

Rosario, 27 de abril de 2026

VISTO el EXP. N° 9468/2026 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Psicología en la Educación - A” de la carrera de “ Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura de “Psicología de la Educación - A” de la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Grimblat, Sebastián (D.N.I. N° 23.674.335) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 160/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

Psicología en educación (24)

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Área socio educativa (5)

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento del área socio educativa

1.4. CORRELATIVIDADES

Evaluación y psicodiagnóstico (17)

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Conceptos y delimitación de la Psicología en el ámbito educativo. Quehacer del psicólogo: evaluación diagnóstica, tratamiento, asistencia, orientación y asesoramiento en lo concerniente a los aspectos psicológicos en lo individual, grupal e institucional, Intervenciones psicológicas en los procesos de enseñar – aprender en problemáticas de la niñez, adolescencia y adultez. Abordajes de temáticas educativas contemporáneas: Derechos humanos, Género, Violencia social. Marcos legales regulatorios.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

A

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
90	90	

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Grimblat Sebastián	Titular
Maltaneres Valentina	JTP
Vassallo Ivan	JTP
Santi Andrea	JTP
Vettori Emiliano	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

“Psicología en educación” es una materia que corresponde al quinto año de la carrera de Psicología que pertenece al trayecto de formación profesional. Esto significa que el estudiante ya cuenta con los conocimientos básicos que serán retomados y profundizados en el transcurso de esta asignatura. Esta materia articula a nivel inferior con Evaluación y Psicodiagnóstico, y a nivel superior con Intervenciones en Niñez y Adolescencia. Históricamente, Psicología en Educación es el nombre que adopta la anteriormente nominada “Psicología educativa I” del Plan de Estudios de 1996, reemplazada por la modificatoria de 2014, cuyo fin ha sido, tras el pedido de reconsideración solicitado por nuestra Facultad, acceder a la acreditación de la CONEAU. Este proceso institucional sumamente acelerado y complejo, tuvo como consecuencia la reubicación de la asignatura a un mapa académico diverso al que venía la cátedra funcionando por años. No solo ha cambiado el nombre de la asignatura; sino también sus contenidos mínimos, sus correlatividades y coordinaciones académicas. En el plan actual, la psicología vinculada a lo educativo se ha visto reducida. Previamente, esta asignatura se inscribía en la dinámica de un título integral que desembocaba en dos grandes campos de trabajo: lo clínico, lo educativo. En el esquema actual, la psicología educativa queda a la par de otros campos contempladas en los alcances del título, como bien podría ser el caso de: la psicología jurídica, clínica, comunitaria y laboral. Finalmente, de aquellas cuatro cátedras que integraban el área educativa del plan 96, solo quedan dos.

Asimismo, la historia del vínculo entre psicología y educación lejos ha estado de los consensos y acuerdos, nomenciar esta área de alcances del título del psicólogo ha sido desde sus orígenes un campo de batalla, disputas y desacuerdos. Por lo tanto, su historia, es la historia de la divergencia que lejos ha estado de ser lineal y armónica. Desde la sanción de la Ley 1420 en 1884 que instituye la educación común laica como una práctica masiva sobre las infancias, la educación se inscribe como una de las principales columnas vertebrales de la modernización del Estado argentino. Será la pedagogía quién tome a su cargo la fuerza instituyente que abrace a la población infantil como el gran proyecto de capacitar y socializar la ciudadanía. Bajo estos principios, el sistema educativo constituye el suelo disciplinar biopolítico que tempranamente se entrelaza con la salud y la justicia. Desde los principios de la

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

modernización nacional, la ambiciosa utopía moderna se encuentra tempranamente con resistencias que alejan el ideal normativo que provienen tanto de las singularidades de quienes integran el sistema, como los efectos no esperados del dispositivo mismo. Allí comienza, contemporáneamente con el inicio de las prácticas educativas mismas su entrecruzamiento con otros campos y saberes. Es en ese contexto que la psicología ha atravesado al campo educativo desde diversas perspectivas y enfoques: higienismo, psicometría, gabinetismo, análisis institucional, enfoque clínico, enfoque contextualista. Estas últimas son algunas de las visiones más destacadas de una larga lista. En nuestra Facultad, el nombre Psicología en Educación no es espontáneo, es el producto de una discusión, posiblemente no saldada, entre lo que se engloba como Psicología Educativa y Psicología de/en la Educación. Entre estas tres grandes posiciones hay acuerdos y desacuerdos. Los acuerdos consisten en el rechazo a la psicometría, a las prácticas tendientes a la adaptación y en el peso social y político de la práctica educativa. Pero por otro lado las diferencias son profundas. El Profesor Ageno (fundador de esta asignatura tras la restitución democrática) ubicaba a la psicología educativa como un campo de psicoanálisis por extensión, cuyo principal objeto es “el malestar” del docente, alumno, institucional. El sujeto cognoscente, desde esta mirada, es un sujeto deseante, dividido y la escena de enseñanza -aprendizaje está atravesada por la fantasmática de los sujetos. Su postura era preferente clínica y no preventiva. Contrariamente, Ovide Menin (creador del plan de Estudios de la restitución democrática y titular de Psicología Educativa II) criticaba dicha nomenclatura por considerarla ambigua, tecnocrática y asociada a la psicología norteamericana cuyo objeto era la adaptación. Consideraba a la Psicología de/en la Educación como una práctica situada institucionalmente con una identidad propia y vinculada, a grandes rasgos con la psicología social. Su foco está en la subjetividad, los procesos sociales, institucionales y la dimensión política de la escuela. Además, transmitía una práctica preventiva más que reactiva o clínica. El nombre Psicología en Educación se corresponde con los desarrollos de Elsa Emmanuele, quién se distancia de ambos al considerar que las otras dos nomenclaturas tienden a integrar la psicología y la educación. Ella pone el énfasis en la preposición “en” como un *impasse* que sostiene la tensión entre ambos campos. En suma, propone la objetivación discurso pedagógico desde una perspectiva foucoulitiana como la cartografía donde interviene la psicología a modo de una maraña de prácticas y teorías. Propone no pedagogizar la psicología ni pedagogizar la educación.

Este programa pretende hacer equilibrio sobre las tradiciones académicas que nos preceden, diferenciando tradición de ortodoxia. Respetar la tradición es rescatar la historia de las discusiones que hacen a nuestra identidad profesional y a la fecundidad de la formación de nuevos profesionales. La ortodoxia, contrariamente conduce a la rigidez y la repetición. Es necesario fundamentar esta asignatura desde la historia de las discusiones, tanto las manifiestas como de las latentes. Reconstruir la trama argumental significa emprender el camino de elaborar lo que Hanna Arendt definía como “el pasado no digerido” de la historia de nuestra institución, y particularmente del campo de la Psicología en Educación. En el reconocimiento de lo antedicho radica posicionarse críticamente para pensar cómo se entretajan los procesos históricos, sociales y políticos que nos implican e incomodan como parte del colectivo humano que nos excede y se rehúsa a la propia voluntad como motor de la historia. No ser conscientes de ello, nos expone a la compulsión de repetición histórica, y a un ejercicio superfluo de la profesión del psicólogo.

El programa de la asignatura asume la transmisión de los contenidos mínimos

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

previstos en el Plan de Estudios, pero no por ello se dejará de someterlos a una interpelación conceptual crítica. Lo mismo sucede con las tendencias actuales que por momentos interpelan las tradiciones académicas y sus prácticas. Lo que hoy se conoce ampliamente como “el paradigma de derechos” genera también la paradoja de “empoderar” la sociedad civil, que tensiona y ejerce presión en el conjunto de las relaciones sociales. En consecuencia, la biopolítica contemporánea está mutando aceleradamente y como muestra de esto último, la pandemia que atravesamos recientemente (2020-2022) contribuye a que los dispositivos modernos clásicos se deslicen hacia otros cuyo alcance es inédito. En dicha tensión, la virtualidad ha generado una nueva territorialidad que profundiza tanto el consenso como la penetración de los dispositivos de control y monitoreo en la sociedad civil en el tejido social y el Estado.

El programa está pensado en cuatro unidades temáticas:

La primera ubica a la Psicología y la Educación como un campo constituido por el entrecruzamiento entre ambas, considerando una doble acepción de la educación: primero; en su carácter antropogénico y hominizante (antropogenia: construcción humana de lo humano). Segundo; disciplinar, es decir, en tanto producto de prácticas sociales modernas instituyentes. Esta última se corresponde con la educación formal, apoyada en la pedagogía, cuyo primer destino es la figura del niño. Por último, se exponen las diferencias y quiebres en el proceso moderno dando lugar a diversas formas de expresión de las problemáticas sociales y formas específicas del sufrimiento humano.

La segunda unidad se sitúa el abordaje institucional en educación como continuidad del eje disciplinar, con un enfoque que parte de los lineamientos teóricos del “Análisis Institucional francés” pero que amplía dicha mirada. En esta unidad se trabaja tanto la interpretación como la creación de dispositivos que se suman a la dinámica institucional. El concepto de dispositivo analizador se convierte en un instrumento fecundo, tanto para captar las tensiones inherentes a las relaciones de poder, como para operar sobre ellas por medio de la interpretación de la implicación. Lo último es a la vez, un desafío para el psicólogo en educación, ya que las prácticas disciplinares son proclives a componer encerronas trágicas de las cuales el profesional puede formar parte, sin ser consciente, del lazo de asimetría con quién requiere de asistencia. Esta unidad, finalmente constituye la base metodológica y teórica para el inicio de prácticas en terreno previstas para los cursantes de la asignatura.

La unidad tres retoma el eje antropogénico, posiciona las teorías de la subjetividad en tanto ruptura entre naturaleza y cultura como prerrequisito de la desfuncionalización de la inteligencia humana. Lo cual, tiene como fin, interpelar el concepto tradicional de la misma como correlato de la adaptación. Esto es planteado ante la tendencia actual de las neurociencias duras de volver a ubicar en correlación lo somático con la adaptación. En esta unidad se profundizan los postulados teóricos y conceptos fundamentales de las teorías de la subjetividad en oposición de aquellos postulados que se centran en lo somático-biológico.

La cuarta unidad profundiza la anterior, aborda las problemáticas del aprendizaje desde una perspectiva clínica: diagnóstico, tratamiento e informe psicológico orientado al sistema educativo. Todo ello conlleva un conjunto de debates éticos en torno a la figura del diagnóstico, tanto sea por sus condiciones de necesidad, como de sus excesos y estigmatizaciones. En la unidad temática se aportan herramientas tanto teóricas como metodológicas para el diagnóstico, análisis y tratamiento de las afecciones del aprender.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Finalmente, el cursado de la asignatura implica trabajar problemáticas que atraviesan el amplio campo educativo que interpelan los “viejos saberes” y sus dispositivos históricos. Con ello se hace referencia a una lectura crítica y compleja sobre lo inherente a la dinámica histórica de la demanda a los psicólogos en educación que comienzan a estar atravesadas por nuevas miradas y legalidades, a saber: perspectivas de género, paradigma de la integración u otros cambios en las legalidades que de un modo u otro presentan un nuevo esquema de normalización y disciplinamiento. Estas nuevas miradas (discursos), también requieren ser objeto de interpelación crítica, que en definitiva no es otra cosa que cumplir con “el deber” de la vida académica, problematizar, profundizar, en otras palabras, pensar.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

Formar a los futuros psicólogos en una base teórica y metodológica sólida que les permita comprender e intervenir en las diversas problemáticas del campo de la psicología en educación

ESPECÍFICOS

- Definir el campo de la psicología en educación y sus diversas problemáticas.
- Desplegar los marcos conceptuales y debates interteórico de la historia del campo de la psicología en educación.
- Proponer un instrumental teórico metodológico para el abordaje de las complejas problemáticas del campo de la psicología en educación acorde a las actividades reservadas al título.
- Identificar las formas de intervención profesional del psicólogo en educación en lo relativo a las problemáticas del aprender tanto en el espacio individual, grupal e institucional.
- Investigar problemáticas relevantes del campo educativo que habiliten los posibles enfoques psicológicos de intervención.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Clases teóricas- Trabajos prácticos

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><u>UNIDAD TEMÁTICA: 1</u> <u>PANORAMA DE PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN</u></p> <p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La psicología en educación como producto del entrecruzamiento entre ambos campos: las perspectivas histórico-epistemológicas y políticas, los debates y controversias que constituyen su práctica.• La doble acepción de la educación: como proceso hominizante transmisor de la cultura (antropogena), y como producto de prácticas institucionales modernas (disciplina).• El niño y la niñez como objetos de prácticas sociales modernas: la pedagogía, la pediatría, las formas jurídicas y la psicología en cuanto disciplinas ordenadoras del saber sobre la infancia.• La modernidad y sus quiebres: la modernidad sólida y la modernidad líquida; sus problemáticas específicas vinculadas a la psicología en educación.
<p><u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 1</u></p> <p>Grimblat, S. (2025) <i>Mapa conceptual de la asignatura</i> [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. <i>Mapa conceptual de la unidad I.</i> [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. (2017) Panorama de la psicología en educación. Rosario psicología digital http://psicologiadigital.unr.edu.ar/?p=928</p> <p>Grimblat, S. (2020) Psicología en educación en tiempos de pandemia [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Deleuze, G. (1990). <i>Conversaciones</i>. Pretextos, Barcelona. Capítulo 17 “Post-scriptum sobre las sociedades de control” (pp 277-286).</p> <p>Emmanuele, E (1998). El discurso pedagógico. En <i>Educación, salud y discurso pedagógico</i> (pp. 57-77). Bs As: Nov. Educativas.</p> <p>Maltaneres, V. (2025) Psicología educacional: explorando su historia y la complejidad de su identidad. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. (2025) Algunas conclusiones: sobre el oficio del psicólogo educacional desde la perspectiva de los equipos directivos [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Tiramonti, G. (2006) <i>La escuela de la modernidad a la globalización</i>. La Plata: Mimeo.</p> <p>Saviani, D. (1984) <i>Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en américa latina</i>. Argentina: Revista argentina de educación y diálogo.</p> <p>Roselli, N. (2012) La psicología de la educación en Argentina. Raíces, desarrollos y perspectiva. <i>Revista de psicología de la universidad de Antioquia</i> 8 (1) (127-132)</p> <p>Bertaccini, A. (2017) Parte I: La infancia como construcción histórico-social. Parte III: Biopolítico e infancia Parte IV: La infancia entre los derechos y el mercado). En Bertaccini, A. Grimblat, S Santi, A. <i>Prácticas de salud y educación: sus efectos en la producción de infancias</i>. (pp. 15-67). Rosario: Laborde ediciones.</p> <p>Grimblat, S. 2017 ¿Lo primero es la familia? Algunas aproximaciones acerca de la destitución de los modelos tradicionales y sus consecuencias clínicas. En</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

