



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Rosario, 29 de mayo de 2023-

**VISTO** el CUDI N° 5613/2023 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Perspectivas en Educación" de la carrera de Psicología;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura "Perspectivas en Educación" de la carrera de "Psicología" presentado por la Prof. Wolkowickz, Diana (D.N.I. N° 1.378.804) para ser dictado durante el año 2023 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 176/2023 CD**

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**P R O G R A M A**  
**2 0 2 3**



**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)**

12. Perspectivas en Educación

**1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA**

2

**1.3. CORRELATIVIDADES**

Metodología y Gestión de la Investigación en Psicología 07

**1.4. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA.** (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).


Perspectivas interpretativas en Educación: enfoque etnográfico-hermenéutico, sus fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas. Entrevista, observación y análisis de documentos. La construcción histórico-política del campo de la Educación desde un abordaje interdisciplinario. Problemas y preguntas. El sistema educativo. La escuela como institución pública. Historia de la Psicología en el campo de la Educación. Época, Educación y subjetividad. Los aportes de la Psicología y el Psicoanálisis en el estudio de las problemáticas actuales de la Educación

**1.5. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

Única

**1.6. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica).** Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	80	40

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo
Diana Wolkowicz	Prof. Titular
Mariana Scrinzi	Prof. Adjunto
Nicolás Mylonas	Prof. Adjunto
Sebastián Vera	Prof. Adjunto
María Eugenia Arroyo	JTP
Vanina García	JTP
María Celeste Cantini	JTP
María Belén Gariboldi	JTP
Fabián Dutto	JTP
Micela Gómez	JTP
Ailen Ricossa	JTP



**3. FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura Perspectivas en Educación corresponde al tercer año de la carrera de Psicología y es la primera materia del actual Plan de Estudios que explora el campo educativo y las posibles inserciones del psicólogo en este. La materia tiene una función introductoria y se construye, como su nombre lo indica, a partir de distintas perspectivas: la filosófica, la histórica, la ético-política, las psicológicas y el psicoanálisis. El programa se organiza en torno a un eje transversal denominado: El malestar en la educación. La experiencia investigativa. Este eje, como un hilo conductor, atraviesa los contenidos temáticos de las tres unidades que componen la asignatura. El malestar en la cultura de Freud (1930) es el texto marco para pensar el malestar como estructural e irreductible de la constitución del ser humano que se presenta en los diferentes campos de la vida social, entre ellos el campo de la educación, asumiendo diferentes formas y nombres según la época.

La educación tiene una función civilizadora en tanto regula lo pulsional vía los objetos de la cultura y el saber. En la actualidad las lógicas del mercado articuladas a los discursos cientificistas, trastocan la posibilidad de regulación pulsional. Se producen nuevos síntomas que se convierten rápidamente en protocolos escolares que desconocen la dimensión subjetiva.

La experiencia investigativa es la que permitirá construir e interpelar el campo problemático de la educación desde una perspectiva etnográfico-hermenéutica a partir de la realización de entrevistas, observaciones y análisis de documentos sostenidas en la escucha y lectura del detalle que da cuenta de los modos particulares en los que el malestar se presenta en los diferentes grupos sociales.

Partimos de concebir que el campo de la educación excede lo escolar "Afirmar que la educación desborda lo escolar y las "formas escolares" significa que está y va más allá de los modos en que los tiempos, las historias y los actores resuelven institucionalizarta." (Frigerio, 2003, p.15)

A partir de esta idea los contenidos temáticos de las dos primeras unidades se organizan del siguiente modo:

La Unidad 1: Perspectiva Ético política en educación sitúa el acto de educar como proceso de transmisión de la cultura y de saberes entre generaciones que permite la entrada al mundo simbólico.

"La esencia de la educación es la natalidad, el hecho de que en el mundo hayan nacido seres humanos" (Arendt, 1996, p. 186). Se recibe a quien recién llega al mundo con una ética de la hospitalidad, de la acogida, del recibimiento (Levinas, 1977). Cuando esta ética de la acogida se perturba o se destruye, asistimos a una profunda crisis de la educación que se interroga en esta Unidad junto a las condiciones que en cada época la producen, específicamente en la actualidad. Desde esta perspectiva la educación es eminentemente política en tanto es la acción de distribuir

Firma Profesor/a  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

la herencia designando al colectivo como heredero y habilitando a cada uno a decidir sobre su posicionamiento frente a lo heredado (Frigerio, 2003).

La Unidad 2: Perspectiva histórica de lo escolar y otras formas de transmisión de la cultura, interroga las formas y los actores que intervienen en el proceso de la transmisión. La forma escolar (Guy, Lahire y Thin, 2001) es la forma moderna de acogida, frente al problema de la transmisión de la cultura. Hablar de forma escolar y no de escuela permite advertir desde una perspectiva histórica una configuración que ha devenido hegemónica, que nada tiene de natural y que, en tanto histórica, puede modificarse si se modifican las condiciones de su surgimiento y consolidación. Desde esta perspectiva la forma de lo escolar puede situarse como una invención de la Modernidad directamente relacionado con transformaciones políticas que instauran un nuevo orden público cuyas primeras apariciones pueden situarse a finales del siglo XVIII. Junto a este recorrido se indagarán las diferentes críticas a la escuela desde: la lógica neoliberal-mercantilista y desde los movimientos de emancipación - liberación.

La Unidad 3: Perspectivas Psicológicas y psicoanalíticas en el campo de la educación. Esta unidad interroga los aportes de la psicología y el psicoanálisis en las problemáticas educativas. Hasta aquí se ha construido un saber específico sobre el campo de la educación, pero este no determina las intervenciones, sino la posibilidad de construirlo como problemático a partir de una pregunta. Dicha pregunta surge de una lectura donde la teoría y la práctica se interpelan. Las lecturas e intervenciones serán siempre indicativas de un posicionamiento epistemológico y ético (Augsburger, 2009), para alejarnos de las posiciones "aplicacionistas" que se sustentan solo en la necesidad de conocimientos teóricos de los procesos psicológicos, recursos técnicos y habilidades generales, para luego ser "aplicadas" a diferentes campos.

En este sentido la propuesta de la asignatura se fundamenta en la localización de las formas actuales del malestar y la presentación de los llamados síntomas contemporáneos. En la actualidad es en el marco de la institución escuela donde eclosionan, estallan y se evidencian situaciones que no tienen otros lugares donde mostrarse y ser atendidas. Es importante leer y problematizar los síntomas actuales, sin reduccionismos, clasificaciones o estandarizaciones, diferenciándolos de los llamados trastornos, para pensar intervenciones posibles.

Se trabajan y recuperan las experiencias paradigmáticas de autores referentes que configuran el campo del psicoanálisis y la educación.

La propuesta pedagógica para el cursado está organizada por bloques horarios a partir de un Seminario teórico- práctico obligatorio y luego el trabajo en comisiones de prácticos que funcionarán como laboratorios de análisis del material de campo.

Por último, esta asignatura se ubica en correlación con la materia Psicología en Educación (cuarto año), en la que se espera que los estudiantes, una vez construido el campo de la educación y sus problemáticas más significativas, profundicen en los aspectos psicológicos que se ponen en juego en los procesos educativos, para que finalmente, en sexto año, en el espacio de las Prácticas Profesionales Supervisadas y en Intervenciones en Niñez y adolescencias, puedan establecerse como futuros psicólogos/as e intervenir en este campo.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lx alumnx y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

**GENERALES**

- Construir y problematizar el campo de la educación desde una perspectiva etnográfico-hermenéutica.
- Caracterizar los rasgos dominantes de la época y comprender las formas

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

actuales del malestar en la educación, sus nuevas formas sintomáticas y posibles intervenciones.



**ESPECÍFICOS**

- Identificar el campo de la educación como un espacio de inserción profesional.
- Realizar una lectura crítica de la bibliografía propuesta y del material de campo.
- Problematicar las significaciones sociales de la educación y el posicionamiento ético-político de los actores.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva en el campo educativo.
- Compartir las responsabilidades de un trabajo grupal en el proceso de formulación de un problema.
- Aproximar al estudiante a la lógica de la investigación de campo, a las exigencias gramaticales, sintácticas, ortográficas y de las citas según las convenciones internacionales.

**5. MODALIDAD DE TRABAJO.**

**5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

La asignatura se organiza en Seminarios teórico prácticos y Trabajos Prácticos que funcionan al modo de un laboratorio de análisis en los que los planteos teóricos se articulan e interpelan desde una perspectiva etnográfica hermenéutica a partir de diferentes materiales de campo.

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica)**

En la segunda parte del año los estudiantes, organizados en pequeños grupos, realizan un trabajo de campo que consiste en un acercamiento a instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan actividades vinculadas al campo de la educación. Como producto final de este trabajo, presentarán un informe escrito, que incluya el relato de la experiencia, el análisis de los materiales de campo (observaciones, entrevistas, documentos) a partir de recuperar los referentes conceptuales trabajados en los seminarios y en los prácticos que devendrá en insumo para la elaboración de la pregunta que contribuya a problematizar el malestar.

Firma Profesora  
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA**



**EJE TRANSVERSAL: El malestar en educación. La experiencia investigativa**

**CONTENIDOS:**


- El malestar en la cultura. Su carácter estructural e irreductible.
- Aportes de la perspectiva etnográfica-hermenéutica para comprender el malestar en el campo de la educación. Fundamentos epistemológicos y estrategias metodológicas: entrevista, observación y análisis de documentos.
- La construcción histórico-política del campo de la educación desde una perspectiva interdisciplinaria.
- La experiencia investigativa: escucha y lectura del detalle para la construcción de los nombres actuales del malestar en educación.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
AAVV.	<i>El trabajo de campo como experiencia investigativa.</i> 1ra. Parte: Bixio C, Manavella L, Ferretti P Pp. 15 a 68. 2da. Parte: Mylonas, N. Pp. 76 a 87 3ra. Parte Wolkowicz, D. Pp. 103 a 112	1ª	Rosario	Laborde	2010
Freire, P.	Capítulo 1. Carta 1. En <i>Cartas a quien pretende enseñar.</i>	1ª	Bs. As.	Siglo XXI	2008
Freud, S.	<i>El malestar en la cultura</i>		Bs. As.	Amorrortu	1989
Guber, R.	Introducción, Capítulos III y IV. En <i>La etnografía: Método, Campo y Reflexividad.</i>	1ª	Bs. As.	Siglo XXI	2011
Segato, R.	<i>Contra pedagogías de la crueldad</i> Presentación, Clase I	-	Bs. As.		
Stolkiner, A.	"De interdisciplinas e indisciplinas" En <i>El Niño y la Escuela. Reflexiones sobre lo obvio.</i> Comp. Nora Elichiry.	1ª	Bs. As.	Nueva Visión	1987
Valdettaro, S.	<i>Epistemología de la comunicación. Una Introducción Crítica.</i>  Capítulos II.e. Cuatro métodos o modos de inferencia: deducción, inducción, abducción y analogía. Pp. 41 a 52 IV.b.2. Posturas Comprensivistas e Interpretativistas Pp. 113 a 127 IV.b.2.a. Hermenéutica p. 115 IV.b.2.b. Fenomenología p. 122 IV.b.2.c. Sociologías comprensivas p.127	1ª	Rosario	UNR e-book	2015
Murillo, S.	<i>La cultura del malestar</i>  <a href="https://drive.google.com/file/d/0Bwxc0Qar5QHgcE5FWFhEeE14Ym8/view">https://drive.google.com/file/d/0Bwxc0Qar5QHgcE5FWFhEeE14Ym8/view</a>			S/D	

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO Y CAPÍTULOS, RECORTES DE CÁTEDRA</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
Brousse, M.	El Superyó: del Ideal hacia el objeto. Conferencia <i>I can't get no satisfaction</i> . Una interpretación de los Rolling Stones a la luz del Psicoanálisis.	1ª.	Córdoba	Babel Editorial	2011
Coccoz, V.	Las nuevas formas del malestar en la cultura. Cap. Tres profesiones imposibles: educar, curar, gobernar. Pp103-125.	1ª.	Buenos Aires	Gamma	2021
Skliar, C. y Larrosa, J.	<i>Experiencia y alteridad en educación</i> . Capítulo 1.	1ª.	Rosario	Homo Sapiens	2012


  
Firma Profesora  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
(Continuación).



<b>UNIDAD TEMÁTICA 1: Perspectiva ético-política en Educación</b>						
<b>CONTENIDOS:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación educación – estado – sociedad – época.</li> <li>- La educación como socializadora, conservadora y transformadora.</li> <li>- La educación como práctica social discursiva.</li> <li>- La educación como derecho.</li> <li>- La educación como aplazamiento.</li> <li>- La educación como imposible.</li> <li>- La educación dialógica y problematizadora.</li> <li>- La educación como transmisión y vínculo intergeneracional.</li> <li>- Neoliberalismo y crisis de la Educación</li> </ul>						
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>						
<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA</b>	<b>EDICIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>	
Alemán, J.	Horizontes neoliberales de la subjetividad. Capítulo: 1	1ra	Buenos Aires	Grana	2016	
Cullen, C.	<i>Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación.</i> Introducción - 1º Parte - Presentación Pto.1 y 2.	1ª	Buenos Aires	Paidós	1997	
Cullen, C.	<i>Perfiles Ético-Políticos de la Educación.</i> Primera parte Punto 1.3 y 1.4	1ª	Buenos Aires	Paidós	2005	
Diker, G.	<i>Educación. En Castro, Ana María, Reyes, Blanca y otros (coord.) Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación.</i> Disponible en <a href="https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=F&amp;id=54&amp;w=educacion">https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=F&amp;id=54&amp;w=educacion</a>	On line	México	FCE	s/d	
Lewkowicz, I.	"Frágil el niño, frágil el adulto" Conferencia dictada en el Hospital Posadas, Misiones 18 de septiembre de 2002. Disponible: <a href="https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-43161-2004-11-04.html">https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-43161-2004-11-04.html</a>	-	Buenos Aires		2004	
Meirieu, P.	Charla abierta: "Educar en la incertidumbre". En Revista El Monitor de la Educación. N.º 9. pp. 42-45 Disponible: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monito">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monito</a>		Buenos Aires	Ministerio de Educación de la	2006	


  
Firma Profesora  
Titular y responsable



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

	<i>r/monitor/monitor_2006_n9.pdf</i>			Nación	
Tizio, H	"La ilusión del todo" en Revista del Instituto del Campo Freudiano, El Niño, Nº 7.		Barcelona	Paidós	1999
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
AA.VV.	Ley Federal de Educación (N.º24.195)		Buenos Aires		1993
AA.VV.	Ley de Educación Sexual Integral (N.º 26.150)		Buenos Aires		2006
AA.VV.	Ley de Educación Nacional (N.º 26.206)		Buenos Aires		2006
AA.VV.	<i>Educación entomada. Apertura a una práctica de lo imposible</i>	1ª	Rosario	Laborde	2006
Arendt, H.	La crisis de la educación. En Entre el pasado y el futuro. Capítulo V	1ra	Buenos Aires	Ariel	2016
Bárcena, F Mélich, J	<i>La Educación como acontecimiento Ético</i> Introducción y capítulo 1	2ª	Bs As	Miño y Dávila	2014
Bauman, Z.	<i>Modernidad líquida.</i> Introducción y Capítulo 1.	1ª	Buenos Aires	FCE	2003
Cornu, L.	"Lugares y formas de lo común". En Frigerio y Diker "Educar: posiciones acerca de lo común"	1ª	Paraná	Fundación La Hendidja	2012
Echenique, M.	<i>La propuesta educativa neoliberal.</i> Pto. 1 ¿Qué es el neoliberalismo?	1ª	Rosario	Homo Sapiens	2003
Filmus, D.	<i>Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo.</i> Capítulo 2.	1ª	Buenos Aires	Troquel	2014
Frigerio, G.	<i>Los sentidos del verbo educar. Cátedra Jaime Torres Bodet.</i>	1ª	México	CREFAL	2003
Gariboldi, M.	<i>Colonialidad educativa y proyectos decoloniales.</i>		Rosario	Ficha de Cátedra	2021
Leserre, A.	<i>Neoliberalismo, nueva versión del discurso capitalista" en La hidra neoliberal"</i>	1ª	Buenos Aires	Gramma	2019
Merieu, P.	Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy	1ª	CABA	Paidós	2016
Vera, S.	<i>"Las formas de la educación entre los organismos de derechos humanos y las organizaciones sociales" en Resonancias Insurgentes. Materiales para construir el campo de la educación.</i>		Rosario	Último recurso	2021



  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"**

Vera, S.	<i>Pedagogía decolonial y Movimientos sociales. Por Laura Manavella y Oscar Lupori. Rosario.</i>		Rosario	
----------	--	--	---------	--



  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (Continuación).**



**UNIDAD TEMÁTICA 2: Perspectiva histórica de la educación: la forma de lo escolar y otras formas de transmisión de la cultura.**

**CONTENIDOS:**

La escuela como institución pública.  
La escuela como sostenedora y reguladora del lazo social.  
La escuela como forma moderna de la educación.  
Diferentes críticas a la escuela desde la lógica neoliberal-mercantilista y desde los movimientos de emancipación - liberación.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Arroyo, M. E.	Educación popular en América Latina. Vigencia de la obra de Paulo Freire en el campo de la Educación actual.	-	Rosario	TF de Adscripción Cátedra TCE.	2011
Freire, P.	<i>Pedagogía del Oprimido</i> . Capítulo 3	2 <sup>da</sup>	Buenos Aires	Siglo XXI	2002
Pineau, P.	Formatos Escolares: tradiciones y variaciones. En: AAVV. <i>Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socio-educativas</i> . Seminario interno Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. May / Nov. 2012.	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Ministerio de Educación de la Nación	2013
Pineau, P.	<i>¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "Yo me ocupo"</i> . En: Pineau, P., Dussei, I. y Carusso, M. <i>La escuela como máquina de educar</i> .	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Paidós	2001
Serra, S. y Fattore, N.	"Hacer escuela". En Revista Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Disponible en: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/ELQ02212.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/ELQ02212.pdf</a>		Buenos Aires	Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología	2006
Simons, M. y Masschelein, J.	Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Capítulos 1 y 2.	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Miño y Dávila	2014
Skliar, C.	Alteridades y Pedagogías o... ¿y si el Otro no estuviera ahí? En: Revista Educação e Sociedade - Año XXIII, N° 79	1 <sup>ra</sup>	Brasil		2002

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS. RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
AA.VV.	<i>Educación entomada. Apertura a una práctica de lo imposible</i> .	1 <sup>ra</sup>	Rosario	Laborde	2006

Firma Profesoría  
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

AA.VV.	Revista El monitor de la educación. Las infancias hoy. Número 10. Disponible: <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2006_n10.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/monitor_2006_n10.pdf</a>		Buenos Aires	Ministerio de Educación de la Nación	2006-2007
Cullen, C.	<i>Perfiles Ético-Políticos de la Educación.</i> Capítulo 12.	1ª	Buenos Aires	Paidós	2005
Guy, V.; Lahire, B. y Thin, D.	"Sobre a história e a teoria da forma escolar" en Educação em Revista Belo Horizonte.				2001
Follari, R.	<i>¿Ocaso de la escuela?</i> Introducción, Capítulos 1 y 2.		Buenos Aires	Magisterio del Río de la Plata	1996
Freire, P.	Pedagogía de la autonomía. Capítulos Enseñar exige crítica, Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica, Enseñar exige curiosidad.	1ª	Buenos Aires	Siglo XXI	1973
Freire, P.	Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido.	1ª	Buenos Aires	Siglo XXI	1993
Koreck, A.	Psicoanálisis ♦ Educación: saber leer el lazo educativo	1ª	CABA	Guadernos del ICdeBA	2022
Pérez Gómez, A.	<i>La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión.</i> Colección Ensayos y Experiencias. Tomo 46. Carreras, M., Kantarovich, G., Pérez Gómez, A., Rosbaco, I., Verón, S. y Kaplan, C. (autores). Prólogo.	1ª	Buenos Aires	Novedades Educativas	2002
Tizio, H.	Sobre las instituciones. En Núñez, V. (comp.) <i>La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la psicología social.</i>	1ª	España	Gedisa	2002

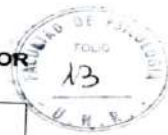


  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA. (Continuación).**



**UNIDAD TEMÁTICA 3: Perspectivas psicológicas y psicoanalíticas en el campo de la educación.**

**CONTENIDOS:**

- Historia de la Psicología en el campo de la Educación.
- Los aportes del Psicoanálisis en el estudio de las problemáticas actuales de la Educación.
- Los síntomas contemporáneos en debate con las nominaciones de los manuales diagnósticos y estadísticos de trastornos mentales (DSM).
- Leyes y documentos públicos que enmarcan la práctica en el campo de la educación y la salud mental.
- El vínculo educativo y el lugar de la cultura. Lo lúdico y la ubicación de la experiencia cultural.
- Memoria y transmisión.
- Experiencias paradigmáticas de autores referentes que configuran el campo del psicoanálisis y la educación.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS, RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Augsburger, C.	"Modelos de intervención de la psicología en el campo de la educación. Confluencias de teorías y prácticas"	1ra.	Rosario	-	2010
Bernfeld, S.	<i>La ética del chocolate. Aplicaciones del psicoanálisis en Educación Social. Prólogo pp. 9-25 y Capítulo II pp. 33-42</i>	1ª	Barcelona	Gedisa	2005
Brignoni, S.	<i>Pensar las adolescencias</i>	1ª	Barcelona	UOC	2012
Bleichmar, S.	<i>Violencia social, violencia escolar. Introducción y Capítulo 1.</i>	1ª	Buenos Aires	NOVEDUC	2008
CoNISMA	Anexo 1: "Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos, u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar".  Anexo 3: "Recomendaciones a las Universidades Públicas y Privadas"	-	-	-	2014
Freud, S.	Conferencia 34: "Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones". En Obras completas, Tomo. XXII, pp. 126-145.	1ª	Buenos Aires	Amorrortu	1978 [1932]
Hassoun, J.	<i>Los contrabandistas de la memoria. Introducción, pp. 9-27.</i>	1ª	Buenos Aires	Ediciones de la Flor	1996

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Montes, G.	"La frontera indómita". En <i>La frontera indómita</i> .	1 <sup>ra</sup> Reimpresión	México	FCE	1999
Núñez, V.	"El Vínculo educativo". En Tizio, H. (coord.). <i>Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis</i> .	1 <sup>ra</sup>	España	Gedisa	2003
Recalcati, M.	<i>La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza</i> . Capítulo 3	1 <sup>ra</sup>	España	Anagrama	2016
Santiago, A., Martín de Assis, R.	"La desuposición del saber en la escuela: alumno-problema y otras nominaciones" En: <i>¿Qué le pasa a ese niño?</i>	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Gramma	2016
Ulloa, F.	<i>La salud elemental: con toda la mar detrás</i> . Capítulos 2 y 3.	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Libros del Zorzal	2011
Winnicott, D.	<i>Realidad y Juego</i> . Prólogo, capítulos 7 y 8	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Gedisa	1971
<b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b>					
AUTOR	TÍTULO Y CAPÍTULOS RECORTES DE CÁTEDRA	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Aromí, A.	"¿De dónde parte el psicoanálisis?". En <i>Reinventar el vínculo educativo: Aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis</i> , Tizio, H. (coord.) Pp. 119-138	1 <sup>ra</sup>	España	Gedisa	2003
Fernández, A.	<i>La atencionalidad atrapada</i> . Introducción y Capítulo 12.	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Nueva Visión	2012
Foster, R.	"Memoria, herencia y transmisión" En AA.VV. <i>Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socio-educativas</i> . Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, 2012	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Ministerio de Educación de la Nación	2013
Goldember, M. comp	<i>Bullying, acoso y tiempos violentos. Lecturas clínicas desde el psicoanálisis de orientación lacaniana</i> .	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Gramma	2016
Laurent, E.	"El psicoanálisis y la crisis del control de la infancia". En <i>El caldero de la Escuela</i> N° 20, 2-8		Buenos Aires		2013
Najles, A. R.	<i>Problemas de aprendizaje y psicoanálisis</i> .	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Gramma	2008
Stiglitz, G. Comp.	<i>DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social</i> .	1 <sup>ra</sup>	Buenos Aires	Gramma	2006
Teggi, D	Ley Nacional de Salud Mental: ¿qué lugar para la invención? En <i>Revista El niño</i> .	-	Buenos Aires		2011

Firma Profesora  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Wolkowicz, D. & Scrinzi, M.	"El estatuto del lazo en el autismo, inclusión entre el para todos de la ley y lo singular de cada caso" En: <i>Resistidas y Desafiadas: Las prácticas en las instituciones. Entre demandas, legalidades y discursos.</i> Comp. Perla Zelmanovich y Mercedes Minnicelli. Pp. 251-256	e-book	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	FLACSO	2020
-----------------------------	---	--------	---------------------------------	--------	------



  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA** (explicar como se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clase y carga horaria).



**7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:**

El programa se organiza en torno a un eje transversal denominado: El malestar en la educación y la experiencia investigativa. Este eje como su nombre lo indica se instala desde el comienzo en los Seminarios teóricos-prácticos, donde se transmiten los textos nodales de la materia siempre en articulación a un material de campo. La propuesta pedagógica para el cursado está organizada por bloques horarios: Se realiza un Seminario teórico-práctico obligatorio en cada bloque horario y luego se trabaja en comisiones de prácticos que se organizan como laboratorios de análisis del material de campo. En la segunda parte del año los estudiantes, organizados en pequeños grupos, realizan un trabajo de campo que consiste en un acercamiento a instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan actividades vinculadas al campo de la educación. Como producto final de este trabajo, presentarán un informe escrito, que incluya el relato de la experiencia, el análisis de los materiales de campo (observaciones, entrevistas, documentos) a partir de recuperar los referentes conceptuales trabajados en los seminarios y en los prácticos que devendrá en insumo para la elaboración de la pregunta que contribuya a problematizar el malestar.

**7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:**

La carga horaria total para el cursado de la asignatura es de 120 hs., siendo la carga horaria teórica de 80 hs. y la carga horaria de práctica de 40hs. Teniendo en cuenta la carga horaria práctica de la asignatura el año se planifica de la siguiente manera: desde el mes de abril al mes de agosto hasta la realización del primer parcial se realizan los Seminarios teórico-práctico. Luego de la aprobación del primer parcial los estudiantes realizarán una experiencia investigativa explicitada en el punto anterior.

Las clases se planifican de la siguiente forma:

Abril 4 clases: Teórico inaugural. Y 3 clases para introducir el eje transversal: experiencia investigativa, perspectiva etnográfica-hermenéutica

Mayo 4 clases: desarrollo Unidad 1: Perspectiva ético política en educación

Junio 4 clases: desarrollo Unidad 2: Perspectiva histórica de lo escolar y otras formas de la transmisión de la cultura

Julio y agosto 6 clases. Desarrollo Unidad 3: Perspectivas psicológicas y psicoanalíticas en el campo de la educación.

Agosto: parcial y recuperatorio

Setiembre, octubre: inicio del trabajo de campo y supervisiones semanales.

Noviembre. Coloquio final para quienes accedan a la promoción de la materia.

El número de clases teóricas y prácticas no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

Firma Profesora  
Titular y/ responsable



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.**



**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

- Se requiere:
- 75% de asistencia a los espacios de Seminario Teórico - Práctico
  - 75% de asistencia a los espacios Prácticos.
  - Aprobación de los trabajos prácticos.
  - Aprobación de un parcial individual con una nota mínima de Aprobado 6 (seis)
  - Aprobación de Un Trabajo Integrador Final con una nota mínima de Aprobado 6 (seis)

**8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

- Se requiere:
- 75% de asistencia a los espacios de Seminario Teórico - Práctico
  - 75% de asistencia a los espacios Prácticos.
  - Aprobación de los trabajos prácticos.
  - Aprobación de un parcial individual con una nota mínima de Muy Bueno - 8 (ocho) SIN INSTANCIA de recuperatorio.
  - Aprobación de un Trabajo Integrador Final grupal.

**8.3 EXAMEN FINAL.**

**ALUMNXS REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

La modalidad para examen final es Oral e

**ALUMNXS LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

No se admite la modalidad de alumnos libre

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020190300127UR
<b>Título:</b> Autismo, lazo social e inclusión escolar
<b>Objetivo General:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar las posibles articulaciones entre el autismo, el lazo social y la inclusión escolar.</li> </ul>
<b>Objetivos Específicos:</b>
- Explorar los modos singulares que el sujeto autista encuentra para construir el lazo social.
- Analizar las leyes y resoluciones vigentes sobre inclusión escolar.
- Describir y analizar las estrategias docentes y escolares para la inclusión de autistas.
- Describir y analizar las estrategias de los equipos profesionales para la inclusión de autistas.
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> 6 (seis)

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

<b>Código:</b>
<b>Título:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b>

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.)

La Cátedra dicta 3 Seminarios para promoción. Se realizan seminarios internos con una frecuencia mensual y se organizan talleres de lecturas con profesores adscriptos, auxiliares alumnos y estudiantes que desean participar.



**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

**MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO**

- Asamblea de Socios por la Recuperación de la Biblioteca Constancio C. Vigil (producción). (2011). La Vigíl 2. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=oCdGRICZAKs>
- Bauer, T. (director). (2007). *Contra Plano. Reportaje a Mario Piazza sobre La escuela de la Señorita Olga*. Programa emitido por Canal Encuentro. Secretaría de Medios y Comunicación Pública. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0OAPVQWYBEk&t=96s>
- Biblioteca Popular Constancio C. Vigil (2012). *1º Actividad del Programa de Difusión Cultural de la Nueva Etapa de la Biblioteca Popular Constancio C. Vigil - Charla debate: Política y Educación*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CDu-YInEUFw>
- Bleichmar, S. (conferencista). (2007). *La construcción de legalidades como principio educativo*. Universidad Nacional de Rosario. Recuperado de <https://youtu.be/1muVVLiy9rc>
- Burlamaqui, L. (entrevistadora). (1997). *Entrevista a Paulo Freire*. Recuperado de: [parte 1] <https://youtu.be/yPtBrZ9V890> [parte 2] <https://youtu.be/WcFnGjbuyT0>
- Chababo, R. (conferencista). (2007). *Memoria y Justicia. Clase inaugural de la parte de trabajo de campo de la Cátedra Perspectivas de la Educación*. Facultad de Psicología. UNR. Recuperado de [parte 1] <https://youtu.be/XZgfkBmPWhc> [parte 2] <https://youtu.be/Eia8CGn76xM> [parte 3] <https://youtu.be/-QG6TTPc1y8>
- Cullen, C. (conferencista) (2014). *Los desafíos éticos que constituyen la Educación*. 2º Ciclo de charlas: Los desafíos actuales para la Justicia Social. Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=m7Zc-nEwvfU&feature=youtu.be>
- Dos Pandas TV (productora). (2013). *Vivo en Argentina. Segmento dedicado a "La vigíl", de Rosario*. Programa emitido por la Televisión Pública. Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=O8lqarT0Es&t=3s>
- Dussel, E. (conferencista) (2018). *La transformación de la educación. Hacia la descolonización de la Pedagogía*. Cámara de Diputados de la Nación Argentina. Foro inaugural: "Reforma educativa para la 4 transformación". 8 de octubre de 2018. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sWg94cBYDrM>
- Goldberg, M. (productora). (2012). *Caminos de Tiza. Entrevista a Daniel Filmus sobre la Ley de Educación*. Programa emitido por Canal Encuentro. Secretaría de Medios y Comunicación Pública. Recuperado de [parte 1] <https://youtu.be/k5hVQQdEREY> [parte 2] <https://youtu.be/DkapF-a97u4>

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

**"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"**

*Historia de las Leyes Educativas en Argentina* [video de Canal Encuentro editado por un usuario].

Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkcY&index=13&list=PLF2yZvOeCvB0w\\_GYjSf0b6SfoycNy2ALHi](https://www.youtube.com/watch?v=Kz8M6WKkcY&index=13&list=PLF2yZvOeCvB0w_GYjSf0b6SfoycNy2ALHi)

Jaury, M. P. (Directora). (2007). *La infancia bajo control*. Documental. Recuperado de <https://www.facebook.com/watch/?v=1265978246805238>

Hiba, J., Fidalgo, D., De los Santos, G. (Realizadores). (2002). Rosario. *Último tren a Treblinca. Una biografía para Janusz Korcsak*. Recuperado de <https://youtu.be/H-G6kfz-d7c>

Ibáñez, M., Miranda, J. y Vidal, M. (productores). (2003). *La Vigil. Primera parte: entrevista* <https://www.youtube.com/watch?v=l1mrk-imLLQ&t=515s>

Noguer, M. y Ferrari, M. (directores). (2018). *La Educación en Movimiento. Argentina: Mapas y UNTREF*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FNsli3lzhg>  
Orozco, E., Arana, L. F. y Esquivel, J. J. (realizadores). (2000). *Paulo Freire, constructor de sueños*. Cátedra Paulo Freire. ITESO. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=amA\\_xoBh4f4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4&feature=youtu.be)

Piazza, M. (director) (1991). *La Escuela de la Señorita Olga. Documental pedagógico*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YJRzTcNWITY>

Scotto, B. (directora). (2010). *Mujeres: Lo personal es político. Episodio: La Educación*. Programa emitido por Canal Encuentro. Secretaría de Medios y Comunicación Pública. Recuperado de <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8170/2280?temporada=1>

Skliar, C. (conferencista). (2013). *El lugar del otro en los discursos sobre la inclusión y la diversidad*. En *Entre comillas. Autores que nos interpelan*. Serie Puentes. Fundación El Libro. 39ª Feria del Libro de Buenos Aires. Recuperado de [parte 1] <https://youtu.be/z0eqA8h9-E> [parte 2] [https://youtu.be/m0\\_pYTcEq4U](https://youtu.be/m0_pYTcEq4U)

Stagnaro, B. (director). (2014). *Especial: Ley 1420, el derecho a la educación común*. Programa emitido por Canal Encuentro. Secretaría de Medios y Contenidos Públicos. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=XmrlaSEf\\_bU](https://www.youtube.com/watch?v=XmrlaSEf_bU)  
Tranquilo producciones (productor). *La palabra. Episodio sobre Graciela Montes*. Programa emitido por Canal Encuentro. Secretaría de Medios y Comunicación Pública. Recuperado de <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8119/1757?>

Tizio, H. Conferencia. *Ciclo de Salud Mental y Educación*. Año 2021 Buenos Aires. Recuperado de <https://youtu.be/Wl-EcmWpBD0>

Tizio, H. Conferencia. *"Lo que el psicoanálisis puede aportar a los educadores"*. Año 2021. Recuperado de <https://youtu.be/A8bqDYlerfk>

Winterbottom, M. y Whitecross, M. (directores). (2009). *La doctrina del shock*. Documental basado en el libro homónimo de Naomi Klein. Recuperado de <https://youtu.be/Nt44ivcC9rg>



  
Firma Profesora  
Titular y responsable