

Rosario, 31 de marzo de 2025 -

VISTO el **EXPP - 39311/2024** mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Neuropsicología y Psicología del Desarrollo" de la carrera de "Psicología";

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

EL CONSEJO DIRECTIVO

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura "Neuropsicología y Psicología del Desarrollo" de la carrera de "Psicología" presentado por Porf. Peirano, Laura (D.N.I. N°14.510.434) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 97/2025 CD



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

NEUROPSICOLOGIA Y PSICOLOGIA DEL DESARROLLO (15)

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Area de la Psicología del Desarrollo y Psicoterapias

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento de Estudios Interdisciplinarios: Biología. Psicología. Cultura

1.4. CORRELATIVIDADES

10

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Fundamentos de neuropsicología. Los procesos básicos y las funciones superiores: aprendizaje, inteligencia, afectividad, pensamiento.

Esquemas bio psico sociológico en las diferentes etapas evolutivas. Fundamentos de


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

psicología del desarrollo: niñez, pubertad, adolescencia, adultez, vejez. Los comportamientos. Neurociencias y subjetividad.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

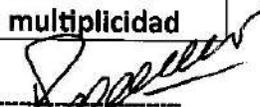
Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	80	40

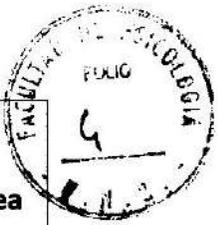
2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1°. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Mg. Laura Peirano	Prof. Titular
Esp. Mariela Castro	Prof. Adjunta
Esp. Natalia Oroquieta	Prof. Adjunta
Mg. Juan Manuel Baños	JTP
Lic. Mariela Hilbe	JTP
Esp. Marcela Mufarrege	JTP
Ps. Griselda Lemaire	JTP
Esp. Maria Laura Luciani	JTP
Ps. Cristina Burgués	JTP
Mg. Verónica Martinis	JTP
Esp. Ana Victoria Quinteros	JTP
Ps. Daniela Rossi	JTP
Esp. Viviana Oehlenschläger	Ayudante. 1ra
Ps. Candela Peralta	Ayudante 1ra

3. FUNDAMENTACIÓN

Nuestra materia se centra en una sintética enunciación: *entendemos a los conceptos básicos de la Neuropsicología, en tanto componentes ineludibles en la constitución del psiquismo, siempre asentados en su base material (equipamiento biológico) enlazados con los principios fundantes de la Psicología del Desarrollo.* Desarrollo entendido como devenir donde queda espacio para lo humano singular sin caer en mera secuencia esperable. Donde la relación, después el vínculo, resultan la categoría fundamental de lo viviente. Donde la multiplicidad


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



de los determinismos, junto al azar, invitan a obviar la operación reduccionista que postula un mundo estable, fijo y uniforme e invita a pensarlo como un curso multidireccional, variable, Intra e interindividual, donde se rescata la heterogeneidad de dimensiones y la idea de discontinuidad. Dinámica de avances y retrocesos en el trayecto vital que implica pensar para cada momento del desarrollo, adquisiciones y pérdidas, con el acento puesto en el cambio, resguardando la continuidad de la identidad a pesar de las transformaciones. Pensar la constitución psíquica como un proceso abierto, a lo largo del trayecto vital implica reconocer los niveles de complejidad en esa emergencia subjetiva que no cesa de producirse. Verdadera lógica de lo Viviente. Lógica paradójica, donde cuerpo y mente, individuo y sociedad, natura y nurtura, vida y muerte, encuentran constantemente variados puntos de unión y disyunción.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

Conocer las bases neuropsicológicas en la constitución del psiquismo
Conocer los fundamentos de la psicología del desarrollo, en tanto humano devenir

ESPECÍFICOS

Desarrollar habilidades básicas en el estudio de procesos neuropsicológicos conjugados en el advenimiento de la intersubjetividad.
Desarrollar habilidades básicas en el conocimiento y exploración de las etapas de la vida, enfatizando en Recién Nacido e Infancia, Adolescencia, Adulto y Vejez (Tercera y Cuarta Edad).
Analizar críticamente las leyes que rigen las prácticas en sus diferentes especificidades, niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

1- Clases teóricas: Semanales, en las tres bandas horarias, de carácter NO Obligatorio, salvo las tres (3) primeras que son introductorias.

2- Comisiones de Trabajos Prácticos, semanales, de carácter Obligatorio

3- Seminarios y /o conversatorios optativos: Dichos espacios teóricos se distribuyen a lo largo del año. Las temáticas son variadas: Emergencia de lo Humano. Desarrollo Temprano. Adolescencia. Tercera Edad. Procesos Psicológicos Básicos. Embarazo y Salud Pública. Dibujo y juego: promoción y prevención en las infancias. ESI, Ley Nacional de Salud Mental 26657.

4- Talleres de supervisión de Trabajos Prácticos: Semanales, sujetos a organización interna

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Se centrará en dos (2) trabajos prácticos obligatorios, a saber:

- "Exploración Neuropsicológica y psicodinámica en Adolescencia".
- "Exploración Neuropsicológica y psicodinámica en Vejez".

Y un tercer trabajo "Observación de un Bebe", de carácter Optativo

Todos ellos respaldados por Guías destinadas a explicar los aspectos técnicos junto a los teóricos/ metodológicos y éticos, con sus correspondientes consentimientos informados.

Cada uno de estos trabajos posee espacios de supervisión a cargo de diferentes docentes de la cátedra, algunos en forma de taller y otros como actividad áulica al interior de las comisiones de Trabajos Prácticos.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA I Neuropsicología y Psicología del Desarrollo

CONTENIDOS:

Neuropsicología. Orígenes y fundamentos. La perspectiva de la Complejidad y la co-construcción. Neuropsicología profunda.

Psicología del desarrollo. Antecedentes históricos. Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Nuevos modelos y enfoques sobre Desarrollo. Importancia de lo contextual. Temporalidad y auto-eco-organización. Historización y devenir. Contingencia, procesos progresivos y regresivos, emergencia de lo nuevo.

El Desarrollo desde las escuelas más representativas. Freud, Spitz, Piaget, Wallon, Winnicott, Vigotsky, Bowlby.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

BRAVETTI, G (2018) Momentos claves del devenir: movimientos de auto-organización psíquica. Desarrollo, temporalidad y psiquismo: la estructura psíquica como sistema abierto y complejo. Cap. 1. UNLP

CUADERNILLO FICHAS DE CATEDRA. N°1; N°4; N°6

MORIN, E (1994) La noción de sujeto. En *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*; D. Frid Schnitman (compilador) Nueva Visión Bs As.

NOGUEIRA, G (2021) "El niño problema", Cap. 2 al 7. Miño & Davila. Bs As

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

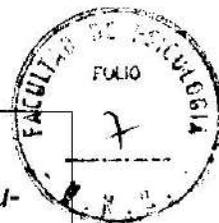
Álvarez, G & Trapaga Ortega, M (2005) *Principios de neurociencias para psicólogos* (caps. 1) Paidós. Bs As

MORIN, E (1994) Epistemología de la Complejidad. En *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*; D. Frid Schnitman (compilador) Nueva Visión. BsAs

MORENO, J (2014) *Ser Humano*. La inconsistencia, los vínculos, la crianza Cap. 1. Letra Viva. Bs As

PEIRANO, L (2017) Declaración de intenciones. En *Neuropsicología profunda y Psicología del Desarrollo*. Homo Sapiens. Rosario


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



RAINS, D.G (2002) Desarrollo histórico de la Neuropsicología. *En Principios de Neuropsicología humana*. Mc Graw Hill Editores. México

URBANO Y YUNI. (2014) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Cap. 1y 2 Brujas. Córdoba

TIRAPU USTÁRROZ, J. (2008). *¿Pará qué sirve el cerebro? Manual para principiantes*. Bilbao: Descleé de Brouweer, S.A.

VAAMONDE, J.D (2010) El hombre en situación. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: II. Infancia Temprana

CONTENIDOS:

Lo temprano y los albores del vínculo. Aspectos psiconeuroendocrinos. Embarazo. Parto. Puerperio. Lactancia.

Neurodesarrollo. Plasticidad nerviosa, experiencias tempranas, primeros aprendizajes. Las necesidades del bebe y los cuidados parentales. La familia como matriz de humanización. Funciones y responsabilidades parentales: una mirada desde la perspectiva de género. Roles maternos y paternos y sus vicisitudes a lo largo de la historia.

Desarrollo psicomotriz. Efecto de la Intersubjetividad en la emergencia de lo humano. Juegos de crianza y los cimientos de los procesos psicológicos básicos. Sensopercepción. Emoción. Memoria. Procesos atencionales. Motricidad gruesa y fina, la propiocepción. Acción, pensamiento y lenguaje. Funciones psíquicas superiores. Apego y confianza básica. Base segura y exploración del entorno. Regulación afectiva y el vínculo de apego. Empatía y neuronas espejo.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ANSERMET F. & MAGISTRETTI, P. (2008). *A cada cual se cerebro-* Prefacio y Cap.1. Buenos Aires: Katz.

BERECIARTUA, G (2023) Leer en la primera infancia. Atribuir sentido entre-dos. *En Comunicación, lenguaje e infancias*. Rosario. Laborde

BOWLBY, J (1999) *Una base segura*. Cap 2 y 7. Paidós. Bs As

CASTRO, M (2009) Aspectos fisiológicos de la lactancia materna. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

CASTRO, M (2017) Desarrollo psicomotriz en la infancia temprana. *En Neuropsicología profunda y Psicología del Desarrollo*. Homo Sapiens. Rosario

Colussi & Desinano (2005) El desarrollo temprano desde Piaget y Vigotsky. *En Los primeros años de vida*. R. Frenquelli (comp). Homo Sapiens. Rosario

CUADERNILLO FICHAS DE CATEDRA. N°2, N°3, N°8, N°9, N°10, N°12, N°13, N°14; N°15

FRENQUELLI, R (2008) Desarrollo temprano y subjetividad. Condiciones sociales, determinismo y plasticidad. *En Psicósomática*. Homo Sapiens. Rosario

HABYCHAIN, H (2005) Maternidad y paternidad. Una mirada desde la teorización de género. *En Los primeros años de vida*. R. Frenquelli (comp) Homo Sapiens. Rosario

Hilbe & Luciani (2024). Cuadernillo Teórico sobre funciones neuropsicológicas


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



JANIN, B (2022) "Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. Cap. I y III. Noveduc. Bs As

LARA, B (2005) Bases biológicas del Lenguaje. Lenguaje y cognición. En *Los Primeros años de vida*; R. Frenquelli (comp). Homo Sapiens. Rosario

Luciani & Frenquelli (2017) Trauma Temprano y devenir. Aportes de Allan Schore. En *Neuropsicología profunda y Psicología del Desarrollo*. Homo Sapiens. Rosario

MORENO, J (2014) *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza*. Cap. X. Letra Viva. Bs As

NOGUEIRA, G (2021) "El niño problema" Cap. 2 al 7 Miño & Dávila. Bs As

OROQUIETA, N (2024) La importancia de la Salud mental perinatal: sobre el Embarazo, el Parto y el Puerperio. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Burin & Meler (2010) *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de subjetividades*. Paidós. Bs As

ESPAÑOL, S (2007). Lenguaje, comunicación e intersubjetividad: una aproximación desde la Psicología del desarrollo. Subjetividad y procesos cognitivos, 10, 13-28. En https://dspace.uces.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/130/1/Lenguaje_comunicaci%c3%b3n.pdf

FRENQUELLI, R (2002) *Psicofisiología. Hacia una comprensión bio-lógica del hombre*. Homo sapiens. Rosario

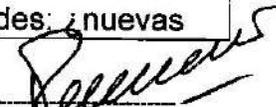
FRENQUELLI, R. (2017). Devenir sujeto / Sujeto del devenir. Huella sináptica, arco reflejo, plasticidad neuronal. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

FRENQUELLI, R (2017) La teoría del Apego entre la perspectiva psicoanalítica y la psicología del Desarrollo. En *Neuropsicología profunda y Psicología del Desarrollo*. Homo Sapiens. Rosario

IACOBINI, M (2009) *Neuronas espejo*. Katz. Madrid

OROQUIETA, N. Breves nociones sobre el primer año de vida. Psicomotricidad. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

OROQUIETA, N "Modelos familiares actuales: maternidades y paternidades: ¿nuevas


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



crianzas?" Actas XII Jornadas de investigación. Pág. 418, en

https://psico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/11_Investigacion/Actas%20XII%20Jornadas%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf

SALSA, A (2023) hacia una comunicación y el lenguaje: bases perceptuales, motoras y sociales. En *Comunicación, lenguaje e infancias*. Laborde. Rosario

SCHORE, A (2009). El trauma relacional y el cerebro derecho en desarrollo. Una interfaz de la psicología del self psicoanalítica y la neurociencia, *El Self y los sistemas*: Ann. N.Y. Acad. Sci. 1159: 189-203.

SPITZ, R (1972) *El primer año de vida del niño*. Aguilar. Madrid

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE Continuation
(según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA III Niñez. Latencia.

CONTENIDOS:

Psicomotricidad. Cambios corporales: reorganización del esquema y la imagen corporal. La importancia del juego.

El aprendizaje como fenómeno relacional-vincular. Los procesos psicológicos básicos para el aprendizaje pedagógico: sensopercepción, atención, memoria, emoción, motivación. Inteligencia, pensamiento, lenguaje. La capacidad gráfica del niño como base de la escritura. Juegos, cuentos y lectoescritura. La mirada desde la Neuropsicología.

Crecimiento: aspectos psiconeuroendocrinos. La antesala de la pubertad. Importancia de la Educación sexual Infantil (ESI).

Los años escolares. Latencia temprana y tardía. El trabajo de la latencia. Cambios psicosociales de este período. Reevaluación de los roles parentales. El salto hacia nuevas capacidades intelectuales. Desafíos actuales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

ALVAREZ, N (1999) Las transformaciones de la producción gráfica en el niño”, en *Revista Abreletras*, N.º 2. La Campana

Hilbe & Luciani (2024) Cuadernillo Teórico sobre funciones neuropsicológicas.

FERREIRA DOS SANTOS (2022). Infancias y adolescencias en el game digital. Subjetivación en juego. *Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes*, Vol. 23, N°2.

<https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/infancia/article/view/1458/1434>

FRENQUELLI, R. (2015). El esquema corporal. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

JANIN, B (2022). *Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparos colectivos* Cap. 1 y 3. Noveduc. Bs As

NOGUEIRA, G (2021) *El niño problema*. Cap. 2 al 7. Miño & Dávila. Bs As

URRIBARRI, R (1999) Descorriendo el velo sobre el trabajo de latencia. En *Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*. Vol. 3, nro. 1. FEPAL. San Pablo.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



DUEÑAS, G (2012) La niñez en tiempos complejos en *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez* Nueva Editorial Universitaria. Universidad Nacional de San Luis. Cap. IV

Gomez Carmana & Seguer (2023) Educación Sexual Integral. Cuadernillo. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

Hilbe, Luciani & Vaamonde (2017) Aproximación al Aprendizaje Pedagógico. En *Neuropsicología profunda y Psicología Desarrollo*. Homo Sapiens. Rosario

JANIN, B (2019) El aprendizaje como incorporación transformadora, *Revista Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*, Nº 15, APdeBA.

JANIN, B (2017) Aprender... leer, escribir, sumar, restar... aventuras posibles. En *Cuestiones de infancia*. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes. Vol. 19

RONCHESE, M.C (2023) En el reino de la infancia, el jugar es el rey. En *Comunicación, lenguaje e infancias*. Bereciartua, Salsa (comp) Rosario. Laborde

Soprano, A. & Narbona, J. (2007). Cap. 3: Desarrollo de la memoria en el niño. *La memoria del niño*. Elsevier Masson

URRIBARRI, R. (2016). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. Buenos Aires: Noveduc.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA IV Pubertad y Adolescencia.

CONTENIDOS:

Pubertad: aspectos psiconeuroendócrinos. Arribo a la capacidad reproductiva. Caracteres sexuales primarios y secundarios. Cambios corporales y reestructuración del Esquema corporal y la imagen corporal.

La adolescencia como período crítico. Aportes etológicos. Neurodesarrollo: plasticidad y nueva poda neuronal. Desarrollo del pensamiento y el lenguaje. la importancia de los vínculos afectivos. Efectos de la inclusión en Redes Sociales.

El trabajo adolescente. Trabajo de sustitución generacional. Vida social y ampliación de su dimensión intersubjetiva. Trabajo de remodelación identificatoria. Los determinantes culturales. Trabajo identitario. Duelos. Paso de la endogamia a la exogamia. Nuevos roles y su relación con lo epocal. La dimensión de futuro: el proyecto adolescente. Los desafíos actuales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Aberastury & Knobel (2010) *La adolescencia normal*, Cap. 5. Paidós. Bs As

BAÑOS, J (2017) Trabajo del Pensamiento en la adolescencia. En *Neuropsicología profunda y Psicología del Desarrollo*. Homo sapiens. Rosario

Baños & Peirano (2014) Guía teórica del Trabajo del Adolescente. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

CUADERNILLO FICHAS DE CATEDRA. N° 7

FERREIRA DOS SANTO, S. (2022). Infancias y adolescencias en el game digital. Subjetivación en juego. *Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes*, Vol. 23, N°2.

<https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/infancia/article/view/1458/1434>

FRENQUELLI, R. (2015). El esquema corporal. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

JANIN, B. (2008) Encrucijada de los adolescentes de hoy. UCES

JANIN, B. (2018). Los adolescentes: entre el heroísmo, la violencia y las leyes. *Revista Actualidad Psicológica Riesgos en la adolescencia*, N.º 471.

MORENO, J (2014) *La infancia y sus bordes*. Cap. 9,10 y 11. Paidós. Bs As


Firma Profesora
Titular y/ responsable



BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

DE CARO, D (2013). El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional. Facultad de Psicología. UBA. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

DOLTO, F (1990) *La causa de los adolescentes*. Seix Barral. Barcelona

FIRPO, S (2013) *La construcción subjetiva y social de los adolescentes*. Letra Viva

FREUD, S (1992) *Metamorfosis de la Pubertad*, en *Tres ensayos de una teoría sexual*. Obras completas. Tomo VII Amorrortu. 6ta Ed. Bs As

Ragonesi & Lutereau (2016) *La causa adolescente*. Non Liqueur. Bs As

Tajer, D; Reid, G et al (2014) *Equidad de género en la calidad de atención en adolescencia*. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, pp 233-240. UBA. Bs As

UNIDAD TEMÁTICA V Adulthood media y Adulto mayor.

CONTENIDOS:

Teoría del curso de la vida. Los proyectos de vida. Acontecimientos, estadios, crisis y duelos (trabajo, pareja, familia, abuelazgo, jubilación). Mediana edad. Climaterio masculino y femenino: aspectos psiconeuroendocrinos y perspectiva de género. Estrés y envejecimiento: síndrome general de adaptación.

Exploración neuropsicológica de un adulto. Atención, memoria, emoción, gnosis y praxias, funciones ejecutivas.

Envejecimiento y vejez, sus diferencias. Teorías del envejecimiento. Genéticas y estocásticas. Envejecimiento y procesos psicológicos básicos y superiores. Pensamiento y aprendizaje en esta etapa de la vida.

La Psicogerontología como campo Interdisciplinario. Mitos y prejuicios en torno a la vejez y el envejecimiento. Sexualidad. Redes comunitarias de apoyo social y programas educativos. Factores protectores para un envejecimiento saludable. Enfoques interdisciplinarios e integradores. Desafíos actuales.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

CUADERNILLO FICHAS DE CATEDRA. N°. 14, N° 16

Hilbe & Luciani (2024). Cuadernillo Teórico sobre funciones neuropsicológicas. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

Iacub & Sabattini (2010) Psicología de la mediana edad y vejez. Cap. II. Presidencia de la Nación. Bs As. en

<https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

IACUB, R. (2013). Las emociones en el curso de la vida. Un marco conceptual. *Revista Temática Kairós Gerontología*, 16(4).

En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

RODRIGUES, B (2009) Climaterio masculino. Revista Científica UCES. Bs As

SERRANI, D (2006) Distinción entre envejecimiento y vejez. En <https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/course/view.php?id=2860>

SERRANI, D (2017) Factores protectores para un envejecimiento saludable. En *Neuropsicología profunda y Psicología del Desarrollo*. Homo Sapiens. Rosario

SALVAREZZA, L (2002) Psicogeriatría. Teoría y clínica. Cap. I. Paidós. Bs As

ZAREBSKY, G (2009) Un enfoque interdisciplinario e integrador. Sociedad Uruguaya de Gerontología. Montevideo

ZAREBSKY, G. (2016). El Paradigma de la Complejidad en el Curso de la Vida y el Envejecimiento, Congreso Mundial por el Pensamiento Complejo, París. <https://www.inicien.com/libros-y-publicaciones>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

BRAVETTI, G (2018) Momentos claves del devenir: movimientos de auto-organización psíquica. Proceso y metapsicología en la vejez. Cap.6, UNLP

IULIANO, R (2019). Vejez y envejecimiento. Aportes para la investigación y a intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación. UNLP, en

<https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/152>


Firma Profesora
Títular y/ responsable



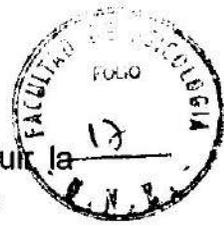
FRENQUELLI, R (2008) La biológica del envejecimiento. En *Psicosomática*. Homo Sapiens. Rosario

Solchi Lifac. (2018). ¿"Por qué no me puede pasar a los 80?". En Rev. Travesías por la clínica vincular, Vol. XLI, Buenos Aires. <https://www.aappg.org/wp-content/uploads/Revista-AAPPG-2018-Completa.pdf>

ZAREBSKY, G. (comp.) (1999). Hacia un buen envejecer. Buenos Aires: Noveduc, 2da edición, 2005. <https://www.inicien.com/libros-y-publicaciones>

ZAREBSKY, G. (comp.) (2005). El Curso de la Vida. Diseño para armar. Tesis de Doctorado. Buenos Aires: Univ. Maimónides. <https://www.inicien.com/libros-y-publicaciones>

Firma Profesora/
Titular y/ responsable



7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluye la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
Unidad I	Bravetti, G "Momentos claves del devenir", NOGUEIRA, G "El niño problema"	3	3
Unidad II	(toda la que figura en Bibliografía obligatoria.)	5	5
Unidad III	(toda la que figura en Bibliografía obligatoria)	3	3
			Evaluaciones (parciales y recuperatorios)

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
Unidad III	(toda la que figura en bibliografía obligatoria)	3	3
Unidad IV	(toda la que figura en bibliografía obligatoria)	5	5 (realización del trabajo al campo)
Unidad V	(toda la que figura en bibliografía obligatoria)	5	5 (realización del trabajo al campo)
Cierre	Clases de cierre e integración. Se realizará un trabajo de transversalización de los contenidos. Resignificación de aspectos teóricos con su correspondiente bibliografía.	2	2

7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Entendiendo la evaluación como un proceso permanente, se tendrá en cuenta la asistencia a clase y la participación en las mismas. Se accederá a la regularización mediante:

- a) Asistencia obligatoria a los trabajos prácticos no menor al 75% anual.
- b) Aprobación de un (1) examen parcial con opción a un recuperatorio en el primer cuatrimestre. En ambos casos son escritos y los alumnos contarán con dos horas reloj.
- c) Dos (2) actividades prácticas obligatorias y una Optativa. Cada uno cuenta con un diseño de seguimiento, corrección y aprobación. La aprobación de los mismos reemplaza al segundo parcial.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

La cátedra no cuenta con promoción sin examen

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Será oral, salvo que por circunstancias accidentales (problemas de calendario por feriados, etc.) resulte conveniente la modalidad por escrito buscando favorecer a grandes números de inscriptos


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Por ser una asignatura eminentemente teórico-práctica, no se podrá rendir libre.

Firma Profesoría
Titular y/ responsable



9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020210300002UR
Título: <i>Concepciones sobre maternidad y paternidad presentes en una propuesta de Cátedra de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Un análisis histórico.</i>
Objetivos: Objetivo General: Describir las concepciones sobre maternidad y paternidad que se ven reflejadas en las diferentes propuestas programáticas de una cátedra de la carrera de Psicología de la U.N.R, desde su creación en 1984 a la fecha. Objetivos Específicos: *Identificar si ha habido transformaciones en las concepciones de maternidad y paternidad en la propuesta programática de la cátedra, que reflejen el devenir socio histórico. *Indagar hitos en la propuesta programática que permitan comprender los distintos modos de producción de concepciones sobre maternidades y paternidades
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí
Cantidad de estudiantes de la Casa: Uno (1)

9.1 DE INVESTIGACION Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020220600100UR
Título: <i>El rol de los/as colaboradores/as pertenecientes al departamento del área de Estudios Interdisciplinarios: BIOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y CULTURA, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, en el marco de la formación docente.</i>
Objetivos: Indagar las habilidades docentes que desarrollan los/as ayudantes alumnos/as o de segunda categoría, y los/as adscriptos/as que son egresados/as, pretendiendo conocer de manera amplia e integradora sus percepciones, dentro de su trayecto de formación docente en su tránsito por las cátedras del Departamento.


Firma Profesor/a
Titular y responsable



Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <u> Sí </u>
Cantidad de estudiantes de la Casa: <u>tres (3)</u>

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

SEMINARIOS Y/O CONVERSATORIOS:

SEMINARIO OPTATIVO: "Emergencia de lo Humano". Dictante Mg Laura Peirano

SEMINARIO OPTATIVO "El valor del dibujo para el desarrollo del psiquismo". Dictante: Esp. Mariela Castro.

CONVERSATORIO OPTATIVO "Los Adolescentes y las redes sociales" Dictante: Mg. Juan Baños

SEMINARIO OPTATIVO "Maternidad. Legalidad y quehacer del psicólogo en Salud Pública".
Dictante: Ps. Candela Peralta

SEMINARIO OPTATIVO "Marcos Legales de nuestra práctica y su relación con los contenidos de la materia. Dictantes: Mg Laura Peirano y Esp. Ana V. Quinteros

SEMINARIO OPTATIVO "Educación Sexual Integral" (ESI). Dictantes Adscriptas de la cátedra.

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas