



"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Rosario, 30 de mayo de 2022-

VISTO el CUDI N.º 15613/2022 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicología en Educación" de la carrera de Psicología;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura "Psicología en Educación" de la carrera de Psicología presentado por el Prof. Grimblat, Sebastián D.N.I N.º (23.674.335), para ser dictado durante el año 2022 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N.º 134/2022 CD

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	2		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS
(Código)

Psicología en educación (24)

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Área Socio educativa (5)

1.3. CORRELATIVIDADES

Evaluación y psicodiagnóstico (17)

1.4. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA. (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Conceptos y delimitación de la Psicología en el ámbito educativo. Quehacer del psicólogo: evaluación diagnóstica, tratamiento, asistencia, orientación y asesoramiento en lo concerniente a los aspectos psicológicos en lo individual, grupal e institucional, Intervenciones psicológicas en los procesos de enseñar – aprender en problemáticas de la niñez, adolescencia y adultez. Abordajes de temáticas educativas contemporáneas: Derechos humanos, Género, Violencia social. Marcos legales regulatorios.

1.5. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

1.6. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica). Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
90	90	

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Prof. Titular, Asociadxs, Adjuntxs, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Sebastián Grimblat	Titular
Guadalupe Aguirre	Adjuntas
Noelia Casati	
Natalia Quinn	Jefes de trabajos prácticos
Valentina Maltaneres	
Iván Vassallo	
Renata Laurito	Auxiliar de primera

3. FUNDAMENTACIÓN

"Psicología en Educación", es el nombre que adopta la anteriormente nominada "Psicología Educativa I" del Plan de Estudios de 1996, reemplazada por la modificatoria de 2014, cuyo fin ha sido -tras el pedido de reconsideración solicitado por nuestra Facultad- acceder a la acreditación de la CONEAU. Proceso institucional sumamente acelerado y complejo desplegado en medio de un conjunto de inestabilidades institucionales en nuestra casa de estudios. Si bien estos no serán expuestos aquí por razones de pertinencia, su consecuencia ha sido reubicar la asignatura en un mapa académico diverso al cual esta cátedra ha funcionado por años. No solo ha cambiado el nombre de la asignatura; sino también sus contenidos mínimos, sus correlatividades y coordinaciones académicas. En el plan actual, la psicología vinculada a lo educativo se ha visto reducida, ya que los requerimientos de la entidad evaluadora tienden a focalizar especificidades de la profesión en detrimento de una perspectiva integral de la psicología como postulaba el anterior plan de estudios. Por tal razón, la psicología educativa queda a la par de otras "especialidades" contempladas en los alcances del título, como bien podría ser el caso de: la psicología jurídica, clínica, comunitaria entre otras. Finalmente, de aquellas cuatro cátedras que integraban el área educativa del plan 96, solo quedan dos.

Es necesario fundamentar el posicionamiento de esta asignatura, haciendo referencia al contexto; tanto hacia la mirada interna de los debates históricos de nuestra facultad, como a los episodios recientes que instituyeron modificaciones profundas. Ambos fueron producto de las luchas y tensiones políticas que, más allá de los acuerdos o desacuerdos, de las adhesiones o diferencias, han incidido en el estado actual de la currícula. Este programa pretende hacer equilibrio sobre un suelo compuesto por turbulencias político institucionales recientes, y, discusiones históricas no saldadas. En el reconocimiento de lo antedicho radica posicionarse críticamente - concepto que ha padecido todo tipo de abusos últimamente- pero que debe ser reubicado, como aquello que pretende instalar una mirada compleja y profunda sobre las formas con las que se construye "la realidad". Una visión crítica permite poner a pensar cómo se entretejen los procesos históricos, sociales y políticos que nos implican e incomodan como parte del colectivo humano que nos excede y se rehúsa a la propia voluntad como motor de la historia. No ser conscientes de ello, nos expone a la compulsión de repetición histórica, y a un ejercicio superfluo de la profesión del psicólogo.

El programa de la asignatura asume la transmisión de los contenidos mínimos previstos en el plan de Estudios, pero no por ello se dejará de someterlos a una interpelación conceptual crítica; especialmente a la tendencia presente en los estándares de

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



CONEAU de dividir la profesión del psicólogo en especialidades que parecieran poder funcionar independientemente una de la otra. Hecho que ocurre como si las teorías de la subjetividad, no hubiesen dado cuenta a la fecha de los múltiples atravesamientos que la conflictiva humana integra con relación a lo histórico-social y sus tensiones entre psique y sociedad. La tendencia a distribuir las formas del padecimiento y su asistencia, o lo que actualmente comienza a hacerse escuchar como "la cultura de la optimización" hunde sus raíces en una tendencia que se replica a nivel global empujada por el viento de cola del estado actual del capitalismo en su fase neoliberal, que en suma implica: la pérdida gradual de potencial crítico y transformador de las teorías de la subjetividad, como la pauperización progresiva de la mano de obra calificada. En el campo educativo, esto se manifiesta como la "sobresomatización- sobremedicalización", especialmente de la infancia, entendiéndolo por ella, no solo la introducción de los fármacos, sino el exceso de profesionales con parcializada experticidad, a saber: la reintroducción de la figura del neurólogo ante problemáticas de las conductas de los niños, terapistas varios, fonoaudiólogos, acompañantes terapéuticos, psicólogos de diversas orientaciones, entre otros. Todos ellos hacen del padecer un objeto de mercado y consumo cuyo fin es la asistencia permanente. Tal fenómeno, relativamente novedoso, deriva de "la industria de la formación continua" que es secundada por "la industria del padecimiento". Por otra parte, lo que hoy se conoce como "el paradigma de derechos" genera también la paradoja de "empoderar" la sociedad civil, que tensiona y ejerce presión en el conjunto de las relaciones sociales. En consecuencia, la biopolítica contemporánea está mutando aceleradamente y como muestra de esto último, la pandemia que estamos atravesando contribuye a que los dispositivos modernos clásicos se deslicen hacia otros cuyo alcance es inédito. En dicha tensión, la virtualidad ha generado una nueva territorialidad que profundiza tanto el consenso como la penetración de los dispositivos de control y monitoreo en la sociedad civil, el tejido social y el Estado.

El presente programa sitúa las problemáticas de la Psicología en Educación ante los mencionados contextos, vale decir: en primer lugar, seguir profundizando los debates fecundos que nuestra institución ha producido históricamente sobre la psicología y el campo educativo. Segundo, tratar de comprender cómo el contexto histórico-político instituye ciertas tendencias en la formación del psicólogo. Tercero, desplegar un pensamiento complejo y crítico que permita decodificar los modos de producción de la cultura contemporánea, y como estos se expresan en el terreno de la educación, con esto último se hace referencia a la sobremedicalización y a la cultura de la optimización. El programa está pensado en cuatro unidades temáticas:

La primera ubica a la Psicología y la Educación como un campo constituido por el entrecruzamiento entre ambas, considerando una doble acepción de la educación: primero; en su carácter *hominizante*. Segundo; como producto de prácticas sociales modernas. Esta última se corresponde con la educación formal, apoyada en la pedagogía, cuyo primer destino es la figura del niño. Por último, se exponen las diferencias y quiebres en el proceso moderno dando lugar a diversas formas de expresión de las problemáticas sociales y formas específicas del sufrimiento humano.

La unidad dos se centra en posicionar las teorías de la subjetividad en tanto ruptura entre naturaleza y cultura como prerrequisito de la desfuncionalización de la inteligencia humana. Lo cual, tiene como fin, interpelar el concepto tradicional de la misma como correlato de la adaptación. Esto es planteado ante la tendencia actual de las neurociencias duras de volver a ubicar en correlación lo somático con la adaptación. En esta unidad se profundizan los postulados teóricos y conceptos fundamentales de las teorías de la subjetividad en oposición de aquellos postulados que se centran en lo somático-biológico.

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

La tercera unidad aborda las problemáticas del aprendizaje desde una perspectiva clínica: diagnóstico, tratamiento e informe psicológico orientado al sistema educativo. Todo ello conlleva un conjunto de debates éticos en torno a la figura del diagnóstico, tanto sea por sus condiciones de necesidad, como de sus excesos y estigmatizaciones. En la unidad temática se aportan herramientas tanto teóricas como metodológicas para el diagnóstico, análisis y tratamiento de las afecciones del aprender.

La cuarta unidad plantea el abordaje institucional en educación, preferentemente desde los lineamientos del "Análisis Institucional francés". En esta unidad se trabaja tanto la interpretación como la creación de dispositivos para trabajar sobre la trama de las instituciones. De este modo, la presente unidad se vincula con la primera del programa, ya que la educación es concebida como una práctica eminentemente institucional, ya sea tanto en el ámbito formal como no formal. El concepto de dispositivo analizador se convierte en un instrumento fecundo, tanto para captar las tensiones inherentes a las relaciones de poder, como para operar sobre ellas por medio de la interpretación de la implicación. Lo último es a la vez, un desafío para el psicólogo en educación, ya que las prácticas disciplinares son proclives a componer encerronas trágicas de las cuales el profesional puede formar parte, sin ser consciente, del lazo de asimetría con quién requiere de asistencia. Esto último suele ser una situación recurrente, especialmente en ámbitos de la salud pública, o dispositivos con un fuerte componente institucional en lo educativo. Por último, se abordan problemáticas contemporáneas donde se manifiesta tanto la variación y extensión del campo educativo, como los cambios de paradigmas teóricos, nuevas legalidades y tensiones políticas que interpelan los "viejos saberes" y sus dispositivos históricos. Con ello se hace referencia a una lectura crítica y compleja sobre lo inherente a lo educativo, bajo miradas actuales que integran nuevas perspectivas como ser: las perspectivas de género y cambios en las legalidades que se sustentan en la ampliación de derechos.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lx alumnx y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

Contribuir a la formación de Psicólogos con una adecuada base teórica y los fundamentos de distintas modalidades de estrategias clínicas -individuales, grupales e institucionales- que les posibiliten la detección, el diagnóstico y la intervención en la atención de las diversas y complejas problemáticas psicológicas que surgen en relación con las prácticas educativas.

ESPECÍFICOS

- Analizar críticamente los problemas epistemológicos de las teorías psicológicas en el campo de la Educación.
- Interpretar la Educación como un proceso dialéctico que articula las prácticas psi, en el contexto de una formación social con sus características económicas, sociales, políticas y culturales.
- Aplicar el marco teórico en la implementación de metodologías apropiadas para el análisis e investigación de la práctica educativa.

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

Describir

Clases Teóricas (bi-modalidad virtual-presencial)-Trabajos Prácticos (presenciales)

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA 1: Panorama de psicología en educación						
<ul style="list-style-type: none"> • La Psicología en Educación como producto del entrecruzamiento entre ambos campos: las perspectivas histórico-epistemológicas y políticas, los debates y controversias que constituyen y delimitan su práctica. • La doble acepción de la educación: como proceso hominizante transmisor de la cultura, y como producto de prácticas institucionales modernas. • El niño y la niñez como objetos de prácticas sociales modernas: la pedagogía, la pediatría, las formas jurídicas y la psicología en cuanto disciplinas ordenadoras del saber sobre la infancia. • La modernidad y sus quiebres: la modernidad sólida y la modernidad líquida; sus problemáticas específicas vinculadas a la Psicología en Educación. 						
BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA						
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO	
Grimblat, S.	Mapa conceptual de la asignatura (Ficha de cátedra) (en comunidades N0916)		Rosario	Comunidades	2021	
-----	Mapa conceptual de la unidad I (en comunidades N0916)		Rosario	comunidades	2021	
-----	Panorama de la psicología en educación http://psicologiadigital.unr.edu.ar/?p=928		Rosario	Psicología-digital	2017	
-----	Psicología en educación en tiempos de pandemia (en comunidades N0916)		Rosario	comunidades	2020	

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Emmanuele, E	Educación, salud y discurso pedagógico (cap 1,2)	1	Bs As	Nov. educativas	1998
Tiramonti, G	La escuela de la modernidad a la globalización	1	La Plata	Mimeo	2006
Saviani, Demerval	Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina <u>Microsoft Word - 13 4ens.doc (ies7venadotuerto.edu.ar)</u>	1	Argentina	Revista argentina de educación y diálogo	1984
Maltaneres, V	¿Qué significa intervenir como psicólogos en el campo de la educación? Apuntes para nuestra identidad profesional	1	Rosario	Hom-sapiens	2006
Bertaccini, A Grimblat, S Santi, A	<i>Prácticas de salud y educación:</i> Parte I: La infancia como construcción histórico- social Parte II: Breve retrospectiva en la historia de la infancia antes de la modernidad. Los ancestros hebreos y grecolatinos. Parte III: Biopolítica e infancia Parte IV: La infancia entre los derechos y el mercado (Bertaccini, A. pg. 15-67) ¿Lo primero es la familia? Algunas aproximaciones acerca de la destitución de los modelos tradicionales y sus consecuencias clínicas (Grimblat pg. 99-108)	1	Rosario	Laborde	2017
Corea, C Lewkowicz, I	Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas Cap I	1	Bs As	Paidós	2004
Grimblat, S	Violencia Blanca	1	Rosario	Paidós	2004
Belgich, H Casati, N	El avance de la tristeza Cap 1,2 3, 7	1	Rosario	Miño Dávila	2017
-----	Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo (Intro, cap 1)	1	Rosario	Laborde	2019
Puigrós, A.	Qué Pasó en la educación Argentina (Prólogo, Cap III, IV, V, IX)	4	Bs As	Galerna	2008

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CATEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Grimblat, S	Grupo de Facebook teóricos Ps en Educación Profesor Grimblat Clases virtuales 2020/2021: 1,2,3,4 en www.facebook.com/groups/114696219217797 . También en comunidades N0916			comunidades	
Narodowsky, M	Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna	1	Ba As	Aiqué	1994
Sibilia, P	El hombre postorgánico: cuerpo subjetividad y tecnologías digitales (cap, I, II, III)	1	Rosario	Laborde	
		2	Bs As	Fond. de cultura ec	2009
Althusser, L	Ideología y aparatos ideológicos del Estado	1	México	Nueva visión	1974
Mannoni, M	La educación imposible	1	Bs As	Nueva visión	1987
Murillo, S	La cultura del Malestar (drive.google.com/file/d/0Bwxc0Qar5QHgcE5FWFhEeE14Ym8/view)				
Ageno, R.	El aprendizaje en la didáctica o su parametrización	1	Rosario	Hom-sapiens	2000
Follari, R	¿Ocaso de la Escuela? Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico	1	Bs As	Paidós	1983
Batallán G	El niño y la escuela	1	Rosario	Hom-sap	1987
Frigerio, G y Diker, G (comp.)	Educación: ese acto político Cap: ¿Qué es una escuela? Notas preliminares para una investigación en curso (Stulwartz, D & Duschatsky, S pg.193-209)	1	Bs As	Del estante	2000
Bauman, Z	Modernidad Líquida (intro, Cap 1,2) En búsqueda de política (intro, Cap 1,2)	1 1	Bs As Bs As	FdeCEc	1998 2001

UNIDAD TEMÁTICA 2: El aprendizaje y sus condicionantes psíquicos: pensamiento, inteligencia y simbolización.

- La subjetividad como problemática psicológica, diferenciación entre las teorías que se inscriben en el campo de la subjetividad, de aquellas pertenecientes a

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



paradigmas biológicos.

- Prerrequisitos para la constitución o construcción de la subjetividad desde diversos enfoques psicológicos: El psicoanálisis, el constructivismo y el construccionismo social; sus conceptos fundamentales.
- La inteligencia humana y sus controversias: como desfuncionalización del instinto, o como correlato de lo adaptativo; su vínculo con el desarrollo de la psique o mente.
- Enfoque crítico sobre la medicalización del malestar psíquico de los niños adolescentes y adultos, sus fundamentos ideológicos, políticos. Sus consecuencias en la producción de infancias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Grimblat, S	Mapa conceptual de la unidad temática II (Ficha de cátedra)			Comunidades N0916	2021
Bertaccini, A Grimblat, S Santi, A	Prácticas de salud y educación: Cap: Pensamiento e inteligencia en el marco de las teorías de la subjetividad. Un aporte preliminar para un debate inter-teórico. (Grimblat, S pg. 67-85) Parte IV: La infancia entre los derechos y el mercado (Bertaccini, A. pg. 15-67)	1	Rosario	Laborde	2017
Grimblat, S Palazzini, L	La subjetividad como punto de fuga (En revista virtual "El Psicoanalítico")	1	Bs As	El psicoanalítico	2011
Bleichmar, S	Inteligencia y simbolización (Cap: I, II, III IV, V,VI) El desmantelamiento de la subjetividad Cap: Acerca de la subjetividad (pg. 51-63) Pensamiento-conocimiento-inteligencia: una perspectiva psicoanalítica (pg. 85-97)	1 1	Bs As Bs As	Paidós Topía	2009 2008
Grimblat, S	Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo (Cap 2)	1	Rosario	Laborde	2019
Piaget, J	Biología y conocimiento (Cap: I)	1	Barcelona	Siglo XXI	1961
-----	Educación e Instrucción	1	Bs As		1977
Vogotsky, L	Pensamiento y Lenguaje (Cap: II, IV,V)	2	Barcelona	Paidós	1995
Goleman, D	La inteligencia emocional	3		No ficción	2015

Ver tipo

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



Olsen, D	El mundo sobre el papel Cap 11: La representación de la mente: los orígenes de la subjetividad	1	Bs As	Gedisa	1998
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Grimblat, S	Grupo de Facebook teóricos Ps en Educación Profesor Grimblat Clases virtuales 2020/2021: 5,6,7,8 en www.facebook.com/groups/114696219217797 . También en comunidades N0916			Comunidades	2020 - 2021
Lacan, J	Seminarios II: El Yo en la teoría de Freud Clase: Psicología y metapsicología (Pg. 11-27)	11	Bs As	Paidós	
Piaget, J	Psicología del niño Cap III, IV Seis estudios de psicología	16	Madrid	Morata	2002
Castorina, J	Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate	1	Bs As	Ariel	1986
Duchansky, S Corea, C	Chicos en banda: Cap:1,2,3,4	1	Ba As	Paidós	2002
Rose, N	Políticas de la vida (introducción y cap 1)	1	Bs As	Unipe	2012
Gomar, M Mandil, j Bunge, E	Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes (Cap:I pg. 1-55)	1	Bs As	Akadia	2010
Ferrares, A Abusamra, V	Neurociencias y educación	1	Ba As	Paidós	2016

UNIDAD TEMÁTICA 3: Cuándo el aprendizaje es un problema

- La educación formal como "el diagnosticador" de la infancia: debates y controversias sobre el diagnóstico psicológico, en cuanto instancia necesaria para el abordaje de problemáticas específicas, o como exceso de sentido y estigmatización de los niños y adolescentes.
- Distinción entre los mecanismos psíquicos del síntoma psicoanalítico y el trastorno: su fundamentación metapsicológica, sus expresiones clínicas, sus posibles repercusiones sobre el proceso de aprendizaje, sus tratamientos clínicos posibles.
- Constitución psíquica y producción de subjetividad, sus diferencias metapsicológicas y conceptos fundamentales desde diversas perspectivas

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

teóricas: el juego y el jugar, la simbolización, la creatividad, entre otras.

Proceso diagnóstico y psicodiagnóstico destinado al sistema educativo: su pertinencia y sus bordes éticos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Grimblat, S	Mapa conceptual de la unidad (ficha de cátedra)			Comunidades N0916	2021
Bertaccini, A Grimblat, S Santi	Los diagnósticos en las escuelas y sus efectos en la subjetividad de los niños en Practicas en salud y educación (Bertaccini, A) El jugar y la espontaneidad como indicador clínico en la infancia (Santi, A. pg. 137-145) El lugar del juego en el trabajo con niños de alto riesgo (Santi, A 145-153) Lucas, un niño que no habla (Santi, A. 153-165)	1	Rosario	Laborde	2015
Punta Rodulfo, M	Bocetos psicopatológicos (primera parte pg. 23-51)	1	Bs As	Paidós	2016
Schlemenson, S	El aprendizaje, un encuentro de sentidos	1	Bs As	Kapeluz	1996
Quinn Natalia	Los orígenes de la creatividad en y la experiencia en el campo cultural en Donald Winnicott En Practicas Psi (Arocena, L Bonicatto, E)	1	Rosario	UNR	2012
Bleichmar, S	Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva	1	Bs As	Nov-educ	1998
-----	La fundación de los Inconciente (prefacio, Intro, Cap: I,II)	1	Bs As	Amorrortu	1993
-----	El desmantelamiento de la subjetividad Cap: Producción de subjetividad y constitución del psiquismo (pg. 33-51)	1	Bs As	Topia	2008
-----	Psicoanálisis extramuros Cap 7	1	Bs As	Entre ideas	2010
Grimblat, S	Adolescencia, repitencia y exclusión		Rosario	Extensión-digital	2008
-----	Vigilar y alimentar: la metamorfosis de las políticas públicas, de la vigilancia disciplinar a las tecnologías de control y monitoreo (Cap 3, reflexiones finales, posfacio)	1	Rosario	Laborde	2019



"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



Rodulfo, R	El psicoanálisis de nuevo Cap: XI, XIV	1	Bs As	Eudeba	2004
Rother de Horstein, M, C	Vida, no vida, muerte: dejando la niñez En: Adolescencias: trayectorias turbulentas	1	Bs As	Paidós	2016
Celener, G (coordinadora)	Técnicas Proyectivas Cap: I, II	1	Bs As	Lugar	2006
Baquero, R	Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual	1	Rosario	Hom-sapiens	2000
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Grimblat, S	Grupo de Facebook teóricos Ps en Educación Profesor Grimblat Clases virtuales 2020/2021: 9,10,11,12 en www.facebook.com/groups/114696219217797 . También en comunidades N0916			comunidades	2020 - 2021
Bleichmar, S	En los orígenes del sujeto Psíquico (prefacio, introducción, cap: I, II)	1	Bs As	Amorrortu	1989
-----	La construcción del sujeto ético	1	Bs As	Paidós	2011
-----	Psicoanálisis y Neogénesis Cap: Segunda parte	1	Bs As	Amorrortu	1998
Schlemenson ; S	La clínica en el tratamiento psicopedagógico	1	Bs As	Paidós	2016
Winnicott, D	Realidad y juego (cap: 3,4,5,7,11)	1	Bs As	Paidos	2011
-----	La naturaleza humana Cap: Establecimiento de la relación con la realidad externa	1	Bs As	Gedisa	1996
Hornstein, L.	Cuerpo historia interpretación Cap: Piera Aulagnier: sus cuestiones fundamentales	1	Bs As	Paidós	2011
Fernandez, A.	La inteligencia atrapada	1	Bs As	Amorrortu	1987
Pain, S	Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje	1	Barcelona	Gedisa	1999
Klein, M	Amor, Culpa y Reparación (Obras completas T. I) Cap: Simposium sobre análisis infantil (1927) La personificación en el Juego (1929) La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo (1930)	6	Bs As	Paidós	1996

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

14

Freud, A	Normalidad y patología en la niñez	6	Barcelo na	Gedisa	1996
----------	------------------------------------	---	---------------	--------	------

UNIDAD TEMÁTICA 4: La Psicología en Educación desde una perspectiva Institucional

CONTENIDOS: CONTENIDOS:

1. La institución educativa, tanto formal como no formal, su cuestionamiento desde las perspectivas tanto institucionales como comunitarias. Conceptos fundamentales de ambas corrientes teórico-metodológicas.
2. El dispositivo analizador: como construcción institucional, en cuanto constructo metodológico de intervención, y, como instrumento de lectura e interpretación de la implicación.
3. La encerrona trágica como escena institucional: su potencial de interpelación sobre la práctica del/la psicólogo/a, y, su aporte fundamental hacia un posicionamiento en Derechos Humanos en las instituciones desde el campo psi.
4. Problemáticas contemporáneas de la Psicología en Educación: las transformaciones y extensiones del campo, la variación de los marcos legales y sus consecuencias en las prácticas sociales. Los debates epistemológicos ante nuevas perspectivas teóricas y políticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Grimblat, S	Mapa conceptual de la unidad (ficha de cátedra) En: comunidades N0916			comunidades	
-----	La práctica del psicólogo en instituciones desde un posicionamiento en derechos humanos En: comunidades N0917			comunidades	
-----	Algunas diferencias conceptuales fundamentales entre los abordajes grupales, institucionales y comunitarios desde la psicología En: Comunidades N0917			comunidades	
-----	Fundamentos para una praxis institucional		Bs As	Campo grupal	2013
-----	Desnutrición infantil, constitución psíquica y desarrollo del yo En: Actas Publicación Investigación en IX psicología 2020 Jornadas de investigación secretaria de ciencia y tecnología			Secretaría de ciencia y tecnología	
Deleuze, G	Michel Foucault Filósofo Cap: Qué es un dispositivo?	2	Valencia	Pretextos	1995
Lapassade, G	El analista y el analizador	1	Bs As	Nueva visión	1988

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



Loureau, R	Análisis institucional	2	Bs As	Amorrortu	2007
Aguirre, G	Otros modos de semiotización con carta de ciudadanía En Practicas Psi (Arocena; L Bonicato, E)	1	Rosario	UNR	2012
Ulloa, F	Novela clínica psicoanalítica Primera parte, punto 16 (La temura como fundamento de los DDHH)	1	Bs As	Paidós	1995
Fernandez, A, M	Instituciones educativas: Dinámicas institucionales en situaciones criticas (Cap: Primera parte)	1	Ba As	Paidós	1994
Freire, P	Pedagogía del oprimido	1	Montevideo	B Mayor	1970
-----	El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon Riviere	1	Bs As	Nueva visión	2015
Bleichmar, S	Paradojas de la sexualidad masculina Cap: 1,4,5,6	1	Bs As	Paidós	2006
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA					
<u>AUTOR</u>	<u>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</u>	<u>EDICIÓN</u>	<u>LUGAR</u>	<u>EDITORIAL</u>	<u>AÑO</u>
Grimblat, S	Grupo de Facebook teóricos Ps en Educación Profesor Grimblat Clases virtuales 2020/2021: clase 13, 14, 15 en www.facebook.com/groups/114696219217797 . También en comunidades N0916			comunidades	
Agamben, G	¿Qué es un dispositivo?	1	Bs As	Anagrama	2015
Bleichmar, S	Violencia social, violencia escolar	1	Bs As	Noveduc	2008
-----	La subjetividad en riesgo Cap: 3,7, 8, 10, 12, 13, 14, 15	1	Bs As	Topía	2005
Quinn, N	Análisis institucional	1		Ficha de cátedra	
Arocena, L Venanzetti, C	Sobre la pedagogía de la trasmisión: Experiencias y sentidos inician la escritura	1	Rosario	Laborde	2017
Käes, R	Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales	1	Bs As	Paidós	2005
Segato, R	Contra-pedagogías de la crueldad	1	Bs As	Prometeo	2018
-----	Las estructuras elementales de la violencia: Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos	2	Bs As	Prometeo	2010
	Ley N° 26.206 de Educación Nacional. Disponible en				

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

16

	<p>http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf</p> <p>Ley 26.150 Programa Nacional De Educación Sexual Integral Disponible en http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf</p> <p>Ley N° 26061 de Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Disponible en http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=118943</p> <p>Ley N° 26657. Ley Nacional de Salud Mental</p> <p>http://www.msal.gov.ar/saludmental/index.php/informacion-para-la-comunidad/ley-nacional-de-salud-mental-no-26657</p>				
--	--	--	--	--	--

7. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

7.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.).

Aprobación de dos parciales. 75% de Asistencia

7.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Aprobación de dos parciales con nota igual o superior a MB (8). 85 % de Asistencia a prácticos y trabajo integrador en el teórico obligatorio con 85% de asistencia

7.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNXS REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Oral



"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

14

ALUMNXS LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no puede adoptar esta modalidad.

Examen escrito para luego pasar a un oral

8. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

8.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020190300200 UR
Título: Prácticas del psicólogo educacional en la provincia de Santa Fe: representaciones sobre el quehacer profesional de los psicólogos por parte de directivos y supervisores de instituciones educativas
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">Identificar los principales motivos de solicitud de asistencia psicoeducativa enunciados por los equipos directivosIdentificar la frecuencia de solicitud de asistencia y la respuesta recibida a las demandasAnalizar conocimientos, creencias; estereotipos e imaginarios sobre el oficio del psicólogo en educación en los gestores educativosCaracterizar los modos de intervención del psicólogo educacional (modelos y modalidades) en las instituciones educativas
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Cantidad de estudiantes de la Casa: 10

Código 80020180400017UR
Título: El acontecimiento educativo como productor de subjetividades
Objetivos: Objetivo general: Analizar las potencialidades de la utilización del taller y los espacios socioeducativos para indagar sobre los acontecimientos educativos que resignifican el espacio público y promueven subjetividades.

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



Objetivos específicos:
 Cartografiar los acontecimientos educativos que resignifican la función social de la escuela como productora de subjetividades
 Registrar los acontecimientos educativos que desde los espacios socioeducativos resignifican la función social de la escuela; indagar la incidencia de la utilización del taller como dispositivo para la apropiación de conocimiento en estudiantes de las carreras de Psicología, Cs. De la Educación y Licenciatura en Bellas Artes y la Escuela de Psicodrama;
 Establecer relaciones entre la resignificación de la función social de la escuela y los espacios socioeducativos de las organizaciones sociales como productoras de subjetividades.
 Establecer relaciones entre la resignificación de la función social de la escuela y los espacios socioeducativos de las organizaciones sociales como productoras de subjetividades.

Participan estudiantes de esta casa de estudios: Si No

Cantidad de estudiantes:

8.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código: 15384
Título: Deporte e inclusión social
Objetivos: Específicos
1 Definir problemáticas específicas entre el deporte y la inclusión social
2 Establecer estrategias dinámicas para la inclusión y elaboración de proyectos de vida por medio del deporte
3 Elaborar un programa preventivo para la marginación social de los deportistas
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Cantidad de estudiantes de la Casa: 10

Código 15438

Nombre del proyecto: Termosolar social sustentable

Objetivos:

Objetivo general

Empoderar a los miembros de la comunidad del Barrio Arroyito La Rana de Villa Gobernador Gálvez mediante el intercambio de

"2022 - LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"



saberes y conocimientos técnicos para la construcción de un termotanque solar social sustentable

Objetivos Específicos:

1-Desarrollar en los/as alumnos/as sus capacidades de investigación y a fin de encontrar el prototipo de termotanque solar social sustentable adecuado a la comunidad elegida.

2-Vincular a los/as alumnos/as con los miembros de la comunidad que participa en la experiencia, a fin de intercambiar saberes para el logro del objetivo general.

3- Empoderar a los miembros de la comunidad elegida mediante el acceso a técnicas específicas que los/as lleven a armar sus propios termotanques solares sociales sustentables.

4- Dar autonomía a los miembros de la comunidad elegida para que puedan acrecentar sus saberes a fin de proyectar la mejora

permanente del termosolar como forma innovadora de generar agua caliente.

5 - Generar formas innovadoras de acceso al agua caliente.

PARTICIPAN ESTUDIANTES DE ESTA CASA DE ESTUDIOS: SI x NO

CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE LA CASA: 2

9. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Actividades conjuntas con el voluntariado "Programa Universitario de Fortalecimiento de Trayectorias Escolares Y Promoción del Derecho a la Educación de niños/as de escuelas públicas en la ciudad de Rosario" Resolución 2579/2018 de la UNR. Equipo Coordinador: Lic. Mariano Sironi (Coord. Gral.) Ps. Mariela Castro Ps. Ana Victoria Quintero Ps. Silvina Brunno

Charlas, ateneos, conversatorios junto al Programa de investigación Problemáticas contemporáneas en psicoanálisis/ciencia/ciencia cognitiva, director Prof Jaime Lopez, Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Res N°1806/2011 Consejo Superior UNR

10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.