

Rosario, 18 de mayo de 2026

VISTO el EXP. N° **2666/2026** mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Historia y Epistemología de la Psicología - A” de la carrera de “Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura de “Historia y Epistemología de la Psicología - A” de la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Beretta, Alejandro (D.N.I. N° 14.938.032) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 291/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

Historia y Epistemología de la Psicología (16)

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Histórica Epistemológica

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Departamento de Historia y Epistemología

1.4. CORRELATIVIDADES

11 Epistemología de la Psicología y el Psicoanálisis

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Contexto epistemológico de fin de siglo: posmodernidad. Post Estructuralismo. Criterios de salud - enfermedad. Orígenes y fundamentos de la clínica psicológica y psiquiátrica. Surgimiento de las políticas públicas en Salud Mental. El quehacer del Psicólogo en Salud Mental. Conceptos básicos de ética. Ética aplicada al ejercicio profesional. Deontología. Legislaciones vigentes relativas al ejercicio profesional del Psicólogo

1.6. CÁTEDRA

A

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 hs	120 hs	

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Alejandro Beretta	Prof. Titular
Ana Serra	Prof. Adjunta
Rocío Fernández	JTP
Gina Piedrabuena	JTP
Manira All	JTP
Mauro Ontanilla	JTP
Ayelén Lambrecht	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

Para ubicar la psicología en el contexto epistemológico de fin de siglo, hay que considerar que durante el siglo pasado y lo que va de este, se cuestionaron las tradiciones filosóficas propias de la modernidad. Y más específicamente en el campo de la historia de las ciencias, se criticaron las ideas de un sujeto del conocimiento aislado y del conocimiento como un ideal a alcanzar a partir de ciertas “reglas de racionalidad”. También la historia dejó de considerarse a partir de una temporalidad lineal y homogénea, para dar lugar a los análisis que postulan distintas temporalidades y criterios de periodización adecuados a la especificidad de los hechos a investigar. En esta dirección, para pensar el desarrollo del saber, cobraron suma importancia las determinaciones sociales e históricas del proceso de constitución del conocimiento.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, tratamos de localizar a la producción de los saberes, de los objetos de investigación y las prácticas de la psicología en un espacio conformado por una multiplicidad discursiva irreductible a una matriz única.

En este sentido para indagar en la historia y la epistemología de la psicología privilegiamos el análisis de algunas problemáticas fundamentales, por sobre las clasificaciones generales que terminan desconociendo las determinaciones singulares de cada conceptualización o de cada práctica.

En el campo de las ciencias humanas, especialmente en la psicología, el descubrimiento del inconciente generó un cambio importantísimo en la concepción del sujeto y también en la relación del sujeto con el saber, que atraviesa todo el espacio discursivo antes mencionado.

Las formulaciones freudianas permitieron que Lacan pueda releer y re-conceptualizar las éticas tradicionales, y asignarle a la ética del psicoanálisis una singularidad específica y fundante de la clínica y las argumentaciones psicoanalíticas.

La ética en psicoanálisis no aparece como una obligación exterior, sino que se inscribe en la singularidad de su objeto. Y además la contribución del psicoanálisis es importante para que la psicología elabore una perspectiva ética no centrada en un criterio adaptacionista, sino en la responsabilidad de indagar en el sentido singular de las inhibiciones y los síntomas para un sujeto. En esta dirección se pueden diferenciar la clínica psicoanalítica de las clínicas de la psiquiatría.

En este marco la problemática de la salud mental se inscribe en una multiplicidad discursiva en la que confluyen: concepciones teóricas, condicionantes económicos, políticas y sociales, que determinan y producen los saberes y las conceptualizaciones. Entender estas determinaciones también posibilita contextualizar y reflexionar críticamente sobre las políticas en salud mental

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

- Lograr que lxs alumnxs puedan desarrollar una reflexión crítica sobre las distintas determinaciones que inciden en la constitución de los saberes y las prácticas de la psicología.
- Desarrollar las problemáticas inherentes al contexto epistemológico de fin de siglo.
- Indagar sobre los fundamentos y las diferencias de las clínicas psiquiátricas, psicológicas y psicoanalítica.
- Analizar los fundamentos de la problemática de la salud mental

ESPECÍFICOS

- Abordar la relación Estructuralismo Posestructuralismo.
- Revisar la relación del psicoanálisis con las problemáticas del estructuralismo y el posestructuralismo.
- Indagar el comienzo y los paradigmas de la clínica psiquiátrica.
- Contextualizar y analizar los movimientos de la Antipsiquiatría.
- Situación la problemática de la ética en psicología y en el psicoanálisis
- Trabajar sobre la relación entre ética y deontología.
- Desarrollar la complejidad de la problemática de la salud mental, analizar las distintas políticas en salud mental y lograr que lxs alumnxs puedan reflexionar sobre las prácticas en dicho campo

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA

En las clases teóricas se desarrollarán los temas, los argumentos de los textos incluidos en el programa y las distintas interpretaciones o lecturas que estas temáticas conllevan. Esto se desarrollará a través de clases expositivas y la implementación de un espacio de re-trabajo conceptual a partir de las preguntas y problemáticas planteadas por lxs alumnxs. En dicho trabajo se tenderá a transmitir la articulación de los temas y las distintas unidades del programa como así también a producir la reflexión y la lectura crítica por parte de lxs estudiantes

En las comisiones de trabajos prácticos la tarea se centrará en la lectura y comentarios de los textos del programa, guiados por lxs docentes, y en el trabajo por parte de lxs alumnxs sobre las guías de lectura confeccionadas por la cátedra. La selección y el orden de los textos a trabajar se implementarán en función de los temas que se desarrollan en los teóricos, para mantener la coordinación y la articulación entre prácticos y teóricos

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p>UNIDAD TEMÁTICA: 1. Contexto epistemológico de fin de siglo</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estructuralismo y post-estructuralismo<ol style="list-style-type: none">1.1. Convergencias, divergencias y superposición entre estructuralismo y post-estructuralismo.1.2. Problemáticas de la estructura: Estructura y sentido. Estructura e historia. Estructura, saber y formalización. Estructura y sujeto.1.3. J. Derrida: La estructuralidad, el juego y el centro de la estructura.1.4. M. Foucault: La arqueología del saber, La Genealogía (saber y Poder).2. El psicoanálisis y las problemáticas de la estructura.<ol style="list-style-type: none">2.1. Memoria, repetición y sustitución. Distinción entre reproducción y repetición.2.2. El significante, la repetición y el problema de la causa3. Saber y Psicoanálisis.<ol style="list-style-type: none">3.1 Metapsicología y ciencia en la obra de Freud.3.2. Ciencia y sujeto en la obra de Lacan
<p>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</p> <p>Balivar, E. (2007) El estructuralismo: ¿Una destitución del sujeto? En, <i>Instantes y Azares: escrituras nietzscheanas</i> N.º. 4- págs. 155-172</p> <p>Derrida, J. (1989) La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas, y Freud y la escena de la escritura. en <i>La escritura y la diferencia</i> Ed. Anthropos.</p> <p>Freud, S. (2010) Recordar repetir reelaborar (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras completas: Sigmund Freud</i> (Vol. 12, pp. 145–158). Amorrortu Editores. (Trabajo original (publicado 1912)</p> <p>(2010) Dinámica de la transferencia (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras completas: Sigmund Freud</i> (Vol. 12, pp. 93–106). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1912)</p> <p>(2010) Mas allá del principio del placer (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras completas: Sigmund Freud</i> ((vol. 18 pp.1-62). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1920)</p> <p>Foucault, M. (1985) La verdad y las formas jurídicas (primera conferencia). Método. Nietzsche, la genealogía y la historia en <i>El discurso del poder</i>. 1° Edición. Ed. Folios.</p> <p>(2013) Todo se convierte en objeto de discurso. y ¿Qué es la arqueología? u En <i>¿Qué es usted, profesor Foucault?: Sobre la arqueología y su método</i>. 5° edición. g Siglo XXI Editores.</p> <p>(2015). Estructuralismo y posestructuralismo y Diálogos sobre el poder. En <i>Estética y hermeneútica</i> .1° edición. Paidós</p> <p>Lacan, J. (2003). La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud. En <i>Escritos 1</i> (pp. 473–509). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1957)</p> <p>(2008). Introducción del gran Otro, En <i>El seminario</i> (Libro 2). Paidós. (Trabajo original publicado en 1954).</p> <p>(2010). Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis En <i>El seminario</i> (Libro11). Cap. 4 y 5. Ed. Paidós. (Trabajo original publicado en 1964.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</p> <p>Castro E. (1994) Introducción a Foucault, 2° edición. Siglo XXI</p> <p>Deleuze, G. (1972) ¿En qué se reconoce el estructuralismo? En F. Chatelet (éd.). <i>Historia de la Filosofía tomo VIII</i>, p. 299-335 Ed. Hachete</p> <p>(1987) Foucault. 1° Edición, Ed. Paidós</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Foucault M. (1987) La arqueología del saber, 6ª edición Siglo XXI

Lacan, J. (2009) La ciencia y la verdad. En *Escritos 2* (pp. 600-622). Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1966)

Levi Strauss, C. (1981) Las estructuras elementales del parentesco. Ed. Paidós.

(1987) Antropología estructural. Ed. Paidós

Assoun, P. (1990) Introducción a la epistemología freudiana. Ed. Paidós

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

<u>UNIDAD TEMÁTICA:</u> 2) La constitución de los saberes y las prácticas en psiquiatría
<u>CONTENIDOS:</u> <ol style="list-style-type: none">1. La historia de la locura según M. Foucault.2. Poder y psiquiatría.3. La antipsiquiatría.4. Los paradigmas de la Clínica psiquiátrica
<u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</u> <p>Cea-Madrid, J. Y Castillo-Parada T. (2016). Materiales para una historia de la Antipsiquiatría: Balance y perspectivas en <i>Teoría y Crítica de la Psicología N.8</i>, 169-192. http://www.teocripsi.com/ojs</p> <p>Foucault, M. (1998) Historia de la locura en la época clásica. 1° Capítulos 1 y 2 (tomo 1) y cap. 3 (tomo 3). 1° Edición. Ed. FCE.</p> <p>(2005) El poder psiquiátrico. Capítulos 1, 2 y 3. 1° Edición. Ed. FCE.</p> <p>(2008) Salud mental y cultura” Revista de la Asoc. Esp. de Neuropsiq. Vol. 29 num. 1</p> <p>Lanteris-Laura G. (2000) Nuestra psiquiatría doscientos años después “en Rev. Vertex vol. XI No 40, Pag. 9-17</p>
<u>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</u> <p>Basaglia, F. (1974) La institución en la picota. 1° edición. Ed. Encuad.</p> <p>(1978) Razón, locura sociedad. 1° edición. Siglo XXI</p> <p>Cooper, D. (1985) Psiquiatría y Antipsiquiatría. 2° edición. Paidós</p> <p>F Bercherie P. (1980) Fundamentos de la clínica”, Introducción, Cap. I, II. 1° edición. Ed Manantial</p> <p>Foucault, M. (2002) Vigilar y castigar. 1° edición. Editorial, siglo XXI</p> <p>(2007) El nacimiento de la Biopolítica. 1° edición. Editorial FCE</p> <p>Lanteris-Laura G. (2000) Ensayo sobre los paradigmas de la psiquiatría moderna. 1° Edición. Ed. Tríscatel</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p>UNIDAD TEMÁTICA: 3) Problemáticas y preguntas en torno a la salud mental</p> <p>CONTENIDOS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poder y salud mental.<ol style="list-style-type: none">1.1 Biopolítica y psicopolítica.1.2 Políticas en salud mental. Distintos modelos y criterios epistemológicos. Ley Nacional de Salud Mental N° 26.6572. El psicoanálisis y la problemática de la salud mental.<ol style="list-style-type: none">2.1 Metapsicología, clínica psicoanalítica y las preguntas por la normalidad y el malestar2.2 El fin de análisis y el fin del análisis.
<p>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</p> <p>Ley Nacional de Salud Mental, Reglamentación de la Ley</p> <p>Byung Chul Han (2014) <i>Psicopolítica</i>, 1° edición, Ed Herder</p> <p>Caponi, S. (1998) Georges Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud en <i>História, Ciências, Saúde — Manguinhos</i>, IV (2):287-307,</p> <p>(2010) Georges Canguilhem: del cuerpo subjetivo a la localización cerebral https://www.scielo.org/pdf/scol/2010.v6n2/149-161/es</p> <p>Carpintero, E. (2010) Argentina del Bicentenario. El poder en el campo de la Salud Mental”</p> <p>Freud, S. (2010) El malestar en la cultura J. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud (Vol. 21, pp. 57–140). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1930)</p> <p>(2010). Análisis terminable e interminable (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras Completas Sigmund Freud (Vol. 23, pp. 133–210). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1937)</p> <p>Sadin, E. (2020) <i>La inteligencia artificial o el desafío del siglo: anatomía de un anti- humanismo radical</i>, Introducción y Cap 1. 1° edición. Ed. Caja negra.</p> <p>(2022) <i>La era del individuo tirano</i>. Introducción y Cap 1 . 1° edición. Ed. Caja negra.</p> <p>Saidel M (2013) Lecturas de la biopolítica: Foucault, Agamben, Esposito, <i>Rev. Opción</i> n° 1 pag 87-107</p> <p>Stolkiner, A. y Gomes S. (2012) Conceptualizando la salud mental en las practicas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas R. Vertex Vol. XX III (57-67)</p> <p>Stolkiner A. y Solitario R (2007) “Atención Primaria de la Salud y Salud Mental: la articulación entre dos utopías” http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado</p> <p>OPS- OMS (1990) Declaración de Caracas. Conferencia Reestructuración de la Atención Psiquiátrica en América Latina http://www.oas.org/dil/esp</p> <p>OMS (1978) Conferencia de Alma-Ata</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</p> <p>Baudrillard, J. (1991) <i>la transparencia del mal</i>. 1° edición. Ed. Anagrama</p> <p>Canguilhem, G. (1984) <i>Lo Normal y lo Patológico</i>. 1° edición. Ed. Siglo XXI</p> <p>(1990) <i>La salud: concepto vulgar y cuestión filosófica</i>. 1° edición. Ed. Sable</p> <p>Foucault, M. (2005) <i>El poder psiquiátrico</i>. 1° Edición. Ed. FCE.</p> <p>(2002) <i>Vigilar y castigar</i>. 1° edición. Editorial, siglo XXI</p> <p>(2006) <i>Seguridad, Territorio, Población</i>. 1° edición. Ed FCE</p> <p>(2007) <i>El nacimiento de la Biopolítica</i>. 1° edición. Editorial FCE</p> <p>Freud, S. (2010) Recordar repetir reelaborar (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

(Vol. 12, pp. 145–158). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1912)
(2010) Dinámica de la transferencia (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund Freud
(Vol. 12, pp. 93–106). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1912)
(2010) Mas allá del principio del placer (J. L. Etcheverry, Trad.). En Obras completas: Sigmund
Freud (Vol. 18, pp. 1–62). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado 1920)

Jinkis, J. (2012) El inconciente enfermedad mental. *Rev. Conjetural Num.57* pag 22-30

Kuri, C, (1998) Nota sobre el fin de análisis en *La argumentación incesante* 1° edición. Ed. Homo Sapiens

Lacan, J. (2005). La dirección de la cura y los principios de su poder. En *Escritos 2* (pp. 600-622). Siglo
XXI. (Trabajo original publicado en 1958)

Laurell A. (2010) Revisando las políticas y discursos en salud en América Latina en *Medicina Social*
(www.medicinasocial.info) volumen 5, número 1

Lipovetsky, G (1986) La era del vacío. 1° edición. Ed. Anagrama

Stolkiner, A (2009) El sector salud en Argentina: ¿qué pasó luego de la Reforma Liberal de los 90 y la
crisis del 2001?" en *XV Conference of Internacional Association of Health Policy*.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><u>UNIDAD TEMÁTICA:</u> 4) Ética y deontología</p> <p><u>CONTENIDOS:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Las éticas tradicionales y el psicoanálisis<ol style="list-style-type: none">1.1. Lacan y sus lecturas de Aristóteles, Kant y Antígona.1.2. La ética en psicoanálisis2. Perspectivas éticas.<ol style="list-style-type: none">2.1 Ética, derechos humanos y salud mental,2.2 El prójimo, el mal y el otro.3. Normativas vigentes
<p><u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</u></p> <p>Badiou, A. (1995) Ética y psiquiatría en Rev. Vertex vol. VI Núm. 20.</p> <p>Glasman, S, (2001) El juicio sobre nuestra acción. En <i>Rev. Conjetural</i> N.º 37</p> <p>Lacan, J. (1988) La Ética del Psicoanálisis. En <i>El seminario</i> (Libro 7), Capítulos 1, 5 y 24 Ed. Paidós (Trabajo original publicado en 1959)</p> <p>Ritvo, J. (2006) “Proximus” en <i>Figuras del prójimo</i>. Primera edición, Ed. Letra viva.</p> <p>Sófocles (2014) Antígona. 1º edición, Ed. Rialp.</p> <p>Stolkiner, A. (2010) Derechos humanos y derecho a la salud en América Latina: la doble faz de una idea potente. En <i>Medicina Social</i> volumen5, número1 (www.medicinasocial.info)</p> <p>Marco normativo de la práctica de las y los psicólogos. (2017) Cuadernillo. del Col. de Psicólogos. 2ª Circunscripción Provincia de Santa Fe.</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</u></p> <p>Badiou, A. (2003) La Ética. Ensayos sobre la conciencia del Mal. 1º Edición Ed. Herder</p> <p>Cabrera Sánchez, J. (2016) Antígona y la productividad de lo negativo: el acto político y las paradojas de la ética. <i>Andamios. Revista de Investigación Social</i>, vol. 13, núm. 31, mayo-agosto, 2016, pp. 213-241</p> <p>Federici, S. (2010) Caliban y la Bruja, Mujeres cuerpo y acumulación primitiva. 1º edición. Ed. Traficante de sueños.</p> <p>MacIntyre, A. (1991) Historia de la ética. Primera edición. Ed. Paidós</p> <p>Martínez Álvarez, H. (2017) Lacan y Kant. El objeto de la ética del psicoanálisis. En <i>Perspectivas</i> página - Vol. 14 - N.º</p> <p>Rocha Velasco, O. (2010) Reverberaciones de la Antígona de Sófocles en Jacques Lacan y Wolfgang Goethe. En <i>Rev., Ciencia y Cultura</i> N.º 25 noviembre 2010, p.199 – 209</p> <p>Vasallo, S. (2014) Un No impronunciable. 1º edición, Ed. Letra viva</p>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD 1)	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
Tema 1.1	“Todo se convierte en objeto de discurso” y “¿Qué es la arqueología?” en ¿Qué es usted profesor Foucault? de Foucault, M.	1	1
Tema 1,2	“El estructuralismo: ¿Una destitución del sujeto? Balivar E.	1	1
Tema 1,3	“La estructura, el signo y el juego en el discurso de las ciencias humanas” de Derrida, J.	1	1
Tema 1.4	“Método” de Foucault, M. La verdad y las formas jurídicas” (primera conferencia) y “Nietzsche, la genealogía y la historia” de Foucault, M.	1	2
Tema 2.1	“Recordar, repetir reelaborar”, “Dinámica de la transferencia” y Más allá del principio del placer” Freud, S. “La instancia de la letra” Lacan, J.	3	2
Tema 2.2	capítulos 4 y 5 del Seminario XI de Lacan, J	1	1
Tema 2.3	“La instancia de la letra” Lacan, J.	1	1
Temas 3.1 y 3.2	Más allá del principio del placer” Freud, S. capítulo 19 del Seminario II de Lacan, J.	1	1
		Unidad 1, Total, de clases: 10	Unidad 1, Total, de clases: 10
Unidad 2)	BIBLIOGRAFIA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
Tema 1.	capítulos 1 y 2 del tomo 1 de “Historia de la locura en la época clásica” de Foucault, M. capítulo 3 del tomo 3 de “Historia de la locura en la época clásica”	2	2
Temas	Capítulos 1, 2 y 3 de “El poder psiquiátrico” de	3	3

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

2 y 3	Foucault, M. "Materiales para una historia de la Antipsiquiatría: Balance y perspectivas en Teoría y Crítica de la Psicología N. 8" de Cea-Madrid J. y Castillo-Parada T		
		Unidad 2, Total, de clases: 5	Unidad 2, Total, de clases: 5

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD 3)	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
Tema 1.1	"Lecturas de la biopolítica: Foucault Agamben, Esposito" Saidel, M "Psicopolítica" de Byung Chul Han Introducción de "La inteligencia artificial" e Introducción de "La era del individuo tirano" de Eric Sadin	4	4
Tema 1.2	"Conceptualizando la salud mental en las practicas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas" y "Atención Primaria de la Salud y Salud Mental: la articulación entre dos utopías" de Stolkner, A. la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657	1	2
Temas 2.1 y 1.1	"Análisis terminable e interminable" y "El malestar en la cultura" Freud, S.	3	2
		Unidad 3, Total, de clases: 8	Unidad 3, Total, de clases: 8
UNIDAD 4)	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
Temas 1.1 y 1.2	capítulos 1 y 5 y 24 del Seminario VII de Lacan, J. "El juicio sobre nuestra acción" de Glasman, S.	5	5
Temas 2,1 y 2,2	"Ética y psiquiatría" Badiou, A. "Derechos humanos y derecho a la salud" Stolkner, A	2	2
		Unidad 4: 7 clases	Unidad 4: 7 clases

7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Lxs alumnxs deberán cumplir con el 75 % de asistencias en las instancias obligatorias (trabajos prácticos) y aprobar dos exámenes parciales o su recuperatorio, en caso de no ser aprobados en primera instancia. Los parciales y recuperatorios se realizarán en un tiempo de dos horas, correspondiendo el primero a los temas del primer cuatrimestre y el segundo a los temas del segundo cuatrimestre.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Lxs alumnxs deberán cumplimentar con el 75 % de asistencias a las clases teóricas y a los trabajos prácticos, aprobar dos parciales con nota MB (8) o superior y realizar y aprobar un trabajo escrito con modalidad de ensayo sobre un tema del programa con una nota MB (8) o superior

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Lxs alumnxs regulares rendirán un examen oral.

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Lxs alumnxs libres rendirán un examen sobre los contenidos analíticos y bibliográficos del programa. Será individual y constará de dos partes una primera escrita que al ser aprobada será habilitante para la segunda oral. La nota final será única.
No hay requisitos previos al examen.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020250300133UR
Título: Estructura y acto, de la sincronía significativa a la diacronía constituyente.
Objetivos: General: Indagar las relaciones entre los términos, acto, estructura y tiempo en la teoría psicoanalítica. Específicos: - Rastrear las distintas regiones argumentales en las cuales se escenifica la tensión entre el saber y sus límites. - Indagar las consecuencias clínicas de la tensión señalada en el objetivo anterior. - Buscar en la interlocución con otras disciplinas qué aportes se pueden producir para iluminar estas constelaciones conceptuales vinculadas con los términos acto, temporalidad y estructura. - Diseñar preguntas que promuevan al equipo docente a una revisión crítica de las estrategias con las que se llevan adelante la transmisión de los problemas establecidos en el programa de Cátedra. - Incentivar la discusión de Cátedra en torno al programa de Estudios, atendiendo a que éste no se torne estático, sino que adquiera una dinámica que se haga eco de los efectos que las lecturas en equipo van produciendo.
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <u> Sí </u>
Cantidad de estudiantes de la Casa: <u> 3 </u>

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:
Título:
Objetivos:
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <u> Sí </u> <u> No </u>
Cantidad de estudiantes de la Casa:

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Seminarios internos

-Se desarrolla un taller de lectura coordinado por el profesor titular y con la participación de los docentes y ayudantes de cátedra donde se trabajan los textos del programa y otros textos afines a los contenidos del programa.

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas