

Rosario, 31 de marzo de 2025 -

VISTO el **EXPP - 39548 / 2024** mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura de la carrera de "Problemas Epistemológicos de la Psicología - cátedra "B" de la carrera de "Psicología";

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura "Problemas Epistemológicos de la Psicología - cátedra "B" de la carrera de "Psicología" presentado por Prof. Nívoli, María Soledad (D.N.I. N°25.457.497) para ser dictado durante el año 2025 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 96/2025 CD



P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	5		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

02. Problemas Epistemológicos de la Psicología

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

4-Área Histórica Epistemológica

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento de Primer Año
Departamento de Historia y Epistemología

1.4. CORRELATIVIDADES

Esta materia no posee correlatividades

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Ciencia, Filosofía y Epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones. Fundamentación del conocimiento científico. Lógica: términos, proposiciones y razonamientos. Corrientes Epistemológicas Contemporáneas. Del análisis lógico a la descripción histórica e histórico-crítica. La Psicología en el campo de las ciencias. Pertinencia de los diversos abordajes epistemológicos para una comprensión crítica de la Psicología. Concepciones ontológicas y epistemológicas acerca del ser humano en las doctrinas psicológicas actuales. Diversas corrientes de Pensamiento en la Historia de la Psicología.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

B

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 hs.	120 hs.	

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnx).

Nombre y Apellido	Cargo
Soledad NIVOLI	Prof. Asociada
Nicolás ELDER	Prof. Adjunto
Alex ALARCÓN	JTP
Flavia CASTRO	JTP
Guillermo DEZORZI	JTP
Federico DOINO	JTP
Érica PARDAL	JTP
Soledad SECCI	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

El presente recorrido formulado para la materia **Problemas Epistemológicos de la Psicología** cátedra B, responde a la necesidad de abordar desde una perspectiva renovada la serie de avatares que han perseguido a las Psicologías y al Psicoanálisis desde su emergencia en el campo de la episteme moderna (siglo XIX) hasta nuestra actualidad.

Eso incluye explorar, en primer término, las conflictivas relaciones de los "saberes psi" con el territorio delimitado por la ciencia, analizando su expulsión originaria de lo que podríamos llamar "el país de la ciencia" y sus intentos renovados por incluirse en ella. También implica rastrear diferentes acciones de disidencia con respecto a un cierto ideal de ciudad científica que nos muestran a las Psicologías y al Psicoanálisis aventurándose a otros discursos y revisando sus presupuestos desde nuevos enfoques epistemológicos (la perspectiva decolonial, las epistemologías feministas y de género, el enfoque CTS (Ciencia, Tecnología, Sociedad) y la perspectiva emancipada de Jacques Rancière). Y finalmente involucra el desafío de indagar en nuestro campo las repercusiones que tienen las articulaciones sociales de nuestras experiencias subjetivas y la urgente necesidad de elaborar propuestas discursivas y clínicas que las incluyan. Para realizar este recorrido debemos explicitar nuestras **coordenadas de trabajo**. En primer lugar, el **enfoque historiográfico** con respecto a la cuestión de la ciencia. En este punto, en consonancia con la complejidad del estatuto epistemológico de las Psicologías y del Psicoanálisis, consideramos adecuado guiarnos por los lineamientos de Michel Foucault (1998, 2004), fundamentalmente por su distinción entre episteme clásica (mediados del siglo XVII) y episteme moderna (inicios del siglo XIX). Esto permite ordenar el abordaje del momento constitutivo de la ciencia y poner el foco en la episteme moderna, que interesa a nuestro campo porque es cuando el hombre (como categoría universal) aparece como objeto de interés para el saber científico. También hace posible afrontar el primer problema epistemológico que nos ocupa, el de la expulsión de los "saberes psi" del campo de las ciencias teniendo en cuenta que, junto a las demás nacientes ciencias humanas, quedan excluidos del espacio triple diseñado por las ciencias matemáticas, la filosofía y las ciencias del lenguaje, la vida y el trabajo.

Nuestra segunda coordenada de trabajo refiere fundamentalmente al modo en que, desde la perspectiva de los propios científicos, se configura espacialmente el territorio de su saber y de sus prácticas. Aquí retomamos una tradición que va desde Michael Polanyi a Jean-Jacques Salomon, pasando por Karl Popper, Thomas Kuhn y Paul Feyerabend, donde aparecen diferentes imágenes de dicha configuración territorial: la República de la ciencia, la ciudad científica, la sociedad abierta, la comunidad científica y la sociedad libre. Estos modos de


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable



imaginar el quehacer científico delimitan formas de inclusión y de exclusión que otorgan o quitan cartas de ciudadanía científica, según sea el caso, constituyéndose en el trasfondo de los criterios de demarcación entre la ciencia y lo que queda por fuera de ella. A su vez, estas imágenes nos permiten considerar el segundo problema epistemológico que nos ocupa, referido al esfuerzo de los "saberes psi" por incluirse en el territorio de la ciencia.

La tercera coordenada corresponde al modo en que concebimos los planteos que entran en **disidencia con la perspectiva tradicional de las ciencias**. En este punto, las nociones de materia extranjera de Georges Canguilhem (1971) y de aventura intelectual de Jacques Rancière (2003) constituyen nuestras guías principales. A partir de ellas, podremos analizar los nuevos enfoques en la epistemología centrados en las demandas que, desde el "afuera" del territorio clásicamente conquistado por el saber científico, constriñen a los investigadores a emprender viajes y recorridos muchas veces con resultados inesperados. Asimismo, con estas nociones será posible examinar el problema epistemológico de la interdiscursividad, es decir, de los nexos entre los "saberes psi" y sus "otros", problema que implica fundamentalmente concebir de manera diferente lo que se entiende tanto por sujeto y objeto, como por los métodos, las prácticas y los resultados del conocimiento científico.

La cuarta y última coordenada de trabajo concierne a la cada vez más extendida **articulación socio-política ("desde abajo")** de los saberes sobre los asuntos humanos, que iría a contrapelo del diagnóstico habermasiano (Habermas, 1987) sobre la creciente desertización del mundo de la vida y la ineludible burocratización (especialización) de los saberes construidos sobre este. Aquí resultará provechoso orientarnos principalmente por las nociones de las epistemólogas feministas (Haraway, 2021; Fricker, 2017; Tuana, 2021) y de las epistemologías disidentes (Wayar, 2021; Ortiz Rosero, 2024), que nos permitirán fundamentar la práctica cotidiana de construcción de conocimiento y su incidencia en los saberes llamados académicos. A partir del trabajo de Miranda Fricker (2017) en torno a la *injusticia epistémica*, por ejemplo, es posible reflexionar tanto sobre las formas sociales y grupales de dar sentido a las experiencias subjetivas (contrarrestando así la *injusticia hermenéutica*, es decir, la imposibilidad de nombrar y dar sentido a ciertas prácticas sociales existentes), como también sobre las dinámicas que desconocen estas articulaciones sociales y que incurren por ello en lo que Fricker llama *injusticia testimonial* (menospreciar a los portavoces de ese sentido construido socialmente) y en lo que nosotros podríamos llamar *injusticia disciplinar* (seguir transmitiendo un corpus de saber impermeable a estas nuevas formas de articulación).

En correspondencia con lo planteado, proponemos un **programa** que seguirá un itinerario comprendido en **cuatro unidades** (nuestras "estaciones"). En la **primera unidad**, a la que denominamos "El país de la ciencia (o la constitución del Estado científico)", trabajaremos los temas centrales de la conformación del territorio científico: el trazado de sus fronteras, las condiciones de inclusión, la normalización del saber y la expulsión de las prácticas disidentes. Analizaremos además el papel que cumplen en esta tarea las instituciones del conocimiento (particularmente las Academias, las Universidades modernas y las Empresas actuales), junto con la importancia asignada a la historia de la ciencia en la constitución del "Estado científico". Por último, gracias al aporte de la arqueología de las ciencias humanas, advertiremos el rol fundamental que han jugado desde el siglo XIX los "saberes psi" a pesar de su expulsión originaria del país de la ciencia.

En la **segunda unidad**, llamada "El camino de los expertos (o la ciencia desde adentro)", exploraremos tres versiones del quehacer científico proporcionadas por la epistemología del siglo XX: la versión del Positivismo Lógico, con su acento en la formalización del lenguaje de la ciencia para evitar malentendidos y disputas innecesarias; la versión de Popper, con su insistencia en la construcción intersubjetiva de la ciencia en un horizonte común de discusión desinteresada y en la necesidad de una "actitud crítica" para velar por la refutabilidad de las teorías; y la versión de Kuhn, con su concepción de la ciencia como resolución de rompecabezas y del científico como conservador del paradigma vigente y de su comunidad. A partir de estas versiones podremos analizar algunas propuestas de inclusión de los "saberes psi" en el territorio de la ciencia.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

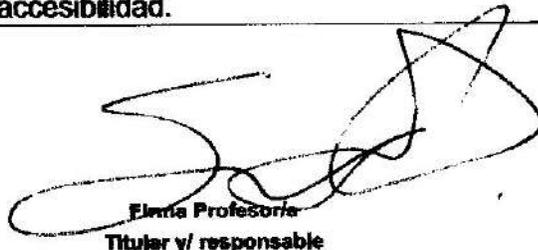


Nuestra **tercera unidad**, "Las aventuras de los disidentes (o la ciencia y sus afueras)", emprende un recorrido por algunos enfoques disidentes de la epistemología, que presentan fuertes críticas con respecto a la perspectiva tradicional de la ciencia. Estos enfoques proponen pensar la ciencia en su apertura a la cultura, a la sociedad y a los desafíos medioambientales de la actualidad, como es el caso de los estudios CTS (ciencia, tecnología y sociedad); y en su apertura a otras áreas del conocimiento, a otras prácticas teórico-metodológicas, a otros territorios de acción epistemológica y a otros mundos de referencia, como es el caso de los enfoques decoloniales. Para trabajar estas propuestas epistemológicas, tomaremos diversas experiencias concretas de investigación que encuentran puntos de confluencia en sus modos de desafiar los cánones establecidos por la investigación científica, y que nos permitirán estimar la apertura epistemológica de las Psicologías y del Psicoanálisis a otros campos del saber, cuestión imprescindible para afrontar los nuevos desafíos en el campo de la Salud Mental.

En la **cuarta y última unidad**, "Los saberes de los muchos (o la ciencia desde abajo)" nos daremos la oportunidad, a partir de los aportes de las epistemologías feministas y de género, y de la epistemología emancipada, para reflexionar acerca de la imbricación entre ciencia y articulación colectiva de la experiencia, poniendo el foco en las implicancias científicas (disciplinares) que supone la exploración de distintos tipos de ignorancia, la concepción de un conocimiento situado, parcial y encarnado, y la revelación colectiva de injusticias testimoniales y vacíos hermenéuticos. La idea de una ciencia emancipada que pueda contrarrestar la injusticia epistémica del modelo científico tradicional, se pondrá en juego a partir de algunos testimonios que dan cuenta de la construcción teórico-política de la subjetividad, sobre todo en lo referente a los discursos asexuales y a las teorías travesti-trans latinoamericanas.

La presente propuesta se sostiene en un conjunto de actividades de docencia, investigación y extensión que este equipo de cátedra viene realizando desde el año 2013 y que adquirieron su sello institucional con la creación, en 2015, del Centro de Estudios Periferia Epistemológica (CEPE), N° de Res. 182/2015 CD, dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología (UNR).

A lo largo de estos años hemos logrado construir espacios de convivencia universitaria donde confluyen y se interconectan la formación de estudiantes, ayudantes alumnos y docentes con las propuestas de investigación y las prácticas de extensión. Esto ha implicado, además de las tareas docentes específicas, un trabajo de gestión sostenido junto a las diferentes secretarías de nuestra casa de estudios, fundamentalmente la Secretaría de Extensión, la Secretaría de DDHH y Género, la Secretaría de RRII, la Secretaría de Ciencia y Técnica, y al Departamento de Primer Año. Estos espacios constituyen un insumo fundamental para el trabajo de cátedra en la presente propuesta, ya que cada uno profundiza alguno de los núcleos problemáticos del programa y a la vez están disponibles para todxs aquellxs que estén interesados en incluirse (estudiantes, docentes, graduadxs y no docentes) [ver apartados 9 y 10 del presente formulario]. Para finalizar esta fundamentación, queremos hacer una breve mención sobre el manejo, la disponibilidad y la accesibilidad a los materiales de trabajo. Entendemos que una condición fundamental para ejercer la ciudadanía universitaria con pleno alcance es tener a disposición desde el comienzo, de manera libre, gratuita y accesible, los libros y artículos completos de la bibliografía propuesta por el programa, tanto la obligatoria como la ampliatoria. De este modo, nos aseguramos de estar todes en la misma posición con respecto a la experiencia de trabajo propuesta, con el mismo derecho a revisarlos, a realizar los propios recorridos y a encontrar alternativas a los itinerarios señalados por la cátedra. Nuestro equipo de cátedra ha logrado reunir y digitalizar toda la bibliografía obligatoria y ampliatoria, que se encuentra a disposición de los estudiantes en la plataforma Comunidades de la UNR. Actualmente, estamos trabajando con la coordinadora de la Biblioteca Accesible de nuestra Facultad en la adecuación del material de estudio para lograr su plena accesibilidad.



Firma Profesora
Titular y/ responsable

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).



GENERALES

1. Explorar una serie de problemas epistemológicos de las Psicologías y del Psicoanálisis (la delimitación de su campo, la definición de su área de incidencia, la identificación de sus herramientas de análisis e intervención, la construcción de sus estrategias metodológicas, etc.) a partir de sus relaciones conflictivas con el territorio de la ciencia y de los debates sociales.
2. Destacar y analizar las implicancias actuales de dichos problemas tanto en la formación de lxs psicólogos y de lxs profesoras de Psicología como en la práctica cotidiana de lxs profesionales de la Salud Mental.

ESPECÍFICOS

1. Abordar críticamente los diferentes movimientos de las Psicologías y del Psicoanálisis en relación con su expulsión del país de la ciencia, sus intentos por incluirse en este, sus acciones disidentes y el desafío de hacerse eco de las articulaciones sociales del saber en nuestra actualidad.
2. Incentivar y orientar las inquietudes de lxs futuras profesionales en materia de docencia, investigación y extensión.
3. Generar un espacio de intercambio y discusión crítica que permita crear lazos de colaboración entre pares.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

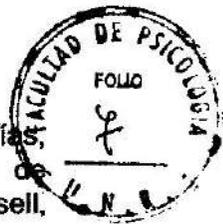
5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Nuestra cátedra cuenta con **cuatro clases teóricas** en las que se trabajan de forma ordenada y detallada cada uno de los puntos del programa en función de la bibliografía obligatoria y ampliatoria que allí se propone. Se utilizan diversos recursos pedagógicos tales como presentaciones en PowerPoint, pizarra, debate con intervención de les estudiantes y articulación con diversos recursos artísticos (textos literarios, pinturas, fotografías, producciones audiovisuales, etc.) que permiten poner en diálogo el mundo de las ciencias y los diversos "afueras" que se van instituyendo. Luego de cada clase, las presentaciones Power Point, las clases escritas y los recursos artísticos utilizados se ponen a disposición del estudiantado en la plataforma Comunidades UNR.

En las comisiones de **trabajos prácticos**, les docentes se dedican a explorar junto a les estudiantes las diversas alternativas de discusión que ofrecen los textos de la bibliografía obligatoria del Programa, proponiendo su articulación con diversas expresiones culturales. Este ejercicio invita no sólo a la aplicación de los conceptos que se van trabajando en las clases teóricas, sino también a su cuestionamiento y a la creación de categorías propias para poder abordar la compleja realidad de los mundos que habitamos.

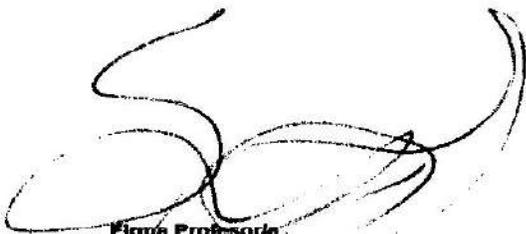
Nuestra cátedra cuenta, además, con un **espacio de discusión teórico-práctico** abierto a les estudiantes y **seminarios de formación interna** orientado a les auxiliares, adscriptes y docentes de la cátedra (véase apartado 10 de este formulario).

Firma Profesora
Titular y/ responsable



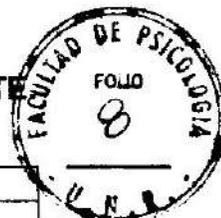
5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

La materia no cuenta con horas prácticas según el Plan de Estudios vigente.



Firma Profesora
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
(según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA I: El país de la ciencia (o la constitución del Estado científico)

CONTENIDOS:

El mapa y los territorios. El ideal de la "ciudad científica". Normalización del saber, comunidad de negación, expulsión de las disidencias. El rol de las instituciones del conocimiento (Academias, Universidades, Empresas). La historia de las ciencias como elemento fundamental de la constitución del "Estado científico". Campo de fuerzas, luchas, resistencias. Revolución, guerras y olvido. Las Psicologías y el Psicoanálisis en el mapa epistemológico del siglo XIX: expulsión de la ciudad científica, rol central en la ciudad real. Los saberes "psi" en la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Kreimer, P. (2008). Prólogo. Radiografía de una tribu: la ciencia, la política y la sociedad (pp. 9-35). En Salomon, J. *Los científicos. Entre poder y saber*. UNQ.
- Salomon, J. (2008). 4. El ideal de la ciudad científica (pp. 125-144). En *Los científicos. Entre poder y saber*. UNQ.
- Weber, M. (2007). La ciencia como vocación (pp. 181-233). En *El político y el científico*. Alianza.
- Canguilhem, G. (2009). Introducción. El objeto de la historia de las ciencias (pp. 11-26). En *Estudios de historia y de filosofía de las ciencias*. Amorrortu.
- Foucault, M. (1968). Capítulo X: Las ciencias humanas (pp. 234-375). En *Las palabras y las cosas*. Siglo XXI.
- Foucault, M. (1996). Quinta conferencia (pp. 117-140). En *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Salomon, J. (2008). *Los científicos. Entre poder y saber*. UNQ.
- Weber, M. (1997). *Biografía de Max Weber*. FCE.
- Lecourt, D. (1978). *Para una crítica de la epistemología*. Siglo XXI.
- Eribon, D. (1992). *Michel Foucault*. Anagrama.
- Foucault, M. (2005). *El orden del discurso*. Tusquets.
- Lecourt, D. (2009). *Georges Canguilhem*. Nueva Visión.
- Foucault, M. (1985). La vida: la experiencia y la ciencia. En *Revue de Metaphysique et Morale* N° 1. Enero-Marzo 1985, p. 3-14.
- Foucault, M. (2004). *La arqueología del saber*. Siglo XXI.

Firma Profesora
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA II: El camino de los expertos (o la ciencia desde adentro)

CONTENIDOS:

La versión del Círculo de Viena: la concepción científica del mundo. Lógica. Lenguaje común y lenguaje científico. Depuración, claridad, comunicabilidad. La versión de Popper: la cuestión de la demarcación. La ciencia como teoría refutable, la "actitud crítica" y la construcción intersubjetiva del conocimiento científico. La versión de Kuhn: comunidad científica, paradigma, marco de acción y discusión de la "ciencia normal". Las Psicologías y el Psicoanálisis a la luz de estas versiones. La práctica del diagnóstico y el problema de la clasificación de las enfermedades mentales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Hahn, H.; Neurat, O.; Carnap, R. (2002). La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena (pp. 105-149). En *Revista Redes*, Vol. 9, N° 18.
- Popper, K. (1991). 1. Conjeturas y refutaciones (pp. 57-93). En *Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico*. Paidós.
- Kuhn, T. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. [Capítulos a definir por les estudiantes]
- Caponi, S. (2003). Un análisis epistemológico del diagnóstico de depresión (pp. 327-338). En *Revista Interface*, Vol. 13, N° 29.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Comte, A. (1984). *Discurso sobre el Espíritu Positivo*. Orbis.
- Ayer, A. (1981). *El positivismo lógico*. FCE.
- Popper, K. (2001). *Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista*. Tecnos.
- Lecourt, D. (1984). 2. Las respuestas de Karl Popper (pp. 119-168). En *El orden y los juegos. El positivismo lógico cuestionado*. De la Flor.
- Caponi, S. (2019). *Uma sala tranquila. Neurolépticos para uma biopolítica da indiferença*. LiberArs.

Firma Profesora
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA III: Las aventuras de los disidentes (o la ciencia y sus afueras)

CONTENIDOS:

Apertura del saber científico, cuestionamiento del ideal de ciencia tradicional. Prácticas disidentes en la ciudad científica. El enfoque CTS (ciencia, tecnología y sociedad). Apertura de la ciencia a la cultura, a la sociedad y a los desafíos medioambientales. Perspectivas decoloniales: apertura de la ciencia a otras áreas del conocimiento (transdisciplina), a otras prácticas teórico-metodológicas, a otros territorios de acción epistemológica y a otros mundos de referencia (diálogo de saberes). Descolonizar el ser, el saber y el poder. Las Psicologías y el Psicoanálisis frente a las epistemologías disidentes: ¿cómo se articulan sus prácticas discursivas con otros saberes para hacer frente a las complejidades del campo de la Salud Mental?

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Salomon, J.-J. (2008). Conclusión. Elogio de la disidencia (pp. 481-519). En *Los científicos. Entre poder y saber*. UNQ.
- Lévy-Leblond, J.-M. (2003). Una cultura sin cultura. Reflexiones críticas sobre la "cultura científica". En *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Nº 1, Vol 1.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, dependencia histórica y la búsqueda de una nueva interpretación de la historia (pp. 163-198). En *Los retos de la modernidad*. Siglo XXI.
- Castro-Gómez, S. (2007). *Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes* (pp. 79-92). En Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre.
- Moreno, T. (2020). Paciente, sujeto, usuario. La palabra de la ley en la constitución del campo de la Salud Mental (p. 131-144). En *"Barquitos pintados" Experiencia Rosario. Procesos de desinstitucionalización*. UNR.
- Taverna, A y Baiocchi, C. (2021). Elaboración de sistemas semióticos wichi con una metodología colaborativa: libros infantiles ilustrados Hunhat Lheley (Habitantes de la Tierra) (12-37). En *Revista Confluencia de saberes*, Año II. U.N. del Comahue.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Pickering, A. (ed.) (1992). *Science as Practice and Culture*. University of Chicago Press.
- Woolgar, S. (1991). Introducción (pp. 15 a 44). En *Ciencia: abriendo la caja negra*. Anthropos.
- Despret, V. (2022). *Habitar como pájaro. Modos de hacer y de pensar los territorios*. Cactus.
- Lonzi, C. (2017). *Escupamos sobre Hegel*. Tinta Limón.
- Thomas, H. y Buch, A. (comp.) (2008). *Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología*. UNQ.
- Rolnik, S. (2019). *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente*. Tinta Limón.
- Aguiló Bonet, A. (2016). "Epistemologías del sur y luchas LGTB: confluencias y desafíos" en *Nómadas. Revista Crítica de ciencias sociales y jurídicas*, Nº 47

Firma Profesora
Titular y responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE
Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).



UNIDAD TEMÁTICA IV: Los saberes de los muchos (o la ciencia desde abajo)

CONTENIDOS:

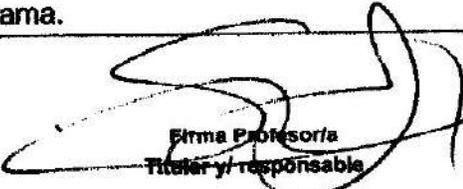
Aportes de las epistemologías feministas y de género. Cuestionamiento del "testigo modesto" y de los dualismos de la modernidad. Epistemologías situadas, perspectiva encarnada y parcial. Las epistemologías de la ignorancia. Articulaciones colectivas de la experiencia. Revelación de vacíos hermenéuticos, superación de injusticias epistémicas. Hacia una epistemología emancipada: el científico/intelectual embrutecedor vs. el científico/intelectual ignorante. Desafíos epistemológicos del presente: tecnofeudalismo, globalización y territorios digitales. Lazos sociales diseñados desde la nube. Algoritmo y subjetividad. Las Psicologías y el Psicoanálisis ante las prácticas disidentes de una teoría travesti-trans sudamericana y ante las articulaciones teórico-políticas de la asexualidad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Haraway, D. (2019). *Testigo modesto@segundo.milenio* (pp. 13-36). En *Las promesas de los monstruos*. Holobiont.
- Tuana, N. (2021). "El espejo de la ignorancia: el movimiento de salud de la mujer y las epistemologías de la ignorancia" (Á. Alarcón, Trad.). [Ficha de cátedra]. Rosario.
- Fricker, M. (2017). Injusticia hermenéutica y Conclusión (pp. 237-282). En *Injusticia epistémica*. Herder.
- Rancière, J. (2007). Cap. 1 Una aventura intelectual (pp. 15-34). En *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal.
- Varoufakis, Y. (2024). Prefacio (pp.9-12) y Cap 3. El capital en la nube (pp. 67-98). En *Tecnofeudalismo. El sigiloso sucesor del capitalismo*. Ariel.
- Wayar, M. (2021). *Travesti. Una teoría lo suficientemente buena* [Fragmentos seleccionados]. Muchas Nueces.
- Ortiz Rosero, E. (2013). Soy asexual, no estoy enferma (pp.103-115). En *Asexualidad. Ampliando los horizontes de la diversidad sexual*. CEPE

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

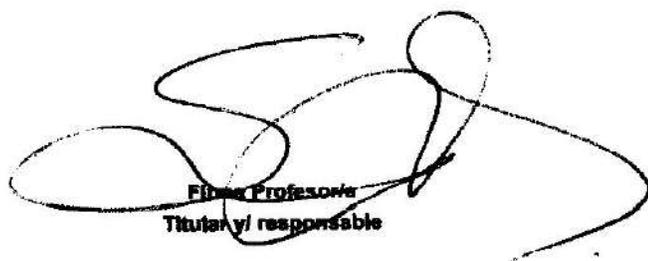
- Rancière, J. (2010). El espectador emancipado (pp. 9-28). En *El espectador emancipado*. Manantial.
- Feyerabend, P. (2008). *Adiós a la razón*. Tecnos.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa II: Crítica de la razón funcionalista*. Taurus.
- Haraway, D. (2021). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En *Lastesis, Antología feminista*. Debate.
- Hooks, b. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Traficantes de Sueños.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Morata.
- Preciado, P. (2021). *Yo soy el monstruo que os habla: Informe para una academia de psicoanalistas*. Anagrama.


Firma Profesora
Titular y responsable



Tintilay, I. (2020, 22 de marzo). De día, trabajadora sexual; de noche, investigadora: la historia de la mujer trans que fue elegida por la Biblioteca Nacional. *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com>

Vozza, J. (2024) La transmisión en la formación de lx trans: Un estudio de caso sobre una Carrera de Psicología en Argentina. Trabajo Integrador Final para la obtención del grado de Psicólogo. UNR



Firma Profesora
Titular y responsable



7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
I	Kreimer, P. (2008). Prólogo. Radiografía de una tribu: la ciencia, la política y la sociedad (pp. 9-35). En Salomon, J. <i>Los científicos. Entre poder y saber</i> . UNQ.	El mapa y los territorios. El ideal de la "ciudad científica".	Ejercitaciones y reflexiones en torno al modelo ideal de la ciencia
I	Salomon, J. (2008). 4. El ideal de la ciudad científica (pp. 125-144). En <i>Los científicos. Entre poder y saber</i> . UNQ.	Normalización del saber, comunidad de negación, expulsión de las disidencias.	Panorama de la institución científica desde la perspectiva de Salomon
I	Weber, M. (2007). La ciencia como vocación (pp. 181-233). En <i>El político y el científico</i> . Alianza.	El rol de las instituciones del conocimiento (Academias, Universidades, Empresas).	Salomon: continuación
I	Canguilhem, G. (2009). Introducción. El objeto de la historia de las ciencias (pp. 11-26). En <i>Estudios de historia y de filosofía de las ciencias</i> . Amorrotu.	La historia de las ciencias como elemento fundamental de la constitución del "Estado científico". Campo de fuerzas, luchas, resistencias. Revolución, guerras y olvido.	Lectura crítica y contextual del texto de Canguilhem
I	Foucault, M. (1968). Capítulo X: Las ciencias humanas (pp. 234-375). En <i>Las palabras y las cosas</i> . Siglo XXI. Foucault, M. (1996). Quinta conferencia (pp. 117-140). En <i>La verdad y las formas jurídicas</i> . Gedisa.	Las Psicologías y el Psicoanálisis en el mapa epistemológico del siglo XIX: expulsión de la ciudad científica, rol central en la ciudad real. Los saberes "psi" en la Universidad.	Análisis y discusión de la conferencia de Michel Foucault en Río de Janeiro
II	Hahn, H.; Neurat, O.; Carnap, R. (2002). La concepción científica del mundo: el	La versión del Círculo de Viena: la concepción científica del mundo.	La tradición epistemológica positivista y el

Firma Profesor/a
Titular y responsable



	Círculo de Viena. En <i>Revista Redes</i> , Vol. 9, N° 18, pp. 105-149.	Lógica. Lenguaje común y lenguaje científico. Depuración, claridad, comunicabilidad.	modelo científico hegemónico
II	Popper, K. (1991). 1. Conjeturas y refutaciones (pp. 57-93). En <i>Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico</i> . Paidós.	La versión de Popper: la cuestión de la demarcación. La ciencia como teoría refutable, la "actitud crítica" y la construcción intersubjetiva del conocimiento científico.	Ejercitaciones y reflexiones en torno a la propuesta de Popper
II	Kuhn, T. (2013). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i> . F.C.E. [Capítulos a definir por los estudiantes]	La versión de Kuhn: comunidad científica, paradigma, marco de acción y discusión de la "ciencia normal".	Popper: continuación
II	Kuhn, T. (2013). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i> . F.C.E. [Capítulos a definir por los estudiantes]	Las Psicologías y el Psicoanálisis a la luz de estas versiones.	La propuesta de Thomas Kuhn
II	Caponi, S. (2003). Un análisis epistemológico del diagnóstico de depresión. En <i>Revista Interface</i> , Vol. 13, N° 29, pp. 327-338	La práctica del diagnóstico y el problema de la clasificación de las enfermedades mentales.	Kuhn: continuación

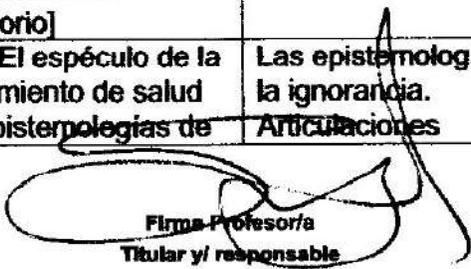
SEGUNDO CUATRIMESTRE:

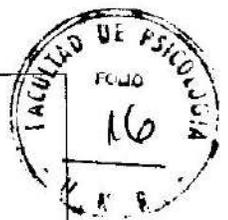
UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
III	Salomon, J.-J. (2008) Conclusión. "Elogio de la disidencia" (pp. 481-519) en <i>En Los científicos. Entre poder y saber</i> . UNQ.	Apertura del saber científico, cuestionamiento del ideal de ciencia tradicional. Prácticas disidentes en la ciudad científica.	La apertura de la ciencia
III	Lévy-Leblond, J-M. (2003) "Una cultura sin cultura. Reflexiones críticas sobre la "cultura científica" en <i>Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad</i> , N° 1, Vol 1.	El enfoque CTS (ciencia, tecnología y sociedad). Apertura de la ciencia a la cultura, a la sociedad y a los desafíos medioambientales.	Propuestas y advertencias de Lévy-Leblond

Firma Profesora
Titular y/ responsable



III	<p>Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, dependencia histórica y la búsqueda de una nueva interpretación de la historia. En <i>Los retos de la modernidad</i> (pp. 163-198). Siglo XXI.</p> <p>Castro-Gómez, S. (2007). <i>Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes</i> (pp. 79-92). En Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. <i>El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global</i>. Siglo del Hombre.</p>	<p>Perspectivas decoloniales: apertura de la ciencia a otras áreas del conocimiento (transdisciplina), a otras prácticas teórico-metodológicas, a otros territorios de acción epistemológica y a otros mundos de referencia.</p> <p>Descolonizar el ser, el saber y el poder.</p>	<p>Cuestionamientos y aportes de Santiago Castro Gómez</p>
III	<p>Moreno, Tatiana. (2020) Paciente, sujeto, usuario. La palabra de la ley en la constitución del campo de la Salud Mental (p. 131-144). En <i>"Barquitos pintados" Experiencia Rosario. Procesos de desinstitucionalización</i>. UNR.</p> <p>Taverna, A y Baiocchi, C. (2021) "Elaboración de sistemas semióticos wichí con una metodología colaborativa: libros infantiles ilustrados Hunhat Iheley (Habitantes de la Tierra)" (pp. 12-37). En <i>Revista Confluencia de saberes</i>, Año II. U.N. del Comahue.</p>	<p>Las Psicologías y el Psicoanálisis frente a las epistemologías disidentes: ¿cómo se articulan sus prácticas discursivas con otros saberes para hacer frente a las complejidades del campo de la Salud Mental?</p>	<p>Debates en torno a las prácticas del saber científico en el campo de la Salud Mental</p>
III	<p>Federici, S. <i>Calibán y la bruja</i>. Tinta Limón [material no obligatorio]</p>	<p>Actividad especial con la cátedra Historia de la Psicología (2do. Año)</p>	<p>Actividad especial con la cátedra Historia de la Psicología (2do. Año)</p>
IV	<p>Haraway, D. (2019). Testigo modesto @segundo.mi-lenio (pp. 13-36). En <i>Las promesas de los monstruos</i>. Holobiont.</p>	<p>Aportes de las epistemologías feministas y de género. Cuestionamiento del "testigo modesto" y de los dualismos de la modernidad.</p>	<p>Lectura detallada del texto de Donna Haraway</p>
IV	<p>Haraway, D. (2021). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En <i>Lastesis, Antología feminista</i>. Debate. [material no obligatorio]</p>	<p>Epistemologías situadas, perspectiva encarnada y parcial.</p>	<p>Haraway: continuación</p>
IV	<p>Tuana, N. (2021). "El espejito de la ignorancia: el movimiento de salud de la mujer y las epistemologías de</p>	<p>Las epistemologías de la ignorancia. Articulaciones</p>	<p>Discusión en torno al texto de Nancy Tuana.</p>


 Firma Profesora
 Titular y/ responsable



	la ignorancia" (Á. Alarcón, Trad.). [Ficha de cátedra]. Rosario. Fricker, M. (2017). Injusticia hermenéutica y Conclusión (pp. 237-282). En <i>Injusticia epistémica</i> . Herder.	colectivas de la experiencia. Revelación de vacíos hermenéuticos, superación de injusticias epistémicas.	
IV	Rancière, J. (2007). Cap. 1 Una aventura intelectual (pp. 15-34). En <i>El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual</i> . Libros del Zorzal.	Hacia una epistemología emancipada: el científico/intelectual embrutecedor vs. el científico/intelectual ignorante.	Articulaciones y ejercitaciones a partir de la propuesta de Jacques Rancière.
IV	Varoufakis, Y. (2024). Prefacio (pp.9-12) y Cap 3. El capital en la nube (pp. 67-98). En <i>Tecnofeudalismo. El sigiloso sucesor del capitalismo</i> Ariel.	Desafíos epistemológicos del presente: tecnofeudalismo, globalización y territorios digitales. Lazos sociales diseñados desde la nube. Algoritmo y subjetividad.	Jacques Rancière. continuación
IV	Wayar, M. (2021). <i>Travesti. Una teoría lo suficientemente buena</i> [Fragmentos seleccionados]. Muchas Nueces. Ortiz Rosero, E. (2013). Soy asexual, no estoy enferma (pp. 103-115). En <i>Asexualidad. Ampliando los horizontes de la diversidad sexual</i> . CEPE	Las Psicologías y el Psicoanálisis ante una teoría travesti-trans sudamericana y ante las articulaciones teórico-políticas de la asexualidad	Elaboraciones propias sobre los textos de Wayar y Ortiz Rosero.

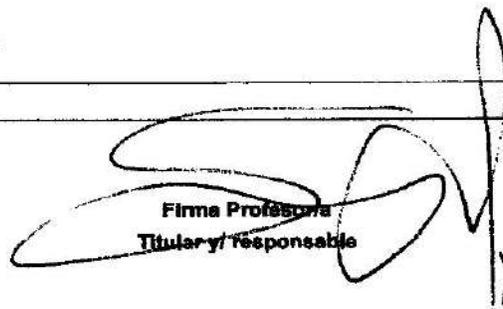
7.2 SEMINARIOS / TALLERES / OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
III y IV	Preciado, P. (2021). <i>Yo soy el monstruo que os habla: Informe para una academia de psicoanalistas</i> . Anagrama. Fricker, M. (2017). <i>Injusticia epistémica</i> . Herder.	3

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES
--------	--------------	--------------------


 Firma Profesora
 Titular y responsable



8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Asistencia del 75 % a los trabajos prácticos.
Aprobar dos parciales o los respectivos exámenes recuperatorios.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas.
Aprobar dos parciales con muy bueno (8) promediable.
Aprobar dos informes escritos con muy bueno (8) promediable.
Presentar un póster científico al final del año.

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

El/la/le alumnx regular rendirá un examen oral. La condición es que prepare un tema para comenzar su exposición, que ponga en relación problemática dos puntos del programa de distintas unidades. Para armar el tema cuenta con las clases de consulta y con el mail de la cátedra (epistemologiaplanb@gmail.com).

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

El/la/le estudiante que opte por el examen en condición de libre deberá realizar un trabajo escrito (entre 4 y 6 carillas, A4, TNR 12, 1,5) explorando críticamente algunos de los temas del programa. Este trabajo deberá entregarse vía mail a la casilla de la cátedra (epistemologiaplanb@gmail.com) dos semanas antes de la mesa de examen. Para la realización de dicho trabajo, el/la/le estudiante deberá ponerse en contacto con la cátedra con un tiempo razonable de antelación que le permita conocer los pormenores de la tarea. Previo a la mesa de examen el/la/le estudiante sabrá el resultado del trabajo (aprobado/no aprobado). De resultar aprobado, estará en condiciones de presentarse para finalizar su examen con una instancia oral de defensa del trabajo. En dicha instancia se le realizarán preguntas de otros puntos del programa (correspondientes a la bibliografía obligatoria).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.



9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código: 80020220700190UR
Título: "Subjetividad y encierro. Archivos oníricos en contextos carcelarios"
Objetivos: General: Determinar las repercusiones subjetivas del encierro a partir de diferentes archivos oníricos reunidos en contextos carcelarios Particulares: a)-Detallar las características singulares de las producciones oníricas en contextos de encierro en cuanto a sus temas, sus recursos estéticos y el momento de su emergencia. b)-Definir las diferentes funciones que cumplen para los soñantes sus producciones oníricas en contextos de encierro (denuncia, elaboración, esperanza, etc.) c)-Dimensionar el alcance reparador de la recopilación de sueños, específicamente en función de los lazos de solidaridad entre pares
Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí
Cantidad de estudiantes de la Casa: 15

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

A-

Código: Res.N° 694/2024 C.D
Título: "Problemáticas auditivas y sus avatares en la subjetividad"
Objetivos: General: Indagar sobre los avatares de la constitución subjetiva en la primera infancia en personas sordas y la constitución del lazo filiatorio. Particulares: a)- Recolectar información sobre diversas circunstancias que atraviesan las personas sordas en los primeros años de su infancia. b)- Conocer cuales son los trayectos recorridos por lxs niños sordos desde el diagnóstico. c)- Conocer los modos de construcción del lazo filiatorio. d)- Conocer los modelos de acompañamiento y los recursos dispuestos para estos fines.

Firma Profesora
Titular y responsable



e)- Construir herramientas teóricas que contribuyan a la comprensión de posibles complicaciones en la subjetivación y en la constitución subjetiva de las personas sordas.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí

Cantidad de estudiantes de la Casa: 2

B.

Código:
(en trámite)

Título:
"Imágenes que piensan. Ciencia y monstruosidades en el cine"

Objetivos:

General:

Ejercitar la articulación entre nociones teóricas y obras artísticas cinematográficas, facilitando así la producción de conocimiento singular, crítico y situado.

Particulares:

a)-Explorar las polémicas tensiones entre la ciencia, el cuerpo y lo monstruoso a partir de alguna de las siguientes películas: *Pobres criaturas*, 2023; *La sustancia*, 2024 y *La piel que habito*, 2011; *¿Qué puede un cuerpo?*, 2014; *La ballena*, 2022; *XXY*, 2007; *La chica danesa*, 2016; *Archivo de la memoria trans*, 2021

b)-Contribuir a la producción de escritos grupales a partir de las experiencias estéticas mediadas por las obras cinematográficas seleccionadas

c)-Reforzar las redes de colaboración, reflexión e intercambio con "Historia de la Psicología", de 2do año, propiciando la generación de lazos entre docentes, auxiliares y estudiantes de ambas cátedras.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí

Cantidad de estudiantes de la Casa: 8

Firma Profesora
Titular y responsable

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).



1- Taller de Educación Sexual Integral (ESI) para adultxs +18

4 encuentros. Frecuencia quincenal.

Coordinación: Alex Alarcón

Objetivos

General

Propiciar un espacio crítico para que estudiantes del primer año de universidad puedan reflexionar sobre los conocimientos aprendidos en torno a la Educación Sexual Integral en espacios previos de formación, habilitando asimismo la construcción de conocimientos actualizados sobre la materia con perspectiva interseccional.

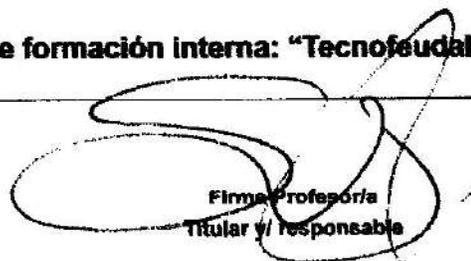
Particulares

- a)- Indagar sobre el nivel de conocimiento en torno a la Educación Sexual Integral de estudiantes de primer año de universidad.
- b)- Analizar el concepto de "sexualidad" desde una perspectiva histórica-filosófica y política, entendiéndolo como una dimensión constitutiva de las personas, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos.
- c)- Promover una pedagogía emancipatoria, queer y decolonial, así como un espacio de análisis crítico habilitando preguntas y cuestionamientos en torno a los conocimientos adquiridos sobre educación sexual, identidad de género y modos de vinculación sexo-afectiva.
- d)- Reflexionar sobre el concepto de interseccionalidad, su relevancia para la ESI y para los espacios públicos de formación.
- e)- Generar un espacio para la construcción colectiva de conocimientos en torno a la sexualidad integral e interseccional.

Bibliografía:

- Korolo, C. (2006). Pedagogía de la resistencia y de las emancipaciones. En A. E. Ceceña (Coord.), *Los desafíos de las emancipaciones en contexto militarizado. Sujetizando el objeto de estudio, o de la subversión epistemológica como emancipación* (pp. 199-221). CLACSO.
- Platero, L. (2014). "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad". *Quaderns de Psicologia*. Vol. 16, N°1, pp. 55-72.
- Torres, G. (2012). Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer. *Bagoas*, 06 (07), 63-79.
- Vasallo, B. (2018). *Pensamiento Monógamo, terror poliamoroso*. La oveja roja.
- Ley de Identidad de Género 26.743 (2012)

2- Seminario de formación interna: "Tecnofeudalismo y Subjetividad"


Firma Profesora
Titular y responsable

2 encuentros. Frecuencia mensual

Coordinación: Nicolás Elder

Objetivo

Indagar las incidencias que los procesos tecno-científicos producen en las condiciones de vida.

Contenidos:

La dependencia de los sujetos a las plataformas interpela las (quizás) extemporáneas representaciones de conocimiento y progreso. Nuevos modos de explotación. Reminiscencias feudales y corrimiento del capitalismo a "la nube".

¿Qué efectos y consecuencias trae la progresiva y exponencial digitalización de la vida?

Bibliografía:

Durand, C. (2000). *Tecnofeudalismo. Crítica a la economía digital*. La Cebra

Varoufakis, Y (2024). *Tecnofeudalismo. El sigiloso sucesor del capitalismo*. Ariel

3-Encuentro de lectura e intercambio: "Ensayos de lo habitable"

Coordinación: Flavia Castro y Soledad Secci

Objetivos

General

Deconstruir los modos de habitar el aula universitaria con estudiantes ingresantes a la carrera de Psicología

Particulares

- a)-Diversificar las prácticas de lectura en el aula: en voz alta, con otros, colectivas. Transiciones.
- b)-Construir un aula habitable: intercambio de miradas, voces y cuerpos. Materialidades.
- c)-Promover resonancias desde lo propio hacia lo colectivo del aula. Propagaciones.

Bibliografía

Barthes, R. (1994). Escribir la lectura. En *El susurro del lenguaje*. Más allá de la palabra y de la escritura. Paidós.

Bleichmar, S. (2001) *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc.

Duschatzky, S. (2007). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Paidós. Tramas Sociales.

Gamarnik, C. (2018). Instrucciones para mirar una fotografía. En *Revista Lobo suelto*.

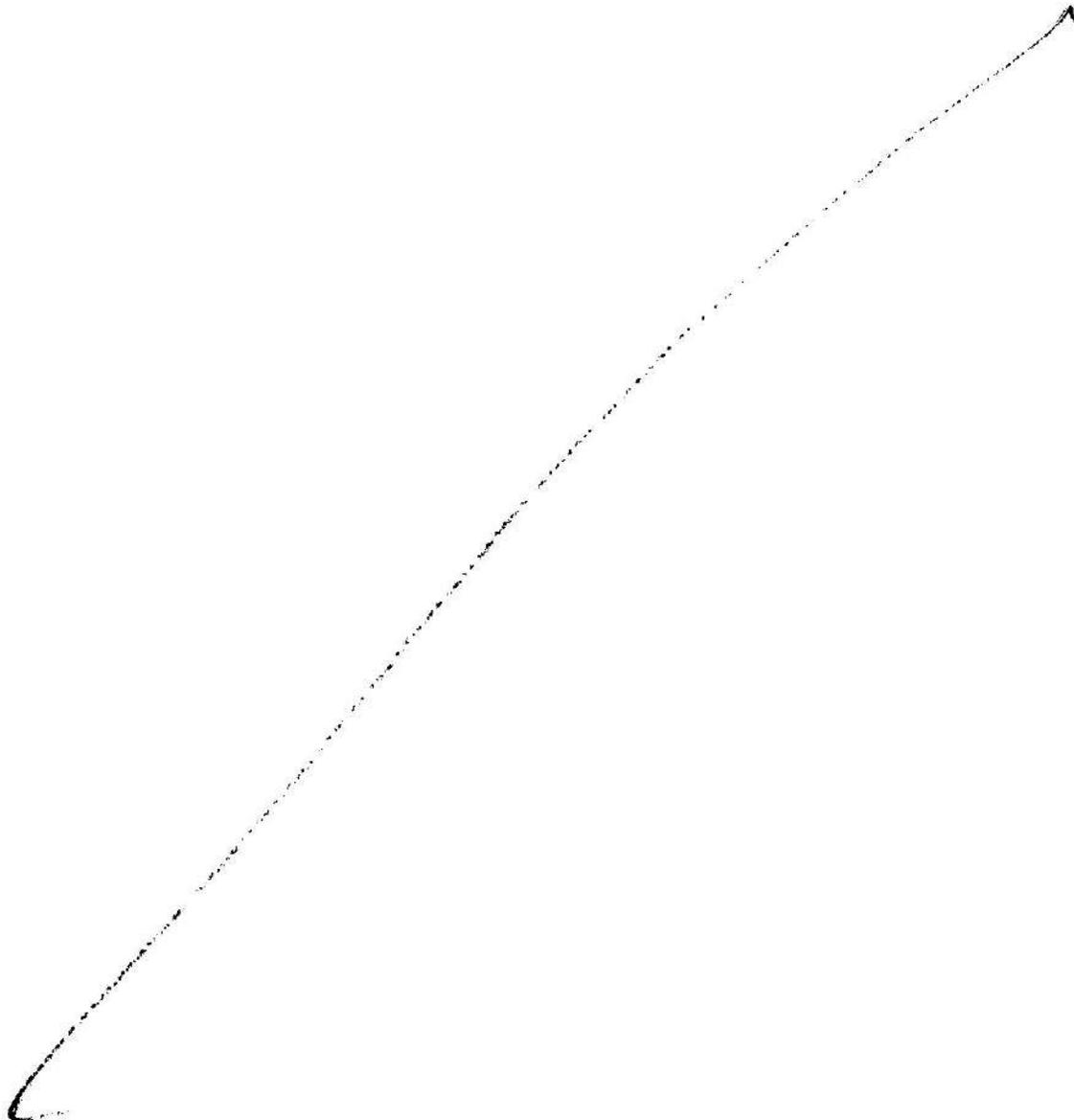
Skliar, C. (2015). *Desobedecer el lenguaje. Alteridad, lectura y escritura*.

Ulloa, F. *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Libros del zorzal.

Winnicott, D. (1968). *El juego del garabato. Exploraciones psicoanalíticas II*. Paidós.


Firma Profesora
Titular y responsable

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE CREA PERTINENTE.



Firma Profesora
Titular y responsable

Hoja de firmas