

Rosario, 31 de marzo de 2025 -

**VISTO** el **EXPP -38490/2024** mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Epistemología de la Psicología y el Psicoanálisis” - cátedra “A” de la carrera de “Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO**  
**DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura “Epistemología de la Psicología y el Psicoanálisis” - cátedra “A” de la carrera de “Psicología” presentado por el Prof. Morello, Aldo (D.N.I. N°17.130.135) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 95/2025 CD**



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)**

11. Epistemología de la Psicología y del Psicoanálisis A

**1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA**

Historia y Epistemología

**1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)**

Departamento Área Histórica Epistemológica

**1.4. CORRELATIVIDADES**

Historia de la Psicología

**1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA.** (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

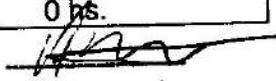
Historia y Estructura. La Psicología, el Psicoanálisis y las ciencias del hombre. Sujeto y Subjetividad en la episteme antigua y moderna. El dualismo cartesiano. Verdad, Ciencia y Religión. Ciencia y Psicoanálisis. El lugar del sujeto en el lazo social actual. Subjetividad y ley.

**1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

A

**1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica - Práctica).** Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 hs.	120 hs.	0 hs.

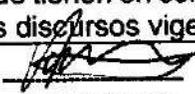
  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.** Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Mg. Aldo Morello	Profesor Titular
Dr. Diego García	Profesor Adjunto
Ps. Federico Doino	JTP
Ps. Leandro Levi	JTP
Ps. Felicitas Caviglia	JTP
Ps. Estefanía Grasso	JTP
Ps. David Ledesma	JTP

**3. FUNDAMENTACIÓN**

La epistemología se ocupa de los discriminantes de ciencia que en el caso de la psicología y del psicoanálisis funcionan de una manera diferente. Mientras que la psicología o las psicologías puján por inscribirse en el campo de las ciencias mediante distintos procedimientos, metodologías cuantitativas en psicología experimental o nuevas metodologías cualitativas en otros casos, el psicoanálisis creó una metodología propia para otros fines. Su metodología parte de productos psíquicos considerados históricamente irracionales o enigmáticos (sueños, lapsus, olvidos, chistes, etc.) que Sigmund Freud incluyó en una serie psíquica racional: el inconsciente. El psicoanálisis llamado lacaniano, particularmente, revisó la posición de este discurso en sus relaciones con la ciencia moderna. Con Lacan dejó de darse por descontado el futuro reconocimiento del psicoanálisis como ciencia, para dar paso a una nueva consideración de la misma a la luz de su sujeto. Éste supo distinguir a partir de su lectura de Sigmund Freud, lo simbólico, lo imaginario y lo real; tres registros insustituibles tanto para una presunta epistemología del psicoanálisis como para la práctica clínica del mismo. Después de Freud, la reinención del psicoanálisis fue posible gracias a una serie de discernimientos conceptuales, entre ellos, el de la diferencia entre diacronía y sincronía. Apostando a la dimensión sincrónica Lacan fue capaz de dar cuenta de lo que en el psicoanálisis opera como estructura. Si bien Freud intuyó esta dimensión, faltó de elementos para dar cuenta de ella, señaló su territorio desde la diacronía sin poder escapar de ella. Lacan pudo ser más claro, con simbólico, imaginario y real dio forma a la estructura que da cuenta del existente llamado sujeto en el psicoanálisis. Este sujeto es un invento de Descartes que se manifiesta en el Cogito cartesiano ya en el siglo XVII, momento del advenimiento de la ciencia galileana. Sujeto, llamado por Lacan, sujeto de la ciencia, pero que al mismo tiempo resulta excluido de ella en su constitución como ciencia. Dice Lacan: «el sujeto sobre el que operamos en psicoanálisis no puede ser sino el sujeto de la ciencia» (*La ciencia y la verdad, Escritos 2*, pág. 837) De esto resulta, en términos discursivos (el discurso es una categoría que en el psicoanálisis lacaniano fue definida como "lazo social"), que la pregunta sobre el estatuto de ciencia del psicoanálisis solo sirve a los discursos que pretenden invalidarlo. Con mayor precisión Lacan propone sustituir esta pregunta por otra. Dice en *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Reseña del seminario de 1964* que la pregunta permanente del proyecto es: «¿qué es una ciencia que incluya al psicoanálisis?» (p. 28) A partir de la cual se lee que tanto el psicoanálisis como su sujeto están excluidos estructural y permanentemente de la ciencia, no siendo ya una aspiración del psicoanálisis incluirse en el discurso de la ciencia tal como lo conocemos en la actualidad. Diferenciados ciencia y psicoanálisis a partir del sujeto que tienen en común, resulta necesario considerar las razones y los fines que hacen a los discursos vigentes

  
 Firma Profesor/a  
 Titular y/ responsable

en la actualidad. Por ello es clarificador situar al psicoanálisis en relación al educar y el gobernar como ya lo había introducido Freud en su época. Para luego dar cuenta con Lacan que, si el psicoanálisis no es ni podría ser ciencia, tampoco es religión y puede contarse entre los pocos discursos que hoy desnudan los efectos del mercado en el sujeto de la palabra, así como las consecuencias de la tecno-ciencia en el lazo social dominante.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

**GENERALES**

Examinar la posición del psicoanálisis en general y del psicoanálisis lacaniano en particular con respecto a la ciencia moderna en contraste con el proyecto de inscripción científica de las psicologías vigentes.

**ESPECÍFICOS**

- a) Introducir a la lectura de los primeros textos, escritos y seminarios de la enseñanza de Jacques Lacan.
- b) Establecer un discernimiento claro entre ciencias exactas y ciencias conjeturales.
- c) Introducir al estudiante al concepto de estructura, de significante, de sujeto y de objeto en el psicoanálisis.
- d) Diferenciar psicoanálisis, ciencia y religión desde el punto de vista de sus razones y sus fines.
- e) Analizar los efectos del mercado y la consecuencia de la tecno-ciencia en el ser hablante.

**5. MODALIDAD DE TRABAJO.**

**5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Teóricos, Trabajos prácticos. Informes escritos.

Se requerirá a los y las estudiantes **en condición de promoción** un informe escrito a partir de lo trabajado en las instancias de **Seminario** que la cátedra ofrece.

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA.** (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE** (según Guía Normas APA 7ma edición).



**UNIDAD TEMÁTICA:** I. Introducción a la lectura de J. Lacan. Psicoanálisis y ciencia moderna.

**CONTENIDOS:** Psicología y Psicoanálisis. Sus relaciones con la ciencia. Azar y determinismo. El saber y la verdad en la ciencia y en el psicoanálisis. Ciencias Exactas. Ciencias Conjeturales.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

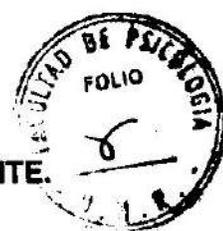
- Koyré, A. (1966). *El Menón*. En *Introducción a la lectura de Platón* (pp. 32-45). Alianza Editorial.
- Lacan, J. (2006). Lugar, origen y fin de mi enseñanza. En *Mi enseñanza* (pp. 11-76). Paidós.
- Lacan, J. (1997). Psicología y metapsicología. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica* (pp. 11-25). Paidós.
- Lacan, J. (1997). Saber, verdad, opinión. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica* (pp. 27-44). Paidós.
- Lacan, J. (1997). Psicoanálisis y cibemética, o de la naturaleza del lenguaje. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica* (pp. 435-454). Paidós.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Álvarez, A. R. (2006). El pensamiento moderno. En *La teoría de los discursos en Jacques Lacan. La formalización del lazo social* (pp. 45-59). Letra Viva.
- Freud, S. (1994). Una dificultad del psicoanálisis ( Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917 [1916])). En *Obras completas* (Vol. 17, pp. 125-135). Amorrortu editores.
- Lacan, J. (2003). La ciencia y la verdad. En *Escritos 2* (pp. 834-856). Siglo XXI.
- Lacan, J. (2012). El psicoanálisis verdadero y el falso. En *Otros escritos* (pp. 181-191). Paidós.
- Platón (2010). *Menón*. En *Diálogos* (O.C., T. I, pp. 483-527). Gredos.
- Safouan, M. (2003). El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica (1954-1955). En *Lacaniana 1. Los seminarios de Lacan (1953-1963)* (pp. 31-41). Paidós.
- Thomas, M.-C. (2016). *Autismo. Una lectura epistemológica*. Una Piraña Ediciones.

Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



**UNIDAD TEMÁTICA: II. La modernidad y la revolución científica del siglo XVII**

**CONTENIDOS:** Episteme antigua y ciencia moderna. La matematización de la ciencia. La ciencia moderna como condición del psicoanálisis. Campo del lenguaje y función de la palabra. La constitución del yo. Esquema L de Lacan. Distinción entre el orden simbólico y el imaginario.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Franch, H. (2014). Teoría del simbolismo a partir de los tres registros de Lacan. *Revista Nadja* (16). Ediciones de las 47 picas.
- Koyré, A. (2007). Aristotelismo y platonismo en la filosofía de la edad media. En *Estudios de historia del pensamiento científico* (pp. 16-40). Siglo XXI.
- Koyré, A. (2007). Galileo y la revolución científica del siglo XVII. En *Estudios de historia del pensamiento científico* (pp. 180-195). Siglo XXI.
- Lacan, J. (2005). Lo simbólico, lo imaginario y lo real. En *De los nombres del padre* (pp. 11-64). Paidós.
- Lacan, J. (1997). Introducción del gran Otro. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica* (pp. 353-370). Paidós.
- Lacan, J. (1998). La tópica de lo imaginario. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 1: Los escritos técnicos de Freud* (pp. 119-140). Paidós.
- Lacan, J. (1998). Los dos narcisismos. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 1: Los escritos técnicos de Freud* (pp. 183-196). Paidós.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Czermak, M. (1987). Significación psicoanalítica del síndrome de Cotard. En *Estudios psicoanalíticos de las psicosis. Pasiones del objeto* (pp. 163-184). Nueva Visión.
- Heidegger, M. (2009). *La pregunta por la cosa*. Palamedes Editorial.
- Koyré, A. (2007). Perspectivas de la historia de las ciencias. En *Estudios de historia del pensamiento científico* (pp. 377-386). Siglo XXI.
- Lacan, J. (2009). Acerca de la causalidad psíquica. En *Escritos 1* (pp. 151-190). Siglo XXI.
- Le Gaufey, G. (1995). *La evicción del origen*. Edelp.
- Safouan, M. (2003). Los escritos técnicos de Freud (1953-1954). En *Lacaniana 1. Los seminarios de Lacan (1953-1963)* (pp. 17-30). Paidós.

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><b>UNIDAD TEMÁTICA:</b> III. El cogito cartesiano y el sujeto de la ciencia</p>
<p><b>CONTENIDOS:</b> Descartes y el sujeto de la ciencia. La duda como método. El rechazo del saber. La emergencia del sujeto. El yo y el sujeto. Freud cartesiano.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <p>Descartes, R. (1965). <i>Meditaciones metafísicas</i>. Aguilar.</p> <p>Franch, H. (2013). <i>Nota sobre la emergencia del sujeto en Descartes</i>. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ns1yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO">https://drive.google.com/drive/folders/1ns1yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO</a></p> <p>Koyré, A. (2007). <i>Entrevistas sobre Descartes</i>. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ns1yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO">https://drive.google.com/drive/folders/1ns1yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO</a></p> <p>Lacan, J. (1997). El inconsciente freudiano y el nuestro. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis</i> (pp. 25-36). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1997). Del sujeto de la certeza. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis</i> (pp. 37-49). Paidós.</p> <p>Milner, J. C. (1995). El doctrinal de ciencia. En <i>La obra clara. Lacan, la ciencia, la filosofía</i> (pp. 35-79). Manantial.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <p>Descartes, R. (1964). <i>El discurso del método</i>. Sopena.</p> <p>Freud, S. (1989). La interpretación de los sueños (segunda parte). En <i>Obras completas</i> (Vol. 5, pp. 507-526). Amorrortu editores.</p> <p>Gilson, E. (1998). <i>La unidad de la experiencia filosófica</i>. Ediciones Rialp.</p> <p>Husserl, E. (2005). <i>Meditaciones cartesianas</i>. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Marion, J. L. (2008). <i>Sobre la ontología gris de Descartes</i>. Escolar y Mayo.</p> <p>Safouan, M. (2003). Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis (1964). En <i>Lacanianos. Los seminarios de Lacan (1964-1979)</i> (pp. 33-60). Paidós.</p>



Firma Profesora  
Titular y responsable



## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA:** IV. Estructuralismo y psicoanálisis

**CONTENIDOS:** El movimiento estructuralista. La *physis* y la *thesis*. El fin del estructuralismo. La retórica y la metáfora. El Inconsciente estructurado como un lenguaje. La noción de cadena significante. Metáfora y metonimia.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Lacan, J. (1998). Breve discurso en la ORTF. En *Intervenciones y textos* (pp. 35-42). Manantial.
- Lacan, J. (2003). La metáfora del sujeto. En *Escritos 2* (pp. 867-870). Siglo XXI.
- Lacan, J. (2004). Metáfora y metonimia (I): «Su gavilla no era avara ni odiosa». En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 3: Las psicosis* (pp. 307-317). Paidós.
- Lacan, J. (2004). Metáfora y metonimia (II): Articulación significante y transferencia de significado. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 3: Las psicosis* (pp. 319-331). Paidós.
- Lacan, J. (2009). La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud. En *Escritos 1* (pp. 461-495). Siglo XXI.
- Milner, J.-C. (2003). El paradigma. En *El periplo estructural. Figuras y paradigma* (pp.181-254). Amorrortu editores.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

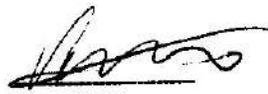
- Franch, H. (2009). El inconsciente de Lacan y el sentido sexual en la retórica moderna. *Revista Mnémica* (1), 71-88. UNR.
- García, D. (2020). *Estructura y lógica del significante. La clínica más allá del estructuralismo*.  
Ficha de cátedra [Archivo PDF]  
<https://drive.google.com/drive/folders/1pw6PBXqS9LSjtTBsLb-R17dAEq0oiJrs>
- Jakobson, R. (1973). Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de afasia. En R. Jakobson y A. Magariños de Morentin (Eds.), *Semiología, afasia y discurso psicótico*. Rodolfo Alonso Editor.
- Milner, J. C. (1995). El primer clasicismo lacaniano. En *La obra clara. Lacan, la ciencia, la filosofía* (pp. 81-121). Manantial.
- Lacan, J. (2004). El significante, en cuanto tal, no significa nada. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 3: Las psicosis* (pp. 261-278). Paidós.
- Sous, J.-L. (1999). Booz y la "paternidad" o la condensación freudiana asignada a residencia metafórica. En *Litoral 28: La opacidad sexual II: Lacan, Foucault...* (pp. 35-88). Edelp.

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable



**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

<p><b>UNIDAD TEMÁTICA:</b> V. La estructura en las formaciones del inconsciente.</p>
<p><b>CONTENIDOS:</b> Las formaciones del inconsciente (chiste, olvido, lapsus). El sujeto del significante. Introducción al grafo del deseo. Deseo y metonimia.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <p>Freud, S. (1993). <i>El chiste y su relación con lo inconsciente</i>. En <i>Obras completas</i> (Vol. 8). Amorrortu editores.</p> <p>Lacan, J. (1999). El famillionario. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 11-28). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1999). El fatuo-millonario. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 29-48). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1999). El Miglionnaire. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 49-67). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1999). El becerro de oro. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 69-86). Paidós.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA</b></p> <p>Freud, S. (1989). Psicopatología de la vida cotidiana. En <i>Obras completas</i> (Vol. 6, pp. 9-15). Amorrortu editores.</p> <p>Freud, S. (1989). La interpretación de los sueños (primera parte). En <i>Obras completas</i> (Vol. 4, pp. 285-343). Amorrortu editores.</p> <p>Heine, H. (2003). Los balnearios de Lucca. En <i>Cuadros de viaje</i> (pp. 405-408). Gredos</p> <p>Lacan, J. (2003). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. En <i>Escritos 2</i> (pp. 773-807). Siglo XXI.</p> <p>Reina-Valera (1960). Antiguo Testamento: Éxodo, 32:1-35. En <i>Santa Biblia</i> (pp. 71-72). Sociedades Bíblicas en América Latina.</p> <p>Safouan, M. (2003). Las formaciones del inconsciente (1957-1958). En <i>Lacaniana. Los seminarios de Lacan (1953-1963)</i> (pp. 75-103). Paidós.</p>

  
Firma Profesoría  
Titular y responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE**  
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA:** VI. El objeto a, objeto del psicoanálisis.

**CONTENIDOS:** El fantasma fundamental. La verdadera relación de objeto. El sujeto y el gran Otro. El fading del sujeto. Diferencia entre conocimiento y saber. El objeto a como forma de corte. El fantasma en el grafo del deseo.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Franch, H. (2021). *El fantasma en la dialéctica del deseo*. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. <https://drive.google.com/drive/folders/1wAWDR6azEh5TIR3Ynhgse-bwyytaKMLY>
- Lacan, J. (2014). La dialéctica del deseo. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 6: El deseo y su interpretación* (pp. 395-451). Paidós.
- Le Gaufey, G. (2010). La fabricación del sujeto. En *El sujeto según Lacan* (pp. 13-28). El cuenco de plata.
- Le Gaufey, G. (2010). La emergencia del nuevo sujeto. En *El sujeto según Lacan* (pp. 39-53). El cuenco de plata.
- Le Gaufey, G. (2010). El "significante como tal". En *El sujeto según Lacan* (pp. 55-61). El cuenco de plata.
- Morello, A. (2023). Algunas consideraciones acerca del fantasma y el síntoma. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. [https://drive.google.com/file/d/1SCP1VUP8I-NDCTkSE9Z9poFfvSQ0-ijq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SCP1VUP8I-NDCTkSE9Z9poFfvSQ0-ijq/view?usp=drive_link)

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

- Franch, H. (2011). *El objeto a en la clínica del Psicoanálisis*. Fundación Ross.
- Lacan, J. (2020). La causa del deseo. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 10: La angustia* (pp. 113-126). Paidós.
- Lacan, J. (2020). La boca y el ojo. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 10: La angustia* (pp. 249-262). Paidós.
- Le Gaufey, G. (2013). *El objeto a de Lacan*. El cuenco de plata.
- Safouan, M. (2003). El deseo y su interpretación (1958-1959). En *Lacaniana. Los seminarios de Lacan (1953-1963)* (pp. 105-133). Paidós.
- Lacan, J. (2006). *Mi enseñanza*. Paidós.

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

**7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

**7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

**PRIMER CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	<p>Koyré, A. (1966). <i>El Menón</i>. En <i>Introducción a la lectura de Platón</i> (pp. 32-45). Alianza Editorial.</p> <p>Lacan, J. (2006). Lugar, origen y fin de mi enseñanza. En <i>Mi enseñanza</i> (pp. 11-76). Manantial.</p> <p>Lacan, J. (1997). Psicología y metapsicología. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica</i> (pp. 11-25). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1997). Saber, verdad, opinión. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica</i> (pp. 27-44). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1997). Psicoanálisis y cibernética, o de la naturaleza del lenguaje. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica</i> (pp. 435-454). Paidós.</p>	7 clases	
2	<p>Franch, H. (2014). Teoría del simbolismo a partir de los tres registros de Lacan. <i>Revista Nadja</i> (16). Ediciones de las 47 picas.</p> <p>Koyré, A. (2007). Aristotelismo y platonismo en la filosofía de la edad media. En <i>Estudios de historia del pensamiento científico</i> (pp. 16-40). Siglo XXI.</p>		7 clases

  
Firma Profesora  
Titular y responsable

	<p>Koyré, A. (2007). Galileo y la revolución científica del siglo XVII. En <i>Estudios de historia del pensamiento científico</i> (pp. 180-195). Siglo XXI.</p> <p>Lacan, J. (2005). Lo simbólico, lo imaginario y lo real. En <i>De los nombres del padre</i> (pp. 11-64). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1998). La tópica de lo imaginario. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 1: Los escritos técnicos de Freud</i> (pp. 119-140). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1998). Los dos narcisismos. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 1: Los escritos técnicos de Freud</i> (pp. 183-196). Paidós.</p>		
2	<p>Lacan, J. (1997). Introducción del gran Otro. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica</i> (pp. 353-370). Paidós.</p>	1 clase	1 clase
3	<p>Descartes, R. (1965). <i>Meditaciones metafísicas</i>. Aguilar.</p> <p>Franch, H. (2013). <i>Nota sobre la emergencia del sujeto en Descartes</i>. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1n51yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO">https://drive.google.com/drive/folders/1n51yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO</a></p> <p>Koyré, A. (2007). <i>Entrevistas sobre Descartes</i>. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1n51yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO">https://drive.google.com/drive/folders/1n51yHc2I3QlqcWijYKpsn1ZQPvV66MwO</a></p> <p>Lacan, J. (1997). El inconsciente freudiano y el nuestro. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis</i> (pp. 25-63). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1997). Del sujeto de la certeza. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis</i> (pp. 37-49). Paidós.</p> <p>Milner, J. C. (1995). El doctrinal de ciencia. En <i>La obra clara. Lacan, la ciencia, la filosofía</i> (pp. 35-79). Manantial.</p>	5 clases	5 clases

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable



UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
4	<p>Lacan, J. (2003). La metáfora del sujeto. En <i>Escritos 2</i> (pp. 867-870). Siglo XXI.</p> <p>Lacan, J. (2004). Metáfora y metonimia (I): «Su gavilla no era avara ni odiosa». En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 3: Las psicosis</i> (pp. 307-317). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (2004). Metáfora y metonimia (II): Articulación signifiante y transferencia de significado. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 3: Las psicosis</i> (pp. 319-331). Paidós.</p> <p>Milner, J.-C. (2003). El paradigma. En <i>El periplo estructural. Figuras y paradigma</i> (pp.181-254). Amorrortu editores.</p>	6 clases	
4	<p>Lacan, J. (1998). Breve discurso en la ORTF. En <i>Intervenciones y textos</i> (pp. 35-42). Manantial.</p> <p>Lacan, J. (2009). La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud. En <i>Escritos 1</i> (pp. 461-495). Siglo XXI.</p>		4 clases
5	<p>Freud, S. (1993). <i>El chiste y su relación con lo inconsciente</i>. En <i>Obras completas</i> (Vol. 8). Amorrortu editores.</p> <p>Lacan, J. (1999). El famillonario. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 11-28). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1999). El fatuo-millonario. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 29-48). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1999). El Miglionnaire. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 49-67). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (1999). El becerro de oro. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente</i> (pp. 69-86). Paidós.</p>		8 clases
6	<p>Franch, H. (2021). <i>El fantasma en la dialéctica del deseo</i>. Ficha de cátedra [Archivo PDF]. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1">https://drive.google.com/drive/folders/1</a></p>	6 clases	

  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

wAWDR6azEh5TIR3Ynhgse-  
 bwyvtaKMLY

Lacan, J. (2014). La dialéctica del deseo. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 6: El deseo y su interpretación* (pp. 395-451). Paidós.

Le Gaufey, G. (2010). La fabricación del sujeto. En *El sujeto según Lacan* (pp. 13-28). El cuenco de plata.

Le Gaufey, G. (2010). La emergencia del nuevo sujeto. En *El sujeto según Lacan* (pp. 39-53). El cuenco de plata.

Le Gaufey, G. (2010). El "significante como tal". En *El sujeto según Lacan* (pp. 55-61). El cuenco de plata.

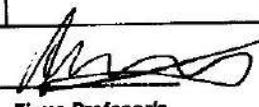
Morello, A. (2023). Algunas consideraciones acerca del fantasma y el síntoma. Ficha de cátedra [Archivo PDF].  
[https://drive.google.com/file/d/1SCPTVU-P8I-NDCTkSE9Z9poFfvSQ0-jig/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SCPTVU-P8I-NDCTkSE9Z9poFfvSQ0-jig/view?usp=drive_link)

## 7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

Durante cada cuatrimestre, la asignatura propone *dos opciones de Seminario a elección* (S1 y S2) como condición para lxs estudiantes que quieran acceder a la **promoción directa sin examen**. Cada Seminario se aprueba con un **breve escrito** que dé cuenta de haber participado del mismo. La bibliografía tiene el propósito de profundizar temas y contenidos de las UNIDADES desarrolladas en las instancias de prácticos y teóricos de cada cuatrimestre.

### PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
1 y 2	<p><b>S1 – SEMINARIO: ACERCA DE LA DIFERENCIA ENTRE REPETICIÓN Y COMPULSIÓN A LA REPETICIÓN</b></p> <p>Freud, S. (1993). Más allá del principio del placer. En <i>Obras completas</i> (Vol. 18, pp. 1-62). Amorrortu editores.</p> <p>Lacan, J. (1997) Homeostasis e insistencia. En <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 2: El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica</i> (pp. 87-102). Paidós.</p> <p>Ritvo J. (2017). <i>Una lectura de más allá del principio del placer. Otro cauce.</i></p>	8

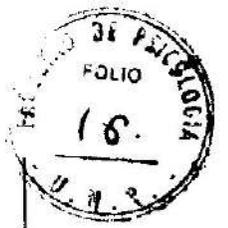
  
 Firma Profesor/a  
 Titular y responsable

	Ritvo J. (1994). <i>Repetición: azar y nominación</i> . Editores de La Perra.	
1 y 2	<p><b>S2 – SEMINARIO: LA FUNCIÓN DE LA PALABRA Y EL CAMPO DEL LENGUAJE EN J. LACAN</b></p> <p>Lacan, J. (2006). Mi enseñanza, su naturaleza y sus fines. En <i>Mi enseñanza</i> (pp. 77-115). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (2009). Función y campo de la palabra y el lenguaje en psicoanálisis. En <i>Escritos 1</i> (pp. 231-309). Siglo XXI.</p> <p>Lacan, J. (2009). Del símbolo y su función religiosa. En <i>El mito individual del neurótico</i> (pp. 53-99). Paidós.</p> <p>Lacan, J. (2021). Discurso de Roma. En <i>Otros escritos</i> (pp. 147-179). Paidós.</p>	8

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
6	<p><b>S1 – SEMINARIO: PUNTUALIZACIONES SOBRE FANTASMA Y SÍNTOMA</b></p> <p>Morello A. (2023). Algunas consideraciones acerca del fantasma y el síntoma. Ficha de cátedra. (Archivo PDF). <a href="https://drive.google.com/file/d/1SCPtVUP8l-NDCTkSE9Z9poFfvSQ0-ijq/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1SCPtVUP8l-NDCTkSE9Z9poFfvSQ0-ijq/view?usp=drive_link</a></p> <p>Morello A. (2023). Acerca del síntoma y su interpretación: consideraciones psicoanalíticas. Ficha de cátedra. (Archivo PDF). <a href="https://drive.google.com/file/d/1S7qmU5O9kAf4_Q4fggJz2LobYQQ_uIOV/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1S7qmU5O9kAf4_Q4fggJz2LobYQQ_uIOV/view?usp=drive_link</a></p> <p>Fochi P., Manfred A., Ritvo J. (2021). <i>Constelaciones del fantasma</i>. Otro Cauce.</p>	8
4 y 6	<p><b>S2 – SEMINARIO: UNA APROXIMACIÓN A LOS CUATRO DISCURSOS DE J. LACAN</b></p> <p>Allouch, J. (1993). La discursividad. En <i>Letra por letra</i> (pp. 255-293). Edelp.</p> <p>Freud, S. (1993). Análisis terminable e interminable. En <i>Obras completas</i> (Vol. 23, pp. 211-254). Amorrortu editores.</p>	8

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable



Lacan, J. (1978). Conferencia de Milán. En *Lacan en Italia (1953-1978)* (pp. 58-77). La Salamandra.

Lacan, J. (2002). Producción de los cuatro discursos. En *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 17: El reverso del psicoanálisis* (pp. 9-25). Paidós.

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable



## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

75% de asistencia a los prácticos, aprobar dos parciales.

**8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

75% de asistencia a los teóricos, prácticos y seminarios, informe escrito y aprobar los dos parciales con Muy Bueno 8 (ocho) o más.

**8.3 EXAMEN FINAL.**

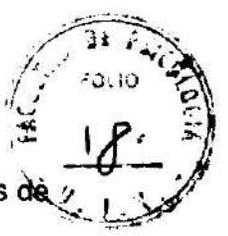
**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Examen oral

**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Examen escrito y oral

  
Firma Profesor/a  
Titular y responsable

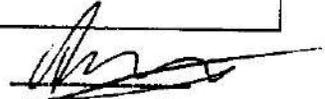


**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020230200120UR
<b>Título:</b> Lacan antes de Lacan: aportes a una lectura contrastiva entre Lacan y algunos post-freudianos.
<b>Objetivos:</b> <b>Objetivo general:</b> Descifrar las formulaciones lacanianas por la vía del sentido a partir de su contraste con algunos trabajos de los llamados post-freudianos. <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Crear herramientas para lograr las precisiones necesarias para renovar la lectura lacaniana y darle otra dimensión que la que encontramos hoy como limitante.</li><li>- Identificar aquellos autores post-freudianos que fueron recuperados por la enseñanza de Lacan y resituar su importancia clínica, así como aquellos aportes que fueron valiosos al campo analítico.</li><li>- Promover el método contrastivo como el más adecuado para apreciar lo que aporta de nuevo la teoría de Lacan a la luz de sus diferencias y debates con los autores que le precedieron.</li></ul>
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> 4

<b>Código:</b> 80020190400018UR
<b>Título:</b> La estructura en la enseñanza del psicoanálisis de J. Lacan: una apuesta más allá del estructuralismo.
<b>Objetivos:</b> Lacan continúa trabajando la estructura en el psicoanálisis más allá del estructuralismo alejándose de los estudios lingüísticos vigentes enriqueciendo la estructura con otros aportes. <b>Objetivo General:</b> Relevar lo producido en el psicoanálisis a propósito del concepto de estructura y continuar el trabajo iniciado por J. Lacan en este campo. <b>Objetivo Específico:</b> Crear herramientas para lograr las precisiones que el trabajo con la estructura requiere para el tratamiento de los problemas cruciales del psicoanálisis en el momento actual.
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> Sí
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> 4

  
Firma Profesora  
Titular y/ responsable

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Seminario Interno: Lecturas del Seminario XIII (*El objeto del psicoanálisis*) de J. Lacan. El espacio de trabajo se sostiene en forma quincenal con miembros de la cátedra y en articulación con miembros del *Centro de Estudios Psicoanálisis, Lógica y Topología* de esta casa de estudios. Se apunta a profundizar y dar continuidad a los desarrollos conceptuales de la asignatura, en particular respecto del objeto del psicoanálisis en sus relaciones con la ciencia, tal como Lacan lo aborda en su enseñanza en años posteriores a los que se alcanza a trabajar con el estudiantado.

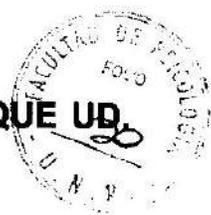
Seminario Clínico Abierto: *Lacan antes de Lacan*. Este título señala que hay un antes de Lacan al que nos interesa recurrir para resolver algunos sin salida en los que nos encontramos hoy en el psicoanálisis lacaniano. Antes de Lacan no solo está ineludiblemente Freud sino otros psicoanalistas que testimoniaron sobre su práctica, todos ellos llamados apresuradamente "posfreudianos". Denominación que releva una ubicación temporal indiscutible pero que desconoce el aporte singular de cada uno de ellos. Lacan ha cuestionado reiteradamente las articulaciones conceptuales y la teoría con que los llamados "posfreudianos" sostuvieron su práctica analítica, pero no con igual ahínco su saber-hacer clínico. Con Lacan se descubre que fueron si no malos teóricos, al menos teóricos débiles faltos de recursos. Tal vez sea el momento de recuperar de algunos de ellos esas enseñanzas clínicas para articularlas con las propuestas estructurales lacanianas y ajustar así las teorías y conceptos de los que carecieron ya sea por época o por falta de recursos. Por eso, la propuesta es "Lacan antes de Lacan. Seminario clínico". No porque haya varios Lacan, interpretación que no seguimos, sino porque para avanzar con Lacan proponemos recuperar trabajos de corte clínico anteriores a Lacan mismo y ponerlos al día con la robusta teorización lacaniana.

Red Internacional de Cátedras Universitarias vinculadas a Temáticas Históricas, Filosóficas y Epistemológicas de la Psicología y del Psicoanálisis: El propósito de la Red Internacional de cátedras universitarias vinculadas a temáticas históricas, filosóficas y epistemológicas de la Psicología y del Psicoanálisis es compartir y difundir, en forma permanente, la labor intelectual de docentes, colegas e investigadores, para así fomentar el intercambio académico y la investigación colaborativa interinstitucional. Se pretende, a partir de esta red, incrementar la visibilidad de la producción científica en estas temáticas a nivel nacional e internacional, tanto en el campo de la formación, extensión como de la investigación, con la finalidad de enriquecer y fortalecer la producción intelectual (investigaciones, publicaciones, bibliografía, realización de eventos que promuevan el encuentro e intercambio, etc.)

Asimismo, también se persigue como objetivo, promover y afianzar la cohesión interinstitucional universitaria, redundando en enriquecedores efectos y provecho para las cátedras, institutos y proyectos de investigación intervinientes, para los miembros participantes (docentes, alumnos, investigadores y graduados) vinculados con las temáticas convocantes.

\_\_\_\_\_  
Firma Profesora/  
Titular y/ responsable

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**



\_\_\_\_\_  
**Firma Profesora  
Titular y/ responsable**

## Hoja de firmas