- Bertaccini, A. Grimblat, S Santi, A. *Prácticas de salud y educación: sus efectos en la producción de infancias*. (pp. 99-108). Rosario: Laborde ediciones.
- Corea, C Lewkowicz, (2004) *Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas*. Bs As: Paidós 2004 (Cap. 1)
- Santi, A. (2025) Inteligencia humana y tecnologías inteligentes: la subjetividad en la era del pensamiento digital [Ficha de cátedra] en aula 0916 Comunidades
- Grimblat, S. (2004) *Violencia Blanca*. En *Del silencio al grito* (pp. 55-65). Rosario: Paidós
- Grimblat, S. (2019) *Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo*. Rosario: Laborde ediciones (Introducción, cap. 1)

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 1

- Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimblat* www.facebook.com/groups/114696219217797
- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con Cesar Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Narodowsky, M. (1994) *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna* Bs As: Aiqué
- Leal Soto, F (2018) *Psicólogos en la escuela. El replanteo de un rol confuso*. Bs As: Noveduc.
- Sibilia, P. (2009) *El hombre postorgánico: cuerpo subjetividad y tecnologías digitales*. Bs As: Fondo de cultura económica (cap., I, II, III)
- Althusser, L. (1974) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. México: Nueva visión
- Mannoni, M. (1987) *La educación imposible*. Bs As: Nueva visión
- Stulwartz, D & Duschatsky, S (2000) ¿Qué es una escuela? Notas preliminares para una investigación en curso. En Frigerio, G. Diker, G. (comp) *Educación: ese acto político* (pp.193-209). Bs As: Del estante
- Puigrós, A. (2008) *Qué Paso en la educación Argentina*. Bs As: Galerna (Prólogo, cap. III, IV, V, IX)
- Bauman, Z. (2001) *Modernidad líquida*. Bs As: Fondo de cultura económica (cap. Intro. I, II)
- Bauman, Z (1998) *En búsqueda de política*. Bs A: Fondo de cultura económica (cap. Intro, I, II)
- Meirieu, Ph. (2006) El significado de educar en un mundo sin referencias. Martes 27 de junio de 2006 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Pizzurno 935

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p>UNIDAD TEMÁTICA: 2 LA PSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• La institución educativa formal y no formal, su mirada desde las perspectivas tanto institucionales como comunitarias. Conceptos fundamentales de ambas corrientes teórico-metodológicas.• El dispositivo analizador: como construcción institucional, en cuanto constructo metodológico de intervención, y, como instrumento de lectura e interpretación de la implicación.• La encerrona trágica como escena institucional: su potencial de interpelación sobre la práctica del/la psicólogo/a, y, su aporte fundamental hacia un posicionamiento en derechos humanos en las instituciones educativas.• Problemáticas contemporáneas de la Psicología en Educación: la integración escolar, la orientación vocacional. Las formas que adquiere la violencia e impulsividad en niños, adolescentes y adultos dentro del ámbito institucional como en la virtualidad.
<p>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 2</p> <p>Grimblat, S. <i>Mapa conceptual de la unidad temática dos</i>. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. Algunas diferencias conceptuales fundamentales entre los abordajes grupales, institucionales y comunitarios desde la psicología [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. <i>La práctica del psicólogo en instituciones desde un posicionamiento en derechos humanos</i> [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. (2026) La subjetividad como efecto de prácticas sociales: ¿nos parecemos más a nuestra época que a nuestros propios padres? [Ficha de cátedra] (en aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. (2013) <i>Fundamentos para una praxis institucional</i>. Bs As: Campo grupal</p> <p>Maltaneres, V. (2006) <i>Qué significa intervenir como psicólogos en el campo de la educación? Apuntes para nuestra identidad profesional</i>. Rosario: Hom-sapiens</p> <p>Erausquin, C. Denegri, A y Michelle, J. (2014) Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos [Archivo PDF]. https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195</p> <p>Greco, M. B. (2014). <i>Sobre los dispositivos y la intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos</i>. [Ficha de cátedra] Material curso inclusión democrática en las escuelas. Ministerio de educación de Santa Fe.</p> <p>Deleuze, G (1995) <i>Michel Foucault Filósofo</i>. Valencia: Pretextos. Capítulo “¿Qué es un dispositivo? (pp. 155-163).</p> <p>Grimblat, S. <i>Vigilar y alimentar. La metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo</i>. Rosario: Laborde ediciones. Capítulo 1.13 “La desnutrición infantil como dispositivo analizador”. (pp. 77-80). Capítulo 3.4 “La desnutrición como analizador”. (193-197).</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Ulloa, F (1995) *Novela clínica psicoanalítica*. Bs As: Paidós. Capítulo primera parte, punto 16 "La ternura como fundamento de los DDHH". (pp. 116-125).
Rascovan, S. (2026) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Bs As: Paidós (introducción y capítulo 1)

