

Rosario, 27 de abril de 2026.

VISTO el EXP. N° 38160/2025 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Problemas Epistemológicos de la Psicología - A” de la carrera de “Psicología”;

CONSIDERANDO que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el programa de la asignatura de “Problemas Epistemológicos de la Psicología - A” la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Cappelletti, Andrés (D.N.I. N°17.475.656) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º: Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN N° 146/2026 CD

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)

02. Problemas Epistemológicos de la Psicología

1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA

Área Histórica Epistemológica

1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)

Departamento de 1° Año. Departamento Historia y Epistemología

1.4. CORRELATIVIDADES

1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Ciencia, Filosofía y Epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones. Fundamentación del conocimiento científico. Lógica: términos, proposiciones y razonamientos. Corrientes Epistemológicas Contemporáneas. Del análisis lógico a la descripción histórica e histórico-crítica. La Psicología en el campo de las ciencias. Pertinencia de los diversos abordajes epistemológicos para una comprensión crítica de la Psicología. Concepciones ontológicas y epistemológicas acerca del ser humano en las doctrinas psicológicas actuales. Diversas corrientes de Pensamiento en la Historia de la Psicología.

1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)

A

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica) Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120	120	

2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE. Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Andrés Cappelletti	Titular
Carina Mengo	Adjunta
Ariadna Mariatti	Adjunta
Lucrecia Zamboni	JTP
Victoria Viga	JTP
Julieta Vila Ortiz	JTP
Victoria Genesini	JTP
Pablo Galeazzo	JTP
Romina Taglioni	JTP
Gala Gallo	JTP
Lucas Sancho	JTP
Soledad Ríos	JTP
Lorenzo Formaggini	JTP

3. FUNDAMENTACIÓN

Diseñar un programa curricular para estudiantes de primer año de carreras universitarias del campo de la salud mental -como lo son **Psicología** y la **Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico**- supone varios **desafíos** que resultan insoslayables. Se trata de cuestiones vinculadas a los procedimientos pedagógicos, al orden y a la sistematicidad de las temáticas y a la elección de opciones teóricas –en este caso, dentro de los problemas referidos a la diversidad de los conocimientos producidos en torno a la disciplina–.

El **primero de estos desafíos** consiste en tener en cuenta siempre la particularidad de los y las estudiantes que cursan el primer año. En su mayoría se trata de estudiantes que realizan su primera experiencia en la Universidad, generalmente habiendo egresado hace muy poco tiempo de la formación en escuelas secundarias. Estas condiciones implican considerar especialmente las formas pedagógicas que asume la enseñanza en el marco del paso de tales estudiantes hacia las formas de aprendizaje propias de la vida universitaria, tema que ha sido profusamente estudiado (Cfr. Modelo, M. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la Universidad: propuestas facilitadoras del tránsito. En *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 17(1); o Álvarez Teruel, J. D. et. al. (2011). Acceso del Alumnado de secundaria a la Universidad. En J. D. Álvarez Teruel, M. T. Tortosa Ybáñez & N. Pellín Buades (Coords.), *Redes de Investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas*, pp. 2800-2821; entre muchos otros).

No tener en consideración estas particularidades es, a nuestro juicio, un acto irresponsable desde una perspectiva pedagógica. Nuestra propuesta se sostiene en el intento de establecer una transmisión de saberes (en general completamente nuevos para los ingresantes) en los términos de un lenguaje compartido. Se trata de introducir problemas e ideas en un orden tal que facilite su comprensión, sin que por ello se pierda la rigurosidad que debe primar en la enseñanza universitaria. Esto conlleva la necesidad tanto de explicar en qué ideas se funda el orden propuesto en el Programa como de contar con este mismo texto como primer material bibliográfico a trabajar en el desarrollo del curso. Un programa cuyo orden lógico y pedagógico sea claro y comprensible contribuye a transformarlo en una herramienta de

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

trabajo para docentes y estudiantes.

Consecuentemente, el **segundo desafío** se refiere a la coherencia lógica y a la sistematicidad de las temáticas a desarrollar. Cabe suponer que una introducción a los problemas epistemológicos de la disciplina psicológica merece, en primer término, una reflexión sobre la significación de los términos a emplear: ciencia, epistemología, filosofía, psicología. Sin la misma el proceso de enseñanza puede transformarse, desde su mismo inicio, en una labor confusa y carente de sentido. De igual modo, la historicidad inherente a toda práctica humana constituye una dimensión que no puede dejarse de lado en la exposición y en la presentación de los temas y de los contenidos de la materia. El registro de lo histórico es ineludible y la cronología –no necesariamente lineal–, de no respetarse, puede hacer creer que el pasado no existió o que carece de relevancia para la comprensión rigurosa del presente. Cabe también recordar, además, que esta asignatura se denominó antes del Plan 2014 ‘Epistemología’ y que su actual nombre no nos desobliga de efectuar el tránsito desde una Epistemología General hacia los problemas epistemológicos de la disciplina, cuyo tratamiento sólo cobrará significación en tanto se produzca desde la perspectiva filosófica a propósito del conocimiento científico.

En igual sentido, creemos que es un compromiso y una responsabilidad docente ineludible la expresión clara acerca de cuáles temas hemos elegido para desarrollar la totalidad de los contenidos mínimos y, al mismo tiempo, sostener una relación visible y comprensible entre el temario de cada una de las unidades y la bibliografía correspondiente. Que la pregunta “¿Por qué estoy leyendo este texto?”- tan propia de la experiencia universitaria- se responda sencillamente leyendo el temario de cada unidad.

El tercer y último desafío consiste en el problema de las opciones teóricas que se deben tomar y que constituyen para nosotros un tópico de máxima importancia. La inescindible relación entre los problemas epistemológicos y los problemas ontológicos de la Psicología –concepciones acerca del conocimiento del objeto y acerca del objeto de conocimiento– nos conduce de manera necesaria al problema de lo que apresuradamente podríamos llamar la función social y política de la Psicología y del Psicoanálisis. Creemos que es posible y necesario, desde el inicio mismo de la formación, orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la construcción de un pensamiento que pueda poner genuinamente en cuestión tanto a la cientificidad y al orden epistémico predominante como a las condiciones políticas y económicas a las que aquel orden abona. En ese sentido, la totalidad del programa está atravesada por la perspectiva feminista crítica del patriarcado y del capitalismo y la inflexión decolonial latinoamericana.

Contemplando estos desafíos, el programa está organizado en **cuatro unidades** que se relacionan sistemática y lógicamente entre sí. La **primera** se orienta hacia el indispensable trabajo conceptual sobre los términos fundamentales de nuestra materia, labor sin la cual el recorrido propuesto resultaría difícilmente comprensible. En función de esto, pasamos a establecer cuáles son y por qué razones los principales problemas epistemológicos de la Psicología y el conflictivo y polémico lugar de las psicologías –ya se habrá argumentado acerca del uso del plural– en el conjunto de los conocimientos. Describiremos algunos proyectos psicológicos modernos y contemporáneos en relación con los supuestos epistemológicos y ontológicos que los fundamentan.

En la **segunda** unidad recorreremos con cierto detalle y apelando a la historicidad indispensable para cualquier pretensión comprensiva del presente, cuatro concepciones psicológicas diversas en términos epistemológicos y ontológicos, con el objeto de hacer evidente en una materialidad discursiva específica cómo las ideas psicológicas han asumido formas sustancialmente diferentes.

En la parte **tercera** de nuestro programa, con el trabajo conceptual realizado, estaremos en condiciones óptimas para abordar los problemas epistemológicos de la psicología a la luz de algunos de los principales desarrollos epistemológicos del siglo pasado.

Finalmente, en la **cuarta** unidad proponemos el tránsito por diferentes perspectivas alternativas en epistemología y en ciencias sociales, específicamente la inflexión decolonial en su crítica al eurocentrismo y a la colonización epistémica consecuente, tan eficaz en nuestros medios académicos y

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

educativos en general. También exploraremos las posibilidades conceptuales y políticas de una epistemología feminista decolonial. Asimismo, buscaremos pensar el acompañamiento terapéutico desde la reflexión filosófica sobre el cuidado. Intentaremos de este modo que la consigna referida a la *formación de un profesional crítico*, ya transformada casi en un slogan y vaciada de significación, se pueble de contenidos concretos en relación con nuestra disciplina y a sus sentidos sociales, políticos y subjetivos.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

GENERALES

- 1) Posibilitar que los y las estudiantes tengan, al final del curso, una perspectiva del conjunto de los problemas epistemológicos y ontológicos de la Psicología que les permita preguntarse, con fundamentos apropiados, por la cientificidad y la condición epistémica de los saberes psicológicos.
- 2) Proporcionar elementos que contribuyan a una comprensión razonada de la diversidad epistemológica y ontológica inherente a la pluralidad de las corrientes psicológicas en nuestra contemporaneidad.

ESPECÍFICOS

- 1) Construir un ámbito de aprendizaje apropiado en el que las y los cursantes puedan conocer los principales desarrollos epistemológicos en torno a la disciplina, para que con ello puedan comenzar a elaborar interrogantes y posiciones propias en relación con su futuro profesional.
- 2) Establecer vínculos específicos que permitan relacionar y profundizar los conocimientos de contenidos y temas de la asignatura que están cursando con otras asignaturas correspondientes también al primer año, especialmente con Problemática Filosófica, Desarrollos Psicológicos Contemporáneos y Psicología.

5. MODALIDAD DE TRABAJO.

5.1. FORMACIÓN TEÓRICA (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

Clases teóricas acerca de los temas propuestos en cada unidad temática.

Clases prácticas en coordinación con aquellas, con la utilización de guías de lectura y cuestionarios, el recurso del trabajo grupal, durante la clase y el posterior retrabajo en conjunto con la totalidad de la comisión.

Talleres de lectura, instancia llevada adelante por ayudantes alumnos, coordinada por adscriptos y supervisada por docentes, que tiene por objetivo acompañar y facilitar el ingreso de los estudiantes en la educación superior. Sus principales ejes son la lectoescritura, la denominada alfabetización académica, la introducción a la vida universitaria y el trabajo con pares. Del mismo modo funciona como otro espacio de formación docente al interior de la cátedra.

5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica) (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

(según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: I - Ciencia, filosofía y epistemología. Caracterizaciones e interrelaciones.

CONTENIDOS:

-Filosofía, Epistemología y Ciencia: definiciones y caracterizaciones. La imagen tradicional de la ciencia y su cuestionamiento. Ciencia y Filosofía: avatares de una relación.

-Algunos problemas epistemológicos de la disciplina psicológica: científicidad, unidad-diversidad de su campo, relaciones con las demás disciplinas. Ubicación polémica de la psicología en el cuadro de los conocimientos.

-Epistemologías feministas: historia y problemas más relevantes.

-Supuestos ontológicos y epistemológicos de los distintos proyectos de la psicología moderna y contemporánea.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Cappelletti, A. (2023). *Problemas Epistemológicos de la Psicología*. Ficha de cátedra.

Pardo, R. (2012). La invención de la ciencia: La creación de la cultura occidental a través del conocimiento científico. En H. A. Palma & R. H. Pardo (Eds.), *Epistemología de las ciencias sociales*, (pp. 17-41). Biblos.

Maffia, D. (2019). Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. En C. Korol (Ed.), *Feminismos territoriales: hacia una pedagogía feminista*, (pp. 71-86). Quimantú.

Canguilhem, G. (2009). ¿Qué es la psicología? En *Estudios de historia y de filosofía de las ciencias*, (pp. 389-406). Amorrortu.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Vezzeti, H. (2007). Historias de la Psicología: problemas, funciones y objetivos. En *Revista de historia de la psicología*, 28(1), 147-166.

Moreno Sardá, A. (2020). La crítica del paradigma androcéntrico. En L. Fabbri & F. Rovetto (Dirs.), *Apuntes epistemológicos*, (pp. 31-70). UNR editora.

Ostrovsky, A. (2-14 de noviembre de 2019). *Epistemologías feministas : pensando en aportes a la reflexión crítica de la disciplina* (Ponencia). II Congreso Internacional de Investigación, La Plata, Argentina.

Material audiovisual:

Maffia, D. (2025). *Razones y emociones en epistemología feminista*. Conferencia central de las II Jornadas Nuevas Perspectivas en Epistemología. Cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología A, Facultad de Psicología, UNR. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=grxrZmHZjm4&t=4827s>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: II - Concepciones epistemológicas-ontológicas de la Psicología

CONTENIDOS:

-Aristóteles: el naturalismo psicológico. El alma como forma del cuerpo.

-Descartes: el dualismo. La subjetividad como fundamento del conocimiento.

-Comte: la observación como garantía y fundamento de la objetividad del método. Imposibilidad de una Psicología Objetiva.

-Freud: la dimensión inconsciente de la vida anímica. Una revolución en las ideas psicológicas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Aristóteles. (1978). *Acerca del alma*. Libro Segundo, Capítulos I, II y III, (pp. 167-178). Gredos.

Descartes, R. (2011). *Discurso del método*. Partes 1 y 2, (pp. 99-116). Gredos.

Comte, A. (2014). *Curso de filosofía positiva*. Lección primera, (pp. 11-44). Claridad.

Freud, S. (1992). Breve informe sobre el psicoanálisis. En *Obras completas, Volúmen 19*, (pp. 200-221). Amorrortu.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Aristóteles. (2004). *Problemas*. Sección XXX, (pp. 253-263). Gredos.

Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja*. Capítulo 3, (pp. 179-218). Traficantes de sueños.

Capurro, R. (1999). *Augusto Comte. Actualidad de una herencia*. Capítulo 9, (pp. 142-154). Edelp.

Freud, S. (1992). Las resistencias contra el psicoanálisis. En *Obras completas, Volumen XIX*, (pp. 223-238). Amorrortu.

Material audiovisual:

BBC. (1938). Famosos en la radio. Freud. [Radio]. Londres: BBC. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=G_wGCMuDHnM

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: III - Problemas epistemológicos de la Psicología en el contexto de las producciones epistemológicas del Siglo XX.

CONTENIDOS:

- El problema de la cientificidad/pseudocientificidad: Popper y el racionalismo crítico.
- El problema de la diversidad paradigmática del campo disciplinar: Kuhn y el giro historicista.
- Los vínculos de las ciencias con otras tradiciones de pensamiento y el cuestionamiento del monismo metodológico: Feyerabend y el anarquismo epistemológico.
- La ciencia y la tecnología en la sociedad industrial avanzada. La crítica de la neutralidad de la ciencia: Marcuse y la escuela de Frankfurt.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Popper, K. (1983). *Conjeturas y refutaciones*. Capítulo 1, (pp. 57-87). Paidós.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Capítulo XIII, (pp. 268-289). FCE.
- Feyerabend, P. (1986). *Tratado contra el método*. Introducción y capítulos 1 y 2, (pp. 1-17). Tecnos.
- Marcuse, H. (2005). *El hombre unidimensional*. Introducción y capítulo 1, pp. 19-48. Ariel.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Popper, K. (1978). *La lógica de las ciencias sociales*. Grijalbo.
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Epílogo 1969, (pp. 290). FCE.
- Feyerabend, P. (1998). *La ciencia en una sociedad libre*. Segunda parte, (pp. 83-142). Siglo XXI.
- Adorno, H. (1978). *Sobre la lógica de las ciencias sociales*. Grijalbo.
- Marcuse, H. (1983). *Calas en nuestro tiempo*. Capítulo "Marxismo y feminismo", (pp. 7-26). Icaria.
- Sotelo, L. (2009). *Ideas de la historia. La Escuela de Frankfurt: Adorno, Horkheimer y Marcuse*. Prometeo.

Material audiovisual:

- Zimmermann, U. (1990). *Philosophie heute: Lasst Theorien sterben, nicht Menschen – Der Philosoph Karl R. Popper*. [«Que mueran las teorías, no las personas. El filósofo Karl R. Popper»]. [Videokassette]. Hamburg: NDR. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vw8TppU4zkA&feature=youtu.be>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

- Baltas, A., Gavroglu, K. y Kindi, V. (1995). Kuhn: Autobiographical Interview. [Archivo de video]. Entrevista realizada en Atenas. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=UH_kXuhRloQ
- Safranski, R. (1993). Philosophie heute: Lieber Himmel – was ist ein Mensch? [«Santo cielo - ¿qué es un ser humano?» Entrevista a Paul Feyerabend]. [Videokassette]. Roma: para ARD1. Subtitulado: Héctor Piccoli. Disponible en https://www.teoriacritica.com.ar/?Secciones__Audio-_y_v%C3%ADdeoteca__Cuando_Feyerabend_se_encontr%C3%B3_con_Wittgenstein
- Frenzel, I., Hochkeppel, W. (Moderation). (1976). Gespräch mit Herbert Marcuse. [Conversación con Herbert Marcuse]. [Archivo de video]. München: Bayerischer Rundfunk. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fqP7XkcE4jI>
- Meinhard, P. y Schneider, K. (directores). (2003). Adorno – Der Bürger als Revolutionär. [Dokumentation]. Deutschland: SWR Fernsehen BW. [«Adorno – El burgués como revolucionario»]. (1/2) Disponible en https://www.teoriacritica.com.ar/?Secciones__Audio-_y_v%C3%ADdeoteca__Theodor_W._Adorno_-_El_burgu%C3%A9s_como_revolucionario_-_%28Retrato_1%2F2%29
[«Adorno – Quien piensa no se enfurece»]. (2/2) Disponible en https://www.teoriacritica.com.ar/?Secciones__Audio-_y_v%C3%ADdeoteca__Theodor_W._Adorno_-_Quien_piensa%2C_no_se_enfurece_-_%28Retrato_2%2F2%29

6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

UNIDAD TEMÁTICA: IV - Perspectivas críticas y alternativas en Epistemología y Psicología.

CONTENIDOS:

- Capitalismo, colonialismo y patriarcado: la dominación epistémica en cuestión.
- Colonialidad del saber y del ser: la perspectiva decolonial.
- Feminismo decolonial. La descolonización de la Psicología.
- Psicoanálisis y decolonialidad; problemas y propuestas.
- Anexo temático: Acompañamiento terapéutico; algunas nociones para pensar filosóficamente el 'cuidado'.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

de Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las Epistemologías del Sur. En M. P. Meneses & K. Bidaseca (Coords.), *Epistemologías del Sur*, (pp. 25-61). CLACSO.

Restrepo, E. & Rojas, A. (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Introducción, (pp. 13-40). Universidad de Cauca.

Espinosa Miñoso, Y. (2016). De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad. *Solar*, 12(1), pp. 141-171.

Garita, N. (2014). Hacia un psicoanálisis decolonial. En P. H. Martins, M. de Araújo Silva, B. Freire Lira & E. L. de Souza Leão (Coomps.), *Guía sobre post desarrollo y nuevos horizontes utópicos*, pp. 89-96.

Pavón-Cuéllar, D. (2021). Hacia una descolonización de la psicología latinoamericana: condición poscolonial, giro decolonial y lucha anticolonial. *Cadernos Prolam/USP- Brazilian Journal of Latin American Studies*, 20(39), pp. 95-127.

Foucault, M. (1987). *Hermenéutica del sujeto*. Primera y segunda lección, (pp. 33-56). La Piqueta.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Wallerstein, I. (2001). El eurocentrismo y sus avatares: los dilemas de las ciencias sociales. *Revista de sociología*, 15, 27-39.

Arocena, R. & Sutz, J. (2003). *Subdesarrollo e innovación*. Akal.

Dreyfus, H. L. & Rabinow, P. (2001). *Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Post-Scriptum (1983). Sobre la genealogía de la ética, (pp. 261-286). Nueva Visión.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Material audiovisual:

De Sousa Santos, B. (Junio de 2020). Conferencia en el portal Otras voces en educación. En CEIP Histórica de Argentina y Centro de Investigación RÍUS de CLACSO- México. Ciclo de Formación Permanente en Pensamiento Crítico. Ciclo virtual. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cFB7DD7AyqM>

Dreyfus, D., Flechet, J. (1965). Philosophie et vérité (Dina Dreyfus, Jean Hyppolite, Georges Canguilhem, Michel Foucault, Paul Ricoeur, Alian Badiou débattent sur le sujet de la vérité dans la philosophie). [Filosofía y verdad. De la serie "L'enseignement de la philosophie"]. [Video]. París: CNDP. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tW5AvO3EXcE>

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad). El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
I Clase 1	Texto Cappelletti	Presentación	Presentación. Lectura y comentario del Programa
2	Cappelletti	Filosofía, Epistemología y Ciencia: definiciones y caracterizaciones. La imagen tradicional de la ciencia y su cuestionamiento. Ciencia y Filosofía: avatares de una relación.	Problemas Epistemológicos de la disciplina. Ejes principales: a- Concepto de 'problema' en Filosofía b- Problemas ontológicos y epistemológicos c- Dimensiones de la ciencia
3	Cappelletti	Algunos problemas epistemológicos de la disciplina psicológica: científicidad, unidad-diversidad de su campo, relaciones con la filosofía. Ubicación polémica de la psicología en el cuadro de los conocimientos.	Tres problemas epistemológicos (unidad- diversidad, científicidad, relación de la psicología con otros conocimientos).
4	Pardo	Imagen tradicional de ciencia y su cuestionamiento.	Características del modo restringido o tradicional de ciencia: Características del modo histórico o epocal de ciencia.
5	Pardo	Paradigma premoderno, moderno y posmoderno.	Descripción de los tres paradigmas: premoderno, moderno, actual.
6	Maffía	Epistemologías feministas: historia y problemas más relevantes.	Perspectiva feminista: Contra las dicotomías. Las mujeres como sujeto y objeto de las ciencias.
7	Canguilhem	Supuestos ontológicos y epistemológicos de los distintos proyectos de la psicología moderna y contemporánea: diversas concepciones de lo humano.	La pregunta filosófica acerca de qué es la Psicología: ciencia, prácticas y profesión.
8	Canguilhem	Importancia de la historia para pensar la ciencia: discontinuismo. Crítica a la psicología dominante: el	Cuestionamiento de la idea de 'objeto de la ciencia' y del método como delimitación del campo

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

		Instrumentalismo.	disciplinar. Historia de los comienzos de diferentes proyectos psicológicos.
II Clase 9	Aristóteles	Concepción de hombre y naturaleza en la Antigüedad. El naturalismo psicológico. El alma como forma del cuerpo. Potencia y acto. Sentidos de la naturaleza, la biología y la medicina en Aristóteles. Sentido teleológico de las ciencias en Aristóteles.	Concepto del alma de acuerdo a la doctrina aristotélica desarrollada en Metafísica: forma, esencia y definición del viviente. Concepto de alma de acuerdo a la teoría de la potencia y el acto. Escalonamiento de las diferentes 'almas'. Descripción de las facultades del alma.
10	Descartes	La subjetividad como fundamento del conocimiento. Ruptura con el mundo medieval. Revolución científica y filosófica. Necesidad del método. Dualismo: res cogitans-res extensa. Posibilidad de una nueva psicología.	Concepción moderna de la razón. Primera parte: escepticismo. Segunda parte: Reglas del método. Conclusión (el método posibilita representaciones claras y distintas: nuevo punto de partida de las ciencias).
11	Comte	Condiciones históricas: revolución francesa, revolución industrial. Consolidación del capitalismo industrial, la ciencia ligada a la producción. La filosofía positivista como remedio a la época revolucionaria. Necesidad de fundar una nueva ciencia: la física social	Significado de la Ley de los tres estadios. Caracterización de la filosofía positiva: Todos los fenómenos sujetos a leyes naturales invariables. Aplicaciones del Positivismo. La psicología como una parte de la anatomía y la fisiología. Negación de la Psicología como ciencia.
12	Freud	La dimensión inconsciente de la vida anímica. Una revolución en las ideas psicológicas. Génesis de los conceptos freudianos: el siglo XIX. Psicología asociacionista y psiquiatría dinámica. Impacto del psicoanálisis en el campo de las ciencias y la epistemología	Psicoanálisis como saber fundante del siglo XX. Nuevo método y fundación de una nueva concepción de lo psíquico. Formación y transmisión del psicoanálisis. Aplicación del psicoanálisis a las ciencias del espíritu: una nueva psicología de las profundidades. De la psicología individual a la psicología de las masas.
13	Revisión		
14	1° Parcial	No hay clases Teóricas	1° Parcial
15	Recuperatorio	No hay Clases Teóricas	Recuperatorio

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
III Clase	Popper	El problema de la demarcación	Distinción entre las 4 teorías:

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

16		La epistemología como disciplina filosófica autónoma en el siglo XX. Nuevo horizonte epistémico: la física Einsteniana.	¿Qué no anda en las otras tres?' No se trata del problema de la verdad ni de la exactitud de las teorías. Contra las verificaciones ubicuas: corroboración y refutación
17	Popper	La ciencia como ordenadora del Mundo. La objetividad de la ciencia y la exclusión del sujeto cognoscente. Unificación del saber: lugar de las ciencias sociales. Epistemología evolucionista	Refutación como criterio de Demarcación. Inviabilidad de la inducción. La ciencia no comienza con observaciones.
18	Kuhn	Giro histórico sociológico en epistemología. La epistemología descriptiva y su corrimiento de la problemática demarcatoria. Ciencia y progreso. Paradigmas y comunidades científicas. Contexto de descubrimiento y factores externos. El problema de la diversidad paradigmática del campo disciplinar.	Ciencia y progreso. Paradigmas y comunidades Científicas. Diferencias entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en la elección de sus problemas ¿Por qué la Comunidad Científica elige un nuevo paradigma? Negación de que la idea de progreso.
19	Feyerabend	Anarquismo epistemológico. Los vínculos de las ciencias con otras tradiciones de pensamiento. Anticientifismo: la ciencia como una tradición más del pensamiento humano.	Pluralismo metodológico. La historia no consta de 'hechos': se trata siempre de interpretaciones La ciencia como tradición con cierto éxito que excluye a cualquier otra forma de pensamiento: ¿es necesario apoyarla? Por qué el anarquismo estimula el progreso del conocimiento
20	Marcuse	Crítica a la sociedad Capitalista. Epistemología crítica: pensar la ciencia como instrumento de poder y control en la sociedad capitalista. Escuela de Frankfurt: marxismo y psicoanálisis como herramientas para pensar la ciencia, la sociedad y la subjetividad.	Ciencia y Tecnología como formas de control social. Libertad como independencia de la necesidad. El carácter racional de la 'irracionalidad'. Necesidades falsas y verdaderas. Introyección del control social; Alienación. Pensamiento y conducta unidimensional: relación con el método científico. Operacionalismo en Cs. Naturales, behaviorismo en Cs. Sociales.
IV Clase 21	De Sousa Santos	La ecología de saberes como propuesta teórica frente al eurocentrismo. Capitalismo, colonialismo y patriarcado: la dominación epistémica en cuestión.	La tradición eurocéntrica. Epistemologías del Sur: surgen de las resistencias al capitalismo, al colonialismo y al patriarcado Sociedades coloniales y metropolitanas: línea abisal

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

			No hay justicia social sin justicia cognitiva. Epistemicidio masivo La diferencia epistemológica se construye sobre una diferencia ontológica: Humanos y sub humanos
22	Restrepo y Rojas	Colonialidad del saber y del ser: la perspectiva decolonial. Colonialidad como inicio y como lado oscuro de la modernidad.	Diferencia colonialismo-colonialidad. Los discursos históricos, sociales y psicológicos eurocentrados: críticas.
23	Espinosa Miñoso	La perspectiva feminista decolonial en epistemología. Carácter racista y eurocéntrico de la modernidad.	La idea de patriarcado y de género como construcciones europeas. Des-universalización de los conceptos.
24	Garita	Psicoanálisis decolonial: Problemas y propuestas. El psicoanálisis como dispositivo colonizador.	El psicoanálisis como crítica al cogito. Relación Psicoanálisis -sociedad y Psicoanálisis y Ciencias Sociales.
25	Pavón Cuéllar	Hacia una decolonización de la Psicología. Subjetividad post colonial. Crítica a la despolitización de la subjetividad.	Psicologías europeas; la suposición de un sujeto individual y universal. Desconocimiento de la singularidad heterogénea de otras formas subjetivas.
26	Foucault	Acompañamiento terapéutico; algunas nociones para pensar filosóficamente el 'cuidado'.	El cuidado y el conocimiento de sí mismo. Posibilidades y problemas del cuidado de sí como técnica del cuidado – gobierno de otros.
27		Revisión unidades III y IV	Revisión unidades III y IV
28		No hay Clases Teóricas	2° Parcial
29		No hay Clases Teóricas	Recuperatorio 2° Parcial
30		No hay Clases Teóricas	Coloquios y 2° recuperatorio 1° Parcial

7.2 SEMINARIOS / TALLERES /OTROS:

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CANTIDAD DE CLASES

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

Asistencia del 75% a los trabajos prácticos.
Aprobar dos parciales o los respectivos exámenes recuperatorios. Incluye 2 recuperatorios para el 1° parcial.

8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN (Si existiese).

Asistencia del 80% a las clases teóricas y prácticas.
Nota promedio Muy Bueno (8) entre ambos exámenes parciales, sin haber desaprobado ninguno de los dos.

8.3 EXAMEN FINAL.

ESTUDIANTES REGULARES. (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Exámenes orales

ESTUDIANTES LIBRES. (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Exámenes escritos y orales

9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN. Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

9.1 DE INVESTIGACIÓN. Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

Código:

90020230200126 UR

Título:

Título: Epistemologías decoloniales: feminismos, psicoanálisis y psicologías. Una revisión sistemática

Objetivo General

- Indagar acerca de los nuevos desarrollos del denominado ‘pensamiento decolonial’, especialmente en lo que se refiere a sus vínculos con la reflexión epistemológica

Objetivos Específicos:

- Determinar cuáles son los vínculos que se han establecido entre la reflexión inspirada en las ideas decoloniales y los feminismos, especialmente en el campo de las ideas producidas en nuestra

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

región latinoamericana.

- Establecer en qué sentidos y en qué medidas el pensamiento decolonial ha conseguido alguna reconsideración crítica de las disciplinas psicológicas y del psicoanálisis.

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Si

Cantidad de estudiantes de la Casa: 5

9.2 DE EXTENSIÓN. Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

Código:

Título:

Objetivos:

Participan estudiantes de esta Casa de estudios: Sí No

Cantidad de estudiantes de la Casa:

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

- Seminarios internos de formación- cuatro encuentros por año
- Seminarios de formación teórica y de capacitación pedagógica para ayudantes alumnas y alumnos
- Organización de eventos académicos a determinar (Jornadas, Conferencias)

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.

Firma Profesor/a
Titular y/ responsable

Hoja de firmas



Sistema: sudocu

Razón: Cargado por RICARDO DAMIAN CABRAL

Fecha de creación: 09/12/2025 11:04:19



Sistema: sudocu

Razón: Autorizado por RICARDO DAMIAN CABRAL

Fecha de subida: 09/12/2025 11:04:20