en especialidades que parecieran poder funcionar independientemente una de la otra. Hecho que ocurre como si las teorías de la subjetividad, no hubiesen dado cuenta a la fecha de los múltiples atravesamientos que la conflictiva humana integra con relación a lo histórico-social y sus tensiones entre psique y sociedad. La tendencia a distribuir las formas del padecimiento y su asistencia, o lo que actualmente comienza a hacerse escuchar como "la cultura de la optimización" hunde sus raíces en una tendencia que se replica a nivel global empujada por el viento de cola del estado actual del capitalismo en su fase neoliberal, que en suma implica: la pérdida gradual de potencial crítico y transformador de las teorías de la subjetividad, como la pauperización progresiva de la mano de obra calificada. En el campo educativo, esto se manifiesta como la "sobresomatización-sobremedicalización", especialmente de la infancia. Entendiendo por ella, no solo la introducción de los fármacos, sino el exceso de profesionales con "segmentada experticia", a saber: la reintroducción de la figura del niño como objeto de terapias variadas, fonoaudiólogos, acompañantes terapéuticos, psicólogos de diversas orientaciones, entre otros. Todos ellos hacen del padecer un objeto de mercado y consumo cuyo fin es la asistencia permanente. Tal fenómeno, relativamente novedoso, deriva de "la industria de la formación continua" que es secundada por "la industria del padecimiento". Por otra parte, lo que hoy se conoce como "el paradigma de derechos" genera también la paradoja de "empoderar" la sociedad civil, que tensiona y ejerce presión en el conjunto de las relaciones sociales. En consecuencia, la biopolítica contemporánea está mutando aceleradamente y como muestra de esto último, la pandemia que atravesamos recientemente contribuye a que los dispositivos modernos clásicos se deslicen hacia otros cuyo alcance es inédito. En dicha tensión, la virtualidad ha generado una nueva territorialidad que profundiza tanto el consenso como la penetración de los dispositivos de control y monitoreo en la sociedad civil, el tejido social y el Estado.

El presente programa sitúa las problemáticas de la Psicología en Educación ante los mencionados contextos, vale decir: en primer lugar, seguir profundizando los debates fecundos que nuestra institución ha producido históricamente sobre la psicología y el campo educativo. Segundo, tratar de comprender cómo el contexto histórico-político instituye ciertas tendencias en la formación del psicólogo. Tercero, desplegar un pensamiento complejo y crítico que permita decodificar los modos de producción de la cultura contemporánea, y como estos se expresan en el terreno de la educación. Con esto último se hace referencia a la sobre-medicalización y a la cultura de la optimización.

El programa está pensado en cuatro unidades temáticas:

La primera ubica a la Psicología y la Educación como un campo constituido por el entrecruzamiento entre ambas, considerando una doble acepción de la educación: primero; en su carácter hominizante. Segundo; como producto de prácticas sociales modernas. Esta última se corresponde con la educación formal, apoyada en la pedagogía, cuyo primer destino es la figura del niño. Por último, se exponen las diferencias y quiebres en el proceso moderno dando lugar a diversas formas de



expresión de las problemáticas sociales y formas específicas del sufrimiento humano. La unidad dos se centra en posicionar las teorías de la subjetividad en tanto ruptura entre naturaleza y cultura como prerequisite de la desfuncionalización de la inteligencia humana. Lo cual, tiene como fin, interpelar el concepto tradicional de la misma como correlato de la adaptación. Esto es planteado ante la tendencia actual de las neurociencias duras de volver a ubicar en correlación lo somático con la adaptación. En esta unidad se profundizan los postulados teóricos y conceptos fundamentales de las teorías de la subjetividad en oposición de aquellos postulados que se centran en lo somático-biológico.

La tercera unidad aborda las problemáticas del aprendizaje desde una perspectiva clínica: diagnóstico, tratamiento e informe psicológico orientado al sistema educativo. Todo ello conlleva un conjunto de debates éticos en torno a la figura del diagnóstico, tanto sea por sus condiciones de necesidad, como de sus excesos y estigmatizaciones. En la unidad temática se aportan herramientas tanto teóricas como metodológicas para el diagnóstico, análisis y tratamiento de las afecciones del aprender.

La cuarta unidad plantea el abordaje institucional en educación, preferentemente desde los lineamientos del "Análisis Institucional francés". En esta unidad se trabaja tanto la interpretación como la creación de dispositivos para trabajar sobre la trama de las instituciones. De este modo, la presente unidad se vincula con la primera del programa, ya que la educación es concebida como una práctica eminentemente institucional, ya sea tanto en el ámbito formal como no formal. El concepto de dispositivo analizador se convierte en un instrumento fecundo, tanto para captar las tensiones inherentes a las relaciones de poder, como para operar sobre ellas por medio de la interpretación de la implicación. Lo último es a la vez, un desafío para el psicólogo en educación, ya que las prácticas disciplinares son proclives a componer encerronas trágicas de las cuales el profesional puede formar parte, sin ser consciente, del lazo de asimetría con quién requiere de asistencia. Esto último suele ser una situación recurrente, especialmente en ámbitos de la salud pública, o dispositivos con un fuerte componente institucional en lo educativo. Por último, se abordan problemáticas contemporáneas donde se manifiesta tanto la variación y extensión del campo educativo, como los cambios de paradigmas teóricos, nuevas legalidades y tensiones políticas que interpelan los "viejos saberes" y sus dispositivos históricos. Con ello se hace referencia a una lectura crítica y compleja sobre lo inherente a un campo complejo que se ve interpelado por nuevas miradas como ser: las perspectivas de género, el paradigma de la "integración" u otros cambios en las legalidades que se sustentan en la ampliación de derechos que asoman nuevas formas de normalización y disciplinamiento. Estas nuevas miradas (discursos), ya mencionadas, también requieren ser objeto de interpelación crítica, que en definitiva no es otra cosa que cumplir con "el deber" de la vida académica, problematizar, profundizar, en otras palabras: pensar.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

#### GENERALES

Contribuir a la formación de Psicólogos con una adecuada base teórica y los

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



fundamentos de distintas modalidades de estrategias clínicas -individuales, grupales e institucionales- que les posibiliten la detección, el diagnóstico y la intervención en la atención de las diversas y complejas problemáticas psicológicas que surgen en relación con las prácticas educativas.

## ESPECÍFICOS

- Analizar críticamente los problemas epistemológicos de las teorías psicológicas en el campo de la educación.
- Interpretar la Educación como un proceso dialéctico que articula las prácticas psi, en el contexto de una formación social con sus características económicas, sociales, políticas y culturales.
- Aplicar el marco teórico en la implementación de metodologías apropiadas para el análisis e investigación de la práctica educativa.

## 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

**5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).  
Describir

Clases teóricas y trabajos prácticos (presenciales)

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica)**  
(Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

**PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### **UNIDAD TEMÁTICA: 1**

### **PANORAMA DE PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN**

#### **CONTENIDOS:**

- La psicología en educación como producto del entrecruzamiento entre ambos campos: las perspectivas histórico-epistemológicas y políticas, los debates y controversias que constituyen su práctica.
- La doble acepción de la educación: como proceso hominizante transmisor de la cultura (antropogenia), y como producto de prácticas institucionales modernas (disciplina).
- El niño y la niñez como objetos de prácticas sociales modernas: la pedagogía, la pediatría, las formas jurídicas y la psicología en cuanto disciplinas ordenadoras del saber sobre la infancia.
- La modernidad y sus quiebres: la modernidad sólida y la modernidad líquida; sus problemáticas específicas vinculadas a la psicología en educación.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Grimblat, S. (2025) *Mapa conceptual de la asignatura* [Ficha de cátedra]. Facultad de

Firma Profesor/a  
Titular y responsable



- Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. *Mapa conceptual de la unidad I*. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. (2017) Panorama de la psicología en educación. Rosario psicología digital <http://psicologiadigital.unr.edu.ar/?p=928>
- Grimblat, S. (2020) Psicología en educación en tiempos de pandemia [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Deleuze, G. (1990). *Conversaciones*. Pretextos, Barcelona. Capítulo 17 "Post-scriptum sobre las sociedades de control" (pp 277-286).
- Emmanuele, E (1998). *Educación, salud y discurso pedagógico*. Bs As: Nov. Educativas. (cap. 1,2)
- Maltaneres, V. (2025) Psicología educacional: explorando su historia y la complejidad de su identidad. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. (2025) Algunas conclusiones: sobre el oficio del psicólogo educacional desde la perspectiva de los equipos directivos [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Tiramonti, G. (2006) *La escuela de la modernidad a la globalización*. La Plata: Mimeo.
- Saviani, D. (1984) *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en américa latina*. Argentina: Revista argentina de educación y diálogo.
- Roselli, N. (2012) La psicología de la educación en Argentina. Raíces, desarrollos y perspectiva. *Revista de psicología de la universidad de Antioquia* 8 (1) (127-132)
- Bertaccini, A. (2017) Parte I: La infancia como construcción histórico-social. Parte II: Breve retrospectiva en la historia de la infancia antes de la modernidad. Los ancestros hebreos y grecolatinos. Parte III: Biopolítico e infancia Parte IV: La infancia entre los derechos y el mercado). En Bertaccini, A. Grimblat, S Santi, A. *Prácticas de salud y educación: sus efectos en la producción de infancias*. (pp. 15-67). Rosario: Laborde ediciones.
- Grimblat, S. 2017 ¿Lo primero es la familia? Algunas aproximaciones acerca de la destitución de los modelos tradicionales y sus consecuencias clínicas. En Bertaccini, A. Grimblat, S Santi, A. *Prácticas de salud y educación: sus efectos en la producción de infancias*. (pp. 99-108). Rosario: Laborde ediciones.
- Corea, C Lewkowicz, (2004) *Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas* Bs As: Paidós 2004 (Cap. 1)
- Grimblat, S. (2004) Violencia Blanca. En *Del silencio al grito* (pp. 55-65). Rosario: Paidós
- Grimblat, S. (2019) *Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo*. Rosario: Laborde ediciones (Introducción, cap. 1)

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimlat* [www.facebook.com/groups/114696219217797](http://www.facebook.com/groups/114696219217797)
- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con Cesar Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>



- Narodowsky, M. (1994) *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Bs As: Aiqué
- Leal Soto, F (2018) *Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso*. Bs As: Noveduc.
- Sibilia, P. (2009) *El hombre postorgánico: cuerpo subjetividad y tecnologías digitales*. Bs As: Fondo de cultura económica (cap., I, II, III)
- Althusser, L. (1974) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. México: Nueva visión
- Mannoni, M. (1987) *La educación imposible*. Bs As: Nueva visión
- Stulwartz, D & Duschatsky, S (2000) ¿Qué es una escuela? Notas preliminares para una investigación en curso. En Frigerio, G. Diker, G. (comp) *Educación: ese acto político* (pp.193-209). Bs As: Del estante
- Puigrós, A. (2008) *Qué Paso en la educación Argentina*. Bs As: Galerna (Prólogo, cap. III, IV, V, IX)
- Bauman, Z. (2001) *Modernidad líquida*. Bs As: Fondo de cultura económica (cap. Intro. I, II)
- Bauman, Z (1998) *En búsqueda de política*. Bs A: Fondo de cultura económica (cap. Intro, I, II)
- Meirieu, Ph. (2006) El significado de educar en un mundo sin referencias. Martes 27 de junio de 2006 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Pizzurno 935

## **UNIDAD TEMÁTICA: 2**

### **EL APRENDIZAJE Y SUS CONDICIONANTES PSÍQUICOS: PENSAMIENTO, INTELIGENCIA Y SIMBOLIZACIÓN**

#### **CONTENIDOS:**

- La subjetividad como premisa de la inteligencia humana: diferenciación entre las teorías que se inscriben en el campo de la subjetividad, de aquellas pertenecientes a otros paradigmas.
- Prerrequisitos para la constitución o construcción de la subjetividad y/o el pensamiento desde diversos enfoques psicológicos: el psicoanálisis, el constructivismo y el construccionismo social; sus conceptos fundamentales.
- La inteligencia humana y sus controversias: como desfuncionalización del instinto, o como correlato de lo adaptativo; su vínculo con el desarrollo de la psique o mente.
- La medicalización del malestar psíquico de los niños adolescentes y adultos, un enfoque crítico. La producción de infancias en el contexto actual post-pandemia.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 2**

- Grimblat, S. *Mapa conceptual de la unidad temática dos*. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. (2027). Pensamiento inteligencia en el marco de las teorías de la subjetividad. Un aporte preliminar para un debate inter-teórico. En Bertaccini, A. Grimblat, Santi, A. *Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias*. (pp. 67-85). Rosario: Laborde Ediciones.
- Bertaccini, A. (2017) La infancia entre los derechos y el mercado. En Bertaccini, A. Grimblat, Santi, A. *Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias*. (pp. 47-67). Rosario: Laborde Ediciones.
- Grimblat, S. Palazzini (2011), La subjetividad como punto de fuga. En *El Psicoanalítico*.



Bs As: El psicoanalítico.

Bleichmar, S. (2009). *Inteligencia y simbolización*. Bs As: Paidós. (cap.: I, II, III IV, V, VI)

Bleichmar, S. (2008) *El desmantelamiento de la subjetividad*. Capítulo 5 "Acerca de la subjetividad" (pg. 51-63). Capítulo 7 "Pensamiento-conocimiento-inteligencia: una perspectiva psicoanalítica" (pg. 85-97). Bs As: Topía 2009

Bleichmar, S (2021) *Aportes psicoanalíticos para una teoría de la inteligencia*. Bs As: Noveduc

Grimblat, S. (2019) *Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo*. Rosario: Laborde (cap. 2)

Piaget, J. (1961) *Biología y conocimiento*. Barcelona: Siglo XXI 1961 (cap I)

Piaget, J. (1977) *Educación e Instrucción*. Barcelona: Siglo XXI

Vigotsky, L. (1995) *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona Paidós (cap. II, IV, V)

Goleman, D. (2015) *La inteligencia emocional*. Bs As: No ficción

Olsen, D. (1998) *El mundo sobre el papel*. Capítulo 11 "La representación de la mente: los orígenes de la subjetividad" 1 Bs As: Gedisa

Gardner, H (2016) *La mente no escolarizada*. Capítulo 7 "La institución llamada escuela" (pp. 133-148). Bs As: Paidós

Bruner, J (2016) *La importancia de la educación*. Bs As: Paidós (cap. 1, 2, 6, 8, 9)

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimblat*: [www.facebook.com/groups/11469621921777](https://www.facebook.com/groups/11469621921777)

Lacan, J. (1978) *El Yo en la teoría de Freud Clase: Psicología y metapsicología (1954-1955)*. Bs As: Paidós. (pp. 11-27)

Piaget, J (2002) *Psicología del niño cap*. Madrid: Morata (cap. III, IV)

Piaget, J (2002) *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata 2002

Castorina, J. (1986) *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Bs As: Ariel

Gardner, H. (1987) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Mexico: Fondo de cultura económica. Capítulo "Prefacio" (pp. 27-31). Capítulo 1 "La idea de las inteligencias múltiples.(pp. 35-108)

Duchansky, S. Corea, C. (2002) *Chicos en banda*. Bs As: Paidós (cap. 1,2,3,4)

Rose, N. (2012) *Políticas de la vida*. Bs. As (introducción y cap. 1)

### **UNIDAD TEMÁTICA: 3**

#### **CUANDO EL APRENDIZAJE ES UN PROBLEMA**

##### **CONTENIDOS:**

- La educación formal como el dispositivo productor de infancia normalizada: debates y controversias sobre el diagnóstico psicológico, en cuanto instancia necesaria para el abordaje de problemáticas específicas, o como exceso de sentido y estigmatización de los niños y adolescentes.
- Distinción entre los mecanismos psíquicos del síntoma psicoanalítico y el trastorno: su fundamentación metapsicológica, sus expresiones clínicas, sus posibles repercusiones sobre el proceso de aprendizaje, sus tratamientos clínicos posibles. El Juego y el jugar, la simbolización, la curiosidad, la creatividad.
- Las afecciones psicológicas en el proceso de aprendizaje y sus múltiples causas: las dislexias, discalculias, oligotimias, déficits estructurales, autismos y psicosis infantiles, diversas afecciones congénitas, los "trastornos de la



atención". La desnutrición infantil y sus efectos en la constitución psíquica. El proceso adolescente y sus vicisitudes.

- Proceso diagnóstico y psicodiagnóstico destinado al sistema educativo: su pertinencia y sus bordes éticos. "La integración" escolar y sus paradojas

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Grimblat, S. *Mapa conceptual de la unidad temática dos*. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Bertaccini, A. (2017) Los diagnósticos en las escuelas y sus efectos en la subjetividad de los niños en *Prácticas en salud y educación*. En Bertaccini, A Grimblat, S Santi *Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias* (pp.127-136). Rosario: Laborde Ediciones
- Santi, A (2017) El jugar y la espontaneidad como indicador clínico en la infancia (pp. 137-145) El lugar del juego en el trabajo con niños de alto riesgo (pp. 145-153) Lucas, un niño que no habla (pp. 153-165). En Bertaccini, A. Grimblat, S. Santi, A. *Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias*. Rosario: Laborde Ediciones
- Punta Rodolfo, M. (2016) *Bocetos psicopatológicos*. Bs As Paidós (primera parte pp. 23-51)
- Palma, E.; Tapia, S. (2006) De la subjetivación a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender Revista de Psicología, vol. XV, núm 2, 2006, pp. 95-111 Universidad de Chile Santiago, Chile
- Schlemenson, S. (1998) *El aprendizaje, un encuentro de sentidos*. Bs As Kapeluz
- Bleichmar, S. (1998) Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Shlemenson, S *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs As: Nov-educ 1998.
- Lacan, J. (2024) Nota sobre el niño. En Lacan, J *otros escritos*. (393-394). Bs As: Paidós
- Bleichmar, S (2022) *Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis*. Bs As: Noveduc (clases 4, 5, 6, 7)
- Bleichmar, S. (1993) *La fundación de los Inconciente 1* Bs As: Amorrortu. (Prefacio, Intro., Cap. I,II)
- Bleichmar, S. (2010) *Psicoanálisis extramuros*. Bs As: Entre ideas 2010 (cap. 7)
- Dueñas, G. (2013) Incluir no es integrar. Paradojas de las escuelas inclusivas. News letter de la revista del Colegio de Psicólogos de Salta del 11/05/13
- Grimblat, S. 2008) Adolescencia, repitencia y exclusión. Rosario Extensión-digital
- Grimblat, S. (2019) *Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo*. Rosario: Laborde (Cap 3, reflexiones finales, posfacio)
- Rodolfo, R (2004) *El psicoanálisis de nuevo*. Bs As Eudeba. (cap: XI, XIV)
- Rother de Horstein, M, C Vida, no vida, muerte: dejando la niñez En: *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Bs As: Paidós
- Dueñas, G. Gimes, P. (2016) La dislexia en cuestión. Revista Actualidad Psicológica 2016
- Fernández, A (1987). *La inteligencia atrapada*. Bs As: Amorrortu
- Grimblat, S. Desnutrición infantil, constitución psíquica y desarrollo del yo En: Actas Publicación Investigación en IX psicología 2020 Jornadas de investigación UNR, Facultad de Psicología, Secretaria de Ciencia y Tecnología.
- Celener, G (2006) *Técnicas Proyectivas*. Bs As: Lugar 2006
- Baquero, R (2000) *Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual*. Rosario: Hom-



sapiens 2000

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimblat*: [www.facebook.com/groups/11469621921777](http://www.facebook.com/groups/11469621921777)
- C.O.N.I.S.M.A., (2015) Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos, u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. <https://www.educ.ar/recursos/128792/pautas-para-evitar-el-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medica>
- Bleichmar, S. (1989) *En los orígenes del sujeto psíquico*. Bs As: Amorrortu (prefacio, introducción, cap: I, II)
- 1 Bs As Amorrortu 1989
- Bleichmar, S. (2008) *El desmantelamiento de la subjetividad*. Bs As: Topia. Capítulo "Producción de subjetividad y constitución del psiquismo" (pg. 33-51).
- Bleichmar, S. (2011). *La construcción del sujeto ético*. Bs As: Paidós.
- Bleichmar, S. (1998) *Psicoanálisis y Neogénesis*. Bs As: Amorrortu. (segunda parte)
- Schlemenson ; S (2016) *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Bs As Paidós.
- Winnicott, D. (2011) *Realidad y juego*. Bs As: Paidós. (cap: 3,4,5,7,11)
- Winnicott, D. (1996) *La naturaleza humana*. Bs As: Gedisa. Capítulo Parte IV cap. 1 "Establecimiento de la relación con la realidad externa" (pp. 145-164).
- Hornstein, L. (1987). *Cuerpo historia interpretación*. Bs As: Paidós. Capítulo 1 "Piera Aulagnier: sus cuestiones fundamentales" (pp. 11-110)
- Paín, S. (1999). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Barcelona: Gedisa.
- Klein, M (1996) *Amor, Culpa y Reparación (Obras completas T. I)*. Bs As: Paidós. Capítulo 7 "Simposium sobre análisis infantil (1927)". (pp. 137-149). Capítulo 10 "La personificación en el Juego (1929)". (pp.205-215). Capítulo "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo (1930)" (pp.224-237).
- Freud, A. (1996) *Normalidad y patología en la niñez*. Barcelona: Gedisa
- Gomar, M. Mandil, j. Bunge, E. *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes*. Bs As: Akadia. Capítulos "Fundamentos de la terapia cognitiva comportamental infanto juvenil" (pp. 1-55) "Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador" (pp. 493-517)
- Ferrares, A Abusamra, V (2016) *Neurociencias y educación*. Ba As: Paidós. Capítulo 2 "Cerebro, lectura, dislexia". (pp. 59-82). Capítulo 3 "Matemática, cerebro, discalculia" (pp. 85-106)

## **UNIDAD TEMÁTICA: 4**

### **LA PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL**

#### **CONTENIDOS:**

- La institución educativa, tanto formal como no formal, su mirada desde las perspectivas tanto institucionales como comunitarias. Conceptos fundamentales de ambas corrientes teórico-metodológicas.
- El dispositivo analizador: como construcción institucional, en cuanto constructo metodológico de intervención, y, como instrumento de lectura e interpretación de la implicación.
- La encerrona trágica como escena institucional: su potencial de interpelación sobre la práctica del/la psicólogo/a, y, su aporte fundamental hacia un posicionamiento en derechos humanos en las instituciones.
- Problemáticas contemporáneas de la Psicología en Educación: las

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



transformaciones y extensiones del campo, la variación de los marcos legales y sus consecuencias en las prácticas sociales. Los debates epistemológicos ante nuevas perspectivas teóricas: la inclusión escolar desde una mirada institucional

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Grimblat, S. *Mapa conceptual de la unidad temática dos*. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. Algunas diferencias conceptuales fundamentales entre los abordajes grupales, institucionales y comunitarios desde la psicología [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. *La práctica del psicólogo en instituciones desde un posicionamiento en derechos humanos* [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)
- Grimblat, S. (2013) *Fundamentos para una praxis institucional*. Bs As: Campo grupal
- Maltaneres, V. (2006) *Qué significa intervenir como psicólogos en el campo de la educación? Apuntes para nuestra identidad profesional*. Rosario: Hom-sapiens 2006
- Greco, M. B. (2014). *Sobre los dispositivos y la intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos*. [Ficha de cátedra] Material curso inclusión democrática en las escuelas. Ministerio de educación de Santa Fe.
- Deleuze, G (1995) *Michel Foucault Filósofo*. Valencia: Pretextos. Capítulo "Qué es un dispositivo? (pp. 155-163).
- Grimblat, S. *Vigilar y alimentar. La metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo*. Rosario: Laborde ediciones. Capítulo 1.13 "La desnutrición infantil como dispositivo analizador". (pp. 77-80). Capítulo 3.4 "La desnutrición como analizador". (193-197).
- Ulloa, F (1995) *Novela clínica psicoanalítica*. Bs As: Paidós. Capítulo primera parte, punto 16 "La ternura como fundamento de los DDHH". (pp. 116-125).
- Fernández, A, M. (1994) *Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Bs As: Paidós 1994 (Primera parte)
- Bleichmar, S. (2006) *Paradojas de la sexualidad masculina*. Bs As: Paidós.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimblat*: [www.facebook.com/groups/11469621921777](http://www.facebook.com/groups/11469621921777)
- Agamben, G. (2025) *¿Qué es un dispositivo?*. Bs As: Anagrama.
- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social, violencia escolar*. Bs As: Noveduc
- Bleichmar, S. (2005) *La subjetividad en riesgo*. Bs As: Topía
- Kaes, R. (2005). *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales*. Bs As Paidós.
- Segato, R. (2010). *Las estructuras elementales de la violencia: Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Bs As: Prometeo 2010
- Kreimer, R. (2020). *El patriarcado no existe más*. Buenos Aires: Galerna
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional. 14 de Diciembre de 2006. Boletín Oficial 28 de Diciembre de 2006. Disponible en [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf) Ley 26.150





Programa Nacional De Educación Sexual Integral. Ley 26150. 4 de Octubre de 2006. Boletín Oficial 23 de Octubre de 2006. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

Ley N° 26061 de Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 28 de Septiembre 2005. Boletín Oficial 26 de Octubre. Disponible en <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943>

Ley N° 26657. Ley Nacional de Salud Mental. 25 de Noviembre de 2010. Boletín Oficial 3 de Diciembre de 2010. Disponible en : <http://www.msal.gov.ar/saludmental/index.php/informacion-para-la-comunidad/ley-nacional-de-salud-mental-no-26657>

## 7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

### 7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria	4	4
2	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria	8	8
	Toma de primer parcial	1	1
	Clase cierre del año y de consulta para el recuperatorio	1	1
	recuperatorio	1	1

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
3	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria. Inicio del trabajo de observación en el campo (trabajos prácticos)	8	8
4	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria. Inicio del trabajo de observación en el campo (trabajos prácticos)	4	4
	Toma de segundo parcial. Cierre del trabajo de observación y análisis del material. Elaboración del trabajo del teórico para la promoción directa.	1	1
	Semana de clase de consulta	1	1
	Recuperatorio	1	1

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Dos parciales aprobados. Un recuperatorio por parcial reprobado. Tiempo del examen 1:30 h. 75% de asistencia a trabajos prácticos

## 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Psicología en educación (Psicología): aprobación con nota superior a MB 8 ambos parciales sin haber recurrido en ambas instancias a ninguna instancia de recuperatorio. Aprobación de un trabajo individual o grupal (hasta 4 integrantes) correspondiente con el teórico. 85% de asistencia al teórico de la asignatura y 85% de asistencia a los prácticos. Aprobación del coloquio integrador de la asignatura.

Psicología educacional (profesorado): no se contempla la posibilidad de promoción directa.

## 8.3 EXAMEN FINAL.

**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Oral

**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Escrito que de ser aprobado el estudiante accede a examen oral

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.



**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Código:** Código:80020190300200 UR

**Título:** Prácticas del psicólogo educacional en la provincia de Santa Fe: representaciones sobre el quehacer profesional de los psicólogos por parte de directivos y supervisores de instituciones educativas

**Objetivos:** Identificar los principales motivos de solicitud de asistencia psicoeducativa enunciados por los equipos directivos Identificar la frecuencia de solicitud de asistencia y la respuesta recibida a las demandas.

- Analizar conocimientos, creencias; estereotipos e imaginarios sobre el oficio del psicólogo en educación en los gestores educativos.
- Caracterizar los modos de intervención del psicólogo educacional (modelos y modalidades) en las instituciones educativas.

**Participan estudiantes de esta Casa de estudios:** Sí x No

**Cantidad de estudiantes de la Casa:** 10

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**Participan estudiantes de esta Casa de estudios:** Sí No

**Cantidad de estudiantes de la Casa:**


  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Seminario interno de formación docente, ayudantes y adscriptos.  
Participación de los estudiantes en el programa "Red de comunidades de aprendizaje" dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe  
Actividades conjuntas con el voluntariado "Programa Universitario de Fortalecimiento de Trayectorias Escolares Y Promoción del Derecho a la Educación de niños/as de escuelas Públicas en la ciudad de Rosario" Resolución 2579/2018 de la UNR. Equipo Coordinador: Lic. Mariano Sironi (Coord. Gral.) Ps. Mariela Castro Ps. Ana Victoria Quintero Ps. Silvina Brunno.  
Charlas, ateneos, conversatorios junto al Programa de investigación Problemáticas contemporáneas en psicoanálisis/ciencia/ciencia cognitiva, Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Res N° 1806/2011) Consejo Superior UNR

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**



Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



**Hoja de firmas**