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 2

Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimblat*: www.facebook.com/groups/11469621921777

Fernández, A, M. (1994) *Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Bs As: Paidós 1994 (Primera parte)

Agamben, G. (2025) *¿Qué es un dispositivo?*. Bs As: Anagrama.

Bleichmar, S. (2008) *Violencia social, violencia escolar*. Bs As: Noveduc

Bleichmar, S.(2005) *La subjetividad en riesgo*. Bs As: Topía

Käes, R. (2005). *Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales*. Bs As Paidós.

Segato, R. (2010). *Las estructuras elementales de la violencia: Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Bs As: Prometeo 2010

Kreimer, R. (2020). *El patriarcado no existe más*. Buenos Aires: Galerna

Ley N° 26.206 de Educación Nacional. 14 de Diciembre de 2006. Boletín Oficial 28 de Diciembre de 2006. Disponible en http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf Ley 26.150

Programa Nacional De Educación Sexual Integral. Ley 26150. 4 de Octubre de 2006. Boletín Oficial 23 de Octubre de 2006. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

Ley N° 26061 de Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. 28 de Septiembre 2005. Boletín Oficial 26 de Octubre. Disponible en <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943>

Ley N° 26657. Ley Nacional de Salud Mental. 25 de Noviembre de 2010. Boletín Oficial 3 de Diciembre de 2010. Disponible en : <http://www.msal.gov.ar/saludmental/index.php/informacion-para-la-comunidad/ley-nacional-de-salud-mental-no-26657>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p>UNIDAD TEMÁTICA: 3 EL APRENDIZAJE Y SUS CONDICIONANTES PSÍQUICOS: PENSAMIENTO, INTELIGENCIA Y SIMBOLIZACIÓN</p>
<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• La subjetividad como premisa de la inteligencia humana: diferenciación entre las teorías que se inscriben en el campo de la subjetividad, de aquellas pertenecientes a otros paradigmas.• Prerrequisitos para la constitución o construcción de la subjetividad y/o el pensamiento desde diversos enfoques psicológicos: el psicoanálisis, el constructivismo y el construccionismo social; sus conceptos fundamentales.• La inteligencia humana y sus controversias: como desfuncionalización del instinto, o como correlato de lo adaptativo; su vínculo con el desarrollo de la psique o mente.• La medicalización del malestar psíquico de los niños adolescentes y adultos, un enfoque crítico. La producción de infancias en el contexto actual postpandemia.
<p>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 3</p> <p>Grimblat, S. <i>Mapa conceptual de la unidad temática dos</i>. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S. (2017) Pensamiento, inteligencia en el marco de las teorías de la subjetividad. Un aporte preliminar para un debate inter-teórico. En Bertaccini, A. Grimblat, Santi, A. <i>Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias</i>. (pp. 67-85). Rosario: Laborde Ediciones.</p> <p>Bertaccini, A. (2017) La infancia entre los derechos y el mercado. En Bertaccini, A. Grimblat, Santi, A. <i>Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias</i>. (pp. 47-67). Rosario: Laborde Ediciones.</p> <p>Grimblat, S. Palazzini (2011), La subjetividad como punto de fuga. En <i>El Psicoanalítico</i>. Bs As: El psicoanalítico.</p> <p>Civarolo, M. Amblad De Elia, S. y Cartechini, S. (2009) <i>Bleichmar, Gardner y Piaget: apreciaciones sobre la inteligencia</i>. Villa María. Editorial Universitaria Villa María</p> <p>Bleichmar, S. (2008) <i>El desmantelamiento de la subjetividad</i>. Capítulo 5 “Acerca de la subjetividad” (pg. 51-63). Capítulo 7 “Pensamiento-conocimiento-inteligencia: una perspectiva psicoanalítica” (pg. 85-97). Bs As: Topía 2009</p> <p>Bleichmar, S (2021) <i>Aportes psicoanalíticos para una teoría de la inteligencia</i>. Bs As: Noveduc</p> <p>Grimblat, S. (2019) <i>Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo</i>. Rosario: Laborde (cap. 2)</p> <p>Piaget, J. (1961) <i>Biología y conocimiento</i>. Barcelona: Siglo XXI 1961 (cap I)</p> <p>Piaget, J. (1977) <i>Educación e Instrucción</i>. Barcelona: Siglo XXI</p> <p>Vigotsky, L. (1995) <i>Pensamiento y Lenguaje</i>. Barcelona Paidós (cap. II, IV,V)</p> <p>Goleman, D. (2015) <i>La inteligencia emocional</i>. Bs As: No ficción</p> <p>Olsen, D. (1998) <i>El mundo sobre el papel</i>. Capítulo 11 “La representación de la mente: los orígenes de la subjetividad” 1 Bs As: Gedisa</p> <p>Gardner, H (2016) <i>La mente no escolarizada</i>. Capítulo 7 “La institución llamada escuela” (pp. 133-148). Bs As: Paidós</p> <p>Bruner, J (2016) <i>La importancia de la educación</i>. Bs As: Paidós (cap. 1, 2, 6, 8, 9)</p>

Firma Profesor/a
Titular y responsable

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 3

- Grimblat, S Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: *Teóricos Ps en Educación prof Grimblat*: www.facebook.com/groups/11469621921777
- Bleichmar, S. (2009). *Inteligencia y simbolización*. Bs As: Paidós. (cap.: I, II,III IV, V,VI)
- Lacan, J. (1978) *El Yo en la teoría de Freud Clase: Psicología y metapsicología (1954-1955)*. Bs As: Paidós. (pp. 11-27)
- Piaget, J (2002) *Psicología del niño cap*. Madrid: Morata (cap. III, IV)
- Piaget, J (2002) *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata 2002
- Castorina, J. (1986) *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Bs As: Ariel
- Gardner, H. (1987) *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Mexico: Fondo de cultura económica. Capítulo "Prefacio" (pp. 27-31). Capítulo 1 "La idea de las inteligencias múltiples. (pp. 35-108)
- Duchansky, S. Corea, C. (2002) *Chicos en banda*. Bs As: Paidós (cap. 1,2,3,4)
- Rose, N. (2012) *Políticas de la vida*. Bs. As (introducción y cap. 1)

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p>UNIDAD TEMÁTICA: 4</p> <p>CUANDO EL APRENDIZAJE ES UN PROBLEMA</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none">• La educación formal como el dispositivo productor de infancia normalizada: debates y controversias sobre el diagnóstico psicológico, en cuanto instancia necesaria para el abordaje de problemáticas específicas, o como exceso de sentido y estigmatización de los niños y adolescentes.• Distinción entre los mecanismos psíquicos del síntoma psicoanalítico y el trastorno: su fundamentación metapsicológica, sus expresiones clínicas, sus posibles repercusiones sobre el proceso de aprendizaje, sus tratamientos clínicos posibles. El Juego y el jugar, la simbolización, la curiosidad, la creatividad.• Las afecciones psicológicas en el proceso de aprendizaje y sus múltiples causas: las dislexias, discalculias, oligotimias, déficits estructurales, autismos y psicosis infantiles, diversas afecciones congénitas, los “trastornos de la atención”. La desnutrición infantil y sus efectos en la constitución psíquica. El proceso adolescente y sus vicisitudes.• Proceso diagnóstico y psicodiagnóstico destinado al sistema educativo: su pertinencia y sus bordes éticos. “La integración” escolar y sus paradojas
<p>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</p> <p>Grimblat, S. <i>Mapa conceptual de la unidad temática dos</i>. [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario. (Aula 0916 comunidades)</p> <p>Grimblat, S (2016) A cien años del Simposium de análisis infantil, balance y perspectiva [Ficha de cátedra] en aula 0916 comunidades</p> <p>Bertaccini, A. (2017) Los diagnósticos en las escuelas y sus efectos en la subjetividad de los niños en <i>Prácticas en salud y educación</i>. En Bertaccini, A Grimblat, S Santi <i>Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias</i> (pp.127-136). Rosario: Laborde Ediciones</p> <p>Santi, A (2017) El jugar y la espontaneidad como indicador clínico en la infancia (pp. 137-145) El lugar del juego en el trabajo con niños de alto riesgo (pp. 145-153) Lucas, un niño que no habla (pp. 153-165). En Bertaccini, A. Grimblat, S. Santi, A. <i>Prácticas en salud y educación: sus efectos en la construcción de infancias</i>. Rosario: Laborde Ediciones</p> <p>Punta Rodolfo, M. (2016) <i>Bocetos psicopatológicos</i>. Bs As Paidós (primera parte pp. 23-51)</p> <p>Palma, E.; Tapia, S. (2006) De la subjetivación a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender <i>Revista de Psicología</i>, vol. XV, núm 2, 2006, pp. 95-111 Universidad de Chile Santiago, Chile</p> <p>Schlemenson, S. (1998) <i>El aprendizaje, un encuentro de sentidos</i>. Bs As Kapeluz</p> <p>Bleichmar, S. (1998) Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva. En Shlemenson, S <i>Cuando el aprendizaje es un problema</i>. Bs As: Nov-educ 1998.</p> <p>Lacan, J. (2024) Nota sobre el niño. En Lacan, J <i>otros escritos</i>. (393-394). Bs As: Paidós</p>

Firma Profesor/a
Titular y responsable

- Bleichmar, S (2022) *Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas y psicoanálisis*. Bs As: Noveduc (clases 4, 5, 6, 7)
- Bleichmar, S. (2010) *Psicoanálisis extramuros*. Bs As: Entre ideas 2010 (cap. 7)
- Bleichmar, S. (2006) *Paradojas de la sexualidad masculina*. Bs As: Paidós.
- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social-violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Bs As: (pp. 23-71). Noveduc.
- Dueñas, G. (2013) *Incluir no es integrar. Paradojas de las escuelas inclusivas*. News letter de la revista del Colegio de Psicólogos de Salta del 11/05/13
- Palazzini, L. (2026) *Tiempo de advenimiento*. En *Devenir adolescente. Recomposiciones y rupturas propias del crecer* (pp. 65-88). Lugar Editorial.
- Grimblat, S. (2008) *Adolescencia, repitencia y exclusión*. Rosario Extensión–digital
- Rodolfo, R. (1992) *El adolescente y sus trabajos*. En *Estudios clínicos: del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica*. Bs As. Paidós (pp. 142-161)
- Grimblat, S. (2019) *Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo*. Rosario: Laborde (Cap 3, reflexiones finales, posfacio)
- Dueñas, G. Gimes, P. (2016) *La dislexia en cuestión*. Revista Actualidad Psicológica 2016
- Fernández, A (1987). *La inteligencia atrapada*. Bs As: Amorrortu
- Grimblat, S. *Desnutrición infantil, constitución psíquica y desarrollo del yo* En: Actas Publicación Investigación en IX psicología 2020 Jornadas de investigación UNR, Facultad de Psicología, Secretaria de Ciencia y Tecnología.
- Celener, G (2006) *Técnicas Proyectivas*. Bs As: Lugar 2006
- Baquero, R (2000) *Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual*. Rosario: Hom-sapiens 2000

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Grimblat, S *Teóricos grabados del profesor Grimblat 2020/2021, 2022, 2023, 2024 en aula 0916 comunidades y Clases grabadas en Grupo de Facebook: Teóricos Ps en Educación prof Grimblat: www.facebook.com/groups/11469621921777*
- C.O.N.I.S.M.A., (2015) *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos, u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar*. <https://www.educ.ar/recursos/128792/pautas-para-evitar-el-uso-inapropiado-de-diagnosticos-medica>
- Bleichmar, S. (1989) *En los orígenes del sujeto psíquico*. Bs As: Amorrortu (prefacio, introducción, cap: I, II)
- Bleichmar, S. (1993) *La fundación de los Inconciente 1* Bs As: Amorrortu. (Prefacio, Intro., Cap. I,II)
- 1 Bs As Amorrortu 1989
- Bleichmar, S. (2008) *El desmantelamiento de la subjetividad*. Bs As: Topia. Capítulo *Producción de subjetividad y constitución del psiquismo* “ (pp. 33-51).
- Bleichmar, S. (2011). *La construcción del sujeto ético*. Bs As: Paidós.
- Bleichmar, S. (1998) *Psicoanálisis y Neogénesis*. Bs As: Amorrortu. (segunda parte)
- Schlemenson ; S (2016) *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Bs As Paidós.
- Winnicott, D. (2011) *Realidad y juego*. Bs As: Paidós. (cap: 3,4,5,7,11)
- Winnicott, D. (1996) *La naturaleza humana*. Bs As: Gedisa. Capítulo Parte IV cap. 1 “ *Establecimiento de la relación con la realidad externa*” (pp. 145-164).
- Hornstein, L. (1987). *Cuerpo historia interpretación*. Bs As: Paidós. Capítulo 1 “*Piera Aulagnier: sus cuestiones fundamentales*” (pp. 11-110)
- Paín, S. (1999). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*.

 Firma Profesor/a
 Titular y/ responsable

Barcelona: Gedisa.

Klein, M (1996) *Amor, Culpa y Reparación (Obras completas T. I)*. Bs As: Paidós. Capítulo 7 "Simposium sobre análisis infantil (1927)". (pp. 137-149). Capítulo 10 "La personificación en el Juego (1929)". (pp.205-215). Capítulo "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo (1930)" (pp.224-237).

Freud, A. (1996) *Normalidad y patología en la niñez*. Barcelona: Gedisa

Rodolfo, R (2004) *El psicoanálisis de nuevo*. Bs As Eudeba. (cap 11, 14)

Rother de Horstein, M, C (2006) Vida, no vida, muerte: dejando la niñez En: *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Bs As: Paidós

Gomar, M. Mandil, j. Bunge, E. *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes*. Bs As: Akadia. Capítulos "Fundamentos de la terapia cognitiva comportamental infanto juvenil" (pp. 1-55) "Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador" (pp. 493-517)

Ferrares, A Abusamra, V (2016) *Neurociencias y educación*. Ba As: Paidós. Capítulo 2 "Cerebro, lectura, dislexia". (pp. 59-82). Capítulo 3 "Matemática, cerebro, discalculia" (pp. 85-106)

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria	4	4
2	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria. Organización de las prácticas de extensión en terreno (DOE)	4	4
3	Puntos 1 y 2. Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria	4	4
	Clase de cierre del cuatrimestre		
	Toma del primer parcial		
	Toma del recuperatorio del primer parcial		

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
3	Puntos 3y 4. Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria	4	4
4	Toda la contemplada en la bibliografía obligatoria, más aportes de la ampliatoria	8	8
	Toma del segundo parcial. Cierre del trabajo de extensión y análisis del material. Elaboración del trabajo para la PD		
	Semana de clase de consulta		
	Recuperatorio		

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Dos parciales aprobados. Un recuperatorio por parcial reprobado. 75% de asistencia a

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

los trabajos prácticos.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Psicología en educación (Psicología): aprobación con nota superior a MB 8 ambos parciales sin haber recurrido en ambas instancias a ninguna instancia de recuperatorio. Aprobación de un trabajo individual o grupal (hasta 4 integrantes) correspondiente con el teórico. 85% de asistencia al teórico de la asignatura y 85% de asistencia a los prácticos. Aprobación del coloquio integrador de la asignatura. **Participación en una práctica de extensión o investigación de la cátedra**

Psicología educacional (profesorado): no se contempla la posibilidad de promoción directa.

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Oral

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Escrito, que de ser aprobado el estudiante accede al examen oral

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020250300059UR
Título: Ciberciudadanía en escuelas secundarias de Santa Fe. Efectos de la implementación de un dispositivo psicoeducativo en la formación de futuros psicólogos/as y en la prevención de la violencia digital entre adolescentes y jóvenes
Objetivos: Hipótesis y Objetivos Objetivo General Analizar el alcance del dispositivo de prevención de ciberviolencia implementado por estudiantes de Psicología en escuelas secundarias de Santa Fe tanto en la prevención de la violencia digital entre pares como en la formación de competencias profesionales en futuros psicólogos/as. Objetivo Particular Identificar los conocimientos previos de los estudiantes de escuela secundaria respecto a la ciberciudadanía Describir las percepciones de los estudiantes de escuelas secundarias sobre la eficacia de los talleres en la promoción de vínculos positivos y en la prevención de la violencia digital Analizar las propuestas y aportes de los adolescentes y jóvenes posteriores a la participación en los talleres Examinar las narrativas de los estudiantes de psicología en torno a la implementación del dispositivo psicoeducativo Explorar el impacto percibido de la experiencia en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Psicología que llevaron a cabo los talleres.
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí <input checked="" type="checkbox"/> No
Cantidad de estudiantes de la Casa: 120

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:
Título:
Objetivos:
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí No
Cantidad de estudiantes de la Casa:

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Conjuntamente con la Dirección de Orientación Estudiantil de la UNR (DOE) se realizan talleres de orientación vocacional, diversas actividades en el marco de la Expo Universidad y los talleres de ciberciudadanía.

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas