

Rosario, 25 de marzo de 2024 -

**VISTO** el CUDI N° 46117/2023 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Psicología del Lenguaje y del Desarrollo” de la carrera de “Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el programa de la asignatura “Psicología del Lenguaje y del Desarrollo” de la carrera de “Psicología” presentado por la Prof. Salsa, Analía (D.N.I. N° 22.535.043) para ser dictado durante el año 2024 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 094/2024 CD**

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

P R O G R A M A  
2 0 2 4



FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

20. PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Y DEL DESARROLLO

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

ÁREA DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y PSICOTERAPIA

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS: BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y CULTURA

1.4. CORRELATIVIDADES

NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA. (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Las distintas etapas evolutivas en el desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos, emocionales y socioculturales. Lenguaje y coñición: relación pensamiento y lenguaje. Perturbaciones del lenguaje y del habla en el niño y en el adulto (infancia y adultez). Diagnóstico diferencial y orientación terapéutica. La voz humana y sus perturbaciones.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica-Práctica). Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 hs	80 hs	40 hs

*[Firma]*  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**

**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.** Prof. Titular, Asociadxs, Adjuntxs, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Analia Salsa	Prof. Titular
Cristina Ronchese	Prof. Adjunta
Marcela Cieri	Prof. Adjunta
Ana Laura Gerez	JTP
Javier Kelman	JTP
Melina Mizrahi	JTP
Ivana Noguera	JTP
Lis Pumo	JTP
Marcos Scardile	JTP
Maria Laura Yorlano	JTP

**3. FUNDAMENTACIÓN**

El lenguaje es la función más específicamente humana y, probablemente, una de las más complejas. A través del lenguaje, mediante el uso de signos podemos comunicarnos, compartir ideas, creencias, sentimientos, deseos, acerca de nosotros mismos, de los demás y del mundo que nos rodea. Pero el lenguaje no solo consiste en la mera traducción de contenidos del pensamiento a un código lingüístico (oral, gestual o gráfico) sino que está directamente implicado en la propia construcción del conocimiento y en la constitución de la subjetividad. El lenguaje es un largo proceso de construcción, que un ser humano produce en relación con otro, se inicia apropiándose (hacer propio por mecanismos identificatorios y creativos) de la lengua en uso (Levin, 2002).

Para Vygotski (1996), el lenguaje tiene una naturaleza social y esto se debe entender de una doble manera: significando, en primer lugar, que el lenguaje es producto de una sociedad y expresión de una cultura, pero significando también que el lenguaje se adquiere en la comunicación y en el diálogo con los demás. Al mismo tiempo que es social, el lenguaje tiene una naturaleza intelectual y abstracta.

La adquisición del lenguaje se produce gracias a un proceso de interacción social y se asienta sobre bases biológicas, siguiendo un desarrollo en el que se interrelacionan aspectos cognitivos, afectivos, comunicativos y lingüísticos. Gracias a la experiencia, el lenguaje asume progresivamente múltiples funciones, tanto de carácter social como individual, constituyéndose en un factor determinante en el proceso de constitución psíquica.

Desde la perspectiva sociocultural (Bruner, 1986; Vygotski, 1996) la primera forma de las funciones psíquicas individuales es la elemental que deriva del bagaje hereditario de la especie, la maduración biológica y la experiencia individual de niños y niñas con el mundo. Este funcionamiento cambiará cualitativamente cuando a la actividad del infante se incorpore la mediación semiótica, a través del uso de signos. El funcionamiento mental ya no solo se desarrolla de acuerdo con la maduración orgánica, ni con los principios biológicos generales, sino que es gobernado por la organización de los sistemas de signos de la cultura.

En este proceso de organización del lenguaje pueden presentarse distintas perturbaciones que lo comprometan. De igual manera, pueden producirse trastornos que desorganicen la función lingüística y, consecuentemente, las competencias comunicativas. Por último, tanto en la infancia como en la edad adulta, se presentan problemáticas que afectan el habla y la voz.

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**



**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

**GENERALES**

**Con relación al Plan de Estudios:**

- Manejar un cuerpo de conocimientos pertinentes a la psicología del lenguaje y la psicología del desarrollo temprano, la primera infancia y los años escolares.
- Integrar los conocimientos actuales de la lingüística, las neurociencias (en especial la neuropsicología) y la psicología del desarrollo en el proceso de adquisición del lenguaje.
- Conocer los procesos que intervienen en la adquisición del lenguaje y los principales hitos de su desarrollo.
- Identificar las diferentes perturbaciones del lenguaje en la infancia y en la edad adulta.
- Despertar inquietudes de participación en actividades de investigación complementarias a los contenidos programáticos.
- Tender a que el futuro psicólogo/a disponga de conocimientos sobre las problemáticas del lenguaje, el habla y la voz a los fines de participar de abordajes interdisciplinarios.
- Promover en la formación de los estudiantes una posición ética respecto de su futuro profesional.
- Promover que los estudiantes participen de experiencias de observación de un bebé, un niño o una niña en la primera o segunda infancia través de guías de orientación a fin de articular teoría y praxis.

**Con relación al área Psicología del Desarrollo y Psicoterapias:**

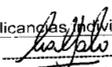
- Promover la comprensión por parte de los estudiantes acerca de que el lenguaje verbal está sustentado por procesos neurofisiológicos y neuroquímicos que posibilitan su adquisición. Para ello deberán manejar los conocimientos brindados en las asignaturas Biología Humana, Neuropsicología y Psicología del Desarrollo y Psicopatología y Neurofarmacología.

**Con relación a la Coordinación de 3° y 4° año:**

- Contribuir a la formación académica a partir de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para la evaluación, aproximación diagnóstica, pronósticos e intervención psicológica que permitan el reconocimiento y la delimitación de distintas entidades psicológicas y psicopatológicas desde diferentes concepciones teóricas.
- Proporcionar los conocimientos teóricos para que los estudiantes logren integrar los procesos psicológicos, individuales y sociales, en el estudio del lenguaje y de sus perturbaciones. Para ello deberán manejar conocimientos referidos al desarrollo lingüístico-cognitivo y afectivo-emocional en las distintas etapas evolutivas –lactante, primera y segunda infancia.

**ESPECÍFICOS**

- Reflexionar acerca del lenguaje verbal como la forma de comunicación humana más evolucionada y que implica un proceso de integración de distintos aspectos (biológicos, psicológicos y socioculturales) en el desarrollo infantil y en la constitución subjetiva.
- Integrar los conocimientos de la psicología del desarrollo con las distintas etapas de la adquisición del lenguaje, desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Integrar los aspectos verbales y no verbales de la función comunicativa.
- Profundizar la relación entre lenguaje y cognición en las diferentes etapas del desarrollo.
- Ahondar los conocimientos acerca de la relación entre pensamiento y lenguaje desde la perspectiva sociocultural.
- Conocer las problemáticas que afectan el lenguaje y sus implicancias individuales, familiares, sociales y culturales.
- Conocer las problemáticas que afectan el habla y la voz y sus implicancias individuales.

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**

familiares, sociales y culturales

**5. MODALIDAD DE TRABAJO.**

**5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

- Dictado de Teóricos (presenciales, no obligatorios) de dos horas cátedra, dos al mediodía y uno vespertino.
- Trabajos Prácticos, con modalidad taller, de dos horas cátedra. 12 en total.
- Clases de consulta semanales de una hora reloj. 10 en total.
- Supervisión de los trabajos de observación (formación práctica) por parte de Profesora Titular y las Profesoras Adjuntas de dos horas cátedra, tres en total.

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica)** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

En los espacios de Trabajos Prácticos se proponen diferentes experiencias de observación directa con la orientación de guías específicas:

- Guía para la observación de un bebé: protoconversación
- Guía para la observación de un niño o niña: lectura de un cuento animado
- Guía para la observación de un niño o niña: juego

Estas prácticas tienen como objetivo que los estudiantes se impliquen activamente en el proceso de aprendizaje. En el primer caso, la actividad se centra en las interacciones naturales entre un bebé, de entre 6 y 12/15 meses, y las personas próximas en su entorno familiar. Las dos siguientes se focalizan en la interacción del alumno/a con un niño o una niña en una franja etaria entre los 2 y 12 años. Experiencia que, en los tres casos, posibilita establecer relaciones variadas entre los contenidos curriculares referidos a los aspectos expresivos, comprensivos y pragmáticos del lenguaje como, así también, con los aspectos cognitivos y afectivo-emocionales del desarrollo. Se busca además desarrollar un pensamiento crítico tendiente a superar la dicotomía entre teoría y práctica.

Es condición indispensable para regularizar la asignatura que los estudiantes seleccionen una de las tres guías para llevar a cabo la experiencia de observación. Estas actividades se realizan con la tutoría de la Profesora Titular y las Profesoras Adjuntas en tres espacios de supervisión, una para cada guía de observación, durante el segundo cuatrimestre. En las comisiones de Trabajos Prácticos los estudiantes comparten sus experiencias con los/as compañeros/as, previo consentimiento informado firmado por el adulto responsable del bebé o niño/a a observar y el/la docente responsable de cada comisión.

Esta instancia práctica demanda la realización de una entrevista al adulto responsable de los niños que participan de la experiencia de observación, la transcripción, el análisis y la interpretación de las videograbaciones y la elaboración de un informe final.

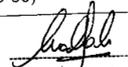
  
Firma Profesora  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE** (según Guía Normas APA 7ma edición).

<b>UNIDAD TEMÁTICA: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Y DEL DESARROLLO COGNITIVO</b>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>MÓDULO I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje multidisciplinario del estudio del lenguaje. Diferentes disciplinas que se ocupan del lenguaje. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje: teoría innatista, teoría cognitiva (constructivismo) y teoría sociocultural (socioconstructivismo).</li> </ul> <p><b>MÓDULO II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las bases biológicas del lenguaje. Neurociencias y lenguaje.</li> </ul> <p><b>MÓDULO III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo psicomotor y lenguaje.</li> </ul> <p><b>MÓDULO IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje y cognición. Las estructuras cognitivas en el desarrollo temprano, la primera infancia y los años escolares.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ansermet, F. &amp; Magistretti, P. (2006). <i>A cada cual su cerebro</i>. Katz. Capítulo 1 "El oso polar y la ballena. Apuestas de la plasticidad" (pp. 19-30)</li> <li>Ansermet, F. &amp; Magistretti, P. (2006). <i>A cada cual su cerebro</i>. Katz. Capítulo 5 "El olvido del nombre de Signorelli. Huella sináptica y huella psíquica" (pp. 81-97)</li> <li>Azcoaga, J., Fainstein, J., Ferreres, A., Gonorasky, S., Kochen, S., Krynveniuk, M., &amp; Podliszewski, A. (1983). <i>Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto</i>. Paidós. Capítulo 3 "Delimitación del concepto de función cerebral superior" (pp. 54-77)</li> <li>Bruner, J. (1986). <i>El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje</i>. Paidós. Capítulo 2 "De la comunicación al habla" (pp. 23-44)</li> <li>Coriat, L. (2017). <i>Maduración psicomotriz en el primer año del niño</i>. <a href="https://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf">https://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf</a> Capítulo 1 "Las bases neurológicas de la maduración psicomotriz" (pp. 1-75)</li> <li>Jerusalinsky, A. (1988). <i>Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil</i>. Nueva Visión. Capítulo 1 "Desarrollo y psicoanálisis" (pp. 23-33)</li> <li>Lecours, A. (1982). Correlatos mielo-genéticos del desarrollo del habla y del lenguaje. En E. H. Lenneberg &amp; E. Lenneberg. <i>Fundamentos del desarrollo del lenguaje</i> (pp. 123-138). Alianza</li> <li>Levin, E. (1991). <i>La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje</i>. Nueva Visión. Capítulo II "El cuerpo y el otro" (pp. 41-69)</li> <li>Levin, E. (2010). <i>La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica</i>. Nueva Visión. Capítulo II "Plasticidad simbólica" (pp. 43-74)</li> <li>Piaget, J. (1993). <i>Seis estudios de psicología</i> (10ª ed.). Ariel. "Primera parte" (pp. 11-107)</li> <li>Piaget, J. (1993). <i>Seis estudios de psicología</i> (10ª ed.). Ariel. "Segunda parte" (pp. 111-142)</li> <li>Vygotski, L. (1996). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Crítica. Capítulo I "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño" (pp. 39-56)</li> </ol>

  
Firma Profesoría  
Titular y responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**

13. Vygotski, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Capítulo IV "Internalización de las funciones psicológicas superiores" (pp. 87-94)
14. Vygotski, L. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Capítulo VI "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" (pp. 123-140)
15. Wallon, H. (1965). *Del acto al pensamiento. Ensayo de psicología comparada* (3ª ed.). Editorial Lautaro. "Prólogo a la segunda edición" (pp. 7-23)

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

1. Ansermet, F. & Magistretti, P. (2006). *A cada cual su cerebro*. Katz. "Prefacio" (pp. 11-17)
2. Bereciartua, G. (2023). "Leer" en la primera infancia. Atribuir sentidos, entre-dos. En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 45-60). Laborde Editor
3. Colussi, G. (2007). El desarrollo temprano desde Piaget y Vygoosky. En R. Frenquelli (Comp.), *Los primeros años de vida. Perspectivas en desarrollo temprano* (pp. 247-274). Homo Sapiens
4. Garman, M. (1995). *Psicolingüística*. Visor Libros. Capítulo 2 "Los fundamentos biológicos del lenguaje" (pp. 81-155)
5. John-Steiner, V. & Soubberman, E. (1996). Epílogo. En L. Vygotski. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 181-198). Crítica
6. Salsa, A. (2005). Diferentes aproximaciones teóricas al estudio del papel de la interacción social en la mente en desarrollo. En B. Lara (Comp.), *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°1* (pp. XX). Amalevi
7. Salsa, A. (2023). Hacia la comunicación y el lenguaje: bases perceptuales, motoras y sociales. En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 23-43). Laborde Editor
8. Yorlano, M. L. (2023). Imagen corporal y su proceso de organización. Aportes conceptuales desde autores psicoanalíticos. En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 123-144). Laborde Editor

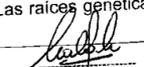
  
Firma Profesora  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><b>UNIDAD TEMÁTICA: PENSAMIENTO Y LENGUAJE</b></p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>MÓDULO V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de los niveles o fases del lenguaje. Desarrollo fonológico, léxico y semántico, de la morfología y la sintaxis, de la pragmática y del discurso.</li> </ul> <p><b>MÓDULO VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La problemática de la adquisición del lenguaje. La integración de los aspectos neurofisiológicos, psicológicos, comunicativos y lingüísticos en la adquisición del lenguaje.</li> </ul> <p><b>MÓDULO VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las diversas formas de representación: lenguaje, dibujo, imitación diferida, juego simbólico e imágenes mentales.</li> <li>Relación pensamiento y lenguaje.</li> </ul> <p><b>MÓDULO VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los procesos lingüísticos de la conciencia.</li> </ul> <p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Azcoaga, J., Bello, J., Citrinovitz, J., Derman, B. &amp; Frutos, W. (1997). <i>Los retardos del lenguaje en el niño</i> (7ª ed.). Paidós. Capítulo 2 "Ontogenia del lenguaje" (pp. 33-52)</li> <li>Bruner, J. (1984). <i>Acción, pensamiento y lenguaje</i> (1ª ed.). Alianza. Capítulo 8 "Los formatos de la adquisición del lenguaje" (pp. 173-165)</li> <li>Delval, J. (1991). <i>Crear y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela</i> (1ª ed.). Paidós. Capítulo V "El niño que solo actúa" (pp. 109-126)</li> <li>Karmiloff, K. &amp; Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente</i>. Ediciones Morata. Capítulo VI "Más allá de la oración" (pp. 224-264)</li> <li>Levin, J. (2002). <i>Tramas del lenguaje infantil. Una perspectiva clínica</i>. Lugar Editorial. "Puntos de partida" (pp. 13-27)</li> <li>Levin, J. (2002). <i>Tramas del lenguaje infantil. Una perspectiva clínica</i>. Lugar Editorial. "Lo obvio y no hablado" (pp. 29-42)</li> <li>Levin, J. (2002). <i>Tramas del lenguaje infantil. Una perspectiva clínica</i>. Lugar Editorial. "El largo proceso de construcción" (pp. 43-84)</li> <li>Luria, A. R. (1984). <i>Conciencia y lenguaje</i> (2ª ed.). Visor. Conferencia III "El desarrollo del significado de las palabras en la ontogénesis" (pp. 47-61)</li> <li>Luria, A. R. (1984). <i>Conciencia y lenguaje</i> (2ª ed.). Visor. Conferencia VI "El papel del lenguaje en los procesos psíquicos. Función reguladora del lenguaje y su desarrollo" (pp. 104-119)</li> <li>Piaget, J. e Inhelder, B. (2008). <i>Psicología del niño</i> (17ª ed.). Morata. Capítulo III "La función semiótica o simbólica" (pp. 59-95)</li> <li>Silvestri, A. Blanck, G. (1993). <i>Bajtin y Vigotski: la organización semiótica de la conciencia</i> (1ª ed.). Anthropos Editorial. Capítulo III "Lenguaje interior" (pp. 65-80)</li> <li>Vygotsky, L. (1977). <i>Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas</i> (1ª ed.). Editorial La Pléyade. Capítulo IV "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje" (pp. 59-81)</li> </ol>
--

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**"2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA"**

13. Vygotski, L. (1990). *Obras escogidas III* (1ª ed.). Visor. Capítulo 11 "Desarrollo del lenguaje y del pensamiento" (pp. 265-283)

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

1. Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje* (1ª ed.). Alianza. Capítulo 11 "Juego, pensamiento y lenguaje" (pp. 211-219)
2. Luria, A. R. (1984). *Conciencia y lenguaje* (2ª ed.). Visor. Conferencia II "La palabra y su estructura semántica" (pp. 29-46)
3. Mylonas, N. (2023). Desarrollo de la personalidad, la conciencia y el lenguaje desde el enfoque integral de Vygotsky. En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 145-184). Laborde Editor
4. Ronchese, C. (2005). Lenguaje y estructuración subjetiva. En B. Lara (Comp.), *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°1* (pp. 25-39). Amalevi
5. Ronchese, C. (2023). En el reino de la infancia, el jugar es el rey. En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 61-98). Laborde Editor
6. Salsa, A. & Taverna, A. (2014). Cognición y lenguaje: conceptos, palabras y formación del significado en el niño en desarrollo. En B. Lara & G. Bereciartua (Comp.), *Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2* (pp. 48-71). Lara, Brigida
7. Vygotski, L. (1990). *Obras escogidas III* (1ª ed.). Visor. Capítulo 6 "Desarrollo del lenguaje oral" (pp. 169-182)
8. Yorlano, M. L. (2005). La importancia del vínculo madre-hijo en el inicio de la constitución subjetiva. En B. Lara (Comp.), *Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°1* (pp. 15-23). Amalevi

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

"2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA"



**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><b>UNIDAD TEMÁTICA: PERTURBACIONES DEL LENGUAJE INFANTIL</b></p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>MÓDULO IX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El lenguaje en la clínica. Perturbaciones del lenguaje infantil.</li> <li>Los trastornos del lenguaje de causa neurolingüística: disfasias. Aspectos lingüísticos, cognitivos y emocionales.</li> </ul> <p><b>MÓDULO X</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los trastornos del lenguaje de origen auditivo: hipoacusias.</li> <li>Los trastornos del lenguaje de causa psiconeurológica: deficiencia cognitiva.</li> </ul> <p><b>MÓDULO XI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perturbaciones del lenguaje de causa psicógena. Autismo. Psicosis infantil.</li> <li>La problemática psicosocial implicada en los trastornos del lenguaje.</li> </ul> <p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Azcoaga, J., Bello, J., Citrinovitz, J., Derman, B. &amp; Frutos, W. (1997). <i>Los retardos del lenguaje en el niño</i> (7ª ed.). Paidós. Capítulo 4 "Retardos del lenguaje de patogenia audiógena" (pp. 67-92)</li> <li>Azcoaga, J., Bello, J., Citrinovitz, J., Derman, B. &amp; Frutos, W. (1997). <i>Los retardos del lenguaje en el niño</i> (7ª ed.). Paidós. Capítulo 5 "Retardo del lenguaje de patogenia anártrica" (pp. 93-108)</li> <li>Azcoaga, J., Bello, J., Citrinovitz, J., Derman, B. &amp; Frutos, W. (1997). <i>Los retardos del lenguaje en el niño</i> (7ª ed.). Paidós. Capítulo 6 "Retardo del lenguaje de patogenia afásica" (pp. 109-124)</li> <li>Azcoaga, J., Bello, J., Citrinovitz, J., Derman, B. &amp; Frutos, W. (1997). <i>Los retardos del lenguaje en el niño</i> (7ª ed.). Paidós. Capítulo 7 "Alteraciones del lenguaje de causas psicógenas. Deficiencia mental" (pp. 130-141)</li> <li>Bearzotti, V., Ronchese, C. &amp; Yorlano, M. L. (2014). Entrecruzamiento del juego simbólico y el lazo filiatorio en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva. Relatos de una experiencia de investigación. En B. Lara &amp; G. Bereciartua (Comp.), <i>Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2</i> (pp. 240-257). Lara, Brigida</li> <li>Cieri, M. (2005). Consideraciones generales acerca del desarrollo lingüístico en la hipoacusia. En B. Lara (Comp.), <i>Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 1</i> (pp. 107-125). Amalevi</li> <li>Cieri, M. (2014). El lenguaje infantil y sus tropiezos. Más allá de criterios clasificatorios. En B. Lara &amp; G. Bereciartua (Comp.), <i>Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2</i> (pp. 90-102). Lara, Brigida</li> <li>Coriat, E. (9 de agosto de 1995). <i>La psicosis y los niños</i>. Reunión Lacanoamericana de Psicoanálisis. Buenos Aires</li> <li>Foster, O. (1988). Autismo en neurología infantil. En A. Jerusalinsky (Ed.), <i>Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil</i> (pp. 181-190). Nueva Visión.</li> <li>Frith, U. (2004). <i>Autismo. Hacia una explicación del enigma</i> (1ª ed.). Alianza. Capítulo 1 "¿Qué es el autismo?" (pp. 23-41)</li> <li>Frith, U. (2004). <i>Autismo. Hacia una explicación del enigma</i> (1ª ed.). Alianza. Capítulo 5 "Las raíces biológicas" (pp. 107-123)</li> <li>Frith, U. (2004). <i>Autismo. Hacia una explicación del enigma</i> (1ª ed.). Alianza. Capítulo 10 "Pensar sobre la mente" (pp. 217-240)</li> <li>Frith, U. (2004). <i>Autismo. Hacia una explicación del enigma</i> (1ª ed.). Alianza. Capítulo 11 "Una mente literal" (pp. 241-255)</li> </ol>
---

*[Firma]*  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**

14. Gerez, A. L. & Lago, N. (2005). Una aproximación a la problemática del retraso mental. En B. Lara (Comp.). *Lenquaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°1* (pp. 117-125). Amalevi
15. Kanner, L. (1972). *Psiquiatría infantil*. Ediciones Siglo Veinte. "Autismo infantil precoz" (pp. 737-749)
16. Kremenchuzky, J. (2009). *El desarrollo del cachorro humano* (1ª ed.). Noveduc. Capítulo 1 "Dos interrogantes para el debate" (pp. 25-35)
17. Kremenchuzky, J., Manavella, N., & Sobol, I. (2009). Abordaje interdisciplinario: un niño con problemas. En J. Kremenchuzky (Ed.). *El desarrollo del cachorro humano* (pp. 117-126). Noveduc.
18. Mahler, M. (1990). *Psicosis infantiles y otros trabajos*. Paidós. Capítulo IX "Autismo y simbiosis: dos perturbaciones extremas de la identidad" (pp. 143-152)
19. Manonni, M. (2008). *El niño retardado y su madre* (1ª ed.). Paidós. Capítulo I "El trastorno orgánico" (pp. 19-25)
20. Manonni, M. (2008). *El niño retardado y su madre* (1ª ed.). Paidós. Capítulo II "La insuficiencia mental" (pp. 26-46)
21. Manonni, M. (2008). *El niño retardado y su madre* (1ª ed.). Paidós. Capítulo IV "La relación fantasmática del niño con su madre" (pp. 53-60)
22. Manonni, M. (2008). *El niño retardado y su madre* (1ª ed.). Paidós. Capítulo IX "Las etapas de una reflexión sobre el retardo" (pp. 107-115)
23. Nuñez, B. (1991). *El niño sordo y su familia. Aportes desde la psicología clínica* (1ª ed.). Troquel
24. Schorn, M. (2002). *El niño y el adolescente sordo: reflexiones psicoanalíticas*. Lugar Editorial. Capítulo 3 "Desarrollo de la personalidad, el bebé y el niño sordo" (pp. 43-54)

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

1. Altavista, M. I. (2005). Entrevista, el primer paso. En B. Lara (Comp.), *Lenquaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°1* (pp. 149-155). Amalevi
2. Gerez, A. L. (2014). Formar e informar en la clínica de la discapacidad. En B. Lara & G. Bereciartua (Comp.). *Lenquaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2* (pp. 258-272). Lara, Brígida
3. Gerez, A. L. (2023). ¿Hacia dónde nos lleva el acto de observar? En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 233-262). Laborde Editor
4. Jerusalinsky, A. (1984). *Psicoanálisis del autismo*. Nueva Visión. Capítulo 2 "Autismo infantil precoz: un campo de controversias" (pp. 25-34)
5. Kelman, J. (2023). Iruya, Rosario y las huellas de Mannoni. En G. Bereciartua, C. Ronchese & A. Salsa (Eds.), *Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas* (pp. 289-304). Laborde Editor
6. Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Capítulo 3 "Haciendo un diagnóstico" (pp. 35-40)
7. Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Capítulo 4 "La conducta de los niños con trastorno del espectro autista" (pp. 41-72)

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición)

<p><b>UNIDAD TEMÁTICA: TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN EL ADULTO</b></p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>MÓDULO XII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los trastornos del lenguaje en el adulto de origen neurolingüístico: afasias.</li> </ul> <p>MÓDULO XIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demencias.</li> <li>• Problemática psicosocial en los trastornos del lenguaje en el adulto.</li> </ul> <p>MÓDULO XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje y el pensamiento en las psicosis.</li> </ul> <p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azcoaga, J., Fainstein, J., Ferreres, A., Gonorasky, S., Kochen, S., Krynveniuk, M., &amp; Podliszewski, A. (1983). <i>Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto</i>. Paidós. Capítulo 12 "Los trastornos neurológicos del lenguaje en el adulto" (pp. 249-275)</li> <li>2. Chidichimo, M. (2005). Lenguaje y psicosis. En B. Lara (Comp.), <i>Lenguaje. Una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N°1</i> (pp. 127-133). Amalevi</li> <li>3. Demers-Desrosiers, L. &amp; Lecours, R. (1995). Lenguaje y psiquiatría. En J. Rondal &amp; X. Seron (Comp.), <i>Trastornos del lenguaje, III. Afasias, retrasos del lenguaje, dislexia</i> (pp. 737-746). Paidós.</li> <li>4. Fainstein, J. (1984). Aspectos neurológicos de las demencias. En J. Azcoaga (Comp.), <i>Avances en neurología</i> (pp. 238-249). Editorial Científica Interamericana</li> <li>5. Pereyra, S. (2006). Alteraciones de la comunicación en el paciente demente, 78-83.</li> <li>6. Ponzio, J., Lafond, D., Degiovani, R., &amp; Joannette, Y. (1996). <i>El afásico. Comunicación y daño cerebral</i> (1ª ed.). La Colmena. Capítulo 4 "Consecuencias psicológicas de la afasia" (pp. 43-63)</li> <li>7. Ponzio, J., Lafond, D., Degiovani, R., &amp; Joannette, Y. (1996). <i>El afásico. Comunicación y daño cerebral</i> (1ª ed.). La Colmena. Capítulo 10 "La familia del afásico" (pp. 138-149)</li> </ol> <p><b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gómez, M. F. (2014). Características del lenguaje en el proceso de envejecimiento normal. En B. Lara &amp; G. Bereciartua (Comp.), <i>Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2</i> (pp. 154-165). Lara, Brigida</li> <li>2. Holstein, M. A. (2023). Aportes desde la fisiopatología a los trastornos específicos del lenguaje. En G. Bereciartua, C. Ronchese &amp; A. Salsa (Eds.), <i>Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas</i> (pp. 187-198). Laborde Editor</li> </ol>
---

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><b>UNIDAD TEMÁTICA: TRASTORNOS DEL HABLA Y DE LA VOZ</b></p> <p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>MÓDULO XV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las perturbaciones del habla en la infancia y en la adultez: trastornos articulatorios y del ritmo.</li> </ul> <p>MÓDULO XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los trastornos en la producción vocal. Disfonías psicógenas.</li> </ul> <p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bereciartua, G. (2023). Acerca de los trastornos del habla y los trastornos fonológicos. En G. Bereciartua, C. Ronchese &amp; A. Salsa (Eds.), <i>Comunicación, lenguaje e infancias. Aportes desde diversas disciplinas</i> (pp. 199-210). Laborde Editor</li> <li>Lara, B. G. (2014). La voz humana. En B. Lara &amp; G. Bereciartua (Comp.), <i>Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2</i> (pp. 184-189). Lara, Brígida</li> <li>Levin, J. (2008). <i>La tartamudez. Otra perspectiva</i>. Lugar Editorial</li> <li>Santacreu Mas, J. (2002). Un modelo para la explicación de la génesis y consolidación del habla tartamuda. En <i>Homenaje al Doctor Jorge Perelló Gilberga</i> (pp. 395-412). Universidad Pontificia Salamanca.</li> <li>Segre, R. (1973). <i>La comunicación oral. Normal y patológica</i>. Ediciones Toray. Capítulo 10 "Disfonías por alteraciones funcionales" (pp. 348-366)</li> </ol> <p><b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kelman, J. (2014). Los orígenes -¿biológicos?- de la tartamudez. En B. Lara &amp; G. Bereciartua (Comp.), <i>Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2</i> (pp. 154-165). Lara, Brígida</li> <li>Mizrahi, M. (2014). Tartamudeante no hay camino, se hace camino al hablar. En B. Lara &amp; G. Bereciartua (Comp.), <i>Lenguaje: una perspectiva interdisciplinaria. Escritos N° 2</i> (pp. 166-183). Lara, Brígida</li> </ol>
--

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluye bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
I Módulos I y II	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 1 a 3, 6, 7 y 9	3	3
I Módulo III	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 5 y 8	1	1
I Módulo IV	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 4 y 10 a 15	2	2
II Módulos V y VI	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 1 a 8	6	6
II Módulos VII y VIII	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 9 a 13	3	3

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
III Módulo IX	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 2, 3, 7, 17	2	2
III Módulo X	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 1, 5, 6, 14, 19 y 20 a 24	4	4
III Módulo XI	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 4, 8, 9 a 13, 15, 16 y 18	3	3
IV Módulo XII	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 1 y 4	1	1
IV Módulos XIII y XIV	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 2, 3 y 5 a 7	2	2
V Módulo XV	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 1, 3 y 4	3	3
V	Bibliografía obligatoria de la unidad temática: referencias 2 y 5	1	1

*[Firma]*  
Firma Profesoría  
Titular y responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**

Módulo XVI			
------------	--	--	--

**7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS**

**FORMACIÓN PRÁCTICA: GUÍAS DE OBSERVACIÓN**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

En los tres espacios de supervisión de las guías de observación, junto con la bibliografía obligatoria de las Unidades Temáticas I y II se aborda la siguiente bibliografía ampliatoria:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
I	Bibliografía ampliatoria de la unidad temática: referencias 2, 6 y 7	En relación con la dinámica que adopta cada espacio, en función de la cantidad de trabajos a supervisar
II	Bibliografía ampliatoria de la unidad temática: referencias 1 y 5	
III	Bibliografía ampliatoria de la unidad temática: referencias 1 y 3	

**8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.**

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

- 75% de asistencia anual a los Trabajos Prácticos.
- Supervisión de la actividad práctica de observación de un/a niño/a y aprobación del informe final respectivo.
- Aprobación de dos exámenes parciales (o sus correspondientes recuperatorios), uno en cada cuatrimestre, de carácter individual y escrito.

**8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

No se adopta el sistema de promoción directa o sin examen.

**8.3 EXAMEN FINAL**

**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

**Oral e individual**  
Para la conformación de la nota final se tendrá en cuenta el desempeño del estudiante a lo largo

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”

de todo el cursado: exámenes parciales, supervisión de la actividad práctica y concepto global.



**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Por ser una asignatura con formación práctica **no se podrá rendir en condición de libre.**

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

**“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”**

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí            No
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí            No
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

“2024 - A 30 AÑOS DE LA CONSAGRACIÓN  
CONSTITUCIONAL DE LA AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA EN ARGENTINA”



**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

- Tres seminarios en el año de formación interna de la cátedra con la participación de Ayudantes alumnos/as y docentes Adscriptos.
- Talleres de lectura.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

  
Firma Profesora  
Titular y responsable