

Rosario, 26 de mayo de 2025

VISTO el EXP. N° 38482/2024 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura "Psicoanálisis I" de la carrera de Psicología;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: Aprobar el programa de la asignatura "Psicoanálisis I" de la carrera de Psicología presentado por Prof. Ribaudó, Sergio (D.N.I. N°12.525.671) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 246/2025 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
 DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
 DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

08 - Psicoanálisis 1

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Psicoanálisis

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Psicoanálisis

1.4. CORRELATIVIDADES

03 - Psicología

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA. (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Las influencias científicas, estéticas y antropológicas en la constitución del saber freudiano. La metapsicología. La represión originaria en la constitución del inconsciente; su carácter transindividual. Aparato psíquico y realidad. Represión secundaria, síntoma y fantasía. Problemas de la representabilidad: introducción al estatuto del sujeto en relación con el significante. Sexualidad: constitución del deseo y tiempos de la pulsión. Yo, narcisismo e identificación. Complejo de Edipo: la estructura de lo sexual y lo cultural.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica - Práctica). Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	120	


 Firma Profesor/a
 Titular y/ responsable

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociadxs, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Sergio Ribaudó	Titular
Alicia Iadanza	Adjunta
Patricia Gori	Adjunta
Nora Bolis	Adjunta
Jorge Ceballos	Adjunto
Pablo Seit	Adjunto
Susana Sánchez	JTP
Graciela Lemberger	JTP
Rubén Calligaris	JTP
Juan Gonella	JTP
Miguel Comba	JTP
Jorge Mesa Contino	JTP
Mayumi Asato	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza del Psicoanálisis en una Facultad de Psicología resulta imprescindible, primero, por ser la única doctrina, dentro del campo "psi", que posee una teoría propia surgida de su práctica. Es por eso que no se reduce ni a una fisiología del sistema nervioso ni tampoco a un conjunto de técnicas empíricas de manipulación de las conductas, sea con la finalidad que sea. Tampoco es la refundición descontextualizada de alguna observación "psicológica" con cualquier filosofía especulativa, como suelen serlo la mayoría de las psicoterapias en la actualidad.

Así, el Psicoanálisis le da un espesor teórico propio a la Psicología plasmándola en una práctica concreta, que como señalaba Freud (1979), otorga al ámbito psi (...) una ganancia de sentido y de coherencia es un motivo que nos autoriza plenamente a ir más allá de la experiencia inmediata. Y si después se demuestra que sobre el supuesto de lo inconciente podemos construir un procedimiento que nos permite influir con éxito sobre el decurso de los procesos consientes para conseguir ciertos fines, ese éxito nos procurará una prueba incontestable de la existencia de lo así supuesto (p. 163).

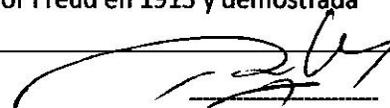
Es oportuno también señalar aquí que en él han abrevado todas las "psicologías modernas" lo cual hace su conocimiento aún más imprescindible para el futuro profesional Psicólogo.

Por lo antedicho, el Psicoanálisis, no solo es la disciplina con mayor desarrollo teórico y epistemológico sino que puede exponer una clínica que avala dicha teorización.

Sin olvidar tampoco que además ha producido un impacto en el resto de las Ciencias Humanas pocas veces visto en la "episteme" occidental, modificando profundamente la concepción que el hombre actual tiene de sí mismo.

Finalmente queremos señalar que su importancia y relevancia para la formación del futuro Psicólogo también radica en ser la única doctrina dentro de las distintas ramas de la Psicologías que ha reflexionado largamente sobre la palabra y el lenguaje, herramientas fundamentales en el ejercicio de la actividad profesional sea en el ámbito que sea.

Los más de dos siglos de vida que posee esta teoría lejos de refutarla han confirmado la veracidad de sus tesis principales: tanto en cuanto a la existencia del Inconciente, noción a la que, más allá de las incomprensiones tergiversaciones y cambios de nombre a los que apelan todas las ya mencionadas "doctrinas psi" pasó a formar parte del vocabulario común; como por la importancia que la prohibición del incesto tiene en el establecimiento de la cultura, tesis adelantada por Freud en 1913 y demostrada en el campo por Levi-Strauss, entre otros.



Firma Profesor/a
 Titular y/ responsable

Los nuevos debates sobre la familia, la identidad sexual, etc., que por un lado confirman el falocentrismo señalado por el Freud desde el origen de la cultura, si bien cuestionan tal falocentrismo el resultado de esos debates con las modificaciones de la familia que podría implicar nos colocará frente a una situación que, sin refutar su valor como método terapéutico y de investigación, ya señalados desde el origen por Sigmund Freud (1979), pondrán a esta doctrina ante el desafío de reformular lo que haya que reformular cuando finalmente se plasmen los cambios sociales que estos debates profetizan. Así como el heliocentrismo refutó el geocentrismo sin por ello invalidar la observación astronómica del mismo modo el Psicoanálisis deberá reformular una teoría que dejó de describir lo que efectivamente ocurría y sus consecuencias para el sujeto cuando, como hemos dicho, esos cambios se materialicen, sería una pretensión insostenible el suponer que el Psicoanálisis como saber será inmodificable. Como bien señalaba Lacan (1992): "A lo real, por su parte, las cosas no le va ni mejor ni peor. En general, resopla hasta la próxima crisis" (pág. 202).

Esta asignatura perteneciente al área de Psicoanálisis es la primera materia específica del Área disciplinar, luego de Psicología (la materia anterior correlativa) y como antecedente de Psicoanálisis II y de Psicoanálisis y psicopatología, completando a la misma las materias Clínica I y Clínica II.

Como tal, históricamente, y atendiendo a los contenidos mínimos indicados en el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología plantea el abordaje de los fundamentos teóricos del Psicoanálisis proponiéndose como una introducción a él, no en el sentido de lo elemental o básico sino de lo fundamental de su doctrina, es decir de aquello que lo funda como saber diferenciado de los otros con los que podría compartir cierta semejanza disciplinar.

Si bien la enseñanza teórica sola no basta para la formación de Psicoanalistas, posición sostenida permanentemente en la enseñanza, enfatizamos la necesidad de rigor teórico en la transmisión como un requisito insoslayable de la misma, dada la importancia señalada del Psicoanálisis para la Psicología y para la cultura contemporánea, tanto como para el ejercicio de la práctica a la que el título de Psicólogo habilita. Ya que, sea el campo en el que sea que el futuro profesional Psicólogo desee desarrollar su actividad, siempre será la palabra su herramienta principal (como ya hemos dicho) y es el Psicoanálisis desde su origen mismo la única disciplina "psi" que reflexiona teóricamente sobre su poder, despejando la práctica de cualquier influencia mística u oscurantista e imponiendo la necesidad de rigor racional (como corresponde al ámbito académico) a una práctica que se encuentra sometida a las influencias más espurias.

Para este fin su núcleo está comprendido en la llamada Metapsicología, entendiendo a esta como el Psicoanálisis mismo, ya que "en ella se encuentran los conceptos necesarios para mantener lo esencial del descubrimiento freudiano, a saber el descentramiento del sujeto" (Lacan, 1983, p. 23).

La forma de abordar estos conceptos que se propone es señalando a cada paso el surgimiento de ellos y la necesaria vinculación con la práctica, cómo cada concepto por intrincado que parezca surge de la depuración teórica de una práctica, lejos de cualquier sistema filosófico, y como esa práctica a medida que fue profundizándose impulsó correcciones, enmiendas y refutaciones.

Idas y vueltas marcadas por la problemática abordada en cada momento siempre guiada por un deseo, el de Freud; y de allí la insoslayable necesidad del mantenimiento de su nombre en los fundamentos de esta nueva discursividad como propone llamarla Michel Foucault (1984).

Sostenemos que ninguna enseñanza del Psicoanálisis puede hacerse sin pasar por el nombre de Freud y los conceptos que él acuñó.

El actual programa se centra en la llamada primera tópica, su necesidad e importancia, para introducir también sus límites y reformulación a partir los problemas que van a llevar a un segundo diseño de aparato psíquico que no anula al primero, lo integra en una complejidad mayor, a partir de textos como "Más allá del Principio de placer" y el "Yo y el ello"- abordados con mayor detenimiento en Psicoanálisis II-.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

Firma Profesora
Titular y/ responsable

GENERALES

Los objetivos generales de la materia son:

Introducir al futuro profesional Psicólogo en el conocimiento de la teoría Psicoanalítica y su aporte a la nueva concepción de sujeto que ella implica en tanto fundamental en el concierto de las Ciencias humanas en la actualidad y como modo de abordaje y tratamiento del sufrimiento humano, tareas insoslayables en el ejercicio de la Psicología.

Instruir en el ejercicio de la palabra y la lectura como hábitos ineludibles en la actividad del profesional Psicólogo se desempeñe en cualquier ámbito que más adelante decida.

Comenzar a comprender la especificidad del psicoanálisis en relación a las disciplinas colindantes en el campo de Salud Mental (medicina, psiquiatría, etc) y del saber contemporáneo en general.

Infundir la necesidad de rigor teórico en una disciplina permeable a las prácticas más espurias.

ESPECÍFICOS

Ubicar a Sigmund Freud como investigador en el marco epistemológico del siglo XIX en medio de la cultura y la medicina europea.

Comenzar a conocer e interrogar el origen y la relación del Psicoanálisis con los saberes de la época y los actuales.

Situar las rupturas freudianas en relación a dos cuestiones fundamentales como son la unidad del psiquismo y la importancia y extravío de la sexualidad humana.

Mostrar la intervención de lo cultural en tanto Otro en la conformación de la realidad psíquica y su ruptura con realidad material y con lo biológico.

Comprender el mecanismo de configuración de los síntomas neuróticos y su participación en la vida cotidiana, sueños, lapsus etc.

Analizar el primer diseño del aparato psíquico con sus respuestas e insuficiencias.

Introducir al problema de las divisiones pulsionales como un acercamiento a las fuerzas que impulsan el obrar del sujeto.

Abordar la problemática del Narcisismo, Complejo de Edipo y sexualidad femenina más allá de la novela familiar para mostrar su articulación lógica como estructura ineludible en la formación tanto de la sexualidad adulta como del funcionamiento psíquico en la construcción de la realidad subjetiva.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir Teóricos, Seminarios y trabajos prácticos

Firma Profesor/a
Titular y responsable



5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

**Firma Profesor/a
Titular y/ responsable**

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: 1

Irrupción del Psicoanálisis en la episteme occidental: Lo psíquico no es uno. Una psicología más allá de la conciencia y las dificultades en su enseñanza (desarrollo aproximado: 6 semanas)

CONTENIDOS:

- a) El Psicoanálisis, su problemática relación con la ciencia. Las formaciones discursivas y el Psicoanálisis.
- b) Dificultades en la enseñanza: la medicina y la psiquiatría como campos de intersección y de separación. Psicoanalizar no es clasificar
- c) La metapsicología: importancia de la revolución freudiana y fundamento del descentramiento del sujeto moderno. Su impacto en la Clínica y en la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 1

- a) Foucault, M. (1984). ¿Qué es un autor? En *Conjetural revista psicoanalítica*, vol.(4), 87-11. ediciones sitio. <https://www.conjetural.com.ar/>
- Foucault, M. (2008). *La arqueología del saber*. Siglo XXI (2ª ed.). Capítulo 1 "Las unidades del discurso" (pp. 33-46) y capítulo 2 "Las formaciones discursivas" (pp. 47-56).
- b) Freud, S. (1978). 1ª conferencia. Introducción (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Conferencias de introducción al psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 15, pp. 13-21). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1916-17 [1915-17]).
- Freud, S. (1984). 16ª conferencia. Psicoanálisis y Psiquiatría (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Conferencias de introducción al psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 16, pp. 223-234). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917 [1916-17])
- c) Lacan, J. (1983). El yo en la teoría de Freud y en la técnica analítica. En *El Seminario de Jacques Lacan* (libro 2). Paidós. (Trabajo original publicado 1978 {1954-55}). Capítulo 1 "Psicología y metapsicología" (pp. 11-25).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Bolis, N. (2011). El relato clínico, sobre la escritura como hallazgo. En *Cuadernos de Metapsicología*, vol.(1), 43-51. UNR editora.

Lacan, J. (2008). El Psicoanálisis y su enseñanza. En *Escritos* (tomo 1, pp. 411-430). Siglo XXI. (Trabajo original publicado 1966 [1957])

Gonella, Juan (2023) La lectura: una dificultad en Las herencias rotas – Ensayos freudianos, (pp.24-43). Otro cauce Ed

Ribaudo, S. (2000). Lo inconsciente: ética y necesidad. En *El Sujeto y la Experiencia analítica. Primeras jornadas de intercambio* (pp. 49-53). UNR editora.

Spedale, M. (2000). Clínica analítica: Lo esencial es invisible a los ojos. *El Sujeto y la Experiencia analítica. Segundas jornadas de intercambio* (pp. 59-63). UNR editora.

Firma Profesor/a
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: 2

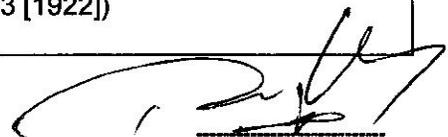
El Inconciente: un descubrimiento clínico . La razón de la sinrazón y los límites de la neurología.. (desarrollo aproximado 7 semanas)

CONTENIDOS:

- a) Construyendo una explicación científica de una experiencia inédita: Freud y Breuer, la hipnosis como herramienta. Diferentes explicaciones de una misma evidencia: Freud, Breuer y Janet. La histeria de defensa, la hipnoide y la debilidad congénita.
- b) Antecedentes del primer esquema de aparato psíquico. Carta 52 en la prehistoria del primer esquema psíquico: Defensa normal y patológica. Importancia de las redes representacionales en el fundamento de un nuevo psiquismo, la represión desde el comienzo.
- c) Los elementos del síntoma neurótico: representación y monto de afecto. Teoría de la libido: el inconsciente freudiano es sexual. La libido como teoría. Hacia una economía de los procesos psíquicos. Ruptura del orden natural

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 2

- a) Freud, S. (1978). Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 7, pp. 259-271). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1906 [1905])
- Freud, S. (1984a). 20ª conferencia. La vida sexual de los seres humanos (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 16, pp. 277-291). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917 [1916-17])
- b) Freud, S. (1984b). 21ª conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Conferencias de introducción al Psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 16, pp. 291-308). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917 [1916-17])
- Freud, S. (1984c). Dos artículos de enciclopedia: "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido" (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 18, pp. 227-254). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1923 [1922])



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Freud, S. (1986a). Carta 52 (6 de diciembre de 1896) (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 1, pp. 274-280). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1950 [1896])

c) Freud, S. (1986b). Las neuropsicosis de defensa (Ensayo de una teoría psicológica de la histeria adquirida, de muchas fobias y representaciones obsesivas, y de ciertas psicosis alucinatorias) (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 3, pp. 41-68). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1894)

Freud, S. (1986c). Presentación autobiográfica (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 20). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1925). Capítulo 1 (pp. 7-18), capítulo 2 (pp. 19-27) y capítulo 3 (pp. 28-37).

Freud, S. (1986d). Esquema del Psicoanálisis. Punto III: El desarrollo de la función sexual (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 23, pp. 150-154). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1940 [1938])

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Freud, S. (1984). Contribución a la Historia del movimiento psicoanalítico (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 14, pp. 1-64). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1914)

Freud, S. (1986). Proyecto de Psicología para neurólogos (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 1, pp. 323-446). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1950 [1895])

Jones, E. (1969). *Vida y obra de Sigmund Freud* (Vol. 1). Horme.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: 3

**El sueño como vía regia del Inconsciente. La sexualidad en las redes del significativo. Los escritos metapsicológicos: un jalón teórico imprescindible y la triple mirada sobre los procesos psíquicos -
(desarrollo aproximado 12 semanas)**

CONTENIDOS:

- a) El sueño como vía regia y paradigma de las formaciones del Inconsciente.. El análisis de un sueño paradigmático. Proceso primario y secundario. Los obreros del Inconsciente. Una concepción estructurada del aparato psíquico. Borramiento de lo normal y lo patológico: hacia lo universal.
- b) De la sexualidad al deseo. Vivencia de satisfacción. Nacimiento del orden libidinal en la experiencia corporal con el Otro.
- c) Realidad psíquica y realidad material, principio del placer y principio de realidad. La "moneda neurótica". La realidad humana y la mediación del Otro. Del Trauma a la fantasía
- d) El concepto de pulsión un más allá de la necesidad. El deseo y el molino de los representantes.. Del estímulo a la representación". El límite de un concepto fundamental en construcción. Su función de montaje. Componentes y destinos de pulsión.
- e) La represión como destino de pulsión y su papel en la estructura el psiquismo Fases de la represión. Lo originario como fundante; fijación y estructuración del aparato psíquico. La contrainvestidura: necesidad de un concepto difuso. La vorstellungsrepräsentanz: sus traducciones y descomposición. Destinos del representante y del monto de afecto. Origen del punto de vista económico. Freud y los sentimientos inconscientes.
- f) Lo inconsciente: Dos hipótesis sobre el pasaje de inconsciente a preconscious y viceversa. Las leyes particulares del Incc. Una tesis difícil de sostener: Representación cosa y representación palabra, exceso del pensamiento sustancial. La definición de metapsicología como ordenadora de una triple mirada
- g) Freud anticipando a Lacan, las leyes del Inconsciente son las leyes del lenguaje: "el inconsciente está estructurado como un lenguaje. Metáfora y metonimia, introducción a la concepción lacaniana de Sujeto

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 3

- a) Y b) Freud, S. (1979a). *La Interpretación de los sueños* (J. L. Etcheverry, Trad.). *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 4). Amorrortu editores. Capítulo 2 "Análisis de un sueño Paradigmático: el sueño de la inyección de Irma" (pp. 118-141) y capítulo 6 "El trabajo del sueño" (pp. 285-343). (Trabajo original publicado 1900 [1899])

Freud, S. (1979b). *La Interpretación de los sueños* (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Sigmund*

Firma Profesor/a
Titular y responsable

Freud obras completas (Vol. 5). Capítulo 6 "El trabajo del sueño" (continuación) (pp. 345-503) y capítulo 7 "Sobre la psicología de los procesos oníricos" puntos B y C (pp. 527-564). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1900 [1899])

b) Freud, S. (1986b). Sobre los principios del suceder psíquico (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 13, pp. 41-68). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1913)

c) Freud, S. (1984a). Pulsión y destinos de pulsión (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 14, pp. 107-134). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1915)

d) Freud, S. (1984b). La Represión (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 14, pp. 137-152). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1915)

e) Freud, S. (1984c). Lo Inconsciente (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 14, pp. 153-213). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1915)

Freud, S. (1984d). 17ª conferencia. El sentido de los síntomas (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 16, pp. 235-249). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917 [1916-17])

Freud, S. (1984e) 19ª conferencia. Resistencia y Represión (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 16, pp. 262-276). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917 [1916-17])

Freud, S. (1984f). 23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntoma (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas* (Vol. 16, pp. 326-343). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917 [1916-17])

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Freud, S. (1986a). El creador literario y el fantaseo (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En *Sigmund Freud obras completas* (Vol. 9, pp. 123-135). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1908 [1907])

f) Lacan, J. (1984). *El seminario de Jacques Lacan. Las Psicosis* (libro 3). Paidós. (Trabajo original publicado 1981 [1955-56]). *Capítulo 17 "Metáfora y metonimia I: su gavilla no era ni avara ni odiosa"* (pp. 307-317) y capítulo 18 "Metáfora y metonimia II: articulación significativa y transferencia de significado" (pp. 319-331).

Lacan, J. (1987). *El seminario de Jacques Lacan, los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis* (libro 11). Paidós. (Trabajo original publicado 1973 [1964]). *Capítulo 13 "Desmontaje de la pulsión"* (pp. 168-180) y *Capítulo 14 "La pulsión parcial y su circuito"* (pp. 181-193).

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Arichuluaga, M. (2017). *El mito en la argumentación freudiana*. Ficha de cátedra.

Bolis, N. (2014). Insuficiencia del principio del placer: el concepto de pulsión de muerte y lo suplementario como necesidad en la teoría. En *Cuadernos de metapsicología*, vol.(5), 19-33. UNR editora.

Bolis, N. (2022). La huella en Freud: latencia temporal de los conceptos. En *Revista Psicoanálisis en la Universidad*, vol.(6), 35-45. UNR editora.

Gonella, Juan (2023) *Fantasia y figurabilidad en Las herencias rotas – Ensayos freudianos*, 128-153. Otro cauce Ed.

<https://psicoanalisisenlauniversidad.unr.edu.ar/index.php/RPU/issue/view/6>

Mesa Contino, J. (2018). *Los Eureka de Freud*. Ficha de cátedra.

Ribaudo, S. (2011). El apremio de la clínica en las tópicas. En *Cuadernos de Metapsicología*, vol.(1), 21-24. UNR editora.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Sófocles (1967). *Edipo Rey*. Universidad Antioquia.

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: 4

Estructuración del sujeto en el Complejo Edipo y asimetría irreductible de los sexos. De la novela neurótica a los articuladores lógicos, hacia un nuevo esquema de aparato psíquico. (desarrollo aproximado 6 semanas)

CONTENIDOS:

- a) El Narcisismo: Introducción de un nuevo concepto en la trama sexual: modificación a la teoría libidinal y nueva concepción del yo. Mito y clínica
- b) Fases del Narcisismo: La libido de la interioridad a la exterioridad. El Yo, las identificaciones y los ideales. El amor y el dolor vías para su conocimiento. De lo orgánico a lo paterno.
- c) El estadio del espejo, introducción a lo imaginario. Importancia de las identificaciones. Los dos Narcisismos. Ideal del yo y yo ideal: lectura puntualizada por Lacan y sus consecuencias para la clínica.
- c) El complejo de Edipo y la asimetría sexual. Premisa universal del pene El complejo de castración, nudo de la estructuración subjetiva en ambos sexos. El falo y su significación
- d) Edipo y preedipo: del mito a lo estructural. La feminidad como enigma. Las vías de la sexualidad femenina y sus antecedentes pulsionales
- e) Metáfora paterna su articulación con la represión originaria. El Edipo escandido de Lacan: sus operadores estructurales
- f) Ruinas del primer esquema del psiquismo. Un más allá del Principio del Placer y de la búsqueda de felicidad. Reagrupamiento pulsional. Inmortalidad de la pulsión de muerte. La una nueva configuración de lo psíquico. Superyó y pulsión de muerte

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA 4

a) Freud, S. (1986a). Introducción del narcisismo (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 14, pp. 65-98). Amorrortu editores. (Trabajo

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

original publicado 1914)

b) Freud, S. (1986c). Psicología de las masas y análisis del yo (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 18). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1920). Capítulo 7 "La identificación" (pp. 99-104).

c) Lacan, J. (1981a). El seminario de Jacques Lacan. Los escritos técnicos de Freud (libro 1). Paidós. (Trabajo original publicado 1975 [1953-54]). Capítulo 7 "La tópica de lo imaginario", puntos 1 y 2 (pp. 119-130); capítulo 9 "Sobre el narcisismo" (pp. 167-181); capítulo 10 "Los dos narcisismos" (pp. 183-196) y capítulo 11 "Ideal del Yo y Yo Ideal" (pp. 197-216).

d) Freud, S. (1986a). La interpretación de los sueños (J. L. Etcheverry, Trad.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 4). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1900 [1899]). Capítulo 5 "El material y la fuente de los sueños", punto D: Sueños típicos (β) Los sueños de la muerte de personas queridas (pp. 258-279).

Freud, S. (1986b). Tótem y tabú (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). Algunas concordancias en la vida anímica de los salvajes y de los neuróticos. En Sigmund Freud obras completas (Vol. 13). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1913 [1912-13]). Capítulo 1 "El horror al Incesto" (pp. 11-26).

Freud, S. (1986b). La Organización genital infantil (J. L. Etcheverry, Trad.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 20, pp.). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1915)

Freud, S. (1986e). El sepultamiento del Complejo de Edipo (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 19, pp. 177-187). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1924)

e) Freud, S. (1986f). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 19, pp. 259-276). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1925)

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Freud, S. (1986a). Sobre la sexualidad femenina (J. L. Etcheverry, Trad.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 21, pp. 223-244). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1931)

Freud, S. (1986d). 33a conferencia. La feminidad (J. L. Etcheverry, Trad.). En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas (Vol. 22, pp. 104-125). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1933 [1932])

Freud, S. (1986c). Sobre las trasposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 17, pp. 113-123). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1917)

f) Freud, S. (1986a). Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa (Contribuciones a la psicología del amor II), punto 3 (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 11, pp. 177-183). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1912)

Lacan, J. (1981b). El seminario de Jacques Lacan. Las Psicosis (libro 3). Paidós. (Trabajo original publicado 1981 [1955-56]). Capítulo 23 "La carretera principal y el significante "Ser padre" (pp. 407-420).

Lacan, J. (1999). El seminario de Jacques Lacan. Las formaciones del inconsciente (libro 5). Paidós. (Trabajo original publicado 1998 [1957-58]). Capítulo 9 "La metáfora paterna" (pp 165-183.); capítulo 10 "Los tres tiempos del Edipo" (pp. 185-202); capítulo 11 "Los tres tiempos del Edipo (II)" (pp. 203-219).

g) Freud, S. (1986b). Más allá del principio del placer (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 18, Cap I, II y III pp. 1-136). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1920)

Freud, S. (1986d). El Yo y el Ello (J. L. Etcheverry, Trad.; 2ª ed.). En Sigmund Freud obras completas (Vol. 19, Cap. I, II y III pp. 1-23). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1923)

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



Freud, S. (1986b) 31a conferencia. La descomposición de la personalidad psíquica (J. L. Etcheverry, Trad.). En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas (Vol. 22, pp. 53-74). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1933 [1932])

Freud, S. (1986c). 32a conferencia. Angustia y vida pulsional (J. L. Etcheverry, Trad.). En Nuevas conferencias de introducción al Psicoanálisis. Sigmund Freud obras completas (Vol. 22, pp. 75-103). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado 1933 [1932])

capítulo 10 "Los dos narcisismos" (pp. 183-196) y capítulo 11 "Ideal del Yo y Yo Ideal" (pp. 197-216).

Lacan, J. (1981b). *El seminario de Jacques Lacan. Las Psicosis* (libro 3). Paidós. (Trabajo original publicado 1981 [1955-56]). Capítulo 23 "La carretera principal y el significante "Ser padre" (pp. 407-420).

Lacan, J. (1999). *El seminario de Jacques Lacan. Las formaciones del inconsciente* (libro 5). Paidós. (Trabajo original publicado 1998 [1957-58]). Capítulo 9 "La metáfora paterna" (pp 165-183.); capítulo 10 "Los tres tiempos del Edipo" (pp. 185-202); capítulo 11 "Los tres tiempos del Edipo (II)" (pp. 203-219).

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Arichuluaga, M. (2017). *El mito en la argumentación freudiana* [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Bleichmar, H. (1984). *Introducción al estudio de las perversiones*. Nueva Visión.

Bolis, N. (2014). Insuficiencia del principio del placer: el concepto de pulsión de muerte y lo suplementario como necesidad en la teoría. En *Cuadernos de metapsicología* vol.(5), 19-33. UNR editora.

Bolis, N. (2019). Ideal del Yo en Freud y Lacan: exterioridad y función separadora. En

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Cuadernos de Metapsicología, vol.(7), 41-51. UNR editora.

Mesa Contino, J. (2018). *Los Eureka de Freud* [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Mesa Contino, J. (2018). *La represión, el síntoma. Una aproximación psicoanalítica a la novela "La paloma" de Patrick Süskind* [Ficha de cátedra]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Ribaudo, S. (2011). El apremio de la clínica en las tópicas. En *Cuadernos de Metapsicología* vol.(1), 21-24. UNR editora.

Sófocles. (1967). *Edipo Rey*. Colombia: Universidad Antioquia.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluye bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
1	Correspondiente a la unidad según bibliografía	6	5
2	especificada y ligada al desarrollo y dinámica de las	7	5
3 (Inicio)	comisiones	3	3
	1er Parcial y recuperatorio		2

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
3 (final)	Correspondiente a la unidad según bibliografía	9	9
4	especificada y ligada al desarrollo y dinámica	6	5
	de las comisiones		
	2do Parcial y recuperatorio		2

7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
1	Correspondiente a la unidad según bibliografía	6
2	especificada y ligada al desarrollo y dinámica de las	7
3 (Inicio)	comisiones	3

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
3(final)	Correspondiente a la unidad según bibliografía y	9
4	Ligada al desarrollo y la dinámica de las comisiones	6

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Cumplir con el 75% de asistencia a uno de los Seminarios que dicta la Cátedra.
Cumplir el 75% de asistencia a los Trabajos Prácticos
Aprobar los dos parciales anuales que se toman en los Trabajos Prácticos o sus instancias Recuperatorias.
Las clases teóricas no son de cursado obligatorio pero la Cátedra recomienda su asistencia para la cabal comprensión de la Asignatura.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

La Asignatura no propone Promoción sin examen

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

El examen final para los alumnos regulares será oral e individual. Dicho examen se desarrollará sobre el programa vigente de la cátedra, o el del año de obtenida la regularización según corresponda por reglamento de la Facultad de Psicología UNR. En todos los casos la nota final será de acuerdo a la escala de evaluación establecida por la U.N.R.

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

- a) El examen será sobre los contenidos analíticos y bibliografía del programa vigente para el último ciclo lectivo terminado.
 - b) Se exigirá por lo menos 3 consultas personalizadas previas a la presentación en la mesa de examen.
 - c) Será individual y constará de dos partes: la primera escrita y habilitante para la segunda oral.
- En todos los casos la nota final será única de acuerdo a la escala de evaluación establecida por la U.N.R.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:
80020230200069UR
Título:
La pulsión como concepto límite: Articulaciones, derivas y líneas de fuga entre la metapsicología y la clínica freudiana. Sus efectos en la enseñanza
Objetivos:
<ul style="list-style-type: none">- Puntualizar en los ensayos de metapsicología de 1914 y 1915, los indicios de la insuficiencia del principio del placer y del primer postulado sobre la dualidad pulsional –- Articular los problemas clínicos que se presentan en los historiales y fragmentos clínicos referidos a la histeria y la neurosis obsesiva publicados entre 1905 y 1917 y las formulaciones sobre las defensas pulsionales –- Recorrer los límites y las paradojas en la conceptualización de las pulsiones y el conflicto con el yo, que anotan como latencia teórica dichos impasses en la práctica clínica –- Analizar en las producciones escritas de los estudiantes acerca del concepto de pulsión las dificultades que presenta la lectura de los ensayos metapsicológicos de 1914/1915- Facilitar la introducción de los estudiantes al estudio de la Metapsicología freudiana
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <input checked="" type="checkbox"/> Sí
Cantidad de estudiantes de la Casa:
4 (cuatro)

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:
Título:
Objetivos:
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

Seminarios internos – grupo de investigacion

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas