



**Facultad de Psicología**  
**UNR** Universidad  
Nacional de Rosario

En el marco de la emergencia sanitaria establecida por Ley N° 27.541 y lo dispuesto por los Decretos de Necesidad y Urgencia 260/2020 del 12 de Marzo de 2020; 297/2020 del 19 de Marzo de 2020 y prorrogada por Decreto N° 325/2020 hasta el día 12 de Abril de 2020 inclusive; se han establecido una serie de medidas tendientes a disminuir la propagación del Virus COVID-19, disponiendo el aislamiento social, preventivo y obligatorio que consiste en la abstención de concurrir a sus lugares de trabajo y el impedimento de desplazarse por rutas, vías y espacios públicos, todo ello con el fin de prevenir la circulación del contagio y la consiguiente afectación a la salud pública. Por lo expresado anteriormente y en función del buen funcionamiento de las cátedras, se deja establecido que el Programa de la asignatura “Psicoterapias”, para dictarse a partir del año 2020, fue aprobado por Resolución N° 145/2020 D. Ad-Referendum del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología.

**PABLO BANTERLA**  
Director General de Administración  
Facultad de Psicología - UNR

P	R	O	G	R	A	M	A
			2	0	2	0	

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

## 1. PRESENTACIÓN.

### 1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

25. Psicoterapias

### 1.2. COORDINACIÓN A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Coordinación 3

### 1.3. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Conceptos y delimitación de la Psicoterapia. Diferentes modelos y enfoques en el campo de las psicoterapias: Sistémica, Gestalt y Cognitiva. Antecedentes históricos y fundamentos epistemológicos. Concepción de la naturaleza humana. Encuentro paciente-terapeuta. Principios teóricos y aspectos técnicos. Psicoterapia individual, de pareja, familiar y grupal. Estrategias de intervención de acuerdo a las diferentes etapas de la vida. Casos clínicos.

### 1.4. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

UNICA

### 1.5. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica - P.P.S)

90 horas teóricas.

Firma de la Secretaria  
de Asuntos Académicos

## 2. PROFESOR/A A CARGO DE LA ASIGNATURA:

Psic. Diego G. Brandolín

## 3. FUNDAMENTACIÓN

La Psicoterapia puede ser entendida como una relación de ayuda o asistencia, integrada por consultante y psicoterapeuta. Quien consulta (plural en caso de que se trate de un sistema familiar, vincular o grupal) busca obtener alivio al padecer que le proporciona experimentar algún grado de desacople entre sus expectativas de vida y las condiciones en las que su existencia se desenvuelve en concreto. Intencionalmente definimos de manera amplia este padecer, para que puedan en este conjunto ser incluido los malestares de diversos órdenes: cognitivo, afectivo, volitivo, físico, relacional, etc. Aunque entendemos a la salud como un campo unificado, todas estas dimensiones son vulgarmente diferenciadas en el uso común y llano del lenguaje en los distintos grupos sociales. Del lado del profesional que es consultado, su expectativa respecto de este vínculo esta puesta en poder ejercer algún grado de influencia en el consultante a través de habilidades y métodos psicológicos que ha entrenado de acuerdo a diferentes marcos conceptuales en los que se ha formado. El propósito: en términos muy generales, que quien busca ayuda obtenga mejoría en su padecimiento, o al menos cierto alivio.

Por otra parte, la Psicoterapia como disciplina se ubica dentro del marco de la Psicología Clínica, junto con el Psicodiagnóstico y la Investigación Clínica. La relación entre estos ámbitos disciplinares es intrincada e interdependiente, pues podemos describir en cada modelo de Psicoterapia (los hay, y muy variados como veremos) la existencia de un área de problemas específicos en torno a la evaluación y el diagnóstico de las personas a tratar, y una herencia en investigación que pretende dar respaldo a su accionar y es performativa de nuevos rumbos para la práctica.

Conviene agregar a esta altura que la Psicoterapia es además un campo conflictivo, atravesado por discusiones, disputas, desacuerdos de diverso grado, aunque también como se observa cada vez con mayor frecuencia, intentos de integración y búsquedas de "pautas que conectan" parafraseando a Bateson. Podríamos señalar que, a nuestro criterio, uno de los ejes fundamentales de estas controversias tiene que ver con la pretensión científica que en muchos espacios de ejercicio, investigación y formación en Psicoterapia cala muy hondo. Tal pretensión va de la mano de la búsqueda de eficacia y validación de los resultados de la práctica psicoterapéutica, que resulta comprensible en términos históricos atendiendo a la valoración que desde el despunte de la Modernidad ha adquirido el saber científico en Occidente.

Al amparo de la cientificidad positivista y neo-positivista, con su pretendida garantía de eficacia y eficiencia, los sistemas de salud públicos y privados han presionado a las asociaciones profesionales que en diferentes partes del mundo nuclean a los psicoterapeutas para que la dirección de la disciplina sea controlada acorde a estos criterios. La mejora en la relación costo/beneficio de la aplicación de la Psicoterapia es para algunos una meta tan obvia como indiscutible. También se defiende desde el lugar de las personas imposibilitadas de acceder fácilmente a tratamientos psicológicos, sobre todo en países con escaso grado de desarrollo estructural y con amplias franjas de población pauperizadas como el nuestro, y precisan de intervenciones rápidas, calificadas y confiables.

Otras voces fundamentan que la Psicoterapia es un oficio que tiene antiguas raíces en la historia de la humanidad, cuyas habilidades y logros se encuentran a medio camino entre el arte y la ciencia. Desde allí se valoran aspectos distintos de la práctica como: la naturaleza reparadora del vínculo de ayuda, el crecimiento personal en la experiencia psicoterapéutica, el desarrollo de las potencialidades propias de los seres humanos, la obtención de responsabilidad y autodeterminación en la propia vida, etc. Desde estas miradas, el énfasis está corrido de la cuestión metodológica científica, y colocado en la estimación de aspectos más singulares del extraordinario encuentro humano que constituye la Psicoterapia. A riesgo de parecer excesivamente esquemático en el planteo, estas son discusiones frente a las que los estudiantes están invitados a tomar posición críticamente, y esperamos que germinen en el transcurrir de la asignatura.

En el presente curso, nos proponemos desarrollar los principios de tres escuelas de Psicoterapia, que se cuentan entre las más difundidas en nuestro medio. Se trata de un recorte que tiene cierto fundamento referente a la historia y la presencia de estos modelos en diversos espacios académicos sostenidos en nuestra Facultad. Pero también posee algún grado de arbitrariedad, pues dejaremos fuera de nuestro estudio otras variantes igualmente conocidas, difundidas y practicadas. Nuestro derrotero por ello no anula ni descalifica otras modalidades de Psicoterapia. Más bien proponemos abrir la perspectiva del estudio de este campo en el cual aquellos futuros psicólogos que se dediquen a la práctica clínica se verán necesitados de formular una elección. Este es un momento de apertura en la formación, y para convertirse en psicoterapeuta se precisará mucho más que los contenidos que podamos desarrollar en

este ciclo. Se requerirán largos años de profundización en el estudio, espacios sostenidos de supervisión de la práctica y también el necesario proceso personal, a través del propio pasaje por el dispositivo terapéutico y por otros medios de autoconocimiento.

Esta asignatura se presenta en el quinto año de la Carrera, se ubica en el Área de la Psicología del Desarrollo y Psicoterapias, y forma parte de la Coordinación 3 en cuanto a los espacios de articulación horizontal propuestos por el Plan de Estudios. En términos funcionales, integra del Departamento de Clínica, junto a otras asignaturas. Colabora directamente en la formación para dar cumplimiento a los alcances 2), 3) y 4) del título de Psicólogo/a expedido por nuestra Facultad, e indirecta pero sustancialmente a otros de los alcances. Es coherente con la finalidad del Plan de Estudios, y alimenta consistentemente la primera disposición del perfil del Título en cuanto a propender a la capacitación de "...un graduado universitario con sólida formación en las diferentes corrientes del pensamiento y escuelas de la Psicología, con una formación plural de acuerdo a los desafíos de la realidad social" (Plan de Estudios de la Carrera de Psicología, Pág. 2).

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por los alumnos y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Facilitar a los estudiantes la construcción de los fundamentos conceptuales de la práctica clínica.
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas que permitan un abordaje consistente de los problemas del quehacer profesional.
- Promover una mirada exploratoria y crítica de los diferentes modelos psicoterapéuticos estudiados.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Comprender los alcances de las diferentes dimensiones del dispositivo psicoterapéutico.
- Proporcionar conocimientos introductorios sobre diversos abordajes psicoterapéuticos.
- Propiciar la reflexión acerca de la importancia del autoconocimiento y la propia implicancia en la práctica clínica.

**5. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros).

Seminarios Teórico-Prácticos y Trabajos Prácticos.

**6. MODALIDAD DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros)

La asignatura no cuenta con horas prácticas.

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>UNIDAD TEMÁTICA 1: LA PSICOTERAPIA</b>					
CONTENIDOS: Desarrollo histórico y delimitación del concepto de Psicoterapia. Aspectos de la formación del psicoterapeuta. La Psicoterapia como Dispositivo.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Brandolín, D.	<i>Apuntes sobre las psicoterapias y sus elementos constitutivos</i> (Ficha de Cátedra)				2014
Fiorini, H.	<i>Teoría y Técnica de Psicoterapia</i> (Cap. 1)	1º	Bs. As.	Nueva Visión	2002
Freud, S.	<i>Sobre psicoterapia. En Obras Completas</i> tomo VII.	1º	Bs. As.	Amorrortu	1978
Gómez, B. y Pérez, A.	<i>La formación y el entrenamiento, en Fernández - Álvarez, H. (comp.) Paisajes de la psicoterapia</i> (Cap. 3).	1º	Bs. As.	Polemos	2011
Mahoney, M.	<i>Psicoterapia Constructiva. Una guía práctica</i> (Cap. 11).	1º	Barcelona	Paidós	2005
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Fernández - Álvarez, H. (comp.)	<i>Paisajes de la psicoterapia</i>	1º	Bs. As.	Polemos	2011
Fernández - Álvarez, H.	<i>Las Psicoterapias en la Actualidad</i>	1º	Bs. As.	Fund. Univ. de Belgrano	1988
Haley, J.	<i>Tácticas de poder de Jesucristo y otros Ensayos</i>	2º	Bs. As.	Tiempo Contemporáneo	1973
Kriz, J.	<i>Corrientes fundamentales en psicoterapia</i>	1º	Bs. As.	Amorrortu	2007
Rincón, L.	<i>Las Psicoterapias</i>	1º	Bs. As.	Polemos	2005

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA 2: TERAPIA GESTALT</b>					
CONTENIDOS: Método Fenomenológico. Existencialismo. Otros antecedentes. Orígenes y fundación de la Terapia Gestalt. Campo organismo/ambiente. Contacto. Concepto de Self. Polaridades. Mecanismos de Defensa. Neurosis. Actitud del terapeuta Gestáltico. Trabajo con los sueños. Abordaje individual y grupal. Trabajo con niños.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Beisser, A.	La teoría paradójica del cambio. En J. Fagan/ I. Shepherd (Comps.), <i>Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica</i> .	5º	Bs. As.	Amorrortu	2000
Brandolín, D.	La concepción de la naturaleza humana para la Terapia Gestalt (en <i>Revista Cuadernos de Campo</i> , 12)		Bs. As.	Campo Grupal	2013
Francesetti, G.; Gecele, M. y Roubal, J.	La Terapia Gestalt aplicada a la Psicopatología. En Fr Francesetti, G.; Gecele, M. y Roubal, J. (Eds.), <i>Terapia Gestalt en la Práctica Clínica</i> .		Madrid	CTP	2013
Naranjo, C.	<i>La vieja y novísima Gestalt</i> . (Cap. 2)	10º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	2009
Oaklander, V.	<i>Ventanas a nuestros niños</i> (Introducción, Caps. 9 y 10)	6º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	2001
Parlett, M.	Reflexiones sobre la teoría de campo (en <i>British Gestalt Journal</i> , 1(2))				1991
Peñarrubia, F.	<i>Terapia Gestalt. La vía del vacío fértil</i> (Cap. 2 y 3)	1º	Madrid	Alianza	1998
Perls, F.	<i>El Enfoque Gestáltico</i> (Caps. 1, 2 y 3)	11º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	1999
Polster, E. y M.	<i>Terapia gestáltica. Perfiles de teoría y práctica</i> (Caps. 4 y 5)	1º	Bs. As.	Amorrortu	1997
Robine, J. M.	<i>Contacto &amp; Relación en Psicoterapia</i> . (Cap. 3)	2º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	2005
Spagnuolo Lobb, M.	<i>El ahora-para-lo-siguiente en Psicoterapia</i> . (Cap. 2, punto 3).	1º	Madrid	CTP	2013
Yontef, G.	<i>Proceso y diálogo en psicoterapia gestáltica</i> (Cap. 6 y 10)	6º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	2009
Zinker, J.	<i>El proceso creativo en la terapia gestáltica</i> (Caps. 4, 5, 7 y 8)	1º	Bs. As.	Paidós	1980
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Brandolín, D.	Introducción a la Fenomenología de Husserl (en <i>Revista Enfoque Gestáltico</i> N° 45)		Bs. As.	AGBA	2011
Fagan, J.	<i>Las tareas del terapeuta</i> . En <i>Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica</i> , J. Fagan/ I. Shepherd (Comps.)	5º	Bs. As.	Amorrortu	2000
Ginger, S.	<i>La Gestalt : una terapia de contacto</i> (Caps. 2 y 3)	1º	México	Manual Moderno	1993

Naranjo, C.	<i>La vieja y novísima Gestalt.</i> (Caps. 4, 5, 6, 7 y 12)	10º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	2009
Naranjo, C.	<i>Por una Gestalt viva</i> (Cáp.18)	1º	Vitoria-Gasteiz	La Llave	2007
Naranjo, C.	<i>Por una Gestalt viva</i> (Cáp.18)	1º	Vitoria-Gasteiz	La Llave	2007
Perls, F.	<i>Teoría y Técnica de Integración de la Personalidad. En Esto es Gestalt, J. O. Stevens (Comp.)</i>	10º	Santiago de Chile	Cuatro Vientos	1996

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA 3: ENFOQUE SISTÉMICO</b>					
CONTENIDOS: Orígenes epistemológicos e históricos: Teoría General de los Sistemas. Cibernética. Teoría de la Comunicación Humana. Doble Vínculo. Abordajes clínicos: Estructural, Estratégico, Asociados de Milán. Desarrollos epistemológicos contemporáneos: Constructivismo. Complejidad. Construccinismo Social. Abordajes clínicos: Terapia Breve Estratégica, Terapia Narrativa. Aplicación en terapia individual, parejas y familias.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Bateson, G.	<i>Pasos hacia una ecología de la mente (Cap. Hacia una teoría de la esquizofrenia)</i>	1º	Bs. As.	Planeta	1991
Elkaim, M.	<i>Ecología de las ideas. Constructivismo, construccionismo social y narraciones ¿En los límites de la sistémica? (en Revista Perspectivas Sistémicas N° 42)</i>	Edición Web		www.redsistemica.com.ar	1996
Freeman, J., Epston, D., Lovobits, D.	<i>Terapia Narrativa para niños (Caps. 2 y 4)</i>	1º	Barcelona	Paidós	2001
Gergen, K.	<i>El yo saturado (Cap. 1)</i>	1º	Barcelona	Paidós	2006
Haley, J.	<i>Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz (Introducción, Caps. 1 y 2)</i>	1º	Bs. As.	Amorrortu	1976
Minuchin, S.	<i>Familias y terapia familiar (Caps. 1, 2 y 3)</i>	1º	Barcelona.	Gedisa	1996
Selvini-Palazzoli, M. y otros.	<i>Paradoja y Contraparadoja (Prefacio, Caps. 1, 2, 3 y 7)</i>	1º	México	Paidós	1991
Selvini-Palazzoli, M.; Boscolo, L.; Cecchin, G.; Prata, G.	<i>Hipotetización – Circularidad – Neutralidad. Tres guías para el conductor de la sesión. (En Family Process, 1980, 19:3-12)</i>	Edición Web		<a href="https://es.scribd.com">https://es.scribd.com</a>	1996
Von Bertalanffy, L.	<i>Teoría General de los Sistemas (Cap. 2)</i>	1º	México DF	FCE	1969
Watzlawick, P, Nardone, G (Comp.)	<i>Terapia breve estratégica (Cap. 1)</i>	1º	Barcelona	Paidós	2000
Watzlawick, P., Beavin, J.H., & Jackson, D.D.	<i>Teoría de la comunicación humana (Caps. 1 al 4)</i>	2º	Barcelona	Herder	1981
White, M.	<i>Reescribir la vida (Cap. 1)</i>	1º	Barcelona	Gedisa	2002
White, M., Epston, D.	<i>Medios narrativos para fines terapéuticos (Caps. 1 y 2)</i>	1º	Barcelona	Paidós	1993
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Elkaim, M.	<i>Si me amas no me ames</i>	1º	Barcelona	Gedisa	1990
Hoffman, L.	<i>Fundamentos de la terapia familiar (Cap. XV El Modelo Sistémico)</i>	1º	México DF	FCE	1992
McNamee, S.; Gergen, J.K.	<i>La terapia como construcción social</i>	1º	Barcelona	Paidós	1996
Minuchin, S.; Fishman, H. C.	<i>Técnicas de terapia familiar</i>	1º	Bs. As.	Paidós	1983
Maturana, R., H;	<i>Del ser al hacer: Los orígenes de la</i>	1º	Santiago	J.C. Saez	2004



Pörksen, B.	<i>Biología del conocer</i>		de Chile	Editor	
Pakman, M., (Comp.)	<i>Construcciones de la experiencia humana</i>	1º	Barcelo na	Gedisa	1997
Von Glaserfeld, E.	<i>Aspectos del constructivismo radical</i> En Pakman, M. (Comp.) <i>Construcciones de la experiencia humana.</i>	1º	Barcelo na	Gedisa	1997
Watzlawick, P., Weakland, J.H. & Fisch, R.	<i>Cambio</i>	1º	Barcelo na	Herder	1985
Watzlawick, P, Nardone, G (Comp.)	<i>Terapia breve estratégica</i> (Prólogo y Cap. 8)	1º	Barcelo na	Paidós	2000
Watzlawick P.	<i>¿Es real la realidad?</i>	1º	Barcelo na	Herder	1981

## 7. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).

<b>UNIDAD TEMÁTICA 4: PSICOTERAPIAS COGNITIVAS</b>					
CONTENIDOS: Fundamentos teóricos en los inicios. Las perspectivas de A. Ellis y A. Beck. Los aportes epistemológicos del Constructivismo. Terapia Cognitivo-Conductual: principios teóricos y aspectos técnicos. Terapia Cognitiva Posracionalista: desarrollo ontogenético, nosografía procesual.					
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Beck A.; Rush J.; Shaw B.; Emery G.	<i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> (Prólogo y Cap. 1)	16º	Bilbao	Desclée de Brouwer	2005
Beck, J.	<i>Terapia Cognitiva: Conceptos Básicos y Profundización</i> (Caps. 10 y 11)	1º	Barcelona	Gedisa	2000
Ellis, A.	<i>Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted</i> (Cap. 2)	1º	Barcelona	Paidós	2010
Ellis, A.	<i>Cómo vivir con un neurótico</i> (Cap. 3)	2º	Barcelona	Obelisco	2005
Ellis, A.; Grieger, R. (comps.)	<i>Manual de Terapia Racional-Emotiva</i> (Cap. 1)	1º	Bilbao	Desclée de Brouwer	1981
Guidano, V.	<i>El modelo cognitivo posracionalista. Hacia una reconceptualización teórica y crítica.</i> En Quiñones, A. (Comp.) (Prólogo, Cap. 1, 2 y 3)	1º	Bilbao	Desclée de Brouwer	2001
Guidano, V.	<i>El sí-mismo en proceso. Hacia una terapia cognitiva posracionalista.</i> (Caps. 3 y 5)	1º	Barcelona	Paidós	1994
Guidano, V.	<i>Vittorio Guidano en Chile</i> (Cap. 1)	Digital	Santiago de Chile	Edición S. Aronsohn F.	2001
Korman, G.	<i>Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina</i> (en Revista Interamericana de Psicología Vol. 45, N° 2)		San Juan de Puerto Rico	Sociedad Interamericana de Psicología	2011
Maturana, R., H; Pörksen, B.	<i>Del ser al hacer: Los orígenes de la Biología del conocer</i> (Introducción; Parte 1: punto 1 ; Parte 2: punto 1)	1º	Santiago de Chile	J.C. Saez Editor	2004
Rodríguez Biglieri, R., Vetere, G.	<i>Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los trastornos de ansiedad</i> (Cap. 1)	1º	Bs. As.	Polemos	2011
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Beck, A.	<i>Con el amor no basta</i>	1º	Madrid	Espasa	2011
Ellis, A.	<i>Usted puede ser feliz.</i>	1º	Barcelona	Paidós	2000
Kriz, J.	<i>Corrientes fundamentales en psicoterapia</i>	1º	Bs. As.	Amorrortu	2007
Mahoney M.; Freeman, A.	<i>Cognición y Psicoterapia</i>	1º	Bs. As.	Paidos	1985
Moreno C, A.	<i>Terapias Cognitivo-Conductuales de Tercera Generación (TTG): la Atención Plena / Mindfulness</i> (en Revista Internacional de Psicología Vol 12, N°1)		Guatemala	Instituto de la Familia	2012
Obst Camerini, J	<i>Introducción a la Terapia Cognitiva</i>	1º	Bs. As.	CATREC	2005

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

### 8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.) Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA.

La propuesta de cursado consistirá en un seminario teórico-práctico dictado por un Profesor de la Cátedra (disponible en cada una de las franjas horarias establecidas) y una segunda instancia que se producirá en comisiones a cargo de un Jefe de Trabajos Prácticos, que utilizará diversas estrategias didácticas para esclarecer y profundizar los contenidos, acompañando a los estudiantes de un modo más pormenorizado y cercano en el proceso enseñanza/aprendizaje. Debe cumplirse una asistencia del 75% a ambas instancias. Cada una tiene una duración de una hora y media reloj.

Se realizará una evaluación formativa continua del proceso a lo largo de todo el ciclo lectivo basada en la participación del estudiante en diversas actividades propuestas, y dos exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios.

### 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN Y CARGA HORARIA OBLIGATORIA PARA LA MISMA. (Si existiese)

**NO HAY PROMOCIÓN SIN EXÁMEN FINAL.**

### 8.3 EXAMEN FINAL.

**ALUMNOS REGULARES:** (Indicar si es **oral o escrito** y otras modalidades que adopte la cátedra).

El examen será oral e individual, sin presentación de tema por los alumnos, ante un tribunal docente. Se realizarán preguntas puntuales, de desarrollo y relación sobre los conceptos de la totalidad del programa de la asignatura.

**ALUMNOS LIBRES:** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir).

Para rendir en condición de alumno libre, antes de acceder a la instancia oral detallada para alumnos regulares deberán aprobar un examen escrito obligatorio sobre los contenidos del programa de la asignatura.

## 9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN: (Desarrollos investigativos y de extensión de la cátedra en los que participen alumnos)

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

**Código:** 80020180100130UR

**Título:** Presencia disciplinar actual de las terapias Sistémica, Cognitiva y Gestalt en las carreras de grado y posgrado vinculadas al campo de la salud en la Universidad Nacional de Rosario.

#### **Objetivos:**

##### **General**

Explorar y describir los desarrollos teórico-metodológicos referentes a las terapias Sistémica, Cognitiva y Gestalt en planes de estudio y programas de las carreras de grado y posgrado vinculadas al campo de la salud de la Universidad Nacional de Rosario.

##### **Particulares**

- Detallar la carga horaria de las asignaturas que incluyen estos contenidos en relación a cada plan de estudio.
- Describir las conceptualizaciones teóricas de las terapias en estudio presentes en los programas.
- Analizar el grado de actualización de la bibliografía específica de las asignaturas descriptas.
- Identificar y caracterizar las técnicas de trabajo propuestas en los programas vigentes que se construyen a partir de estos modelos terapéuticos.

**Código:** 80020180200031UR

**Título:** Narrativas de la Fibromialgia en la Unidad de Optimización de la Farmacoterapia - Rosario

#### **Objetivos:**

##### **General**

Explorar y describir las narrativas que se construyen entre los pacientes con diagnóstico referido de fibromialgia y el equipo UOF- Rosario.

##### **Particulares**

- Construir las categorías significativas de las narrativas.
- Describir los momentos de dichas narrativas.
- Distinguir las transformaciones producidas en ellas en el período de investigación.

**PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

**Código: -**

**Título: -**

**Objetivos: -**

**FIRMA Y ACLARACIÓN**

**del Prof./a a cargo de la Asignatura**

**10. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

Esta asignatura no cuenta con horas de formación práctica. Sin embargo, en los espacios de seminarios y trabajos prácticos en los que se desarrolla se realizan actividades considerables como prácticas, utilizadas como recursos didácticos y que además permiten la evaluación formativa procesual que se describe en el apartado respectivo. Estas actividades son, entre otras: guías de preguntas para orientar la lectura del material, talleres vivenciales, ejercicios psicodramáticos, *role playing*, observación de películas para articular conceptos, estudio de casos, etc.