

Rosario, 27 de abril de 2026.

**VISTO** el EXP. N° 37817/2025 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Biología Humana” de la carrera de “ Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura de “Biología Humana” de la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Audisio, Eduardo (D.N.I. N° 12.347.554) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

**RESOLUCIÓN N° 154/2026 CD**



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

## FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

### 1. PRESENTACIÓN

#### 1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

10. Biología Humana

#### 1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Área de la Psicología del Desarrollo y Psicoterapias

#### 1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento de Estudios Interdisciplinarios: biología, psicología y cultura

#### 1.4. CORRELATIVIDADES

Sin asignaturas correlativas previas

#### 1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Bases biológicas del comportamiento humano. Constitución e interacciones de los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario, su relación con la Psicología. Procesos neuropsicológicos. Expresión de la información genética. Evolución y desarrollo humano: filogenia y ontogenia. Las sociedades humanas y su relación con los ambientes naturales y antropizados.

#### 1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

#### 1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 hs.	120 hs.	-----

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.

Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Eduardo Audisio	Profesor Titular
Romina Scaglia	Profesora Asociada
Marina Terrádez	Profesora Adjunta
Pablo Luis Martino	Profesor Adjunto
Juan Diego Vaamonde	JTP (licencia)
María Laura Ferrer	JTP
Mauro Torales	JTP
Sabrina Cavallaro	JTP
Ana Paula Verbaurvede	JTP
Luca Grieco	JTP

## 3. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Biología Humana pertenece al segundo año de la Carrera de Psicología, y es la primera materia con contenidos biológicos del Plan de Estudios. Por lo tanto, se ocupa de los principios biológicos generales, con los siguientes propósitos fundamentales: 1) introducir al estudio de las ciencias biológicas como aporte para la formación en psicología; 2) producir un efecto nivelador de los conocimientos biológicos básicos de cada estudiante, dada la disparidad de la formación en la disciplina que traen de las instancias previas de educación; 3) brindar los elementos necesarios para que en las otras asignaturas del Área se pueda profundizar el estudio de la neuropsicología, la psicología del desarrollo y las alteraciones de la salud humana con manifestaciones biológicas y psicológicas; y 4) tender puentes conceptuales que vinculen a la biología con la psicología.

El diseño curricular de la asignatura focaliza su interés en el estudio del ser humano como ser vivo. Inicialmente se procura una aproximación a ese fenómeno tan complejo que es la vida, a través de un tratamiento introductorio de las características generales de los seres vivos. Además, se realiza una mirada de los diferentes niveles de organización biológica, que brindarán el criterio básico para la concatenación posterior de los temas. Es decir, el recorrido temático transita por el estudio de los niveles que corresponden a: biomoléculas, células, tejidos, órganos, sistemas de órganos, individuos y poblaciones humanas.

Corresponde aclarar que no se realiza una interpretación reduccionista de estos niveles de complejidad. El reduccionismo implica explicar las propiedades de un nivel de organización con la simple suma de las propiedades de los niveles inferiores. Por el contrario, en el desarrollo de la asignatura se reconocen en cada nivel propiedades y características singulares, las denominadas propiedades emergentes. Por ejemplo, no se pueden explicar los rasgos de un individuo por la simple suma de las propiedades de sus componentes biológicos constituyentes. Además, en la asignatura se enfatiza en que la dimensión biológica de una persona está en permanente interacción recíproca con las dimensiones psicológica y social, lo que se denomina una concepción biopsicosocial interactiva del ser humano.

En cuanto a los ejes temáticos principales, a lo largo del desarrollo de la asignatura se presta especial atención a la transmisión y expresión de la información genética, a la reproducción y al desarrollo prenatal del organismo humano, a la evolución de la especie humana, a las estructuras y funciones de los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario, y a la integración psicoimmunoneuroendocrina.

El análisis de este orden de temas está atravesado por distintas preocupaciones vinculadas con los derechos humanos y con la perspectiva de género. Por una parte, se trata la problemática ambiental y el derecho de las personas a vivir en un ambiente saludable, y también se analiza la aplicación de la genética para los estudios de identidad relacionados con la violación de los derechos humanos en Argentina. Por otra, se consideran las distinciones que se pueden hacer entre sexo biológico, género e identidad de género; también se aborda la intersexualidad y se analiza críticamente la aplicación del modelo binario hombre/mujer en la biología. Todas estas cuestiones se discuten en el recorrido anual de la asignatura.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

### **GENERALES**

Al aprobar esta asignatura cada estudiante deberá haber logrado:

- Comprender los principios generales de la biología y aplicarlos al estudio de los procesos biopsicosociales.
- Adquirir capacidad para el estudio de las estructuras y funciones biológicas implicadas en los procesos neuropsicológicos.
- Analizar las distintas concepciones de la biología desde un enfoque basado en los derechos humanos y en la perspectiva de género.
- Llevar a cabo el examen crítico de problemas utilizando principios científicos adecuados.
- Desarrollar capacidad y predisposición para el trabajo interdisciplinario.

### **ESPECÍFICOS**

Al aprobar esta asignatura cada estudiante deberá haber logrado:

- Caracterizar la dimensión biológica de la especie humana.
- Enumerar los principales tipos de biomoléculas, caracterizarlas y describir sus funciones biológicas.
- Reconocer a la célula como la estructura más simple donde pueden observarse fenómenos vitales, identificar las partes de la célula eucarionte y describir las funciones de cada una.
- Describir los mecanismos involucrados en la transmisión y la expresión de los caracteres biológicos hereditarios en la especie humana.
- Distinguir las distintas fases del desarrollo humano, incluyendo la formación del sistema nervioso y el proceso de diferenciación sexual.
- Reconocer la diversidad anatomofisiológica del organismo humano relacionada con el sexo biológico, en contraposición a una concepción basada en un dimorfismo.
- Comprender la organización estructural y funcional de los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario.
- Identificar los procesos de regulación biológica a través de la actividad interrelacionada de los sistemas endocrino, nervioso e inmunitario.
- Comprender los mecanismos neuropsicológicos que intervienen en los procesos psicológicos básicos y en las funciones superiores.
- Identificar las características de las poblaciones humanas y las relaciones de éstas con su ambiente, desde una perspectiva basada en los Derechos Humanos.
- Interpretar la evolución del género humano como el resultado de un sistema de interrelación entre estructuras biológicas, psicológicas y socio-culturales.
- Desarrollar aptitud para la tarea grupal en los trabajos prácticos.
- Adquirir capacidad para fundamentar sus puntos de vista y respetar las disidencias.
- Utilizar con fluidez la bibliografía de consulta.
- Reconocer la complejidad de los problemas y buscar aportes de diferentes disciplinas para el planteo de posibles soluciones.

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

## 5. MODALIDAD DE TRABAJO.

### 5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

#### Teóricos

Son clases expositivas donde se desarrollan los contenidos de la asignatura, estableciendo relaciones entre los mismos. La modalidad expositiva se combina con preguntas dirigidas al auditorio, tendientes a propiciar la participación estudiantil y la mejor comprensión de los conocimientos. Durante el desarrollo de las clases se utiliza como recurso didáctico la presentación digital de diapositivas.

#### Trabajos prácticos

Se trabaja en comisiones y durante las clases se resuelven consignas que orientan el estudio de los contenidos de la asignatura. Además, se aplican los mismos para el tratamiento de situaciones problemáticas. Para estas actividades se elaboran guías de trabajos prácticos que contienen preguntas y situaciones problemáticas para cada una de las unidades del programa.

Se trabaja en pequeños grupos y al final de la clase se obtienen conclusiones. El objetivo es propiciar el mayor protagonismo estudiantil.

En los trabajos prácticos se tratan principalmente aquellos temas vinculados con procesos que requieren una acabada comprensión de los mecanismos puestos en juego. Por ejemplo: expresión de la información genética, conducción del impulso nervioso, sinapsis, plasticidad neuronal, diferenciación celular, etc. También se tratan aquellos temas que por su complejidad requieren de análisis detallado. Por ejemplo, la descripción anatomofisiológica del sistema nervioso.

#### Aula virtual

Se dispone de un aula en el Campus Virtual UNR para cada año de cursado. La misma está dividida en las siguientes secciones: fundamentación de la asignatura e integrantes de la Cátedra; indicaciones para el cursado; fechas y horarios de las clases de consulta (algunas presenciales y otras virtuales); material de estudio (programa de la asignatura, guías de estudio, bibliografía obligatoria digitalizada de todas las unidades, clases complementarias a las teóricas en formato video); y un espacio por cada una de las comisiones de trabajos prácticos.

Además de ser un medio para la publicación de todos los materiales necesarios para el curso, también permite desarrollar actividades tales como foros para discusiones asincrónicas o entregas de trabajos para ser calificados y recibir retroalimentación.

Por todo lo expuesto, la Cátedra de Biología Humana lleva adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial, utilizando las herramientas virtuales en forma complementaria.

#### Área de Accesibilidad

La Facultad de Psicología dispone de un área para acompañar las trayectorias educativas de estudiantes que se encuentran en situación de discapacidad. La misma coordina procesos de adecuación curricular, produce material didáctico accesible (audiolibros, recursos en 3D y otros) y cuenta con una biblioteca accesible. Estas herramientas están disponibles para ser aprovechadas por cualquier estudiante, independientemente de su condición.

### 5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

No corresponde

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.**  
(según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA: I. De la biología humana a la psicología.**

**CONTENIDOS:**

El objeto de estudio de la biología: la vida y los seres vivos. Características de los seres vivos. Niveles de organización de la materia viva. Teoría celular.  
Poblaciones y sociedades humanas. Impacto ambiental y Derechos Humanos.  
Contribución de los conocimientos biológicos para el desarrollo y el estudio de la psicología. Concepción biopsicosocial. Biología y perspectiva de género

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). *Biología*. México: Cengage Learning. (Capítulo 1: Unavisión de la vida, pp. 1-15).

Audisio, E. (2021). Fundamentos de la asignatura Biología Humana. En E. Audisio (comp.): *Biología, psicología y psicoanálisis*, pp. 49-64. Rosario: Laborde Editor.

Torales, M. (2022). *Poblaciones humanas e impacto ambiental. Una mirada desde Latinoamérica*. (Ficha de Cátedra).

Gamba, S.B. & Diz, T. (2021). *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires: Biblos. (Término: Género/Perspectiva de género, pp. 293-296)

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2022). *Biología en contexto social*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Maturana, H. (2004). *Desde la biología a la psicología*. Buenos Aires: Lumen Editorial Universitaria.

Maturana, H. & Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento*. Buenos Aires: Lumen.

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

**6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.**  
**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA: II. Conceptos básicos de biología molecular y celular.**

**CONTENIDOS:**

Composición química de los seres vivos. Proteínas, ácidos nucleicos, glúcidos y lípidos. Estructurabásica y funciones de cada grupo.

Célula eucarionte. Estructuras y orgánulos celulares, sus funciones. Principales procesos celulares: síntesis de proteínas, transporte a través de membrana, metabolismo energético, ciclo celular, mitosis, meiosis y apoptosis.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). *Biología*. México: Cengage Learning. (Capítulo 3: La química de la vida: compuestos orgánicos, pp. 46-73; Capítulo 4: Organización de la célula, pp.74-105; Capítulo 10: Cromosomas: mitosis y meiosis, pp. 213-236).

Scaglia, R. (2007). *Composición química de los sistemas vivientes*. (Ficha de Cátedra).

Lamas, C. (2012). *Célula. Unidad de vida*. (Ficha de Cátedra).

Lavinia, G. (2012). *De la molécula de ADN a la estructura de la proteína*. (Ficha de Cátedra).

Ferrer, M.L. & Audisio, E. (2019). *Metabolismo energético*. (Ficha de Cátedra).

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Alberts, B. et al. (2016). *Biología molecular de la célula*. Barcelona: Omega.

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2022). *Biología en contexto social*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Lodish, H. et al. (2016). *Biología celular y molecular*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA: III. Transmisión y expresión de la información genética.

#### CONTENIDOS:

Conceptos de: genética molecular, genética mendeliana, genética cuantitativa y genética de poblaciones. Las bases químicas de la herencia: ADN, ARN y proteínas. La regulación de la expresión génica. Cromosomas humanos. Cariotipo. Herencia autosómica recesiva y dominante. Herencia ligada al sexo cromosómico. Alteraciones genéticas humanas de un único gen, poligénicas y de cromosomas. Interacciones entre los genes y el medio ambiente físico y cultural. Epigenética. Derechos Humanos y genética: la identificación de los hijos de desaparecidos en Argentina.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Audisio, E. (2019). *Principios de genética*. (Ficha de Cátedra).

Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). *Biología*. México: Cengage Learning. (Capítulo 16: Genética humana y el genoma humano, pp. 347-368).

Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires, Panamericana. (Capítulo 3: La herencia y el entorno, pp. 67-83).

Martino, P., & Audisio, E. (2018). Epigenética: un nexo para relacionar la biología con la psicología. *Revista de Educación en Biología*, 21(1): 10-18.

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2022). *Biología en contexto social*. Buenos Aires: Médica Panamericana. (Ensayo 39-3: Los hijos de desaparecidos: de las pruebas del CMH a las nuevas técnicas de biología molecular, p. 913).

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Alberts, B. et al. (2011). *Introducción de Biología Molecular*. México: Médica Panamericana.

Pierce, B. (2015). *Genética: un enfoque conceptual*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Solari, A. (2011). *Genética humana*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA: IV. Evolución y desarrollo en la especie humana.

#### CONTENIDOS:

Origen de la vida. Concepciones actuales de la evolución biológica. Evolución del género humano: interrelación entre estructuras biológicas, psicológicas y socio- culturales. Conceptos de filogenia y ontogenia.

Sistema genital y reproducción. Características de la reproducción en la especie humana. Gametogénesis. Las gametas no tienen género. Fecundación. Desarrollo embrionario: crecimiento, morfogénesis y diferenciación celular. Desarrollo fetal. Influencias ambientales sobre el desarrollo prenatal.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Audisio, E. (2007). *Evolución del género humano*. (Ficha de Cátedra).

Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). *Biología*. México: Cengage Learning. (Capítulo 50: Reproducción, pp. 1077-1105; Capítulo 51: Desarrollo animal, pp. 1106-1126).

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2022). *Biología en contexto social*. Buenos Aires: Médica Panamericana. (Capítulo 40: Sistema genital y reproductor, pp. 929-959).

Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires, Panamericana. (Capítulo 4: El desarrollo prenatal y el nacimiento, 103-131).

Bedregal, P. (2010). Aportes de la epigenética en la comprensión del desarrollo del ser humano. *Revista Médica de Chile*, 138: 366-372.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Arteaga Martínez, S.M. & García Pelaez, M.I. (2021). *Embriología humana y biología del desarrollo*. México: Médica Panamericana.

Carlson, B. (2009). *Embriología humana y biología del desarrollo*. Barcelona: Elsevier.

Larsen, W. (2003). *Embriología humana*. Madrid: Elsevier.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA: V. Integración y regulación en el organismo humano: sistema nervioso.**

### CONTENIDOS:

Desarrollo del sistema nervioso humano. Importancia del entorno y de los vínculos afectivos primarios. Organización del sistema nervioso: división anatómica y división funcional. Estructuras protectoras: huesos, meninges. Líquido cefalorraquídeo. Barreras. Células del tejido nervioso: neuronas y neuroglia. Recepción y conducción de señales eléctricas. Sinapsis eléctrica. Sinapsis química. Principales neurotransmisores. Redes neuronales. Mecanismos celulares del aprendizaje y de la memoria. Plasticidad neuronal. Neurogénesis en el sistema nervioso del adulto. Médula espinal. Localización y descripción anatomofisiológica. Interconexiones con otras estructuras del sistema nervioso. Encéfalo: tronco encefálico, cerebelo, cerebro. Localización y descripción anatomofisiológica de cada estructura. Interconexiones. Sistema Límbico. Anatomofisiología del sistema nervioso y perspectiva de género.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Audisio, E., Cavallaro, S., Ferrer, M. L., Martino, P., Scaglia, R., Terrádez, M., Torales, M. & Vaamonde, J. D. (2025). *Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso*. Libro digital. Rosario, Argentina. ISBN 978-631-00-9778-7. Disponible en Repositorio hipermedial UNR: <https://hdl.handle.net/2133/31628> y/o <https://rephip.unr.edu.ar/items/6936e042-8bb6-48ce-953a-fd7387b00add>
- Rosenzweig, M, Leiman, A., & Breedlove, S. (2001). *Psicología biológica*. Barcelona: Ariel.(Capítulo 3: Neurofisiología, pp. 71-106).
- Kolb, B., & Wishaw, I. (2017). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires: Médica Panamericana. (Capítulos 5: Comunicación entre neuronas, pp. 99-115; Capítulo 23: Desarrollo y plasticidad del cerebro, pp. 609-641).
- Alonso, J.R. & Alonso Esquisábel I. (2018) *¿El cerebro nace o se hace? Genes y ambiente*. Cap. ¿Nacemos con cerebros masculinos o femeninos?, pp. 66-72). Barcelona: EMSE EDAPP.
- Terrádez, M. & Scaglia, R. (2021). Neurociencias y psicoanálisis: problematización del conceptode huella. En E. Audisio (comp.): *Biología, psicología y psicoanálisis*, pp. 125-133. Rosario: Laborde Editor.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Ansermet, F., & Magistretti, P. (2006). *A cada cual su cerebro*. Buenos Aires: Katz.
- Guyton, A. (1997). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica*. Madrid: Médica Panamericana.
- Kandel, E., Schwartz, J., & Jessell, T. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Purves, D. et al. (2008). *Neurociencia*. Madrid: Panamericana.
- Snell, R.S. (2014). *Neuroanatomía clínica*. Barcelona: Wolters Kluwer.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA: VI. Integración y regulación en el organismo humano: sistema endócrino.

#### CONTENIDOS:

Conceptos de hormona y de glándula endocrina. Clasificación de las hormonas según su naturaleza química. Mecanismo de acción de las hormonas hidrofóbicas e hidrofílicas.

Comparación entre la comunicación neural y la hormonal.

Glándulas endocrinas humanas: hipotálamo, hipófisis, tiroides, páncreas, suprarrenales, ovarios y testículos. Sus hormonas. Principales efectos regulatorios del metabolismo y del desarrollo.

Control y regulación de la secreción hormonal: circuitos con innervación directa, circuitos simples con retroalimentación negativa y circuitos neurosecretores de primer, segundo y tercer orden.

Hormonas y psiquismo.

Condiciones que definen el sexo biológico en los humanos. Intersexualidad. Distinción entre sexo biológico, género e identidad de género.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Rosenzweig, M, Leiman, A., & Breedlove, S. (2001). *Psicología biológica*. Barcelona: Ariel.(Capítulo 5: Hormonas y conducta, pp. 143-180).

Scaglia, R. (2024). *Cuadro de las principales hormonas y glándulas endocrinas*. (Ficha de Cátedra).

Pinel, J. (2006). *Biopsicología*. Madrid: Pearson. (Capítulo 13: Hormonas y desarrollo sexual, pp.336-342).

Castro, R., Handel, M. & Rivolta, G. (1994). *Actualizaciones en Biología*. Buenos Aires: Eudeba.(Capítulo 8: Acción hormonal, pp. 210-219).

Martino, P. (2023). *Introducción a la psicoendocrinología*. (Ficha de Cátedra).

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2022). *Biología en contexto social*. Buenos Aires: Médica Panamericana. (Capítulo 11: La reproducción sexual y las bases cromosómicas de la herencia, pp. 211 y 233-235).

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Cabral, M. (2003). Pensar la intersexualidad, hoy. En D. Maffía (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, pp. 117-126. Buenos Aires: Feminaria.

Cingolani, H. & Houssay, A. (2008). *Fisiología humana de Houssay*. Buenos Aires: El Ateneo.

Hall, J. (2016). *Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica*. Barcelona: Elsevier.

Mattio, E. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? En J.M. Faúndes, M.C., Sgró Ruata & J.M. Vaggione, *Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*, pp. 85-103. Córdoba: Derecho y Sociedad.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

**UNIDAD TEMÁTICA: VII. Integración y regulación en el organismo humano: sistema inmunitario.**

**CONTENIDOS:**

Órganos linfoides humanos. Células del sistema inmunitario. Citoquinas. Respuesta inmunitaria innata. Barreras fisicoquímicas. Reacción inflamatoria. Respuesta inmunitaria adquirida. Respuesta humoral o mediada por anticuerpos. Respuesta mediada por células.  
Interacciones entre los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario. Control neuroendócrino de la respuesta inmunitaria. Estrés y función inmunitaria.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). *Biología*. México: Cengage Learning. (Capítulo 45: El sistema inmunológico: defensa interna, pp. 963-992).

Terrádez, M. (2012). *Sistema inmunitario: aspectos generales*. (Ficha de Cátedra).

Audisio, E. (2023). Psiconeuroendocrinoinmunología: un diálogo interdisciplinario. *Revista Escritos de Posgrado*, 6, pp. 1-9.

Martino, P. (2021). Estrés: historia, concepto y su articulación con el sistema inmunitario. En E. Audisio (comp.): *Biología, psicología y psicoanálisis*, pp. 153-167. Rosario: Laborde Editor.

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA**

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2022). *Biología en contexto social*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Delves, P. et al. (2014). *Roitt Inmunología. Fundamentos*. Buenos Aires: Panamericana.

Ferreira, A. et al. (2005). *Inmunología básica y clínica*. Santiago (Chile): Mediterráneo.

Rojas-Espinosa, O. (2017). *Inmunología (de memoria)*. México: Médica Panamericana.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

## 7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

### 7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA * Para Teóricos (T) y para Prácticos (P).	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1 (clase 1)	(T y P) Programa 2023 Biología Humana.  (T) Audisio, E. (2021). Fundamentos de la asignatura Biología Humana. En E. Audisio (comp.): <i>Biología, psicología y psicoanálisis</i> (pp. 49-64). Rosario: Laborde Editor.  (T) Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). <i>Biología</i> . México: Cengage Learning. Capítulo 1: Unavisión de la vida, pp. 1-15.	Relaciones biología-psicología. Concepción biopsicosocial. Niveles de organización de la materia viva. Características de los seres vivos. Teoría celular.	Presentación de la asignatura, del programa y de la modalidad de trabajo. Condiciones de regularización y promoción. Aula virtual 2026:
1 (clase 2)	(T y P) Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). <i>Biología</i> . México: Cengage Learning. Capítulo 1: Unavisión de la vida, pp. 1-15.  (T) Gamba, S.B. & Diz, T. (2021). <i>Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos</i> . Buenos Aires: Biblos. (Término: Género/Perspectiva de género, pp. 293-296)  (T y P) Torales, M. (2022). <i>Poblaciones humanas e impacto ambiental. Una mirada desde Latinoamérica</i> . (Ficha de Cátedra).	Poblaciones y sociedades humanas. Derechos Humanos y ambiente. Biología y perspectiva de género.	Características de los seres vivos. Niveles de organización. Teoría celular.
2 (clase 3)	(T y P) Scaglia, R. (2007). <i>Composición química de los sistemas vivientes</i> . (Ficha de Cátedra).  (T y P) Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). <i>Biología</i> . México: Cengage Learning. Capítulo 3: La química de la vida: compuestos orgánicos, pp. 46-73.  (T) Lamas, C. (2012). <i>Célula. Unidad de vida</i> . (Ficha de Cátedra).  (T) Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). <i>Biología</i> . México: Cengage Learning. Capítulo 4: Organización de la célula, pp. 74-105.	Introducción al estudio de las biomoléculas. Célula eucariota animal: estructura y orgánulos celulares, sus funciones.	Biomoléculas: glúcidos y lípidos.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

2 (clase 4)	<p>(T) Ferrer, M. L., &amp; Audisio, E. (2019). <i>Metabolismo energético</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(T) Lamas, C. (2012). <i>Célula. Unidad de vida</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(P) Scaglia, R. (2004). <i>Componentes químicos de los sistemas vivientes</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(P) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 3: La química de la vida: compuestos orgánicos, pp. 46-73.</p>	- Metabolismo energético. Transporte a través de membrana.	Biomoléculas: proteínas y ácidos nucleicos.
2 (clase 5)	<p>(T) Lavinia, G. (2012). <i>De la molécula de ADN a la estructura de la proteína</i>. (Ficha cátedra).</p> <p>(P) Ferrer, M. L., &amp; Audisio, E. (2019). <i>Metabolismo energético</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(P) Lamas, C. (2012). <i>Célula. Unidad de vida</i>. (Ficha de Cátedra).</p>	Síntesis de proteínas	Metabolismo energético. Transporte a través de membrana.
2 (clase 6)	<p>(T) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 10: Cromosomas: mitosis y meiosis, pp. 213-236.</p> <p>(P) Lamas, C. (2012). <i>Célula. Unidad de vida</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(P) Lavinia, G. (2012). <i>De la molécula de ADN a la estructura de la proteína</i>. (Ficha cátedra).</p>	Ciclo celular. División celular: mitosis y meiosis.	Síntesis de proteínas
Unidad 3 en Teóricos. Unidad 2 en Prácticos (clase 7)	<p>(T) Audisio, E. (2019). <i>Principios de genética</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(T) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo. 16: Genética humana y el genoma humano, pp. 347-368.</p> <p>(T) Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. &amp; Massarini, A. (2022). <i>Biología en contexto social</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Ensayo 39-3: Los hijos de desaparecidos: de las pruebas del CMH a las nuevas técnicas de biología molecular, p. 913.</p> <p>(P) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 10: Cromosomas: mitosis y meiosis, pp. 213-236.</p>	Unidad 3: Genética. Generalidades. Derechos Humanos y genética.	Unidad 2: Ciclo celular. División celular: mitosis y meiosis.
3 (clase 8)	<p>(T y P) Audisio, E. (2019). <i>Principios de genética</i>. (Ficha de Cátedra). (ya asignado)</p> <p>(T y P) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo. 16: Genética humana y el genoma humano, pp. 347-368.</p> <p>(T y P) Berger, K.S. (2004). <i>Psicología del desarrollo</i>. Buenos Aires, Panamericana. Capítulo 3: La herencia y el entorno, pp. 67-83.</p>	Alteraciones monogénicas, poligénicas y cromosómicas	Genética. Herencia autosómica recesiva. Herencia autosómica dominante.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

3 (clase 9)	<p>(T) Martino, P., &amp; Audisio, E. (2018). Epigenética: un nexo para relacionar la biología con la psicología. <i>Revista de Educación en Biología</i>, 21(1): 10-18.</p> <p>(T y P) Berger, K.S. (2004). <i>Psicología del desarrollo</i>. Buenos Aires, Panamericana. Capítulo 3: La herencia y el entorno, pp. 67-83.</p> <p>(P) Audisio, E. (2019). <i>Principios de genética</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(P) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 16: Genética humana y el genoma humano, pp. 347-368.</p>	Epigenética.	Herencia ligada al sexo.
Unidad 4 en Teóricos. Unidad 3 en Prácticos (clase 10)	<p>(T) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 50: Reproducción, pp. 1077-1105.</p> <p>(T) Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. &amp; Massarini, A. (2022). <i>Biología en contexto social</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Capítulo 40: "Sistema genital y reproductor", pp. 929-959.</p> <p>(P) Martino, P., &amp; Audisio, E. (2018). Epigenética: un nexo para relacionar la biología con la psicología. <i>Revista de Educación en Biología</i>, 21(1): 10-18.</p> <p>(P) Berger, K.S. (2004). <i>Psicología del desarrollo</i>. Buenos Aires, Panamericana. Capítulo 3: La herencia y el entorno, pp. 67-83.</p>	Unidad 4: Gametogénesis. Fecundación.	Unidad 3: Epigenética.
4 (clase 11)	<p>(T) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 51: Desarrollo animal, pp. 1106-1126.</p> <p>(T) Berger, K.S. (2004). <i>Psicología del desarrollo</i>. Buenos Aires, Panamericana. Capítulo 4: El desarrollo prenatal y el nacimiento, pp. 103-131.</p> <p>(P) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Capítulo 50: Reproducción, pp. 1077-1105.</p> <p>(P) Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. &amp; Massarini, A. (2022). <i>Biología en contexto social</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Capítulo 40: "Sistema genital y reproductor", pp. 929-959.</p>	Desarrollo embrionario y fetal.	Gametogénesis. Fecundación.

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

4 (clase 12)	(T) Audisio, E. (2007). <i>Evolución del género humano</i> . (Ficha de Cátedra). (P) Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). <i>Biología</i> . México: Cengage Learning. Capítulo 51:Desarrollo animal, pp. 1106-1126. (P) Berger, K. S. (2004). <i>Psicología del desarrollo</i> . Buenos Aires: Panamericana. Cap. 4: El desarrollo prenatal y el nacimiento, pp. 103-131. (P) Bedregal, P. (2010). Aportes de la epigenética en la comprensión del desarrollo del ser humano. <i>Revista Médica de Chile</i> , 138, pp. 366-372.	Origen de la vida. Evolución.	Desarrollo embrionario y fetal.
4 (clase 13)	(P) Audisio, E. (2007). <i>Evolución del género humano</i> . (Ficha de Cátedra).	Repaso para el primer parcial	Origen de la vida. Evolución
(clase 14)		No se dictan clases Teóricas	Primer Parcial.
5 (clase 15)	(T) Audisio, E. & otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i> . Libro digital. Rosario, Argentina. Cap.: "Comunicación intercelular" y Cap: "Las distintas subdivisiones del Sistema Nervioso".	Comunicación intercelular. Generalidades del sistema nervioso.	Retrabajo con dificultades del Primer Parcial.

## SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
5 (clase 16)	Audisio, E. & otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i> . Libro digital. Rosario, Argentina. Capítulos: (P) "Comunicación intercelular" (P) "Las distintas subdivisiones del Sistema Nervioso". (T) "Transmisión en el sistema nervioso".  (T) Rosenzweig, M., Leiman, A., & Breedlove, S. (2001). <i>Psicología biológica</i> . Barcelona: Ariel. Cap. 3.	Bioelectricidad. Recepción y conducción de señales eléctricas.	Comunicación intercelular. Generalidades del sistema nervioso.
5 (clase 17)	(T) Kolb, B., & Wishaw, I. (2017). <i>Neuropsicología humana</i> . Buenos Aires: Médica Panamericana. Cap. 5. (T y P) Audisio, E. & otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i> . Libro digital. Rosario, Argentina. Cap.: "Transmisión en el sistema nervioso".	Sinapsis.	Bioelectricidad. Recepción y conducción de señales eléctricas.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	(P) Rosenzweig, M., Leiman, A., & Breedlove, S. (2001). <i>Psicología biológica</i> . Barcelona: Ariel. Cap. 3.		
5 (clase 18)	<p>Audisio, E. &amp; otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i>. Libro digital. Rosario, Argentina. Capítulos:</p> <p>(T) "Neuroplasticidad"  (P) "Transmisión en el sistema nervioso".</p> <p>(T) Terrádez, M. &amp; Scaglia, R. (2021). Neurociencias y psicoanálisis: problematización del concepto de huella. En E. Audisio (comp.), <i>Biología, psicología y psicoanálisis</i> (pp. 125-133). Rosario: Laborde Editor.</p> <p>Kolb, B., &amp; Whishaw, I. (2017). <i>Neuropsicología humana</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Capítulos:</p> <p>(T) 23: Desarrollo y plasticidad del cerebro.  (P) 5: Comunicación entre neuronas.</p> <p>(P) Rosenzweig, M., Leiman, A., &amp; Breedlove, S. (2001). <i>Psicología biológica</i>. Barcelona: Ariel. Cap. 3.</p>	Plasticidad neuronal.	Sinapsis.
5 (clase 19)	<p>Audisio, E. &amp; otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i>. Libro digital. Rosario, Argentina. Capítulos:</p> <p>(T) "Las distintas subdivisiones del Sistema Nervioso". (ya asignado)  (T) "Estructuras protectoras del sistema nervioso central".  (T) "Médula espinal: características anatómicas y fisiológicas".  (P) "Neuroplasticidad".</p> <p>(P) Kolb, B., &amp; Whishaw, I. (2017). <i>Neuropsicología humana</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Cap. 23.</p> <p>(P) Terrádez, M. &amp; Scaglia, R. (2021). Neurociencias y psicoanálisis: problematización del concepto de huella. En E. Audisio (comp.), <i>Biología, psicología y psicoanálisis</i> (pp. 125-133). Rosario: Laborde Editor. .</p>	Divisiones del SNC y estructuras protectoras. Médula espinal.	Plasticidad neuronal.
5 (clase 20)	<p>(T) Audisio, E. &amp; otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i>. Libro digital. Rosario, Argentina. Capítulos:</p> <p>(T) "Tronco encefálico".  (T) "Cerebelo".</p>	Cerebelo. Tronco encefálico.	Divisiones del SNC y estructuras protectoras. Médula espinal.

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	<p>(P) "Las distintas subdivisiones del Sistema Nervioso".</p> <p>(P) "Estructuras protectoras del sistema nervioso central".</p> <p>(P) "Médula espinal: características anatómicas y fisiológicas".</p>		
5 (clase 21)	<p>Audisio, E. &amp; otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i>. Libro digital. Rosario, Argentina. Capítulos:</p> <p>(T) "Diencefalo". "Telencefalo". "Sistema Límbico".</p> <p>(P) "Tronco encefálico". "Cerebelo".</p>	<p>Diencefalo. Telencefalo. Sistema límbico.</p>	<p>Cerebelo. Tronco Encefálico.</p>
Unidad 6 en Teóricos y Unidad 5 en Prácticos (clase 22)	<p>(P) Audisio, E. &amp; otros (2025). <i>Cuaderno de Biología Humana: Sistema Nervioso</i>. Libro digital. Rosario, Argentina. Capítulos: "Diencefalo", "Telencefalo" y "Sistema Límbico".</p> <p>(P) Alonso, J. R., &amp; Alonso Esquisábel I. (2018) ¿El cerebro nace o se hace? Genes y ambiente. ¿Nacemos con cerebros masculinos o femeninos? (pp. 66-72). Barcelona: EMSE EDAPP.</p> <p>Unidad VI:</p> <p>(T) Rosenzweig, M, Leiman, A., &amp; Breedlove, S. (2001). <i>Psicología biológica</i>. Barcelona: Ariel. Cap. 5.</p> <p>(T) Scaglia, R. (2024). <i>Cuadro de las principales hormonas y glándulas endocrinas</i>. (Ficha de Cátedra).</p>	<p>Unidad 6: Sistema endócrino. Generalidades. Naturaleza biomolecular de las hormonas (hidrofílicas/hidrofóbicas) y mecanismo de acción.</p>	<p>Unidad 5: Diencefalo. Telencefalo. Sistema límbico.</p>
6 (clase 23)	<p>(T) Castro, R., Handel, M., Rivolta, G. (1994). <i>Actualizaciones en Biología</i>. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 8.</p> <p>(T y P) Rosenzweig, M, Leiman, A., &amp; Breedlove, S. (2001). <i>Psicología biológica</i>. Barcelona: Ariel. Cap. 5.</p> <p>(T y P) Scaglia, R. (2024). Cuadro de las principales hormonas y glándulas endocrinas. (Ficha de Cátedra).</p>	<p>Regulación de la secreción hormonal. Circuitos de control hormonal.</p>	<p>Sistema endocrino. Generalidades. Naturaleza biomolecular de las hormonas y mecanismos de acción.</p>
6 (clase 24)	<p>(T) Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. &amp; Massarini, A. (2022). <i>Biología en contexto social</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Capítulo 11: La reproducción sexual y las bases cromosómicas de la herencia (pp. 211 y 233-235).</p> <p>(T) Pinel, J. (2006). <i>Biopsicología</i>. Madrid: Pearson. Cap. 13.</p> <p>(T) Martino, P. (2023). <i>Introducción a la psicoendocrinología</i>. (Ficha de Cátedra).</p>	<p>Hormonas y desarrollo sexual. Introducción a la psicoendocrinología.</p>	<p>Regulación de la secreción hormonal. Circuitos de Control Hormonal.</p>

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

	<p>(P) Castro, R., Handel, M., Rivolta, G. (1994). <i>Actualizaciones en Biología</i>. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 8.</p> <p>(P) Rosenzweig, M, Leiman, A., &amp; Breedlove, S. (2001). <i>Psicología biológica</i>. Barcelona: Ariel. Cap. 5.</p> <p>(P) Scaglia, R. (2024). Cuadro de las principales hormonas y glándulas endocrinas. (Ficha de Cátedra).</p>		
Unidad 7 en Teóricos y Unidad 6 en Prácticos (clase 25)	<p>Unidad VI:</p> <p>(P) Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. &amp; Massarini, A. (2022). <i>Biología en contexto social</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana. Capítulo 11: La reproducción sexual y las bases cromosómicas de la herencia (pp. 211 y 233-235).</p> <p>(P) Pinel, J. (2006). <i>Biopsicología</i>. Madrid: Pearson. Cap. 13.</p> <p>(P) Martino, P. (2023). <i>Introducción a la psicoendocrinología</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(P) Castro, R., Handel, M., Rivolta, G. (1994). <i>Actualizaciones en Biología</i>. Buenos Aires: Eudeba. Cap. 8.</p> <p>(P) Scaglia, R. (2024). <i>Cuadro de las principales hormonas y glándulas endocrinas</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>Unidad VII:</p> <p>(T) Terrádez, M. (2020). <i>Sistema inmunitario: aspectos generales</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(T) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Cap. 45.</p>	Sistema inmunitario. Generalidades.	Hormonas y desarrollo sexual. Introducción a la psicoendocrinología.
7 (clase 26)	<p>(T y P) Terrádez, M. (2020). <i>Sistema inmunitario: aspectos generales</i>. (Ficha de Cátedra).</p> <p>(T y P) Solomon, E., Berg, L., &amp; Martin, D. (2013). <i>Biología</i>. México: Cengage Learning. Cap. 45.</p>	Sistema inmunitario. Respuesta innata y adquirida.	Sistema inmunitario. Generalidades.
7 (clase 27)	<p>(T) Audisio, E. (2022). Psiconeuroendocrinoimmunología: un diálogo interdisciplinario. <i>Revista Escritos de Posgrado</i>, nº 6.</p> <p>(T) Martino, P. (2021). Estrés: historia, concepto y su articulación con el sistema inmunitario. En E. Audisio (comp.), <i>Biología, psicología y psicoanálisis</i> (pp. 153-167). Rosario: Laborde Editor.</p>	Interacciones entre los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario.	Sistema inmunitario. Respuesta innata y adquirida.

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

	(P) Terrádez, M. (2020). <i>Sistema inmunitario: aspectos generales</i> . (Ficha de Cátedra). (P) Solomon, E., Berg, L., & Martin, D. (2013). <i>Biología</i> . México: Cengage Learning. Cap. 45.		
7 (clase 28)	(P) Audisio, E. (2022). Psiconeuroendocrinoinmunología: un diálogo interdisciplinario. <i>Revista Escritos de Posgrado</i> , nº 6. (P) Martino, P. (2021). Estrés: historia, concepto y su articulación con el sistema inmunitario. En E. Audisio (comp.), <i>Biología, psicología y psicoanálisis</i> (pp. 153-167). Rosario: Laborde Editor.	Repaso para el Segundo Parcial.	Interacciones entre los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario.
(clase 29)		No se dictan clases Teóricas.	Segundo Parcial.
(clase 30)		Repaso final.	Retrabajo con las dificultades del Segundo Parcial.

## **7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:**

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

## **8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.**

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setenta y cinco por ciento (75 %) de asistencia a los trabajos prácticos.</li> <li>- Aprobación de dos exámenes parciales escritos, cada uno con opción a un recuperatorio. De acuerdo a la normativa vigente, para el primer parcial se puede rendir un segundo examen recuperatorio que tendrá lugar antes del segundo parcial. Para acceder al segundo recuperatorio del Primer Parcial, los estudiantes deben asistir a dos clases de consultas obligatorias con cualquier docente, pero informándole al mismo su situación para que quede constancia de su asistencia.</li> <li>- El tiempo que se le otorga al estudiante para la realización de los parciales y recuperatorios es de dos horas (120 minutos).</li> </ul> |
|--|

-----  
**Firma Profesor/a**  
**Titular y/ responsable**

## 8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Alcanzar las condiciones para la regularización, y además:

- Setenta y cinco por ciento (75 %) de asistencia a las clases teóricas.
- Promedio ocho (8) entre los dos exámenes parciales (sin rendir recuperatorio).
- Elaboración de una presentación en Power Point (ppt), Canvas, Prezi (o similar) donde se integren los contenidos de la asignatura. Y aprobación de la misma en un coloquio integrador grupal (hasta 3 integrantes), donde se debedar cuenta del conocimiento de los contenidos de la asignatura.
- Para la conformación de la nota final intervendrán, además de la calificación del coloquio integrador, las correspondientes al desempeño de cada estudiante a lo largo de todo el cursado: exámenes parciales, tareas de aula y concepto global.

## 8.3 EXAMEN FINAL.

**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Evaluación final oral.

**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

La Cátedra no exige requisitos previos al examen. En primera instancia se debe aprobar un examen escrito y luego un examen oral integrador de todos los temas.

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

### 9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

**Código:** 80020250400052UR

**Título:** Salud humana: Aportes para su problematización. Una mirada desde la biología, la psicología y el psicoanálisis.

#### **Objetivos:**

Objetivo general:

Contribuir a establecer relaciones entre la biología, la psicología y el psicoanálisis, a partir del reconocimiento, actualización y análisis de ejes temáticos que puedan constituirse en zonas de intersección entre dichos campos disciplinares.

Objetivos específicos:

- 1) Identificar problemáticas de la salud humana desde una perspectiva que permita integrar o establecer relaciones entre la biología, la psicología y el psicoanálisis.
- 2) Realizar las revisiones bibliográficas que posibiliten la actualización de los saberes referidos a los distintos ejes temáticos seleccionados.
- 3) Indagar en las intersecciones entre la biología, la psicología y el psicoanálisis en las diferentes temáticas vinculadas al campo de la salud humana interrogando la correspondencia o no de los conceptos aportados por estas disciplinas.

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

4) Generar y publicar textos académicos que den cuenta de los diferentes temas analizados, de modo que resulten como posible bibliografía para asignaturas de la carrera de Psicología.

**Participan estudiantes de esta Casa de estudios:** Sí\_

**Cantidad de estudiantes de la Casa:** 2

**9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria**

**Código:**

**Título:**

**Objetivos:**

**Participan estudiantes de esta Casa de estudios:** Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Cantidad de estudiantes de la Casa:**

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Desde el año 1996 se han desarrollado seminarios internos de Cátedra, para la formación y la actualización de sus integrantes. A partir del año 2022, los mismos se han formalizado a través de un programa anual, aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad.

El Seminario de Actualización de la Cátedra de Biología Humana está orientado a profundizar el análisis de los avances científicos relacionados con los contenidos del programa académico de la asignatura. Sus objetivos son: 1) revisar los desarrollos actuales en ciertas áreas del saber relacionadas con la biología humana; 2) establecer vinculaciones conceptuales entre la biología, la psicología y/o el psicoanálisis; 3) generar un espacio propicio para el desarrollo de un pensamiento complejo e interdisciplinario. Los expositores son docentes de la Cátedra o especialistas invitados. Los destinatarios de la actividad son: docentes y adscriptos/as de la Cátedra de Biología Humana y de otras asignaturas de la Carrera de Psicología, estudiantes avanzados/as de la Carrera, graduados/as en psicología u otras carreras afines a las temáticas.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

-----  
Firma Profesor/a  
Titular y/ responsable

# Hoja de firmas



**Sistema:** sudocu

**Razón:** Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL

**Fecha de creación:** 05/12/2025 08:50:46



**Sistema:** sudocu

**Razón:** Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL

**Fecha de subida:** 05/12/2025 08:50:47