

Rosario, 18 de mayo de 2026

VISTO el EXP. N° **2477/2026** mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología ” de la carrera de “Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura de “Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología” la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Gómez Alonso, Raúl (D.N.I. N° 16.155.574) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 290/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

07. Metodologías y Gestión de la Investigación en Psicología

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Área de Investigaciones

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Departamento del área de Investigaciones

1.4. CORRELATIVIDADES

02.Problemas Epistemológicos de la Psicología

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Resolución 437/14 CS).

Transformaciones estructurales de la práctica científica en el S XX. El debate Cuantitativismo/Cualitativismo. Estrategias de triangulación. El proceso de investigación. Construcción del objeto. Revisión bibliográfica. Objetivos. Hipótesis. Tipos de diseño. Variables y categorías de análisis. Unidades de análisis. Producción del dato: técnicas, instrumentos y procedimientos. La particularidad de "lo psicológico" como objeto: medición, fundamentos para la construcción de tests. Confiabilidad y validez. Dimensión ética de la investigación. Tratamiento de los datos: elementos de estadística descriptiva e inferencial, el dato cualitativo y su análisis. Elaboración de informes.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

Única

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) (Resolución 437/14 CS).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 horas	80 horas	40 horas

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Raúl Gómez Alonso	Profesor Titular
Andrea Rinaudo	Profesora Adjunta
Augusto Ciliberti	Profesor Adjunto
Isabel Alloa Casale	Jefa de Trabajos Prácticos
Esther Bicocca	Jefa de Trabajos Prácticos
Juan Carabajal	Jefe de Trabajos Prácticos
Mariano Castellaro	Jefe de Trabajos Prácticos
Martín Dominino	Jefe de Trabajos Prácticos
Carla Gaido	Jefa de Trabajos Prácticos
Roxana González	Jefa de Trabajos Prácticos
Patricia Meroni	Jefa de Trabajos Prácticos
Laura Mordini	Jefa de Trabajos Prácticos
Anabel Muñoz	Jefa de Trabajos Prácticos
Ivana Pereson	Jefa de Trabajos Prácticos
Ailen Rey	Jefa de Trabajos Prácticos
Jimena Rodríguez	Jefa de Trabajos Prácticos

3. FUNDAMENTACIÓN

Considerando que

La misión fundamental de la Universidad es la producción de conocimiento, y este conocimiento sólo se alcanza mediante las actividades de investigación, planificadas, desarrolladas y evaluadas dentro de prioridades establecidas en función de determinantes políticos, económicos y sociales.

Entendemos que

La asignatura metodologías y gestión de la investigación se torna indispensable dentro de la currícula de la carrera.

Y proponemos

Un programa que contiene dos ejes centrales que ocupan el desarrollo de la asignatura

1) – La investigación como proceso y la metodología de la investigación como meta-disciplina cuya función es encargarse de precisar, objetivar, formalizar y transferir los procedimientos que guían ese proceso.

2) – La investigación como práctica social y por lo tanto, en relación con un proceso histórico y con un contexto particular, que operan como condicionantes / determinantes en esa práctica.

En relación al primer eje, la materia se propone brindar los conocimientos básicos para producir ideas, formularse problemas de investigación con pertinencia disciplinar y desarrollar las habilidades que posibiliten encontrar una respuesta a ese problema, atravesando todos los momentos que el proceso requiere, dentro del marco de procedimientos sostenidos desde una lógica adecuada al objeto de estudio construido. Se analizarán distintas estrategias, remarcando el carácter no prescriptivo / normativo de la metodología de la investigación, para el abordaje de los objetos de investigación según sus particularidades, acentuando las ventajas de la complementariedad de estrategias.

Teniendo en cuenta que la enseñanza de la metodología, además de la transmisión de



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

conocimientos, debe promover la adquisición de ciertas habilidades y competencias, se utilizarán estrategias didácticas que posibiliten que los alumnos transiten, desde su propia experiencia, todas las etapas del proceso de investigación.

En relación al segundo eje, se analizará la investigación como sistema susceptible de ser gestionado y orientado en función de objetivos de naturaleza social, política y económica, propios de los contextos en que se produce. Se analizarán las transformaciones estructurales de la práctica científica, y el pasaje de la microciencia a la macrociencia y a la tecnociencia, con sus implicancias y consecuencia; fundamentalmente los nuevos modos de producción y circulación del conocimiento y la aparición de nuevos actores e instituciones en el proceso. Se reflexionará acerca de la ciencia como recurso social, analizando las políticas científicas como políticas orientadas a operar sobre un objeto específico: la investigación científica.

4. OBJETIVOS GENERALES

Se pretende que al finalizar el cursado de la asignatura, el alumno logre:

Elaborar con independencia cognoscitiva y creatividad un proyecto de investigación y avanzar en su ejecución, a partir de la construcción de un objeto de estudio (como la invariante del conocimiento) y la elaboración de un marco teórico (como la invariante de las habilidades científicas), en función de generar el resto de los componentes del proceso, sustentados a partir de la Metodología de la Investigación en la disciplina específica; comprendiendo a la investigación como una práctica social con los condicionamientos y operantes políticos, económicos, culturales y sociales que ello implica.

ESPECÍFICOS

Se espera que el alumno logre:

- Dominar el vocabulario técnico de la metodología de la investigación.
- Analizar críticamente informes de investigaciones realizadas en diferentes áreas de la psicología.
- Organizar la actividad investigativa en el marco de la realidad social y científica del contexto.
- Comprender el papel de las comunidades científicas y de la historia en la construcción del conocimiento científico.
- Conocer y saber caracterizar las fases del proceso de investigación.
- Saber utilizar las técnicas necesarias para la ubicación de un problema e hipótesis en el marco de los saberes existentes: revisión bibliográfica, estado del arte, etc.
- Disponer de elementos conceptuales que le permitan comprender la complejidad del "objeto" de la psicología, con las consecuencias que en cuanto a técnicas y métodos particulares se deriva de ello.
- Saber integrar e interpretar resultados a la luz de los objetivos e hipótesis planteadas por la investigación.
- Manejar los procedimientos fundamentales para el ordenamiento y presentación de los datos producidos en el proceso de investigación.
- Elaborar informes de investigación a partir de las exigencias técnicas y metodológicas requeridas para este tipo de documentos.



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA

Clases Teóricas (de carácter no obligatorio): Se trata de un espacio eminentemente teórico, en el que se utilizan metodologías expositivas – dialogadas. Se presentarán los temas metodológicos nucleares con utilización de ejemplos y relatos de experiencia.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA

Clases prácticas: desarrollo y exposición de contenidos metodológicos que se organizan en torno a ejercitaciones, el trabajo con modelos de investigación provistos por la Cátedra y/o relevados por los estudiantes, y desarrollo de un trabajo de investigación. La estrategia didáctica por excelencia en el espacio de trabajos prácticos es la de elaboración de un diseño de investigación, su ejecución y la elaboración del informe de investigación (en forma grupal). Dicha estrategia permite la apropiación por parte de los alumnos de los contenidos conceptuales desarrollados en forma teórica. A su vez la modalidad de trabajo grupal posibilita la construcción de un espacio inter-subjetivo potenciador de discusiones y enriquecedor de los aprendizajes. Desde el punto de vista del seguimiento, los docentes a cargo de los trabajos prácticos brindan un espacio de acompañamiento/supervisión y evalúan el desarrollo mediante los informes de avance que los grupos van realizando al finalizar cada etapa del proceso de investigación transitada.



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

<p><u>UNIDAD TEMÁTICA I</u> (de dictado sólo en clases teóricas)</p> <p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Las transformaciones estructurales en la práctica científica en el Siglo XX: Microciencia, Macrocienza y Tecnociencia. Las nuevas modalidades de producción legitimación y aplicación del conocimiento: Nuevos actores y nuevos intereses.</p> <p>La gestión de la investigación en el marco de las sociedades del conocimiento.</p> <p>Discusiones y reflexiones en torno al debate cuantitativo – cualitativo. Abordajes cualitativos y cuantitativos. Posibilidades de complementariedad. Críticas metodológicas y superación entre metodologías. Distintos tipos de combinación metodológica. . La dimensión ética del proceso de investigación: consideraciones éticas y consentimiento informado.</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I</u></p> <p>Albornoz, M. (2007). Los problemas de la ciencia y el poder. <i>Revista Latinoamericana de ciencia, tecnología y sociedad</i>. 3 (8). 45-67. OCTS – OEI.</p> <p>Echeverría, J. (2003). Ciencias, Macrocienza y Tecnociencias. En <i>La Revolución Tecnocientífica</i>. (3-28). FCE de España.</p> <p>Leibovich de Duarte, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. <i>Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología</i>. 5 (1). 41-61.</p> <p>Ministerio de Salud (2020). <i>Modelos de Consentimiento informado para cuestionarios, entrevistas y grupos focales</i>. (Cartilla OAD 2). Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas. https://www.argentina.gob.ar/salud/sedronar</p> <p>Páramo, P.; Otálvaro, G. (2006). Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. <i>Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</i>. (25), 1-7. www.moebio.uchile.cl</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I</u></p> <p>Echeverría, J. (2003). <i>La Revolución Tecnocientífica</i>. FCE de España.</p> <p>Flick, U. (2004). Investigación cualitativa e investigación cuantitativa. En <i>Introducción a la Investigación Cualitativa</i>. (277-285). Morata.</p> <p>Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En <i>Metodología de la Investigación</i> (5ta ed., 2-23). Mc Graw Hill</p>



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

UNIDAD TEMÁTICA: II

CONTENIDOS:

El Conocimiento Científico: Sus características y diferencias de otros tipos de conocimiento. El lugar de la metodología de la investigación en el conjunto de las disciplinas.

El proceso de investigación concebido como un ciclo de tres fases. La lógica interna del proceso de investigación científica. Las tres fases básicas en el proceso de investigación científica: Contenidos de cada fase.

Tipos de investigación, según distintos criterios. Contextos de Investigación. La construcción del objeto de estudio. De la situación problemática al problema de investigación El problema de investigación y su formulación. Características del problema. Definición, contextualización, delimitación y fundamentación del problema. La revisión bibliográfica y el momento de sistematización de teorías. Las bases de datos y su relevancia en la práctica de investigación. Generación de antecedentes y elaboración del estado del arte y marco teórico. Los objetivos como momento de interfaz entre el momento conceptual y el operacional del proceso. Variables: clasificación, niveles de medición. Definiciones conceptual y operacional La hipótesis como respuesta tentativa al problema. Exigencias para la formulación de hipótesis. Las conjeturas tentativas en investigaciones sin hipótesis inicial. Tipos de hipótesis según esquemas de investigación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II

Gaido, C.; Meroni, P. (2026). *Sistematización de la Teoría: Marco Teórico y Estado del Arte*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.

Gómez Alonso, R. (2020). *El proceso de investigación científica*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.

Gómez Alonso, R.; Mordini, L. Martínez, D. (2020). *Un concepto central en el Proceso de Investigación Científica: LA VARIABLE*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.

Gómez Alonso, R. (2020). *La Construcción del Objeto de Estudio en el Proceso de Investigación*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.

Gómez Alonso, R.; Mordini, L.; Martínez, D.; Muñoz, A.; Pereson, I. (2020). *Los Objetivos en el proceso de investigación. Aplicaciones prácticas*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.

Ynoub, R. (2018). *"Problematizar": El nudo argumental del proceso de Investigación*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

Ynoub, R. (2007). Conjeturas e Hipótesis: Destinos y Metas del Proceso de Investigación. En *El proyecto y la Metodología de la Investigación* (51-66). Cengage Learning.

Ynoub, R. (2007). El problema a investigar. En *El proyecto y la Metodología de la Investigación* (37-50). Cengage Learning.

Yuni, J.; Urbano, C. (2014). ¿Qué es la metodología de la investigación científica? En *Técnicas para investigar* (2da ed., Vol. 1, 9-13). Brujas.

Yuni, J.; Urbano, C. (2014). El conocimiento científico En *Técnicas para investigar* (2da ed., Vol. 1, 13-23). Brujas.

Yuni, J.; Urbano, C. (2014). El Método Científico En *Técnicas para investigar* (2da ed., Vol. 1, 23-37). Brujas.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II

- Carabajal, J.; Gómez Alonso, R. (2000). *Material de apoyo para trabajos prácticos*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En *Metodología de la Investigación* (5ta ed., 50-74). Mc Graw Hill.
- Ynoub, R. (2007). *El proyecto y la Metodología de la Investigación*. Cengage Learning.



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

<p><u>UNIDAD TEMÁTICA: III</u></p> <p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>El concepto de diseño como adopción de una estrategia empírica. Esquemas de investigación y diseños asociados a ellos. El diseño en las investigaciones descriptivas: longitudinales, transversales, correlacionales. El diseño en las investigaciones explicativas: preexperimentales, cuasiexperimentales, experimentales. El diseño en las investigaciones interpretativas: estrategias metodológicas cualitativas. El estudio de caso. La combinación de estrategias de investigación. El concepto de validez. Validez interna y validez externa. La selección de las unidades de análisis. Del universo a la muestra. Técnicas de muestreo. Muestreo probabilístico y no probabilístico. El muestreo en la investigación cualitativa.</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III</u></p> <p>Baiocchi, M. (2024). <i>Los Diseños de Investigación en los enfoques cuantitativo y cualitativo</i>. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.</p> <p>Dominino, M. (2020). <i>Unidades de Análisis: Población//Muestra</i>. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.</p> <p>Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010). Concepción o Elección del Diseño de Investigación. En <i>Metodología de la Investigación</i> (5ta ed., 118-169). Mc Graw Hill.</p> <p>Ynoub, R. (2007). Estrategias o Diseños de Investigación Científica. En <i>El proyecto y la Metodología de la Investigación</i> (81-102). Cengage Learning.</p> <p>Yuni, J.; Urbano, C. (2014). Aspectos de la Dimensión Estratégica de la Investigación En <i>Técnicas para investigar</i> (2da ed., Vol. 2, 7-26). Brujas.</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III</u></p> <p>Crespo Blanco, M.; Salamanca Castro, A. (2007). El muestreo en la Investigación Cualitativa. <i>Nure Investigación</i> (27), 15-19. FUDEN.</p> <p>Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.) (2006). <i>Estrategias de Investigación Cualitativa</i>. Gedisa.</p>



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

UNIDAD TEMÁTICA: IV

CONTENIDOS:

La producción de los datos. La noción de dato y su lugar en el proceso de investigación. Sus cuatro componentes formales: unidades de análisis, variables, valores e indicadores. Las variables como sistemas de clasificación y los valores como cada una de sus clases. El lugar del indicador en el proceso de construcción del dato. Técnicas e instrumentos. Requisitos del instrumento de medición: objetividad, validez y confiabilidad. La adecuación de técnicas e instrumentos a las estrategias seleccionadas. Las distintas técnicas, sus ventajas y desventajas. Observación. Cuestionarios. Entrevistas. Escalas de actitud. Inventarios. Historias de vida. Tests psicométricos (baremos y pruebas estandarizadas). Tests proyectivos. Grupos focales. Talleres de investigación. El uso de datos secundarios: censos, registros y documentos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA IV

- García Muñoz, T. (2003). El Cuestionario como instrumento de investigación / evaluación. *PROMETEO*. <http://prometeo.us.es>
- García Sánchez, J.; Aguilera Terrats, J.; Castillo Rosas, A. (2011). Guía Técnica para la construcción de Escalas de Actitud. *ODISEO Revista Electrónica* 8 (16), 1-13. <http://www.odiseo.com.mx>
- Gómez Alonso, R.; Muñoz, A. (2020). *El Dato Científico: Estructura y Componentes*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.
- Grzib Schlosky, G. (1988). Los tests Psicológicos. En Morales Domínguez, L. (Comp.) *Metodología de la Investigación* (122-146). UNED.
- Murillo Torrecilla, J.; García Hernández, M.; Martín Martín, N.; Gómez, L. (2017). *La Entrevista*. [Material de Cátedra]. Universidad de Granada.
- Ynoub, R. (2007). La ciencia se sirve de un lenguaje particular: el lenguaje de los datos. En *El proyecto y la Metodología de la Investigación* (67-80). Cengage Learning.
- Ynoub, R. (2015). *Estructura y dinámica de la construcción de los datos científicos*. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Yuni, J.; Urbano, C. (2014). Métodos y Técnicas de Recolección de Información. En *Técnicas para investigar* (2da ed., Vol. 2, 27-37). Brujas.
- Yuni, J.; Urbano, C. (2014). La observación como Técnica de Investigación Científica. En *Técnicas para investigar* (2da ed., Vol. 2, 39-61). Brujas.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA IV

- Rubio Martín, M; Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. (3ra ed.). Ccs Editores.
- Ynoub, R. (2014). Función y componentes de la fase 2: de los conceptos a los observables y de los observables a los conceptos. Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica: estructura, génesis y dialéctica en la construcción de datos científicos. En *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica* (Vol. Tomo I, 222-293). Cengage Learning

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

<p><u>UNIDAD TEMÁTICA: V</u></p> <p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>La lógica del tratamiento y la interpretación de los datos. Sistematización y construcción de categorías analíticas. El análisis centrado en los valores: codificación y examen de las inferencias. El análisis centrado en las variables: nociones generales de estadística descriptiva e inferencial. El análisis centrado en las unidades de análisis: construcción de tipologías. La comprensión integradora de los distintos tipos de análisis. La comunicación y la práctica científica. Escritura científica. El informe de investigación. Diferentes tipos de informe. Pautas para la elaboración de informes. Componentes del informe. Los procesos de producción, circulación y acceso a los productos de la ciencia. La comunicación científica en el desarrollo de la ciencia</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA V</u></p> <p>Gómez Alonso, R. (2020). <i>Protocolo para la presentación de Proyecto de Investigación</i>. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.</p> <p>Rey, A. (2021). <i>Escritura científica: guía para la elaboración de textos académicos</i>. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.</p> <p>Rey, A. (2020). <i>Normas APA: Formato para Citas y Referencias</i>. [Material de Cátedra]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología.</p> <p>Ynoub, R. (2007). Escribo, luego, existo. En <i>El proyecto y la Metodología de la Investigación</i> (133-150). Cengage Learning.</p> <p>Yuni, J.; Urbano, C. (2014). <i>Técnicas para investigar</i> (2da ed., Vol. 3). Brujas.</p>
<p><u>BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA V</u></p> <p>Elorza Pérez- Tejeda, H. (2008). <i>Estadística para la Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud</i>. Cengage Learning.</p> <p>Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. <i>Cinta moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales</i> (41), 207-224 www.moebio.uchile.cl</p>



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
I	Bibliografía correspondiente a la unidad	4	-
II	Bibliografía correspondiente a la unidad	5	8
III	Bibliografía correspondiente a la unidad	6	7

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
IV	Bibliografía correspondiente a la unidad	8	8
V	Bibliografía correspondiente a la unidad	7	7



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia).

Para obtener la regularidad de la asignatura, los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber asistido a por lo menos el 75% del total de clases dictadas en Trabajos Prácticos.
- Haber aprobado (con seis o más puntos) los dos exámenes parciales de la asignatura, en primera instancia o en instancia de recuperatorio.

Nota: La modalidad del examen parcial podrá ser oral o escrita, según criterio de cada Jefe/a de Trabajos prácticos y se realizará dentro del horario de cursado de la comisión respectiva.

- Haber aprobado (con seis o más puntos) el trabajo de investigación, realizado en forma grupal.

Importante:

De acuerdo a la normativa vigente, para el primer parcial se puede rendir un segundo examen recuperatorio que tendrá lugar antes del segundo parcial. Para acceder al segundo recuperatorio del Primer Parcial, los estudiantes deben asistir a dos clases de consultas obligatorias con cualquier docente, pero informándole al mismo su situación para que quede constancia de su asistencia.(Res CD)

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN.

La asignatura no cuenta con la condición de promoción sin examen, pero si se otorga al alumno la posibilidad de acceder a un examen de promoción, habiendo cumplido con los siguientes requisitos:

- Haber asistido a por lo menos el 75% del total de clases dictadas en Trabajos Prácticos.
- Haber aprobado (con promedio ocho o más puntos) los dos exámenes parciales de la asignatura, en instancia de examen, sin opción de recuperatorio.
- Haber aprobado (con ocho o más puntos) el trabajo de investigación, realizado en forma grupal.

Los alumnos que cumplieran con estos requisitos tendrán la opción de rendir un examen de promoción (con formato múltiple Choice que cubrirá los contenidos de la asignatura), aprobado el cual (con seis o más puntos) tendrán promovida la asignatura.

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES.

El examen final de la asignatura, para aquellos alumnos que tuvieran la condición de alumno regular, será de carácter oral y/o escrito, según la reglamentación vigente.

ESTUDIANTES LIBRES.

Dadas las características de la asignatura, no se considera la modalidad de examen para alumnos libres.



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:
Título:
<u>Objetivos:</u>
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <u> </u> Sí <u> </u> No
<u>Cantidad de estudiantes de la Casa:</u>

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:
Título:
<u>Objetivos:</u>
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: <u> </u> Sí <u> </u> No
<u>Cantidad de estudiantes de la Casa:</u>



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

La cátedra dispone de un espacio permanente para la formación de los docentes, en el cual se discuten diferentes temáticas sobre el avance de la disciplina, así como también se reformulan técnicas y estrategias para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.



Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas