

Rosario, 26 de mayo de 2025

**VISTO** el EXP. N° 37761/2024 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicoanálisis y Psicopatología" de la carrera de Psicología;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar el programa de la asignatura "Psicoanálisis y Psicopatología" de la carrera de Psicología presentado por Prof. Rovere, Carolina (D.N.I. N°17.444.474) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 245/2025 CD**



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)**

PSICOANÁLISIS Y PSICOPATOLOGÍA. ✓

**1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA**

Del PSICOANÁLISIS ✓

**1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)**

Del área del PSICOANÁLISIS ✓

**1.4. CORRELATIVIDADES**

PSICOANÁLISIS II ✓

**1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).**

Conceptos y fundamentos de psicopatología. Criterios de salud y enfermedad, normalidad – anormalidad. Diferentes enfoques teóricos psicoanalíticos. Nosología freudiana: histerias de angustia, histerias de conversión, neurosis obsesivas. Las Perversiones. Las Psicosis. Problemáticas actuales. Introducción a la Ética de la Práctica ✓

**1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

ÚNICA

**1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).**

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	120	



**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.** Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1°. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
ROVERE, CAROLINA	PROF. TITULAR
GARO, SILVINA	PROF. ADJUNTA
GONZÁLEZ, CLAUDIA	PROF. ADJUNTA
BERTIN, FABIANA	JTP
CABRERA MORALES, ROBERTO	JTP
CARRERAS, MARIANA	JTP
CAVAGNARO, GUILLERMO	JTP
LÓPEZ, DANIELA	JTP
MASUELLI, FERNANDO	JTP
MINICINO, VERÓNICA	JTP
MORELLI, VERÓNICA	JTP.

**3. FUNDAMENTACIÓN**

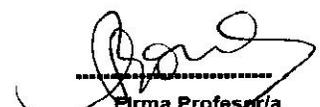
**3.1 Orientación de la materia**

Esta asignatura interroga la relación entre el Psicoanálisis y la Psicopatología; y sienta sus bases en una minuciosa lectura de los Historiales Freudianos desde una perspectiva de actualidad.

La clínica psicoanalítica, como legado freudiano, se ordena a partir de la teoría de la defensa y es retomada por Lacan en los tiempos de su retorno a Freud. Así delimita tres estructuras: Neurosis, Psicosis, Perversiones, a partir de tres modos defensivos planteados por Freud: *Verdrängung*, *Verwerfung*, *Verleugnung*, que remiten directamente al problema del diagnóstico diferencial en Psicoanálisis.

La Psicopatología, hija de la ciencia, está conformada por un campo heterogéneo; planteamos una tensión entre ésta y el Psicoanálisis, que surgió dentro de ese marco. Lacan sostiene que el Psicoanálisis es una praxis, es decir: una articulación de una teoría con una práctica.

Enmarcaremos nuestra perspectiva de trabajo a partir de un recorrido desde los inicios de Freud como neurólogo y el momento crucial en que se produjo el encuentro con Charcot en la Salpêtrière. Este acontecimiento marcó un antes y un después en su vida, tal como confesó en una carta a su prometida el 24 de noviembre de 1885: "...puedo afirmar que ningún otro ser humano había causado jamás tan gran efecto sobre mí". Ese encuentro transcendental fue la ocasión de realizar un giro en sus investigaciones, que le permitió formular su teoría de la

  
 .....  
 Firma Profesora  
 Titular y/ responsable

defensa en tanto acto psíquico (inconsciente), efecto de una representación intolerable de síntesis sexual. Momento nodal, porque, con la fundación del Psicoanálisis, Freud descubre algo inédito: el inconsciente, y produce una separación con la Psiquiatría de la época.

En nuestros días, la clasificación infinitizada de los manuales de psiquiatría actuales (DSM V y CIE 10) han producido una transformación del fino y exhaustivo campo clínico de los psiquiatras franceses y alemanes, contemporáneos de Freud, hacia una práctica muy ligada a la fármaco-psiquiatría.

¿Qué sentido tiene hoy hablar de Psicopatología?

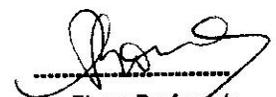
La actualidad del *pathos*, es decir del sufrimiento de los seres del lenguaje, es efecto del descubrimiento más transcendental de Freud: la pulsión de muerte. El padecimiento humano constituye una constante *transhistórica* que le otorga al Psicoanálisis una vigencia fundamental.

Por otro lado, hoy se abre una política de despatologización sostenida por distintos discursos. En Psicoanálisis también podemos hablar de una despatologización orientada por la ética, es decir: hacer lugar al inconsciente, al tratamiento del significante y el goce. Por lo tanto, es imprescindible abrir el debate con la despatologización sostenida por las neurociencias, los discursos del género, el campo jurídico, entre otros, que, en ocasiones, se traduce en una ausencia de preguntas, interrogantes, respecto a cómo se implica cada sujeto con su goce.

Recorreremos la asignatura haciendo foco en las *problemáticas actuales*, uno de los contenidos mínimos establecidos, con la propuesta de tomar lo actual como un eje transversal para abordar el programa. De esta manera, el trabajo se fundamentará en la lectura de las enseñanzas de Freud y Lacan desde esta perspectiva, junto con autores de nuestro tiempo que nos permitan un *aggiornamento* para leer la época y las particularidades de la clínica de nuestros días.

Para darnos este debate, es fundamental articular la enseñanza de Lacan en su conjunto; sabemos que los aportes de la última enseñanza permiten poner el acento en el modo de gozar singular, sin dejar de lado la clínica estructural que es su fundamento. Es Lacan quien, en 1977 en Bruselas, sobre el final de su enseñanza, plantea: "el nudo es lo más cercano que he encontrado a la categoría de estructura". ("Consideraciones sobre la Histeria").

El complejo de Edipo o, complejo paterno, es el eje sobre el que Lacan ubica la clínica estructural. Revisar los textos desde el modo en cómo se acepta, rechaza o reniega la castración será la herramienta que ordene la lectura de la clínica freudiana, que permite plantear un diagnóstico en psicoanálisis. Es fundamental, además, leer en estos textos que el padre es un operador estructural, una metáfora como dice Lacan, una función, y esta perspectiva permite

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

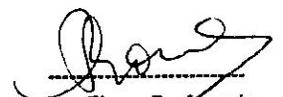
delinear la diferencia entre el padre como operador estructural, y el padre sacrificial, efecto de un goce a los dioses oscuros, como dice Lacan. (*Seminario 11*)

Se realizará un contrapunto con la noción de Edipo en la obra de Melanie Klein, quien propone una diferencia con Freud al ubicarlo en momentos tempranos de la constitución subjetiva; tiempo que coincide con el hallazgo freudiano de la fase pre-edípica o ligazón madre pre-edípica, que hoy nos plantea interesantes perspectivas para un debate actual con los feminismos y las teorías del género. A su vez, también importa trazar la distancia con Lacan quien define al inconsciente en tanto estructurado como un lenguaje, mientras que para Klein está estructurado por fantasías.

