



"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Rosario, 29 de mayo de 2023-

VISTO el CUDI N° 2829/2023 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Problemas Epistemológicos de la Psicología “A”” de la carrera de “Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura “Problemas Epistemológicos de la Psicología “A”” de la carrera de “Psicología” presentado por el Prof. Cappelletti, Andrés (D.N.I. N° 17.475.656) para ser dictado durante el año 2023 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 165/2023 CD

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

P R O G R A M A

2 0 2 3



**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN.

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

02. Problemas Epistemológicos de la Psicología.

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

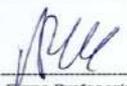
Área Histórica Epistemológica

1.3. CORRELATIVIDADES

Metodologías y gestión de la investigación en Psicología

1.4. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA. (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Ciencia, Filosofía y Epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones. Fundamentación del conocimiento científico. Lógica: términos, proposiciones y razonamientos. Corrientes Epistemológicas Contemporáneas. Del análisis lógico a la descripción histórica e histórico-crítica. La Psicología en el campo de las ciencias. Pertinencia de los diversos abordajes epistemológicos para una comprensión crítica de la Psicología. Concepciones ontológicas y epistemológicas acerca del ser humano en las doctrinas psicológicas actuales. Diversas corrientes de Pensamiento en la Historia de la Psicología.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



1.5. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

A

1.6. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica). Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	120	

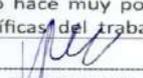
2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptx, ni Ayudantes Alumnxs).

Nombre y Apellido	Cargo
Andrés Cappelletti	Titular
Carina Mengo	Adjunta
Ariadna Mariatti	Adjunta
Claudia Vinuesa	JTP
Victoria Biga	JTP
Claudia Nieto	JTP
Lucrecia Zamboni	JTP
Pablo Galeazzo	JTP
Romina Taglioni	JTP
Gala Gallo	JTP
Lucas Sancho	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

Diseñar un Programa Curricular para estudiantes de Primer año de una Carrera de Estudios Superiores en Psicología supone varios desafíos que resultan, según creemos, insoslayables. Se trata de cuestiones vinculadas a los procedimientos pedagógicos, al orden y a la sistematicidad de las temáticas y a la elección de opciones teóricas —en este caso, dentro de los problemas referidos a la diversidad de los conocimientos producidos en torno a la disciplina—.

El primero de ellos consiste en tener en cuenta siempre la particularidad de los y las estudiantes que cursan el Primer año; en su inmensa mayoría se trata estudiantes que realizan su primera experiencia en la Universidad, generalmente habiendo egresado hace muy poco tiempo de la formación en Escuelas Secundarias. Estas condiciones específicas del trabajo


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

docente en un primer año de la Universidad implican considerar especialmente las formas pedagógicas que asume la enseñanza en el marco del paso de tales estudiantes hacia las formas de aprendizaje propias de la vida universitaria, tema que ha sido profusamente estudiado (Cfr. *El acceso y la entrada del estudiante a la Universidad: propuestas facilitadoras del tránsito*, de Moledo, M., 2014, en *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, Vol. 17, Nº 1; o *Acceso del Alumnado de secundaria a la Universidad*, en *Redes de Investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*, de Álvarez Teruel (coord.), 2011, entre muchos otros). No tener en consideración estas particularidades es, a nuestro juicio, un acto irresponsable desde una perspectiva pedagógica. Se trata del intento de establecer una transmisión de saberes (en general completamente nuevos para los ingresantes) en los términos de un lenguaje compartido que introduzca problemas e ideas en un orden tal que facilite su comprensión, sin que por ello se pierda la rigurosidad que debe primar en la enseñanza universitaria. Esto conlleva la necesidad tanto de explicar en qué ideas se funda el orden propuesto en el Programa como de contar con ese texto como primer material bibliográfico a trabajar en el desarrollo del curso. Un Programa cuyo orden lógico y pedagógico sea claro y comprensible contribuye a transformarlo en una herramienta de trabajo tanto para las y los profesores como para las y los estudiantes.

El segundo de aquellos desafíos se refiere a la coherencia lógica y a la sistematicidad de las temáticas a desarrollar. Cabe suponer aquí también que una introducción a los problemas epistemológicos de la disciplina psicológica merece, en primer término, una reflexión sobre la significación de los términos a emplear —ciencia, epistemología, filosofía, psicología— sin la cual el proceso de enseñanza puede transformarse, desde su mismo inicio, en un procedimiento confuso y carente de sentido. De igual modo, la historicidad inherente a toda práctica humana constituye una dimensión que no puede dejarse de lado en la exposición y en la presentación de los temas y de los contenidos de la materia. El registro de lo histórico es ineludible y la cronología —no necesariamente lineal—, de no respetarse, puede hacer creer que el pasado no existió o que carece de relevancia para la comprensión rigurosa del presente. Cabe también recordar, además, que esta asignatura se denominó antes del Plan 2014 'Epistemología' y que su actual nombre no nos desobliga de efectuar el tránsito desde una *Epistemología General* hacia los problemas epistemológicos de la disciplina, cuyo tratamiento sólo cobrará significación en tanto se produzca desde la perspectiva filosófica a propósito del conocimiento científico.

En igual sentido, creemos que es un compromiso y una responsabilidad docente ineludible la expresión clara acerca de cuáles temas hemos elegido para desarrollar la totalidad de los Contenidos Mínimos y, al mismo tiempo, sostener una relación visible y comprensible entre el Temario de cada una de las Unidades y la Bibliografía correspondiente.

Finalmente está el problema de las opciones teóricas que se deben tomar y que constituyen para nosotres un tópico de máxima importancia. La inescindible relación entre los problemas epistemológicos y los problemas ontológicos de la Psicología —concepciones acerca del conocimiento del objeto y acerca del objeto de conocimiento— nos conduce de manera necesaria al problema de lo que apresuradamente podríamos llamar la función social y política de la Psicología y del Psicoanálisis. Creemos que es posible y necesario, desde el inicio mismo de la formación, orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la construcción de un pensamiento que pueda poner genuinamente en cuestión tanto a la cientificidad y al orden epistémico predominante como a las condiciones políticas y económicas a las que aquel orden



[Firma]
Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

abona. En ese sentido la totalidad del Programa está atravesada por la perspectiva feminista crítica del patriarcado y del capitalismo.

En consonancia con todo lo anterior la primera parte del Programa se orienta hacia el indispensable trabajo conceptual sobre los términos fundamentales de nuestra materia, labor sin la cual el recorrido propuesto resultaría difícilmente comprensible. En función de esto, pasamos a establecer cuáles son y por qué razones los principales problemas epistemológicos de la Psicología y el conflictivo y polémico lugar de las psicologías –ya se habrá argumentado acerca del uso del plural– en el conjunto de los conocimientos. Describiremos algunos proyectos psicológicos modernos y contemporáneos en relación a los supuestos epistemológicos y ontológicos que los fundamentan. A continuación, en la segunda parte, recorreremos con cierto detalle y apelando a la historicidad indispensable para cualquier pretensión comprensiva del presente, cuatro concepciones psicológicas diversas en términos epistemológicos y ontológicos, con el objeto de hacer evidente en una materialidad discursiva específica cómo las ideas psicológicas han asumido formas sustancialmente diferentes.

En la parte tercera de nuestro Programa, con el trabajo conceptual realizado, estaremos en condiciones óptimas para abordar los problemas epistemológicos de la psicología a la luz de algunos de los principales desarrollos epistemológicos del siglo pasado. Finalmente, en la última parte proponemos el tránsito por diferentes perspectivas alternativas en epistemología y en ciencias sociales, específicamente la crítica al eurocentrismo y a la colonización epistémica consecuente, tan eficaz en nuestros medios académicos y educativos en general. También exploraremos las posibilidades conceptuales y políticas de una epistemología feminista y las de una psicología que contemple los problemas derivados de la interculturalidad. A su vez, trabajaremos sobre el cuestionamiento a los peligros teóricos y políticos que conllevan los reduccionismos biologicistas en cuanto a la vida anímica de los seres humanos. Intentaremos de este modo que la consigna referida a la *formación de un profesional crítico*, ya transformada casi en un slogan y vaciada de significación, se pueble de contenidos concretos en relación a nuestra disciplina y a sus sentidos sociales, políticos y subjetivos.



4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lx alumnx/s y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

- 1) Posibilitar que los y las estudiantes tengan, al final del curso, una perspectiva del conjunto de los problemas epistemológicos y ontológicos de la Psicología que les permita preguntarse, con fundamentos apropiados, por la científicidad y la condición epistémica de los saberes psicológicos.
- 2) Proporcionar elementos que contribuyan a una comprensión razonada de la diversidad epistemológica y ontológica inherente a la pluralidad de las corrientes psicológicas en nuestra contemporaneidad.


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"



ESPECÍFICOS

- 1) Construir un ámbito de aprendizaje apropiado en el que las y los cursantes puedan conocer los principales desarrollos epistemológicos en torno a la disciplina, para que con ello puedan comenzar a elaborar interrogantes y posiciones propias en relación a su futuro profesional.
- 2) Establecer vínculos específicos que permitan relacionar y profundizar los conocimientos de contenidos y temas de la asignatura que están cursando con otras asignaturas correspondientes también al Primer Año, especialmente con Problemática Filosófica, Desarrollos Psicológicos Contemporáneos y Psicología.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Clases teóricas acerca de los temas propuestos en cada unidad temática.

Clases prácticas en coordinación con aquellas, con la utilización de guías de lectura y cuestionarios, el recurso del trabajo grupal, durante la clase y el posterior retabajo en conjunto con la totalidad de la comisión.

Talleres, instancia llevada adelante por ayudantes alumnos, coordinada por adscriptes y supervisada por docentes, que tiene por objetivo acompañar y facilitar el ingreso de los estudiantes en la educación superior. Sus principales ejes son la lectoescritura, la denominada alfabetización académica, la introducción a la vida universitaria y el trabajo con pares. Del mismo modo funciona como otro espacio de formación docente al interior de la cátedra.

Seminario de formación interna (cuatro encuentros).

Talleres de prácticas pedagógicas con auxiliares de cátedra (cuatro encuentros).

5.2 FORMACIÓN PRÁCTICA. (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, Informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA



Unidad I: Ciencia, filosofía y epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones.

Filosofía, Epistemología y Ciencia: definiciones y caracterizaciones. La imagen tradicional de la ciencia y su cuestionamiento. Ciencia y Filosofía: avatares de una relación. Algunos problemas epistemológicos de la disciplina psicológica: científicidad, unidad-diversidad de su campo, relaciones con la filosofía. Ubicación polémica de la psicología en el cuadro de los conocimientos. Epistemologías feministas: historia y problemas más relevantes. Supuestos ontológicos y epistemológicos de los distintos proyectos de la psicología moderna y contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Cappelletti, A.	Presentación de la materia.	1º	Rosario	Ficha de cátedra	2023
Pardo, R.	Pardo, R. (2012), "La invención de la ciencia: La creación de la cultura occidental a través del conocimiento científico"	1º	Bs. As.	Biblos	2012
Maffia, D..	Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia	1º	Caracas	Revista venezolana de estudios sobre la mujer	2007
Canguilhem, G.	¿Qué es la psicología? En <i>Estudios de historia y de filosofía de las ciencias</i> .	1º	Buenos Aires	Amorrortu	2009

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA I

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Vezzetti, H.	Historias de la Psicología: problemas, funciones y objetivos. En <i>Revista de historia de la psicología</i> , 28 (1), 147-166.	--	España	--	2007


Firma Profesora
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Rivera, S.	Las ciencias formales en la era posmoderna. En Díaz, E. <i>La posciencia</i> .	1º	Buenos Aires	Biblos	2000
Ostrovsky, A.	Epistemologías Feministas: pensando en sus aportes a la reflexión crítica de la disciplina. Conferencia en II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología.	--	La Plata	FaHCE - UNLP	2009



MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA I
 Canal Encuentro. (2008). Laboratorio de ideas. Entrevista: Gregorio Klimovsky (matemático y epistemólogo). [TV]. Buenos Aires: www.encuentro.gob.ar. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=d_aRLWimhKc

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA (Continuación).