Las identificaciones sexuales son, desde Freud y para Lacan, el modo de habitar la sexuación como proceso inconsciente; en el *Seminario 5*, Lacan las ubica como efecto del tercer tiempo del complejo de Edipo. La existencia del inconsciente inaugura una lógica: la de un saber no sabido, y que solo aparece por sus formaciones; siendo el síntoma un modo privilegiado de manifestarse, al igual que los sueños, lapsus y chistes, que configuran una Psicopatología de la vida cotidiana.

Lacan anticipó en su conferencia de 1968 en Estrasburgo, la “evaporación del padre” y su impacto que se traduce en fenómenos de segregación; es una interrogación actual preguntarnos por los efectos de la caída del padre como ordenador simbólico. Así se abre una perspectiva de trabajo alrededor de la modalidad en que las psicosis se presentan en estos tiempos de la pulverización del padre, además de la relevancia que adquiere en la actualidad introducir en nuestro programa la entidad de las *Psicosis Ordinarias* o no desencadenadas, que se suma al trabajo sobre la clínica del desencadenamiento; y al que se agrega un contrapunto con un modo de leer hoy a las *Neurosis Narcisistas*, entidad freudiana, que es retomada por autores que la reformulan con conceptos lacanianos para indagar sus alcances y presentaciones actuales.

Por otra parte, es fundamental interrogar la perversión como estructura y cual es hoy su repercusión. Además, preguntarnos por qué hablar de perversiones en plural, para arribar a delinear la lógica del movimiento propuesto por Lacan en los años 70, que, junto con la pluralización de los nombres del padre, introduce el término: *père-versions*. Lacan abre así un más allá del Edipo, más allá del padre que se plasma en el paso fundamental con la formulación de los *Matemas de la Sexuación* en donde el agregado del lado *femenino* implica ir más allá del falo, al plantear lo *héteros* como diferencia radical. Las *Fórmulas de la Sexuación*, posibilitan que hoy podamos debatir con las teorías actuales del género; sin olvidar, que es el mismo Freud

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



quien en 1925 formula que “masculinidad y feminidad puras siguen siendo construcciones teóricas de contenido incierto”.

El psicoanálisis no normativiza a nadie, escucha el sufrimiento de quien consulta a un analista. Se trata entonces de las prácticas de goce que mutan en cada momento y difieren en cada ser hablante frente a lo inmutable de la pulsión de muerte.

Nuestra apuesta, nuestro recorrido, se sostiene en la ética que Freud propuso y Lacan continuó, orientada por el deseo, es decir: la falta estructurante, que se sustenta en un no saber, en la falla, en lo que no funciona como quisiéramos.

Este programa de trabajo se formula en torno a la pregunta por el modo en que podemos cernir los contenidos mínimos de esta asignatura, con la pretensión de causar en los estudiantes un interés por la formación en Psicoanálisis, como posicionamiento ético desde el cual fundamentar una práctica profesional que se sostenga junto a los interrogantes que nos presenta nuestra época.

### 3.2 Lugar de la asignatura en el plan de estudios

El programa de esta materia tiene una importancia fundamental en el cuarto año de la carrera de Psicología, en tanto se propone una articulación entre el Psicoanálisis y la Psicopatología; por eso, involucra de una manera directa la práctica clínica. La asignatura se fundamenta y ordena en función de los Historiales Clínicos de Freud, siendo la única del plan de estudios de nuestra Facultad que se cimienta en su lectura *detallada*; esto le otorga un lugar nodal en la formación de grado.

En el plan de estudios, se encuentra dentro del área “Formación Profesional”, y en el eje “Procesos Psicopatológicos”; debido a la relevancia que la asignatura tiene para la formación en la práctica, puede considerarse un articulador con las materias que se ubican dentro del eje de las “Intervenciones”, esto se debe a que introduce la lógica que comanda las estructuras en Psicoanálisis, y la importancia del diagnóstico diferencial, herramientas valiosas para la intervención clínica.

Si hacemos un corte diacrónico podemos ubicar el hilo que se plantea en las asignaturas del Departamento Psicoanálisis. En los inicios, la materia *Psicología*, introduce la perspectiva del sujeto y la subjetividad, además de los mecanismos fundantes de la constitución subjetiva, las instancias psíquicas y un primer acercamiento a la salud mental. La metapsicología freudiana es abordada en *Psicoanálisis I* focalizándose en la primera tópica, y la represión, el inconsciente y

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

la pulsión en tanto conceptos fundamentales del psicoanálisis; el síntoma es trabajado con minuciosidad en *Psicoanálisis 2*, junto con la segunda tópica y la pulsión de muerte, en tanto constituye uno de los conceptos que fundamenta la existencia del psicoanálisis y su vigencia actual. *Psicoanálisis y Psicopatología*, retoma los contenidos de las materias de *Psicoanálisis 1* y *2* para articularlos a la lectura clínica que aportan los Historiales freudianos. De esta manera, se constituye en una bisagra entre la metapsicología y la clínica. Las materias clínicas introducen al trabajo de la práctica; *Clínica 1* aborda el problema del diagnóstico, las entrevistas preliminares y la dirección de una cura. Lacan, en su última enseñanza, propone una lógica más allá del falo, pero es fundamental decir que no sin él. Es así como las *Fórmulas de la Sexuación* y el *nudo borromeo* harán pie fundamentalmente sobre el goce que sostiene al ser hablante; tema de profundidad en *Clínica 2* con el trabajo de lectura del *Seminario 20* y el *Seminario 23*.

Si hacemos un corte sincrónico, podemos observar que en cuarto año el eje temático es: Procesos Psicopatológicos, que se abordan desde diferentes marcos conceptuales:

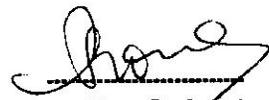
*Psicología del Lenguaje y el Desarrollo*, que presenta la evolución normal y patológica del lenguaje; *Psicopatología y Neurofarmacología*, que aporta la dimensión del fármaco, su utilización y las clasificaciones actuales en psiquiatría; *Historia y Epistemología de la Psicología* en donde se abordan criterios de salud y enfermedad, legislaciones vigentes, fundamentos de políticas públicas y la ética ligada al ejercicio profesional; *Psicoanálisis y Psicopatología*, aporta criterios para ubicar cómo se inserta el *pathos*, que introduce el lenguaje, en el sujeto del inconsciente. Los Historiales freudianos permiten localizar las coordenadas de la clínica: el padre, el deseo, la pregunta estructurante, como así también, cómo se entrama el síntoma y el goce en el caso singular. Se suma al cuarto año *Evaluación y Psicodiagnóstico*, que provee un conocimiento amplio de diferentes test y recursos auxiliares para realizar diagnósticos en el campo psíquico; y

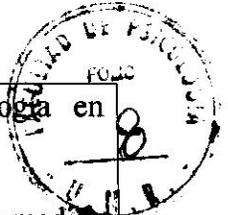
*Organizaciones e Instituciones* que brinda contenidos y herramientas para la intervención en instituciones diversas.

### **3.3 Aporte a la formación del graduado**

Esta asignatura constituye un aporte fundamental para la formación del futuro profesional.

El retorno a Freud de Lacan y el modo de lectura de los Historiales Freudianos que proponemos, permiten demostrar la vigencia del psicoanálisis de Freud, su teoría de la defensa y el inconsciente, a partir de la actualidad del síntoma.

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



El diagnóstico diferencial, eje sobre el que podemos sustentar una psicopatología en Psicoanálisis, es una herramienta fundamental para la formación del graduado.

El Psicoanálisis como posicionamiento ético permite estar a la altura de la época, en la medida en que se fundamenta en la actualidad del inconsciente y en la permanencia ineliminable y constitutiva de la pulsión de muerte. El Psicoanálisis es una herramienta valiosa para el tratamiento del padecimiento humano; a partir de la escucha de lo singular, que es la nota fundamental de su existencia.

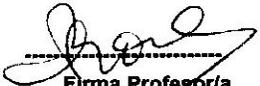
**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

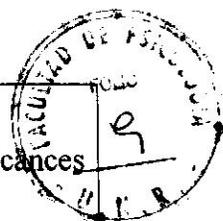
**GENERALES**

- 1- Promover la elaboración conceptual de los “Contenidos mínimos” de la asignatura, establecidos por la Universidad Nacional de Rosario, creando las condiciones apropiadas para la producción de un saber en Psicoanálisis que se construye a partir de las materias correlativas anteriores: Psicoanálisis I y II, y a su vez, brindar las herramientas conceptuales para el cursado de las materias Clínicas I y II.
- 2- Favorecer una transmisión que se desprenda de la propia interrogación y lectura, es decir hacer de los contenidos del programa aprendizajes significativos: enunciaciones y no solo enunciados.
- 3- Propiciar el interés y compromiso en la formación para favorecer, con el conjunto de claustros, la decisión de continuar elevando la calidad educativa de nuestra universidad pública.

**ESPECÍFICOS**

- 1- Ubicar los tiempos fundacionales del Psicoanálisis; el posicionamiento de Freud, a partir de la instauración de una clínica inédita; su articulación y distanciamiento con la clínica psiquiátrica de la época y con la actual.
- 2- Interrogar la tensión entre el Psicoanálisis y la Psicopatología, y los alcances de la despatologización actual.
- 3- Ejercitar la lectura de los Historiales clínicos de Freud, desde una perspectiva de actualidad que permita demostrar la vigencia del Psicoanálisis.
- 4- Precisar la lógica que comanda las estructuras clínicas formalizadas por Lacan en su lectura

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



de Freud, como así también la importancia del diagnóstico diferencial.

- 5- Acercar los aportes de M. Klein a la clínica del Edipo y las psicosis e interrogar los alcances y límites.
- 6- Abordar la vigencia del Psicoanálisis en relación con las problemáticas actuales.
- 7- Abrir a un trabajo de estudio sobre la última enseñanza de Lacan, los efectos del más allá del Edipo y el término *père-versiones* que introduce a partir de los años 70; teniendo en cuenta la importancia que reviste para leer e intervenir en la época actual.

## 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

### 5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

La asignatura cuenta con:

**-Teórico** (Obligatorio si se elige en lugar de los Seminarios), a cargo de la Profesora Titular.

La clase teórica tiene como objetivo fundamental el abordaje del programa en su conjunto, como así también la orientación y transmisión de la orientación que le damos a la asignatura. Se desarrolla en particular las unidades I, III y IV, con la perspectiva de articularlas con la lógica del programa. Como esta cátedra cambió su nombre en el 2014 es fundamental adecuar el programa de trabajo tomando a la primera unidad como el marco de la asignatura.

La Clase Teórica no es una clase “magistral” es un espacio de reflexión, interrogación y transmisión del Psicoanálisis, por lo tanto, se alentará a que los estudiantes planteen sus inquietudes e interrogantes que enriquecen el trabajo conjunto.

**-Seminario** (obligatorio, que se puede optar en lugar del Teórico-Seminario), a cargo de los Profesores Adjuntos, en donde se desarrollan las unidades III y IV. Se seguirá la misma perspectiva de las Clases Teóricas. Si bien abarca solo dos unidades, se orienta a un trabajo que articule el programa en su conjunto.

**-Trabajos Prácticos** (obligatorio) en donde se desarrolla la Unidad II. Está a cargo de los JTP con quienes se hará un trabajo de estudio, investigación y conversación para la adecuación al nuevo programa.

La Comisión de Trabajos Prácticos constituye un espacio reducido y el trabajo en *pequeños*

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

grupos optimiza la participación e interrogación.

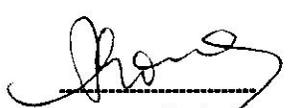


**-Espacio de retrabajo.** (optativo) de los contenidos de la materia. Esta instancia tiene por objetivo retrabajar los contenidos del programa, y está especialmente destinado, aunque no es excluyente, a quienes han finalizado el cursado y desean rendir la materia. En estas clases se articulan las unidades y vinculan en función de la orientación del programa, atendiendo a los requerimientos de los estudiantes.

**-Taller de lectura de los Historiales Freudianos** (optativo). En el Taller se elegirá cada año un Historial de Freud para realizar una lectura a la letra. Si bien los Casos son abordados en los distintos espacios del cursado obligatorio, el Taller tiene como objetivo suplementar el trabajo de lectura; esto redundará en un beneficio para los estudiantes ya que los Historiales freudianos constituyen el fundamento de la asignatura. La elección del Caso de cada año se hará en función de las consideraciones y prioridades que se evalúen en la Cátedra.

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica)** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Empty rectangular box for additional information.

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.**  
(según Guía Normas APA 7ma edición).



**UNIDAD TEMÁTICA I: Psicoanálisis ◊ Psicopatología**

**CONTENIDOS:**

**a.- El campo de la Psicopatología**

1. Inicios de la Psicopatología en el marco científico. 2. Antecedentes de Freud. Psiquiatría alemana y francesa. 4. Encuentro con Charcot.

**b.- El Psicoanálisis: sus inicios**

1. De la psicopatología psiquiátrica a la construcción de la clínica psicoanalítica. 2. Breuer. Freud. Los Historiales Clínicos de Ana "O" y Elizabeth Von R. 3. Teoría de la defensa en Freud. Fundación del Psicoanálisis.

**c.- Diagnóstico diferencial. Actualidad y despatologización.**

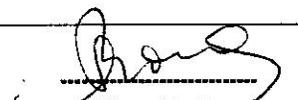
1- Psiquiatría actual y clasificaciones diagnósticas. De la clínica de la mirada a la clínica de los fármacos. 2. Criterios de normalidad y anormalidad. Salud y enfermedad desde el Psicoanálisis. 3- Diagnóstico en Psicoanálisis. Clínica estructural 4- ¿Despatologización?

**d. -Reflexiones sobre los aportes del Psicoanálisis a las Prácticas del Psicólogo**

1- Ética del psicoanálisis. 2- Importancia del psicoanálisis en la intervención de los síntomas actuales.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- 1- Freud, S. (1992) Charcot. (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 7-24). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1893)
- 2- Freud, S. (1992) Las neropsicosis de defensa. (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp.41-68). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1894)
- 3- Freud, S. (1987) Estudios sobre la Histeria. (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 2). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1894). Capítulo I "Sobre el mecanismo psíquico de fenómenos histéricos: comunicación preliminar". (pp.27-43). Capítulo II "Historiales Clínicos". 1. Señorita Ana O (Breuer) (pp.47-70). 5. Señorita Elisabeth Von R. (Freud) (pp.151-189)
- 4- Freud, S. (1992) La sexualidad en la etiología de las neurosis. (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp.251-276). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1898)
- 5- Miller, J-A. (1997) *Introducción al método psicoanalítico*. Capítulo I. Introducción a un discurso del método analítico. (pp.13-27). Eolia-Paidós.
- 6- Schejtman, F. (2013) Lacan: resistencia de la psicopatología. En *Psicopatología: clínica y ética*. Grama. (pp.9-13).

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable

- 7-Mazzuca, R (2013) Situación de la psicopatología. En Schejtman, F. (comp.) *Psicopatología: clínica y ética*. (pp.109-116). Grama.
- 8-Mazzuca, R (2013) Ética, psicopatología y psicoanálisis (lo normal y lo patológico). En Schejtman, F (comp) *Psicopatología: clínica y ética*. (pp.67-77) (pp.83-93). Grama.
- 9-Soler, C (2009) *La querrela de los diagnósticos*. Capítulo "Del diagnóstico en Psicoanálisis" (pp.9-25). Letra Viva.
- 10-Camally, G (2023) "Singularidad y despatologización. Declinaciones de la despatologización en la clínica". En *Éxtima 2. Revista de la EOL Rosario*. (pp.99-106). Grama
- 11-Cosenza, D.(2018) "Clínica estructural". En *Las psicosis ordinarias y las otras. Bajo transferencia*. (pp.94-96). Grama.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Godoy, C. (2013) "La psicopatología: de la psiquiatría al psicoanálisis". En Schejtman, F (comp) *Psicopatología: clínica y ética*. (pp.117-136). Grama.
- Biagi-Chai, F (2023) La despatologización lacaniana y la otra. Revista El Psicoanálisis N.º 42 de La Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. <https://elpsicoanalisis.elp.org.es/category/numero-42/>
- Canghilhem, G. (1978) *Lo normal y lo patológico*. (2º Ed). Siglo XXI
- Bercherie, P (1996) *Génesis de los conceptos freudianos*. Paidós.

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.**  
**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).



**UNIDAD TEMÁTICA II: La clínica de las neurosis. Actualidad de Freud y Lacan. Aportes de M. Klein**

**CONTENIDOS:**

**a.-La estructura histérica: sus coordenadas.**

1. Resolución del Complejo de Edipo (Freud). El Edipo Temprano (Klein). La metáfora paterna. Tres tiempos del Edipo. Identificaciones sexuales. (Lacan).
2. Padre real, simbólico e imaginario.
3. Estructuración del deseo, formulado como *deseo de un deseo insatisfecho*. El sueño del salmón ahumado (la "Bella Carnicera").
4. La pregunta histérica. Problemática identificatoria. Fantasías y bisexualidad. El Otro sexo.

**b.- Clínica de la histeria**

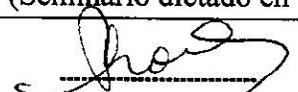
1. Lectura del historial "Fragmento de análisis de un caso de histeria. (El caso 'Dora')".
2. La posición histérica en los hombres.

**c.- El psicoanálisis y la dirección de la cura.**

1. Transferencia: concepto fundamental.
2. inicios de análisis. Implicación subjetiva. Lugar de la interpretación.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- 1-Freud, S. (1993) Fragmentos de análisis de un caso de Histeria. (Dora). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 7, pp.1-107). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1905)
- 2-Freud, S. (1991) La interpretación de los sueños. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. IV, pp.164-169). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1900)
- 3-Freud, S. (1996) Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol.9, pp.137-147). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1908)
- 4-Freud, S. (1993) La organización genital infantil. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19, pp.141-149). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1923)
- 5-Freud, S. (1993) El sepultamiento del complejo de Edipo. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19, pp.177-187). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1924)
- 6-Freud, S. (1992) Sobre la sexualidad femenina. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol.21, pp.223-244). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1931)
- 7-Freud, S. (1993) La feminidad (33º conferencia). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 22, pp.104-125). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1933)
- 8-Lacan, J.(1985) Intervención sobre la transferencia. En *Escritos I.* (pp.204-215). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1951)
- 9-Lacan, J.(1995) *El Seminario: Libro 3. Las psicosis.* Capítulos 12, La pregunta histérica. (pp.229-245) y 13, La pregunta histérica II (pp. 247-260) Paidós. (Seminario dictado en

  
Firma Profesora  
Titular y responsable



**1955-1956)**

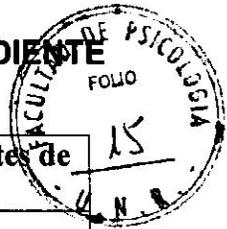
- 10-Lacan, J.( 1994) *El Seminario: Libro 4. La relación de objeto*. Capítulo 8 (pp. 133-149) Paidós. (Seminario dictado en 1956-1957)
- 11-Lacan, J.(2005) *El Seminario: Libro 5. Las formaciones del inconsciente*. Capítulos 9 La metáfora paterna (pp.165-183) Capítulo 10 Los tres tiempos del Edipo (pp-185-202) ,11 Los tres tiempos del Edipo II (pp-203-219), Capítulo 20 El sueño de la bella carnicera (pp.363-378), Capítulo 22 El deseo del Otro (pp. 395-412). Paidós. (Seminario dictado en 1957-1958)
- 12-Lacan, J.(1987) La significación del falo. En *Escritos 2. Siglo XXI*. (pp.665-675)(Trabajo original publicado en 1958)
- 13-Klein, M.(1928) Estadios tempranos del conflicto edípico.  
<http://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Klein-Melanie/Estadios%20tempranos%20del%20conflicto%20edipico.PDF>
- 14-Soler, C.(2007) “Histeria y posición femenina”. En *Lo que Lacan dijo de las Mujeres*. (pp.73-76). Paidós.
- 15-Rovere, C. (2011) “¿Qué es el Otro sexo para Lacan?”. En *Caras del goce femenino*. (pp.21-23). Letra Viva.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Klein, M. (1996) “El complejo de Edipo a la luz de las ansiedades tempranas”. En *Obras Completas T.1*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1945)
- Mauro, L (2024) “Esa mujer. Consideraciones acerca de la Otra mujer en la Histeria y en la Femenidad”. En *Revista Psicoanálisis en la Universidad*. N°8. (pp-81-99).  
<https://psicoanalisisenlauniversidad.unr.edu.ar/index.php/RPU/issue/view/9>
- Rovere, C (2019) “Lo femenino y la feminidad”. En *Revista Psicoanálisis en la Universidad* N°3.(pp. 103-111).  
<https://psicoanalisisenlauniversidad.unr.edu.ar/index.php/RPU/issue/view/3>

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).



**UNIDAD TEMÁTICA: II: La clínica de las neurosis. Actualidad de Freud y Lacan. Aportes de M. Klein (continuación)**

**CONTENIDOS:**

**d.- Fobias.**

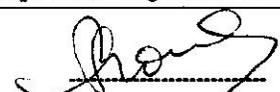
1. Lectura del Historial: "Análisis de la fobia de un niño de 5 años" (Caso del pequeño Hans).
2. La angustia automática. La angustia como señal de castración.
3. La inhibición y el síntoma fóbico.
4. Metapsicología de las fobias. El deseo prevenido. Caracterización clínica del objeto. Función del fantasma.
5. Función de las fobias en los tiempos de constitución subjetiva. La fobia: ¿es un síntoma?

**e.- Neurosis Obsesiva.**

1. Lectura del Historial: "A propósito de un caso de neurosis obsesiva". (El hombre de las ratas). Motivos de su consulta a Freud. Representaciones obsesivas, temores, impulsos y prohibiciones.
2. Función de la Duda. Postergación indefinida del acto. Problemática de la Deuda.
3. Constelación fantasmática anal. Mandatos. Sacrificios. Rituales. La voz del Super Yo y la Culpa.
4. Estructuración del deseo y su formulación como imposible. Predominio de la Demanda.
5. La pregunta del obsesivo.
6. Particularidades del padre imaginario en la obsesión.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- 1-Freud, S. (1993) Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 10, pp.1-118). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1909)
- 2-Freud, S. (1993) A propósito de un caso de neurosis obsesiva (el "Hombre de las Ratas"). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 10, pp.119-194). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1909)
- 3-Freud, S. (1992) Nuevas puntualizaciones sobre las Neuropsicosis defensa. II. Naturaleza y mecanismo de la Neurosis Obsesiva. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp.169-174). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1896)
- 4-Freud, S. (1992) Obsesiones y Fobias. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp.69-82). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1895)
- 5-Freud, S. (1993) La predisposición a la Neurosis Obsesiva. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 12, pp.329-345). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1913)
- 6-Freud, S. (1996) Carácter y erotismo anal. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 9, pp.149-158). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1908)
- 7-Freud, S. (1996) La novela familiar de los neuróticos. En *Obras completas: Sigmund Freud*

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



- (Vol. 9, pp.213-220). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1909)
- 8-Freud, S. (1996) Acciones obsesivas y prácticas religiosas. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 9, pp.97-109). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1907)
- 9-Freud, S. (1991) Tótem y tabú. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 13) Capítulo 2, El tabú y la ambivalencia de las mociones de sentimiento (pp.34-42). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1913)
- 10-Freud, S. (1993) Inhibición, Síntoma y Angustia. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 20) Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1926)
- 11-Lacan, J. (1999) El mito individual del neurótico. En *Intervenciones y Textos I*. Paidós. (pp. 37-59) (Texto publicado en 1953)
- 12-Lacan, J.( 1994) *El Seminario: Libro 4. La relación de objeto*. Capítulo 12 al 16 (pp.201-284) Paidós. (Seminario dictado en 1956-1957)
- 13-Lacan, J.(2005) *El Seminario: Libro 5. Las formaciones del inconsciente*. Capítulo 23, “El obsesivo y su deseo” (pp. 413-429). Paidós. (Seminario dictado en 1957-1958)
- 14-Lacan, J. (2008) *El Seminario: Libro 16. De otro al otro*. Capítulo 19, “Saber poder” (p.280). Paidós. (Seminario dictado en 1968-1969)
- 15-Lacan, J. *El Seminario: Libro 17.El Reverso del Psicoanálisis*. Capítulo 7, “Edipo, Moisés y el Padre de la horda” (p. 118). Paidós. (Seminario dictado en 1969-1970)
- 16-Delgado, O. (2014) “El hombre de las ratas en la última enseñanza de Lacan” en *Huellas freudianas de la última enseñanza de Lacan. Volumen II. El hombre de las ratas*. (pp.19-25). Grama.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Splendiani, S. “La función de la fobia”. Material de Cátedra.
- Cosentino, J.C. (1998) *Angustia, Fobia y Despertar*. Eudeba.
- Ortiz Zavalla G y Otros (2014) “Síntoma y transferencia” en Delgado, O (comp.) *Huellas freudianas en la última enseñanza de Lacan*. (pp.27-34). Grama.

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).



**UNIDAD TEMÁTICA: III: Las Psicosis. Presentaciones actuales**

**CONTENIDOS:**

**Fundamentos metapsicológicos en la clínica de Freud.**

a.- 1-Lectura y análisis del Historial: "Observaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia", (demencia paranoide), autobiográficamente descrito (Caso Schreber). 2. Conceptualización del término *Verwerfung* en Freud. Mecanismo defensivo en las Psicosis a lo largo de su obra. 3. Desencadenamiento. Clínica de las alucinaciones y delirios. 4. El delirio como intento de curación. Mecanismo paranoico. Certeza.

b. 1 Episodios, brotes o crisis psicóticas en estructuras neuróticas. Lectura y análisis del Historial: "Historia de una neurosis infantil" (Caso Hombre de los lobos). 2 importancia del diagnóstico diferencial.

c.- 1. Las "depresiones" en estructuras neuróticas y psicóticas. 2. Duelo y su diferencia con la Melancolía. 3. El Super Yo en la Melancolía.

**El tratamiento posible en la clínica de la psicosis según los desarrollos de M. Klein (escuela inglesa):**

a.- La posición esquizo- paranoide. Patologías: paranoia y esquizofrenia

b.- La posición depresiva. La psicosis maniacodepresiva.

c.- El tratamiento de la psicosis

**El tratamiento posible en la clínica de la psicosis a partir de Lacan:**

a.- Introducción a la cuestión de las psicosis. El Otro y las psicosis.

b.- Rechazo del significante primordial. Forclusión.

c.- Pre-psicosis y momento del desencadenamiento.

d.- La Metáfora Delirante. Transexualismo y psicosis. Empuje a la mujer. Erotomanía y transferencia. Suplencias y estabilizaciones en las Psicosis.

e- Actualidad de las *Psicosis ordinarias* y las *Neurosis narcisistas*.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

1-Freud, S. (1993) Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Demencia paranoide) descrito autobiográficamente. (Schreber). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 12, pp. 3-73). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1911)

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable

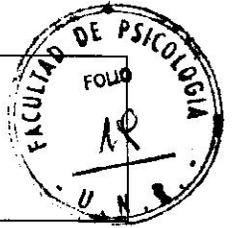
- 2-Freud, S. (1993) Neurosis y Psicosis. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19, pp. 151-159). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1924)
- 3-Freud, S. (1993) La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19, pp.189-197). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1924)
- 4-Freud, S. (1992) De la historia de una neurosis infantil. ("El hombre de los lobos"). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 17) Capítulo 7, "Erotismo anal y complejo de castración. (pp. 67-81). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1918)
- 5-Freud, S. (1993) Duelo y melancolía. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 14, pp.235-255). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1917)
- 6-Lacan, J.(1995) *El Seminario: Libro 3. Las psicosis*. Capítulo , Introducción a la cuestión de las psicosis. (pp-11-28). Capítulo 2, La significación del delirio (pp.29-45), Capítulo 3 "El Otro y la psicosis (pp. 47-67), Capítulo 7, La disolución imaginaria (pp.129-147), Capítulo 11, Del rechazo de un significante primordial (pp. 207-226), Capítulo 23 La carretera principal (pp.407-420) y Capítulo 25, El falo y el meteoro (pp.441-460). Paidós. (Seminario dictado en 1955-1956)
- 7-Lacan, J. (1987) De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis. En *Escritos 2. Puntos 3,4 y 5* (pp.529-564) (Texto original publicado en 1957-1958)
- 8-Lacan, J. (2016) El Atolondradicho. En *Otros Escritos*. (pp.487-490). Paidós. (Texto original publicado en 1972)
- 9-Klein, M. (1930) La psicoterapia de las psicosis.  
<http://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Klein-Melanie/La%20psicoterapia%20de%20las%20psicosis.PDF>
- 10-Klein, M. (1940) El duelo y su relación con los estados maniaco-depresivos.  
[https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein.%20Melanie%20\(1882-1960\)/Klein.%20Melanie%20-%20El%20duelo%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20estados%20maniaco-depresivos.PDF](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/0c59c97/content/Klein.%20Melanie%20(1882-1960)/Klein.%20Melanie%20-%20El%20duelo%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20los%20estados%20maniaco-depresivos.PDF)
- 11-Miller, J-A. (2015) "Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria". En *Revista Consecuencias N.º 15*.  
<https://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/015/template.php?file=arts/Alcances/Efecto-retorno-sobre-la-psicosis-ordinaria.html>
- 12-Yankelevich, H. (2021) "El otro trauma". En *El cuerpo. El otro trauma. Las neurosis narcisistas*. (pp.191-213). Cascada de letras.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Castanet, H. (2020) *Cuando el cuerpo se deshace*. Introducción (pp.7-29). Grama
- Schreber, D.P. (1985) *Memorias de un neurópata*. Argot. (Texto original publicado en 1904)
- Segal, H (1969) *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Paidós
- Bercherie, P. (1986) *Los fundamentos de la clínica*. Manantial
- De Clérembaul, G. (1995) *Automatismo mental. Paranoia*. Polemos
- Séglas, J (2012) "Alucinaciones verbales". En Vascheto, E. (2012) *Lenguaje y Psicopatología*.

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

(pp.85-139). Polemos. (Trabajo original publicado en 1888)  
Hassoun, J. (1996) *La crueldad melancólica*. Homo Sapiens  
Cancina, P. (1992) *El dolor de existir... y la Melancolía*. Homo Sapiens.



  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA: IV La estructura perversa. Las Père-versiones. Interrogantes actuales.**

**CONTENIDOS:**

**a.- Introducción a la lógica del fantasma.** 1. La perversión como negativo de las neurosis. Introducción a la lógica del fantasma en las neurosis. 2. Pegan a un niño. Los tres tiempos en la constitución del fantasma.

**b.- Estructura y posición perversa respecto a la lógica del falo.**

1. Die *Verleugnung* como mecanismo de defensa. 2.-. Leonardo Da Vinci. Antecedente de la madre fálica. Posición homosexual masculina 3. La Joven homosexual de Freud. ¿Perversión imaginaria?. 4.-Fetichismo en Freud. La renegación de la castración de la madre. Posición perversa masculina. Importancia del texto. *Travestismos*. Interrogantes actuales.

**c- La perversión desde la lógica del objeto a**

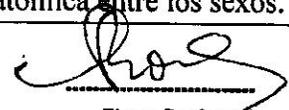
1. Fantasma en la perversión. 2. Actos perversos en las diferentes estructuras clínicas. *Acting – out*. Pasaje al Acto. 3. Exhibicionismo. Voyeurismo. Masoquismo. Sadismo.

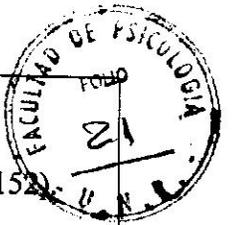
**d.-Père-versiones.**

1. Declinación del padre. Lógica de goce. 2. Introducción a la última enseñanza de Lacan. Père-versiones. 3. ¿Binario? - ¿No binario?. Ley N.º 26743 Identidad de género. 4. Introducción a la problemática de la sexuación. 5- Introducción al nudo *borromeo*.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- 1-Freud, S. (1993) Tres ensayos para una teoría sexual. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 7). Capítulo I, Las aberraciones sexuales, (pp.123-156) Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1905)
- 2-Freud, S. (1992) Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 11, pp.53-127). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1910)
- 3-Freud, S. (1992) Sobre un tipo particular de elección de objeto en el hombre. (Contribuciones a la psicología del amor I). En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 11, pp.155-168). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1910)
- 4-Freud, S. (1992) Pegan a un niño. Contribución al conocimiento de la génesis de las perversiones sexuales. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 17, pp.173-200). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1919)
- 5-Freud, S. (1993) Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 18, pp.137-164). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1920)
- 6-Freud, S. (1993) Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos.

  
Firma Profesora  
Titular y responsable



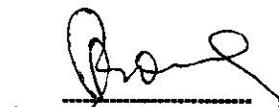
- En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19, pp.259-276). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1925)
- 7- Freud, S. (1992) "Fetichismo". En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol.2, pp. 141-152). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1927)
- 8-Lacan, J.( 1994) *El Seminario: Libro 4. La relación de objeto*. Capítulo 6, La primacía del falo y la joven homosexual (pp.97-112), Capítulo 7, Pegan a un niño y la joven homosexual (pp.113-132), Capítulo 9, La función del velo (pp.153-166), Capítulo 10 La identificación con el falo (pp.167-180), Capítulo 11 El falo y la madre insaciable.(pp.181-198), Capítulo 24, De Juan el fetiche al Leonardo del espejo, (pp.415-439) Paidós. (Seminario dictado en 1956-1957)
- 9-Lacan, J.(2005) *El Seminario: Libro 5. Las formaciones del inconsciente*. Capítulo 13, "El fantasma más allá del principio del placer" (pp. 241-256). Paidós. (Seminario dictado en 1957-1958)
- 10-Lacan, J.(2015) *El Seminario: Libro 10. La Angustia*. Capítulo 8, "La causa del deseo"(pp.113-126), Capítulo 9 "Pasaje al acto y Acting out" (pp.127-144). Paidós. (Seminario dictado en 1962-1963)
- 11-Lacan, J.(2008) *El Seminario: Libro 16. De otro al otro*. Capítulo 16, "Clínica de la perversión" (pp.225-238), Capítulo 18 "Adentro Afuera" (pp. 255-268), Capítulo 19 "Saber poder"(pp.269-280). Paidós. (Seminario dictado en 1968-1969)
- 12-Lacan, J (2016) "Nota sobre el padre". En *Revista Lacaniana de Psicoanálisis N.º 20*. (pp.9) Grama. (Texto pronunciado por el autor en 1968)
- 13-Lacan, J.(1995) *El Seminario: Libro 20. Aún*. Capítulo 1, "Del goce" (pp. 8-19). Paidós. (Seminario dictado en 1972-1973)
- 14-Lacan, J. (1974-1975) *El Seminario: Libro 22. RSI*. Clase del 21/1/1975. Inédito
- 15-Lacan, J.(2006) *El Seminario: Libro 23 El sinthome*. Capítulo 1, "El uso lógico del sinthome" (pp. 20-21), Capítulo10 "La escritura del ego"(pp.148) Paidós. (Seminario dictado en 1975-1976)
- 16-Garo, S (2022) "Travestismos y transexualismos en la época. Aporte del Psicoanálisis a la clínica actual. *Revista universitaria de la Psicoanálisis N.º 22*. Facultad Psicología UBA. (pp.139-143)  
[https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos\\_completos/revista22/garo.pdf](https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/psicoanalisis/trabajos_completos/revista22/garo.pdf)
- 17-Fajnwaks, F. (2020) "Lo que el sujeto *trans* enseña al Psicoanálisis. En Tendlarz, S (comp) *Género, Cuerpo y Psicoanálisis*. (pp.139-152). Grama.
- 18-Schejtman, F (2013) "La liquidación de las perversiones". En *Psicopatología: clínica y ética*. (pp.223-234, 240-246). Grama.
- 19-Vieira, M-A (2018) "Clínica Borromea". En *Las Psicosis ordinarias y las otras. Bajo transferencia*.(pp. 91-93). Grama
- 20-Polak Sokol, C (2023) "Hacia un diálogo con los feminismos". En *Colores invisibles. Apuntes para un psicoanálisis contemporáneo*. (pp-45-62)
- 21-Ley 26743 Identidad de género.  
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable

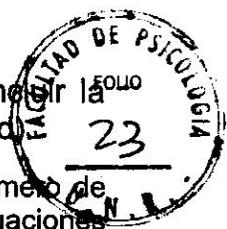


**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Freud, S (1993) "El problema económico del masoquismo". En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19). (pp.161-176) Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1924)
- Freud, S (1993) "La escisión del yo en el proceso defensivo". En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19). (pp.271-278) Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1940)
- Téndlarz, S (2018). *Perversión*. Grama
- Rovere, C. (2019) ¿Fin de lo binario en Psicoanálisis? En Revista Cythere? #2  
<https://fapol.org/cythere/portfolio-items/rovere-fin-de-lo-binario-en-psicoanalisis/>
- Deleuze, G (1983) *Presentación de Sacher Masoch*. Taurus
- Millot, C (1984) *Exexo. Ensayo sobre transexualismo*. Catálogo
- Cosentino, J y Otros. (2019). *Sigmund Freud. Fetichismo y otros textos*. Marmol/Izquierdo
- Rabant, C. (1993) *Inventar lo real*. "Creso o la seducción del sentido" (pp.33-50), "El fetichismo y lo arbitrario del signo" (pp.103-123)
- Marty, E.(2021) *El sexo de los modernos*. "Prólogo" (pp.17-22), Cap. 1 "Orden simbólico y campo social" (pp.25-54). Manantial
- Soria, N (2020) *La inexistencia del nombre del padre*. "Pluralización del nombre del padre" (pp.125-137), "Padre síntoma y *sinthome*" (pp.143-146). Del Bucle.
- Maleval, J-C. (2020) "Del fantasma de cambio de sexo al *sinthome* transexual". En Téndlarz, S (comp) *Género, Cuerpo y Psicoanálisis*. (pp.81-105). Grama.
- Ansermet, F. (2020) "La clínica transgéneros". Entrevista realizada por E. Téndlarz. En Téndlarz, S (comp) *Género, Cuerpo y Psicoanálisis*. (pp.119-124). Grama.

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluye la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad)



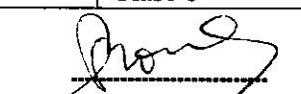
El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

**PRIMER CUATRIMESTRE:**

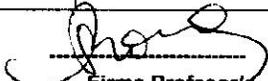
UNIDAD	CONTENIDOS-BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS-SEMINARIOS	CLASES PRÁCTICAS
1	Campo de la Psicopatología. Interrogación de la relación Psicoanálisis y Psicopatología. Textos: 1,6,7,8	Clase 1 Teórico	
1	El Psicoanálisis: sus inicios. Textos: 2,3,4	Clase 2 Teórico	
1	Diagnóstico diferencial. Actualidad y despatologización. Textos: 8,10,11	Clase 3 Teórico	
1	Aportes del Psicoanálisis a la práctica del Psicólogo. Textos: 5,8	Clase 4 Teórico	
3	Conceptualización del término <i>Verwerfung</i> , a lo largo de la obra. Textos: 1,2,3	Clase 5	
3	Episodios y brotes en estructuras neuróticas. Texto 4	Clase 6	
3	Las depresiones en neurosis y psicosis. Diagnóstico diferencial. Texto 5	Clase 7	
3	Las Psicosis. Escuela Inglesa: M. Klein. Textos: 9,10	Clase 8	
3	Las psicosis en Lacan. El fenómeno psicótico y su mecanismo. Texto 6	Clase 9	
3	La Forclusión del Nombre del Padre. Textos 6,7	Clase 10	
3	Pre-psicosis y momento de desencadenamiento. Texto 6	Clase 11	
3	Erotomanía y transferencia. Texto 6	Clase 12	
3	Transexualismo y Psicosis. Texto 6,7	Clase 13	
3	Metáfora delirante. Empuje a la mujer. Texto 7	Clase 14	
3	Psicosis ordinarias y Neurosis narcisistas. Textos: 11,12	Clase 15	
2	Campo de la psicopatología. Interrogación de la relación Psicoanálisis y Psicopatología. Textos: 6,7		Clase 1
2	La estructura histérica: sus coordenadas. Resolución del complejo de Edipo en Freud. Textos: 4,5,6,7		Clase 2
2	El Edipo temprano en Melanie Klein. Textos: 13		Clase 3
2	La metáfora paterna. Los tres tiempos del Edipo. Identificaciones sexuales: Textos: 11		Clase 4
2	Estructuración del deseo formulado como deseo de un deseo insatisfecho. Textos: 2		Clase 5
2	Fantasías histéricas y bisexualidad. Textos:3,12		Clase 6

  
 Firma Profesora  
 Titular y/ responsable

2	La pregunta Histérica. Textos: 9	Clase 7
2	El Otro sexo. Textos: 14,15	Clase 8
2	Lectura del Historial: Caso Dora. Textos: 1	Clase 9
2	Lectura del Historial: Caso Dora. Textos: 1	Clase 10
2	Lectura del Historial: Caso Dora. Textos: 1	Clase 11
2	Transferencia en Freud y Lacan. Textos:1,8,10	Clase 12
2	Examen parcial	Clase 13
2	Revisión examen parcial y entrega de notas	Clase 14
2	Recuperatorio primer parcial	Clase 15

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	CONTENIDOS- BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS-SEMINARIOS	CLASES PRÁCTICAS
2	Metapsicología de las fobias. Textos: 1, 3, 4		Clase 1
2	La angustia automática y la angustia señal. Inhibición y síntoma fóbico. Deseo prevenido. Textos: 10,12		Clase 2
2	Lectura del Historial de Hans. Texto 1		Clase 3
2	Lectura del Historial de Hans. Texto 1		Clase 4
2	Lectura del Historial de Hans. Texto 1,		Clase 5
2	Función de las fobias en los tiempos edípicos. Fobia ¿síntoma?. Textos: 14,15.		Clase 6
2	Lectura del Historial del Hombre de las Ratat. Texto: 2		Clase 7
2	Lectura del Historial del Hombre de las Ratat. Texto:2		Clase 8
2	Lectura del Historial del Hombre de las Ratat. Texto:2,4,5,6		Clase 9
2	Representaciones obsesivas y defensa secundaria. Texto: 3		Clase 10
2	El deseo en la neurosis obsesiva, la duda, la deuda, constelación fantasmática anal. Texto: 13		Clase 11
2	La pregunta del obsesivo, el padre en la Neurosis obsesiva según Lacan. 7,16		Clase 12
2	2 examen parcial		Clase 13
2	Revisión del parcial y entrega de notas		Clase 14
2	2 examen recuperatorio		Clase 15
1,2,3,4	Articulación unidades 1,2,3,4	Clase 1 Teórico	
4	Introducción a la lógica del fantasma en las neurosis. Textos:1,4,9	Clase 2	
4	Estructura perversa: lógica del falo. Fetichismo. Textos: 1,7,4	Clase 3	
4	Posición homosexual masculina- madre fálica: Leonardo. Textos: 2	Clase 4	
4	Homosexualidad femenina. Interrogantes del caso de la Joven Homosexual de Freud. Textos:5,3,6	Clase 5	
4	La perversión desde la perspectiva del objeto a.	Clase 6	

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

	Textos: 10,11		
4	Acting out. Pasaje al acto. Textos:10	Clase 7	
4	Exhibicionismo. Voyeurismo. Sadismo. Masoquismo. Textos:10,11	Clase 8	
4	Interrogantes actuales: binario-no binario. Textos:16,17,20	Clase 9	
4	Ley de identidad de género. Texto:21	Clase 10	
4	Père-versiones. Declinación del Padre. Última enseñanza de Lacan. Texto:12,14,15	Clase 11	
4	Introducción a la problemática de la Sexuación. Texto:13	Clase 12	
4	Introducción al nudo <i>Borromeo</i> . Texto: 19	Clase 13	
4	Recapitulación de la unidad	Clase 14	
1,2,3,4,	Articulación unidades 1,2,3,4	Clase 15 Teórico	

## 7.2 TALLER clases de RETRABAJO de la asignatura: optativo

### PRIMERO y SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
1,2,3,4	Toda la Bibliografía del Programa	30

## 7.3 TALLER de lectura de los HISTORIALES FREUDIANOS: optativo

### PRIMERO Y SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
	Historial del Hombre de los lobos que se seguirá a la letra, a lo largo del año 2025. La elección del Historial para el taller podrá cambiar en los años sucesivos.	30

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

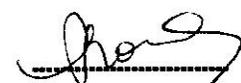
**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

- 1- Asistencia del 75% a los Trabajos Prácticos y aprobación de 2 exámenes parciales escritos e individuales.
- 2- Asistencia del 75% a un Seminario semanal/Teórico, propuesto por la Cátedra y a elección del cursante.

### 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

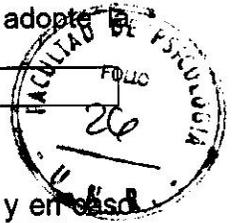
No existe promoción sin examen final

### 8.3 EXAMEN FINAL.

  
 Firma Profesora  
 Titular y responsable

**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

El examen final es oral e individual.



**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

El alumno libre deberá primero rendir un examen escrito sobre algún punto del Programa, que se le indicará al momento del examen. Si aprueba el examen escrito podrá pasar a la instancia oral.

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

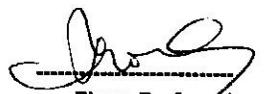


**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en la Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020230300070UR
<b>Título:</b> Modalidades del odio a lo femenino en la era de la algoritmización de la vida. Un estudio psicoanalítico de las pasiones.
<b>Objetivos:</b> <b>Hipótesis:</b> Los discursos de odio aumentan su virulencia por una serie compleja de factores: decepción democrática, malestares sociales, fenómenos de masa donde el anonimato se duplica por la virtualidad, inclusive como reacción a las leyes de prevención de la violencia contra las minorías -en particular los discursos neoconservadores como el discurso libertario-. <b>Objetivo General:</b> Describir y analizar las reconfiguraciones y modalidades del odio en relación a lo femenino en función de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. <b>Objetivos Particulares:</b> -Explorar las diferentes posiciones teóricas respecto al odio y sus manifestaciones dentro de la orientación lacaniana. -Analizar los conjuntos de leyes acerca de los derechos de las minorías, particularmente acerca de las minorías sexuales. -Identificar los tópicos que funcionan como etiquetas, estigmas, en relación la otredad en los comentarios de redes sociales. -Interpretar diferentes producciones culturales en tanto escenario donde se despliegan, o se sufren, las pasiones-
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <u>    Sí    </u>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <u>    Sí    </u> <u>    No    </u>
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Fundamentos:

Consideramos de altísimo valor propiciar un hacer mancomunado que transmita la importancia de la formación en la Universidad Pública. Proponemos optimizar el trabajo en equipo, en donde cada integrante sea una pieza fundamental en la estructura y funcionamiento de la Cátedra.

1-La investigación. Se continuará con la investigación iniciada en 2023 y, una vez concluida, se dará lugar a una investigación en torno a **las modificaciones** que se plasman en la **Unidad IV**, respecto a la noción de **père-*versiones***. Se utilizarán **espacios de la cátedra** para el desarrollo de las investigaciones.

2-Distribución de funciones:

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo y hacer lugar a un diálogo fecundo que se traduzca en una mejora en la calidad educativa.

-Clases de retrabajo: A cargo de docentes de la Cátedra que irán rotando año a año.

-Tareas Administrativas estarán a cargo de un docente de la Cátedra quien se ocupará de coordinar la ejecución de actas y los listados de alumnos del año.

-Extensión a la Comunidad: como objetivo a mediano plazo proponemos realizar una publicación de la cátedra que pueda utilizarse como material de estudio y de formación, a cargo de Profesora Adjunta y Profesora Titular.

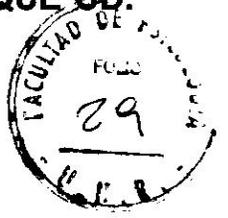
-Extensión a la Comunidad: canal de Youtube con las clases teóricas dadas por streaming y clases de docentes invitados. El canal estará a cargo de la Profesora titular y un docente o adscripto de la Cátedra.

-Talleres de lectura de los Historiales Freudianos: a cargo de un docente de la Cátedra con colaboración adscriptos y ayudante.

-Adscriptos y Ayudantes: se propiciará la incorporación de adscriptos y ayudantes para participar en las distintas instancias de la asignatura, con un doble objetivo: el compromiso de la Cátedra en la formación de recursos humanos en la Universidad pública, y el enriquecimiento que aportan los ayudantes y adscriptos al volcar nuevas inquietudes respecto a los propios recorridos académicos.

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Proa", written over a horizontal line.

Firma Profesora  
Titular y/ responsable

## Hoja de firmas