Unidad II: Concepciones epistemológicas-ontológicas de la Psicología.
 Aristóteles: el naturalismo psicológico. El alma como *forma* del cuerpo. Descartes: el dualismo. La subjetividad como fundamento del conocimiento. Comte: la observación como garantía y fundamento de la objetividad del método. Imposibilidad de una Psicología Objetiva. Freud: la dimensión inconsciente de la vida anímica. Una revolución en las ideas psicológicas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Aristóteles	<i>Del Alma, Libro segundo, Capítulos I, II y III</i>	2º	Madrid	Aguilar	1973
Descartes, R.	<i>Discurso del método, Partes I y II</i>	1º	Buenos Aires	Losada	1980
Comte, A.	<i>Curso de filosofía positiva. Lección primera.</i>	1º	Buenos Aires	Orbis	1980
Freud, S.	Breve informe sobre el psicoanálisis. En <i>Obras completas, Volumen 19.</i>	2º	Buenos Aires	Amorrortu	1992


 Firma Profesor/a
 Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

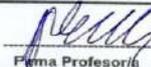
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA II					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Aristóteles	<i>Problemas.</i> Sección XIV.	1º	Madrid	Gredos	2004
Moreno Sardá, A.	La crítica del paradigma androcéntrico. En <i>Apuntes epistemológicos.</i>	1º	Rosario	UNR	2020
Federici, S.	<i>Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria.</i> Cap. 3.	1º	Madrid	Traficantes de sueños	2010
Mannoni, M.	<i>Ellas no saben lo que dicen. Virginia Woolf y la femineidad.</i> Cap. 4 y 6.	1º	Buenos Aires	Nueva Visión	1998
Freud, S.	Las resistencias contra el psicoanálisis. En <i>Obras completas, Volumen 19.</i>	2º	Buenos Aires	Amorrortu	1992
Freud, S.	Presentación autobiográfica. En <i>Obras completas, Volumen 20.</i>	2º	Buenos Aires	Amorrortu	1992
MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA II					
BBC. (1938). Famosos en la radio. Freud. [Radio]. Londres: BBC. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=G_wGCMuDhM					



6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA (Continuación).

Unidad III: Problemas epistemológicos de la Psicología en el contexto de las producciones epistemológicas del Siglo XX.

El problema de la cientificidad/pseudocientificidad: Popper. El problema de la diversidad paradigmática del campo disciplinar: Kuhn. Los vínculos de las ciencias con otras tradiciones de pensamiento: Feyerabend. Crítica a la sociedad capitalista y patriarcal: Marcuse.


Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

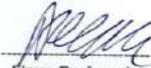
"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Popper, K.	<i>Conjeturas y refutaciones. Cap. 1.</i>	1º	Barcelona	Paidós	1983
Kuhn, T.	<i>La estructura de las revoluciones científicas. Cap. 13</i>	2º	México	FCE	2004
Feyerabend, P.	Tratado contra el método, Introducción, Cap. 1 y 2	1º	México	Siglo XXI	1986
Marcuse, H.	<i>El hombre unidimensional. Introducción y Cap. 1.</i>	2º	España	Ariel	2005

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA III					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Popper, K.	La lógica de las ciencias sociales. En <i>La lógica de las ciencias sociales.</i>	1º	México	Grijalbo	1978
Adorno, H.	Sobre la lógica de las ciencias sociales. En <i>La lógica de las ciencias sociales.</i>	1º	México	Grijalbo	1978
Foucault, M.	<i>Las redes del poder.</i>	1º	Buenos Aires	Almagesto	1991
Marcuse, H.	Marxismo y feminismo. En <i>Calas en nuestro tiempo.</i>	2º	Barcelona	Icaria	1983
Sotelo, L.	<i>Ideas de la historia. La Escuela de Frankfurt: Adorno, Horkheimer y Marcuse.</i> 3.3. La Nueva Izquierda.	1º	Buenos Aires	Prometeo	2009

MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA III
Zimmermann, U. (1990). <i>Philosophie heute: Lasst Theorien sterben, nicht Menschen – Der Philosoph Karl R. Popper.</i> [«Que mueran las teorías, no las personas. El filósofo Karl R. Popper»]. [Videokassette]. Hamburg: NDR. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=vw8TppU4zkA&feature=youtu.be
Baltas, A., Gavroglu, K. y Kindi, V. (1995). Kuhn: Autobiographical Interview. [Archivo de video]. Entrevista realizada en Atenas. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=UH_kXuhRloQ




Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

- Safranski, R. (1993). *Philosophie heute: Lieber Himmel – was ist ein Mensch?* [«Santo cielo - ¿qué es un ser humano?» Entrevista a Paul Feyerabend]. [Videokassette]. Roma: para ARD1. Subtitulado: Héctor Piccoli. Disponible en https://www.teoriacritica.com.ar/?Secciones_Audio-y_v%C3%ADdeoteca_Cuando_Feyerabend_se_encontr%C3%B3_con_Wittgenstein
- Dreyfus, D., Flechet, J. (1965). *Philosophie et psychologie* (Foucault: entretien avec A. Badiou). [Filosofía y Psicología. Foucault: Entrevista con A. Badiou]. [Video]. París: CNRP. Subtitulado: Canal Encuentro. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FsgDpUYQQJM&feature=youtu.be>
- Frenzel, I., Hochkeppel, W. (Moderation). (1976). *Gespräch mit Herbert Marcuse*. [Conversación con Herbert Marcuse]. [Archivo de video]. München: Bayerischer Rundfunk. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fgP7XkcE4jI>
- Meinhard, P. y Schneider, K. (directores). (2003). *Adorno – Der Bürger als Revolutionär*. [Dokumentation]. Deutschland: SWR Fernsehen BW. [«Adorno – El burgués como revolucionario»]. (1/2) Disponible en https://www.teoriacritica.com.ar/?Secciones_Audio-y_v%C3%ADdeoteca_Theodor_W_Adorno_-_El_burgu%C3%A9s_como_revolucionario_-_%28Retrato_1%2F2%29
- [«Adorno – Quien piensa no se enfurece»]. (2/2) Disponible en https://www.teoriacritica.com.ar/?Secciones_Audio-y_v%C3%ADdeoteca_Theodor_W_Adorno_-_Quien_piensa%2C_no_se_enfurece_-_%28Retrato_2%2F2%29

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE POR UNIDAD TEMÁTICA (Continuación).

Unidad IV: Perspectivas críticas y alternativas en Epistemología y Psicología.

Capitalismo, colonialismo y patriarcado: la dominación epistémica en cuestión. Colonialidad del saber y del ser: la perspectiva decolonial. Psicología e interculturalidad. Epistemología, feminismo y psicología.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA IV

AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
de Sousa Santos, B.	Introducción a las Epistemologías del Sur. En <i>Epistemologías del Sur</i> .	1º	Buenos Aires	CLACSO	2018
Rincón, R., y otros	El asunto decolonial: problemas y debates	1º	Maracaibo	Revista Perspectivas	2015


Firma Profesor/a
Titular y responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Orzuza, S. M.	Políticas en salud mental e interculturalidad en la Argentina. En <i>Psiencia, Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica</i> , 6 (1), 40-47.	--	Buenos Aires	CONICET	2014
Fox Keller, E.	<i>Reflexiones sobre género y ciencia</i> . Introducción y Epílogo.	1º	Valencia	Alfons El Magnánim	1991
BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA IV					
AUTOR	TÍTULO	EDICIÓN	LUGAR	EDITORIAL	AÑO
Wallerstein, I.	El eurocentrismo y sus avatares: dilemas de las ciencias sociales. En <i>Revista New left review</i> , N° 0, pp. 97-113.	--	España	Akal	2000
Castro-Gómez, S.	Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro. En <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas</i> .	1º	Buenos Aires	CLACSO	2000
Arocena, R. y Sutz, J.	<i>Navegando contra el viento. Ciencia, Tecnología y Subdesarrollo</i> . Introducción, Segunda Parte y Conclusión.	1º	Madrid	Cambridge University Press	2003
Pommier, G.	<i>Cómo las neurociencias demuestran el psicoanálisis</i> . Introducción y Cap. 25.	1º	Buenos Aires	Letra Viva	2010
Green, A.	<i>La causalidad psíquica. Entre naturaleza y cultura</i> . Cap. 1, puntos 6, 7 y 8.	1º	Buenos Aires	Amorrortu	2005
MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO DE LA UNIDAD TEMÁTICA IV					
De Sousa Santos, B. (Junio de 2020). Conferencia en el portal <i>Otras voces en educación</i> . En CEIP Histórica de Argentina y Centro de Investigación RIUS de CLACSO- México. <i>Ciclo de Formación Permanente en Pensamiento Crítico</i> . Ciclo virtual. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=cFB7DD7AygM					



[Firma]
Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Dreyfus, D., Flechet, J. (1965). Philosophie et vérité (Dina Dreyfus, Jean Hyppolite, Georges Canguilhem, Michel Foucault, Paul Ricoeur, Alian Badiou débattent sur le sujet de la vérité dans la philosophie). [Filosofía y verdad. De la serie "L'enseignement de la philosophie"]. [Video]. París: CNDP. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tW5AvO3EXcE>



7. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA (explicar como se dictarán los contenidos de las unidades temáticas, su distribución por clase y carga horaria).

7.1 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA:

El contenido de cada unidad temática se desarrollará en las clases teóricas, siguiendo estrictamente el orden establecido en el presente Programa (cabe señalar, en este sentido, que el Programa es un elemento más de la bibliografía que los estudiantes deben conocer y utilizar). Al mismo tiempo, estos desarrollos teóricos con respecto a cada uno de los enunciados temáticos correspondientes a las unidades referidas, tendrán su correlato bibliográfico para leer y analizar en cada una de las comisiones de trabajos prácticos. El equipo de cátedra mantiene reuniones periódicas a los efectos tanto de supervisar el desarrollo general de las actividades como de resguardar y mantener la coherencia y la correspondencia entre las clases teóricas y las clases prácticas.

7.2 PLANIFICACIÓN DE CLASES:

La planificación de las clases está diseñada en función de una estimación muy optimista de las semanas de trabajo disponibles. La experiencia del último año (y los años anteriores no fueron sustancialmente diversos en este sentido) nos indica que tuvimos solo unas 15 clases en el año. Ante la imposibilidad de prever este aspecto, y también frente a la obligación académica y pedagógica de planificar una materia anual, nos inclinamos por suponer que tendremos unas 24 semanas de clases, aunque intuimos la debilidad de tal suposición.

Clases Teóricas

- 1) Presentación de la materia.
- 2) Filosofía, Epistemología y Ciencia: definiciones y caracterizaciones. La imagen tradicional de la ciencia y su cuestionamiento. Ciencia y Filosofía: avatares de una relación.
- 3) Algunos problemas epistemológicos de la disciplina psicológica: científicidad, unidad-diversidad de su campo, relaciones con la filosofía. Ubicación polémica de la psicología en el cuadro de los conocimientos.
- 4) Epistemologías feministas: historia y problemas más relevantes.
- 5) Supuestos ontológicos y epistemológicos de los distintos proyectos de la psicología moderna y contemporánea.
- 6) Aristóteles: el naturalismo psicológico. El alma como *forma* del cuerpo.


Firma Profesor/a
Titular y responsable

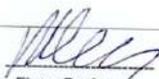
"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

- 7) Descartes: el dualismo. La subjetividad como fundamento del conocimiento.
- 8) Comte: la observación como garantía y fundamento de la objetividad del método. Imposibilidad de una Psicología Objetiva
- 9) Freud: la dimensión inconsciente de la vida anímica. Una revolución en las ideas psicológicas.
- 10) Revisión general
- 11) Parcial
- 12) Recuperatorio
- 13) El problema de la cientificidad/pseudocientificidad: Popper.
- 14) El problema de la diversidad paradigmática del campo disciplinar: Kuhn.
- 15) Los vínculos de las ciencias con otras tradiciones de pensamiento: Feyerabend.
- 16) Crítica a la sociedad capitalista y patriarcal: Marcuse.
- 17) Capitalismo, colonialismo y patriarcado: la dominación epistémica en cuestión.
- 19) Colonialidad del saber y del ser: la perspectiva decolonial.
- 18) Psicología e interculturalidad.
- 20) Epistemología, feminismo y psicología.
- 21) Revisión
- 22) 2° Parcial
- 23) Recuperario
- 24) 2° Recuperatorio 1 parcial.

Clases Prácticas

- 1) Presentación. Lectura y comentario del Programa.
- 2) Texto Presentación de la materia
- 3) Tx. Pardo
- 4) Tx Maffia
- 5) Tx Canguilhem
- 6) Tx. Aristóteles
- 7) Tx. Descartes
- 8) Tx. Comte
- 9) Tx. Freud
- 10) Revisión




Firma Profesora
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

- 11) Parcial
- 12) Recuperatorio
- 13) Tx Popper
- 14) Tx Kuhn
- 15) Tx Feyerabend
- 16) Tx Marcuse
- 17) Tx De Sousa Santos
- 18) Tx Rincón
- 19) Tx Orzuza
- 20) Tx Fox Keller
- 21) Revisión
- 22) 2° parcial
- 23) Recuperatorio
- 24) Recuperatorio 2° Parcial.



8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.).

Asistencia del 75% a los trabajos prácticos.
Aprobar dos parciales o los respectivos exámenes recuperatorios.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Asistencia del 80% a las clases teóricas y prácticas.
Aprobar dos parciales con Muy Bueno - 8 (no promediable).

8.3 EXAMEN FINAL.

ALUMNXS REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Exámenes orales

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

ALUMNXS LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso de afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no puede adoptar esta modalidad.

Exámenes escritos y orales



9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:

Título: Enseñanza Universitaria de la Psicología: supuestos filosóficos en torno a la noción de 'sujeto'. Análisis comparativo en tres Facultades de Psicología de Universidades Nacionales Argentinas (UNR, UBA, UNC).

Objetivos:

General:- Indagar acerca de las diversas concepciones –implícitas o explícitas– acerca de 'sujeto' presentes en los distintos Planes de Estudio de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Córdoba.

Específicos:- Determinar cuáles son las concepciones predominantes y cuáles las concepciones secundarias a aquella en cada uno de los Planes de Estudio referidos.

- Interrelacionar esas configuraciones teóricas con las diversas modalidades de prácticas profesionales y producir un análisis epistemológico, ontológico y ético acerca de las mismas.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí

Cantidad de estudiantes de la Casa: 5

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

- Seminarios internos de formación- cuatro encuentros por año
- Seminarios de formación teórica y de capacitación pedagógica para ayudantes alumnas y alumnos
- Organización de eventos académicos a determinar (Jornadas, Conferencias)
- **Talleres**, instancia llevada adelante por ayudantes alumnas, coordinada por adscriptes y supervisada por docentes, que tiene por objetivo acompañar y facilitar el ingreso de los estudiantes en la educación superior.

Firma Profesor/a
Titular y responsable