

Rosario, 27 de abril de 2026.

**VISTO** el EXP. N° 34683/2025 mediante el cual se presenta para su aprobación el programa de la asignatura “Desarrollo Psicológico Contemporáneo - A” de la carrera de “Psicología”;

**CONSIDERANDO** que el tema fue tratado y aprobado en la Sesión Ordinaria de Consejo Directivo del día de la fecha;

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º:** Aprobar el programa de la asignatura de “Desarrollo Psicológico Contemporáneo - A” la carrera de “Psicología” presentado por Prof. Elizalde, Martina (D.N.I. N° 18.093.728) para ser dictado durante el año 2026 que como Anexo Único forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º:** Regístrese, comuníquese y archívese.

## **RESOLUCIÓN N° 144/2026 CD**

P	R	O	G	R	A	M	A
		2	0	2	6		

**FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN  
DE PROGRAMA DE LAS ASIGNATURAS  
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

**1. PRESENTACIÓN**

**1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS (Código)**

01. DESARROLLOS PSICOLÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

**1.2. ÁREA A LA QUE PERTENECE LA ASIGNATURA**

Área Histórica Epistemológica

**1.3. DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (aclarar si pertenece a más de un departamento)**

Departamento de Primer Año. Departamento Histórico Epistemológico

**1.4. CORRELATIVIDADES**

-

**1.5. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA (Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).**

Orígenes históricos de la Psicología. Comienzos de la Psicología científica. Construcción y desarrollo de los paradigmas, teorías y enfoques de la Psicología: conductistas, gestálticos, sistémicos, cognitivistas. El lenguaje y la subjetividad. El Psicoanálisis y el campo de la palabra.

**1.6. CÁTEDRA (A- B- ÚNICA)**

**A**

**1.7. CARGA HORARIA ANUAL (Teórico-Práctica – Práctica)** Según plan de estudios aprobado por Resolución 437/14 CS).

Total Carga horaria Anual	Carga horaria Teórica	Carga horaria Práctica
120 hs.	120 hs.	-

**2. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.** Prof. Titular, Asociadx, Adjuntx, JTP y Ay1º. (Sin Adscriptxs, ni Ayudantes Alumnxs).

<u>Nombre y Apellido</u>	<u>Cargo</u>
Elizalde, Martina	Prof. Titular
Peralta, Nadia	Prof. Adjunta
Vega, Néstor	Prof. Adjunto
Aranda, Pilar	JTP
Biagioni Franco	JTP
Castellarin, Marcela	JTP
Cejas, Patricia	JTP
Chendo, Lucio	JTP
Cono, Ana Laura	JTP
Curcio, Juan Manuel	JTP
La Licata, Ana Clara	JTP
Mareovich, Florencia	JTP
Olcese, Susana	JTP
Tuzinkievicz, Agustina	JTP

**3. FUNDAMENTACIÓN**

La materia se encuentra en el primer año de la Carrera de Psicología. Se articula con las demás asignaturas del año en forma horizontal, en tanto incluye problemáticas que implican a la lingüística y la discursividad social, la epistemología, la filosofía y a las relaciones entre psicología y psicoanálisis. Pertenece al Área Histórica Epistemológica, focalizada en articular los aportes de la filosofía, la epistemología y la historia en los procesos de constitución y legitimación de la psicología. En tal sentido, funciona como introducción a problemáticas que serán desplegadas en sucesivas asignaturas de los años posteriores de la formación.

La psicología se presenta desde una perspectiva teórica y epistemológica como un campo problemático, en la medida en que no se encuentra constituido como un campo unificado en función de un único método ni de un único objeto, así como tampoco presenta unicidad teórica ni epistemológica. Muy por el contrario, podemos decir que la psicología es desde esta perspectiva un campo atravesado por diferentes discursos psicológicos, cada uno de los cuales se formula en tradiciones y contextos socio-culturales específicos, en función de una postura epistemológica particular y de un

determinado criterio sobre cuestiones cruciales: la concepción sobre lo humano, el psiquismo, su estructura e instancias psíquicas, el estatuto de lo biológico, el papel de los lazos con otros y de la cultura, o bien del ambiente, de la experiencia, entre otros.

Por otra parte, en la psicología contemporánea aún parece poseer relevancia el problema de su cientificidad. Al igual que en las demás ciencias sociales, este debate se encuentra ligado a los diferentes criterios epistemológicos en los que se sostienen las diversas teorías; esto es, los distintos criterios, argumentos e instituciones a partir de los cuales se pretende legitimar saberes y prácticas.

Lejos de pretender mencionar y analizar la totalidad de elaboraciones teóricas contemporáneas en psicología, en el presente programa se abordarán algunas teorías representativas en función de ejes conceptuales ordenadores, con el objetivo de abrir campos de interrogación y sin pretender una lectura enciclopedista.

El programa intenta dar lugar a la reflexión, en las diferentes unidades, sobre ciertos problemas entendidos como nudos articuladores:

- lo individual, lo singular, lo cultural: “el mito del hombre aislado”, la problemática de la relación del sujeto y los otros;
- ambiente, entorno, sistema o cultura: perspectivas teóricas y supuestos subyacentes;
- organismo respondiente, organismo soporte o cuerpo erógeno: su estatuto en las diversas teorías psicológicas;
- relaciones entre el cuerpo y el psiquismo: diferentes posiciones sobre el tema;
- adaptación pasiva, adaptación activa, subversión del deseo inconsciente: rupturas entre las diferentes teorías;
- el estatuto de lo psíquico y del lenguaje en las teorías psicológicas contemporáneas: antimentalismo, sujeto cognoscente, sujeto escindido.
- las implicancias sociales de cada teoría y sus prácticas

Como vemos, cada término arrastra una carga semántica específica en función del discurso teórico y de sus propias tradiciones, y resultará productivo despejar esa significación y los supuestos implícitos en cada teoría.

Las unidades del programa se organizan a partir de algunos articuladores comunes entre las diversas teorías psicológicas contemporáneas a abordar: teorías sobre la conducta observable; la mente y los procesos cognitivos; la relación mente-cultura; la conducta y la comunicación en los sistemas humanos; el sujeto dividido, el inconsciente y su eficacia. Se trata de unidades temáticas que ponen en relación planteos que comparten algunos supuestos básicos comunes, preguntas específicas y lógicas propias en la construcción conceptual.

En este sentido, resultará significativo introducir los orígenes históricos de la psicología y sus comienzos como psicología científica en la modernidad, articulando el contexto socio-cultural de surgimiento, los fundamentos filosófico-epistemológicos y las influencias y tradiciones teóricas de cada planteo.

Sobre el aprendizaje y el estudio de las conductas observables, se trabajarán las posturas de J. Watson (teoría del Condicionamiento Clásico) y de B. Skinner (teoría del Condicionamiento Operante), las influencias del evolucionismo, del empirismo, del pragmatismo y del positivismo, así como las implicancias en la concepción del

aprendizaje. Se trata de una unidad que incluye a las teorías abocadas al estudio del hombre entendido como un organismo biológico pasivo que se adapta a su ambiente, centradas en el estudio y control de la conducta observable, así como en los factores ambientales entendidos como determinantes del aprendizaje.

Así mismo, se trabajarán las teorías que priorizan el estudio de la mente y los procesos psicológicos, dedicadas a la indagación de la adquisición/construcción del conocimiento, la estructura y capacidades del psiquismo o mente, sus mecanismos, la adaptación inteligente, el papel de lo biológico, entre otros. Se abordarán los planteos de la teoría de la Gestalt, la teoría de J. Piaget y el enfoque cognitivo-computacionalista de la llamada Ciencia Cognitiva. Se desarrollarán los criterios específicos acerca de la mente humana, su estructura, funciones, mecanismos, capacidades, así como las críticas que plantean a las teorías comportamentalistas.

Como una perspectiva crítica del enfoque computacionalista, se abordará el giro hacia la Psicología Cultural propuesto por J. Bruner, atendiendo a la relación mente/cultura y a la construcción del significado. Se analizarán el contexto, los antecedentes y nudos centrales de su planteo sobre la intersubjetividad y la construcción de significados en tanto negociación. Se abordarán las diferencias entre las nociones de intersubjetividad y de la interacción, tal como se investiga desde la perspectiva de la Teoría General de los Sistemas y de la Comunicación Humana, abordando sus fundamentos filosófico-epistemológicos, así como los estudios de la conducta/comunicación observable en los sistemas humanos.

Desde la teoría psicoanalítica, se introducirán los planteos de S. Freud sobre el psiquismo y la sexualidad para evidenciar la ruptura con respecto a nociones como conciencia, adaptación, el yo como unidad psíquica, etc. Se desarrollarán los conceptos fundamentales en torno al descubrimiento del inconsciente y a la primera tópica: el inconsciente y sus formaciones (el fenómeno onírico), la constitución del sujeto, su sujeción al deseo y a las palabras de los otros primordiales, el deseo en tanto sexual.

Se propone un trabajo de articulación transversal de la Unidad 1 con las demás unidades, en tanto funciona como eje que posibilita formular interrogantes, relaciones, exponer contradicciones y divergencias propias del campo psicológico.

El recorrido que realizaremos de los diversos planteos psicológicos contemporáneos no pretende un ordenamiento cronológico sino lógico, en función de sus supuestos básicos, ordenando el recorrido a partir del contexto de surgimiento e influencias de cada teoría, el núcleo teórico/conceptual, las aplicaciones e implicancias prácticas, los debates internos y las críticas formuladas por otras teorías. Esta propuesta se sostiene en la creencia de que la psicología, lejos de componer una unidad, presenta saltos, rupturas, tensiones y disyunciones. Creemos que el recorrido propuesto permitirá introducir en aspectos básicos de las teorías psicológicas, permitiendo a los estudiantes asumir una actitud de análisis crítico frente a las teorías y prácticas psicológicas. En este sentido, nos interesa favorecer la interrogación, el análisis, el debate, la conceptualización y la puesta en relación.

Dentro de esta propuesta y en el contexto de la formación universitaria, consideramos

relevantes los siguientes propósitos:

- favorecer el interés o entusiasmo por el conocimiento, en el sentido de promover cuestionamientos e interrogantes;
- proponer una lectura crítica, no memorística, de textos y planteos, generando una apertura al debate;
- promover la construcción de relaciones conceptuales y las posibilidades de argumentación en el trabajo con otros.

**4. OBJETIVOS** (en términos de competencias a lograr por lxs estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida).

### **GENERALES**

El objetivo general de la asignatura se encuadra dentro de los lineamientos del Plan de Estudios de la carrera. Se trata de que los estudiantes puedan conocer las principales teorías contemporáneas de la Psicología, su contexto de surgimiento, antecedentes, influencias y tradiciones, núcleo teórico, criterio epistemológico, prácticas y debates críticos, estableciendo relaciones entre las mismas.

### **ESPECÍFICOS**

Son objetivos específicos que los estudiantes puedan:

- Conocer los fundamentos históricos, epistemológicos, metodológicos y conceptuales de las teorías psicológicas contemporáneas.
- Conocer los supuestos básicos de cada teoría y reconocer sus prácticas.
- Interrogar y analizar en forma crítica los planteos y las relaciones entre las teorías estudiadas.
- Introducirse en los procedimientos propios de la formación universitaria: lectura crítica, interrogación, argumentación y fundamentación oral y escrita, trabajo con otros (pares y docentes).

## **5. MODALIDAD DE TRABAJO.**

**5.1. FORMACIÓN TEÓRICA** (Teóricos, Seminarios, Talleres, Trabajos Prácticos, otros). Describir

El desarrollo de los contenidos se sostendrá a través de diversas instancias de trabajo:

- Clases Teóricas sobre los contenidos del programa, de carácter expositivo-dialogado, articuladas con las clases prácticas.
- Coloquios, Jornadas y/o Seminarios sobre temas transversales que, si bien se articulan a las unidades de la asignatura, introducen problemáticas actuales que interrogan y atraviesan los contenidos establecidos.
- Clases Prácticas articuladas a los contenidos desarrollados en las clases teóricas, apuntando a favorecer el trabajo de los estudiantes con los contenidos, los textos y los procedimientos propios de la formación académica universitaria, así como a la

integración en actividades con pares. Para esto, se implementará la dinámica del aula taller con diversos recursos:

- Trabajos prácticos grupales
- Exposiciones y debates colectivos
- Uso del repositorio, elaboración de material multimedia y actividades en Aula Virtual de la asignatura, en Campus Virtual, UNR

<https://comunidades1.campusvirtualunr.edu.ar/login/index.php>

**5.2. FORMACIÓN PRÁCTICA (Sólo para las materias con formación práctica)** (Monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudios de casos, investigación, trabajos de campo, cámara Gesell, ateneos clínicos, laboratorio, otros).

-

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA I: La Psicología como campo problemático

#### CONTENIDOS:

Orígenes histórico-filosóficos de la Psicología. Los supuestos psicológicos en el pensamiento filosófico en la antigüedad, el medioevo y la modernidad. Concepciones cosmocéntrica, teocéntrica y antropocéntrica.

Planteos centrales e influencias del positivismo, el empirismo, el evolucionismo y la fisiología en el contexto del surgimiento de la Psicología como ciencia.

Los planteos de W. Wundt: la Psicología Experimental, la Psicología de los Pueblos y la filosofía.

Implicancias y debates en teorías y prácticas contemporáneas de la Psicología.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Araujo, S. (2016). *Un panorama general de la psicología científica de Wilhelm Wundt* (J. del Cueto, Trans). Facultad de Psicología, UNLP. (Trabajo original publicado en 2009). <https://historia.psico.unlp.edu.ar/publicaciones/otras-publicaciones-traduccion/64-araujo-s-un-panorama-general-de-la-psicologia-de-wundt/>

Colombo, M.E. (2018) *La Psicología y su Pluralidad*. Eudeba. [Introducción (pp.7-10); Las ideas psicológicas en el pensamiento filosófico (pp.11-31)].

Elizalde, M. y Castellarin, M. (2025). *De la filosofía a la ciencia: antecedentes y contexto del surgimiento de la psicología como disciplina científica*. Ficha de cátedra, Desarrollos Psicológicos Contemporáneos A, Facultad de Psicología, UNR.

Lafuente Niño, E., Lorendo Narciandi, J.C., Castro Tejerina, J., & Pizarroso López, N. (2017). *Historia de la psicología*. UNED. [capítulo 4 “Antecedentes científico-naturales de la psicología moderna” (pp.79-92)].

Miller, G. (1985). Wilhelm Wundt, psicólogo. En *Introducción a la Psicología*. Alianza.

Wundt, W. (1920). Introducción. En *Compendio de Psicología* (selección de la cátedra). La España Moderna. <http://www.elseminario.com.ar/>

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20.

Danziger, K. (1990). *Las raíces históricas del laboratorio* (A. M. Talak, Trans.). Facultad de Psicología, UNLP. <http://www.elseminario.com.ar>

Danziger, K. (1979). *Los orígenes sociales de la Psicología Moderna* (H. A. Klappenbach, Trans.). Facultad de Psicología, UNLP. <http://www.elseminario.com.ar>

Díaz de Kóbila, E. (1995). La razón epistemológica en la historia. En *Materiales 1*

(pp.15-60). UNR.

Lafuente Niño, E., Lorendo Narciandi, J.C., Castro Tejerina, J., & Pizarroso López, N. (2017). *Historia de la psicología*. UNED.

Scaglia, H. (2003). *Psicología. Conceptos preliminares*. EUDEBA.

Talak, A. M. (2009). Historia y epistemología de la psicología: Razones de un encuentro necesario. En D. Letzen y P. Lodeyro (Eds.), *Epistemología e Historia de la Ciencia*, (Vol. 15, pp. 477-482). UNC. <https://rdu.unc.edu.ar/>

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA II: El estudio de la conducta humana

CONTENIDOS: Las teorías sobre el comportamiento humano. Fundamentos teórico-epistemológicos. Modelos de aprendizaje mecanicista. Aplicaciones y críticas. Análisis crítico de los supuestos subyacentes e implicancias prácticas.

- La teoría del condicionamiento clásico. Los estudios de I. Pavlov. El conductismo de J. Watson. Contexto, antecedentes, influencias filosóficas y epistemológicas. Leyes y variables del condicionamiento clásico. Criterios sobre el psiquismo, el aprendizaje, el lenguaje y las emociones. Supuestos básicos de las terapias de la conducta: la desensibilización sistemática de J. Wolpe.

- El condicionamiento operante de B. Skinner. Contexto, antecedentes teóricos, influencias filosóficas y epistemológicas. Criterios sobre el psiquismo, el aprendizaje y el lenguaje. La máquina de enseñar y el aprendizaje programado.

- Consideraciones críticas: supuestos ambientalistas, mecanicistas y organicistas; el control de la conducta humana. Críticas al aprendizaje mecanicista (Follari); análisis crítico de las terapias (Nudler); críticas sobre el estatuto del lenguaje (Chomsky).

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Fernández Lozano, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica*, 8,105-116.

Follari, R. (1995). Crítica de Skinner: para contextualizar la noción de aprendizaje. En *Práctica educativa y rol docente: crítica al instrumentalismo pedagógico* (pp.45-57). Aique.

Nudler, O. (1975). Conductismo y terapia de la conducta. Un análisis epistemológico. En *Problemas epistemológicos de la Psicología* (pp.385-411). Siglo XXI.

Skinner, B. (1971) Ciencia y conducta humana. Una psicología científica. Fontanella. (Trabajo original publicado en 1953). [Selección de la cátedra].

Swenson, L. (1991). *Teorías del aprendizaje*. Paidós. [Capítulo 1 “Principios fundamentales y antecedentes del Condicionamiento Pavloviano” (pp.31-53), capítulo 2 “Enfoques norteamericanos del condicionamiento por contigüidad: Watson y Guthrie” (pp.54-72), capítulo 4 “Skinner: Refuerzo o Condicionamiento Operante” (pp.102-130) y capítulo 6 “Los frutos: Aplicaciones de algunas teorías del aprendizaje” (pp.167-190).]

Watson, J. (1947). ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. En *El conductismo* (pp. 25-42). Paidós.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Kort, F. (1970). *Técnicas terapéuticas aplicadas a la conducta*. Monte Ávila.

Kriz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapias*. Amorrortu. [Capítulo 8

“Orígenes de la terapia de la conducta” (pp.155-172), capítulo 9 “Abordajes de la terapia de la conducta fundados en la teoría del aprendizaje” (pp.173-190).]

Pavlov, I. (1986). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Planeta-Agostini.

Skinner, B. (1986). *Sobre el conductismo*. Planeta.

Watson, J. (1945). *El conductismo*. Paidós.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA III: Perspectivas teóricas sobre la cognición

#### CONTENIDOS:

Perspectivas teóricas psicológicas sobre la cognición: la mente humana, su estructura y procesos; capacidades para conocer e interpretar. El estatuto de lo biológico, la experiencia y la actividad del sujeto.

- La Psicología de la Gestalt. Contexto, antecedentes teóricos e influencias filosóficas. La noción de totalidad; críticas al elementalismo asociacionista. Experiencias y conclusiones teóricas sobre la percepción. Leyes y subleyes de la percepción. Planteos sobre el aprendizaje y la memoria.

- El planteo de J. Piaget sobre el desarrollo cognitivo. Contexto, antecedentes e influencias teórico-epistemológicas. El sujeto cognoscente, relación génesis-estructura, asimilación, acomodación, equilibración, adaptación inteligente. Factores del desarrollo cognitivo. El estatuto de lo biológico, la experiencia y la propia actividad del sujeto.

- La mente como un procesador de información. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva; contexto, cimientos teóricos y características centrales. Debates, interrogantes y críticas sobre el alcance de la analogía mente-ordenador.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente*. Paidós. [Capítulo 1 “Introducción: lo que obró el Menón” (pp. 19-25), Capítulo 2 “Los cimientos de la Ciencia Cognitiva” (pp.26-43) y capítulo 14 “Conclusión: La paradoja computacional y el desafío cognitivo” (pp.409-420).]

La Fuente Niño, E., Lorendo Narciandi, J.C., Castro Tejerina, J., & Pizarroso López, N. (2017). *Historia de la psicología*. UNED. [Capítulo 13 “Psicología de la Gestalt” (pp.265-288; pp.293-294) y capítulo 16 “Los cognitivismos” (pp.342-360).]

Köhler, W. (1972). *Psicología de la forma. Su tarea y últimas experiencias*. Biblioteca Nueva. [Capítulo 1 “Los primeros pasos de la psicología de la forma” (pp. 57-91) y capítulo 2 “La psicología de la forma y las ciencias naturales” (pp. 93-129).]

Maury, L. (2000). *Piaget y el niño*. Nueva visión. [Capítulo “Binet y Piaget” (pp. 13-16), y capítulo “Piaget y Claparède” (pp. 19-24).]

Piaget, J. (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (2), 1-48.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001> [Presentación de la traducción (pp.2-4) y Plática 1 (pp.5-8).]

Piaget, J. (1985). *Seis estudios de Psicología*. Planeta-Agostini. [Punto 1 “El desarrollo mental del niño” (pp.11-19) y punto 6 “Génesis y estructura en la psicología de la inteligencia” (pp.205-221).]

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Carretero, M. (2001). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Aique. [Capítulo 1 “Historia reciente de la Psicología Cognitiva” (pp. 29-74) y capítulo 2 “Las señas de identidad” (pp. 75-122).]

Elizalde, M. (2012). *Articulaciones del cuerpo y lo simbólico. Divergencias entre Ciencia Cognitiva y Psicoanálisis*. XII Jornadas de Psicología, Facultad de Psicología, UNR.

Piaget, J. (1980). Las estructuras psicológicas. En *El estructuralismo* (pp. 64-75). Oikos-Tau.

Piaget, J. (1979). *Autobiografía. El Nacimiento de la inteligencia*. Libros de Tierra Firme.

Pozo, J.I. (2010). El procesamiento de la información como programa de investigación. En *Teorías cognitivas del aprendizaje* (pp.39-60). Morat.

Rivière, Á. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 51, 129-156.

Searle, J. (2000). La conciencia como problema biológico. En *El misterio de la conciencia* (pp.17-30). Paidós.

Searle, J. (2006). *La Mente. Una breve introducción*. Norma. [Capítulo 4 “La conciencia y el problema mente-cuerpo” (pp. 139-170) y capítulo 5 “La estructura de la conciencia y la neurobiología” (pp. 171-202).]

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

**Continuación** (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA IV: La relación mente-cultura. Intersubjetividad vs interacción

#### CONTENIDOS:

El giro narrativo frente al paradigma computacional. El planteo crítico de J. Bruner. Contexto, antecedentes e influencias. La importancia del planteo de Vigotski. La indisoluble relación mente/cultura. Intersubjetividad y construcción de significados; el significado como negociación. La narrativa. La perspectiva de la psicología cultural.

La Escuela de Palo Alto: el enfoque sistémico, la conducta comunicacional y la interacción observable; desestimación de los procesos psicológicos y del sentido. Los sistemas humanos y los axiomas de la comunicación observable. Diferencias entre las categorías de intersubjetividad e interacción.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Bruner, J. (1991). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza. [Capítulo 1 “El estudio apropiado del Hombre” (pp.19-45) y capítulo 2 “La Psicología Popular como instrumento de la Cultura” (pp.47-73).]

Bruner, J. (1998). Introducción. Celebrando a Vigotski. En *El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos* (pp.19-30).

Elizalde, M. (2015). El giro narrativo frente al paradigma computacional. *Revista Psicología Digital. UNR*, (2)3.

Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1986). *Teoría de la comunicación humana*. Herder. [Capítulo 2 “Algunos axiomas exploratorios de la comunicación” (pp.49-71) y capítulo 4 “La organización de la interacción humana” (pp.115-139).]

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Arnold Cathalifaud, M & Osorio González, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta Moebio*, (3), 40-49.

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias*. Fondo de Cultura Económica de Argentina. [Capítulo 1 “Los usos del relato” (pp.11-58), capítulo 3 “La creación narrativa del yo” y capítulo 4 “¿Por qué la narrativa?” (pp. 125-146).]

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Visor. [Capítulo 9 “El próximo capítulo de la psicología” (pp. 179-203).]

Castellaro, M. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo. Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista de Psicología Digital*, 5, 1-14.

Kritz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapias*. Amorrortu. [Capítulo 16 “Fundamentos de las terapias sistémicas” (pp.283-300), capítulo 17 “Terapia individual sistémica: comunicación y paradoja” (pp.301-314).]

Peralta, N. (2014). La perspectiva cultural de la representación mental. *Revista Psicología Digital*, (1)1, 5-9.

Arocho, W. C. R. (2009). Número especial dedicado al pensamiento de Vigotsky y su influencia en la educación. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052001.pdf>

Winkin, Y., & Birdwhistell, B. (1984). La universidad invisible. En *La nueva comunicación* (pp. 27-63). Kairos.

## 6. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE

Continuación (según Guía Normas APA 7ma edición).

### UNIDAD TEMÁTICA V: Inconsciente y sexualidad

#### CONTENIDOS:

Contexto del planteo de Freud, antecedentes, influencias, interlocuciones y rupturas. El campo clínico y el valor de la palabra; los estudios sobre la histeria.

De una teoría de la neurosis a una teoría general del psiquismo. El sueño como vía regia de acceso al inconsciente: un saber que no se sabe que se sabe. La primera formulación tópica del psiquismo: consciente, preconsciente e inconsciente. Aproximación al estatuto del deseo inconsciente y de la sexualidad infantil.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Freud, S. (1976). Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras Completas: Sigmund Freud* (Vol. XII, pp. 265-277). Amorrortu.

Freud, S. (1978). Conferencias de introducción al Psicoanálisis (1915/1916) (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras Completas: Sigmund Freud*. Amorrortu. [Conferencia 1 (pp. 13-21), conferencia 5 (pp. 75-90), conferencia 6 (pp. 91-102), conferencia 7 (pp. 103-114), conferencia 8 (pp. 115-124), conferencia 9 (pp. 125-135), conferencia 11 (pp. 155-167) y conferencia 14 (pp. 195-208).]

Freud, S. (1976). Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico (J. L. Etcheverry, Trad.). En *Obras completas Sigmund Freud* (Vol. XIV, pp. 1-64). Amorrortu.

Mannoni, O. (1970). *Freud: el descubrimiento del Inconsciente*. Galerna. [Capítulo 1 "Mi vida solo tiene interés en su relación con el Psicoanálisis..." (pp. 17-30), capítulo 2 "Introito, hic dei sunt" (pp. 31-51) y capítulo 3 (pp. 53-80).]

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Bercherie, P. (1998). Los fundamentos primeros en la metapsicología: 1897-1909. En *Génesis de los conceptos freudianos* (pp. 347-364). Paidós.

Freud, S. (1981). La interpretación de los sueños. En *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. IV pp. 1-343). Amorrortu.

Laplace, J. & Pontalis, J.B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Paidós.

López, J. (1996). *Los orígenes de la construcción metapsicológica*. Ficha de cátedra, Facultad de psicología, UNR.

Masotta, O. (1991). Origen del psicoanálisis. Sexualidad y Saber. Labilidad del objeto de la pulsión. El sexo como escisión. En *Lecciones de introducción al psicoanálisis* (pp. 19-36). Editorial Gedisa, S. A.

Seveso, P. (2013). *Alguien a quien hablar. La función del interlocutor en la teoría de*

*Freud. Letra Viva.* [Prólogo (pp.7-16), Introducción (pp. 17-28) y capítulo 1 “Los interlocutores” (pp.29-51).]

## 7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (incluir la bibliografía correspondiente y una cantidad aproximada de clases para cada Unidad).

El número de clases (teóricas, prácticas; seminario/taller/otros) no podrá exceder el número de semanas de clases previstas por cuatrimestre, considerando las destinadas a las evaluaciones correspondientes.

La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que puede estar sujeto a cambios o eventualidades, sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.

### 7.1 TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
<b>UNIDAD 1</b> <b>3 clases</b>	<p>Araujo, S. (2016). <i>Un panorama general de la psicología científica de Wilhelm Wundt</i> (J. del Cueto, Trans). Facultad de Psicología, UNLP. (Trabajo original publicado en 2009). <a href="https://historia.psico.unlp.edu.ar/publicaciones/otras-publicaciones-traduccion/64-araujo-s-un-panorama-general-de-la-psicologia-de-wundt/">https://historia.psico.unlp.edu.ar/publicaciones/otras-publicaciones-traduccion/64-araujo-s-un-panorama-general-de-la-psicologia-de-wundt/</a></p> <p>Colombo, M.E. (2018) <i>La Psicología y su Pluralidad</i>. Eudeba. [Introducción (pp.7-10); Las ideas psicológicas en el pensamiento filosófico (pp.11-31)].</p> <p>Lafuente Niño, E., Lorendo Narciandi, J.C., Castro Tejerina, J., &amp; Pizarroso López, N. (2017). <i>Historia de la psicología</i>. UNED. [capítulo 4 “Antecedentes científico-naturales de la psicología moderna” (pp.79-92)].</p> <p>Miller, G. (1985). Wilhelm Wundt, psicólogo. En <i>Introducción a la Psicología</i>. Alianza.</p> <p>Wundt, W. (1920). Introducción. En <i>Compendio de Psicología</i> (selección de la cátedra). La España Moderna. <a href="http://www.elseminario.com.ar/">http://www.elseminario.com.ar/</a></p>	<p>Desarrollo conceptual a partir de los textos de la unidad; planteo de interrogantes y articulación con los fundamentos del programa. Clases expositivo-dialogadas, con apoyatura audiovisual.</p>	<p>Trabajo sobre texto fuente: Wundt, W. (1920). Introducción. En <i>Compendio de Psicología</i> (Selección de la Cátedra). La España Moderna. <a href="http://www.elseminario.com.ar/">http://www.elseminario.com.ar/</a></p>
<b>UNIDAD 2</b> <b>3 clases</b>	<p>Fernández Lozano, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. <i>Didáctica</i>, 8,105-116.</p> <p>Follari, R. (1995). Crítica de Skinner: para contextualizar la noción de aprendizaje. En <i>Práctica educativa y rol docente: crítica al instrumentalismo pedagógico</i> (pp.45-57). Aique.</p> <p>Nudler, O. (1975). Conductismo y terapia de la conducta. Un análisis epistemológico. En <i>Problemas epistemológicos de la Psicología</i> (pp.385-411). Siglo XXI.</p> <p>Skinner, B. (1971) Ciencia y conducta</p>	<p>Clases expositivo-dialogadas en base a los textos de la unidad, con articulación con Unidad 1. Apoyatura con recursos audiovisuales.</p>	<p>Trabajo sobre textos fuentes: Skinner, B. (1971) Ciencia y conducta humana. Una psicología científica. Fontanella. (Trabajo original publicado en 1953). [Selección de la</p>

	<p>humana. Una psicología científica. Fontanella. (Trabajo original publicado en 1953). [Selección de la cátedra].</p> <p>Swenson, L. (1991). <i>Teorías del aprendizaje</i>. Paidós. [Capítulo 1 “Principios fundamentales y antecedentes del Condicionamiento Pavloviano” (pp.31-53), capítulo 2 “Enfoques norteamericanos del condicionamiento por contigüidad: Watson y Guthrie” (pp.54-72), capítulo 4 “Skinner: Refuerzo o Condicionamiento Operante” (pp.102-130) y capítulo 6 “Los frutos: Aplicaciones de algunas teorías del aprendizaje” (pp.167-190).]</p> <p>Watson, J. (1947). ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. En <i>El conductismo</i> (pp. 25-42). Paidós.</p>		<p>cátedra].</p> <p>Watson, J. (1947). ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. En <i>El conductismo</i> (pp. 25-42). Paidós.</p>
<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p><b>3 clases</b></p>	<p>La Fuente Niño, E., Lorendo Narciandi, J.C., Castro Tejerina, J., &amp; Pizarroso López, N. (2017). <i>Historia de la psicología</i>. UNED. [Capítulo 13 “Psicología de la Gestalt” (pp.265-288; pp.293-294)]</p> <p>Köhler, W. (1972). <i>Psicología de la forma. Su tarea y últimas experiencias</i>. Biblioteca Nueva. [Capítulo 1 “Los primeros pasos de la psicología de la forma” (pp. 57-91) y capítulo 2 “La psicología de la forma y las ciencias naturales” (pp. 93-129).]</p> <p>Maurry, L. (2000). <i>Piaget y el niño</i>. Nueva visión. [Capítulo “Binet y Piaget” (pp. 13-16), y capítulo “Piaget y Claparède” (pp. 19-24).]</p>	<p>Clases expositivo-dialogadas en base a los textos de la unidad, con articulación con unidades anteriores. Apoyatura con recursos audiovisuales.</p>	<p>Trabajo sobre texto fuente:</p> <p>Köhler, W. (1972). <i>Psicología de la forma. Su tarea y últimas experiencias</i>. Biblioteca Nueva. [Capítulo 1 “Los primeros pasos de la psicología de la forma” (pp. 57-91) y capítulo 2 “La psicología de la forma y las ciencias naturales” (pp. 93-129).]</p>

## SEGUNDO CUATRIMESTRE:

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS
<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p><b>2 clases</b></p>	<p>Gardner, H. (1987). <i>La nueva ciencia de la mente</i>. Paidós. [Capítulo 1 “Introducción: lo que obró el Menón” (pp. 19-25), Capítulo 2 “Los cimientos de la Ciencia Cognitiva” (pp.26-43) y capítulo 14 “Conclusión: La paradoja computacional y el desafío</p>	<p>Clases expositivo-dialogadas en base a los textos de la unidad, con</p>	<p>Trabajo sobre texto fuente: Gardner, H. (1987). <i>La nueva ciencia de la mente</i>.</p>

	<p>cognitivo” (pp.409-420).]</p> <p>La Fuente Niño, E., Lorendo Narciandi, J.C., Castro Tejerina, J., &amp; Pizarroso López, N. (2017). <i>Historia de la psicología</i>. UNED. [Capítulo 16 “Los cognitivismos” (pp.342-360).]</p> <p>Piaget, J. (2006). Pláticas sobre la teoría de la inteligencia. <i>CPU-e, Revista de Investigación Educativa</i>, (2), 1-48. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711001</a> [Presentación de la traducción (pp.2-4) y Plática 1 (pp.5-8).]</p> <p>Piaget, J. (1985). <i>Seis estudios de Psicología</i>. Planeta-Agostini. [Punto 1 “El desarrollo mental del niño” (pp.11-19) y punto 6 “Génesis y estructura en la psicología de la inteligencia” (pp.205-221).]</p>	<p>articulación con unidades anteriores. Apoyatura con recursos audiovisuales.</p>	<p>Paidós. [Capítulo 1 “Introducción: lo que obró el Menón” (pp. 19-25), Capítulo 2 “Los cimientos de la Ciencia Cognitiva” (pp.26-43) y capítulo 14 “Conclusión: La paradoja computacional y el desafío cognitivo” (pp.409-420).]</p>
<p><b>UNIDAD 4</b> <b>3 clases</b></p>	<p>Bruner, J. (1991). <i>Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva</i>. Alianza. [Capítulo 1 “El estudio apropiado del Hombre” (pp.19-45) y capítulo 2 “La Psicología Popular como instrumento de la Cultura” (pp.47-73).]</p> <p>Bruner, J. (1998). Introducción. Celebrando a Vigotski. En <i>El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos</i> (pp.19-30).</p> <p>Elizalde, M. (2015). El giro narrativo frente al paradigma computacional. <i>Revista Psicología Digital. UNR</i>, (2)3.</p> <p>Watzlawick, P., Bavelas, J. B., &amp; Jackson, D. D. (1986). <i>Teoría de la comunicación humana</i>. Herder. [Capítulo 2 “Algunos axiomas exploratorios de la comunicación” (pp.49-71) y capítulo 4 “La organización de la interacción humana” (pp.115-139).]</p>	<p>Clases expositivo-dialogadas en base a los textos de la unidad, con articulación con unidades anteriores. Apoyatura con recursos audiovisuales.</p>	<p>Idem</p>
<p><b>UNIDAD 5</b> <b>4 clases</b></p>	<p>Freud, S. (1976). Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras Completas: Sigmund Freud</i> (Vol. XII, pp. 265-277). Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1978). Conferencias de introducción al Psicoanálisis (1915/1916) (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras Completas: Sigmund Freud</i>. Amorrortu. [Conferencia 1 (pp. 13-21), conferencia 5 (pp. 75-90), conferencia 6 (pp. 91-102), conferencia 7 (pp. 103-114), conferencia 8 (pp. 115-124), conferencia 9 (pp. 125-135), conferencia 11 (pp. 155-167) y conferencia 14 (pp. 195-208).]</p> <p>Freud, S. (1976). Contribución a la Historia del movimiento psicoanalítico (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras completas</i></p>	<p>Clases expositivo-dialogadas en base a los textos de la unidad, con articulación con unidades anteriores. Apoyatura con recursos audiovisuales.</p>	<p>Trabajo sobre texto fuente:</p> <p>Freud, S. (1978). Conferencias de introducción al Psicoanálisis (1915/1916) (J. L. Etcheverry, Trad.). En <i>Obras Completas: Sigmund Freud</i>. Amorrortu. [Conferencia 1 (pp. 13-21), conferencia 5 (pp. 75-90),</p>

	<p><i>Sigmund Freud</i> (Vol. XIV, pp. 1-64). Amorrortu.  Mannoni, O. (1970). <i>Freud: el descubrimiento del Inconsciente</i>. Galerna.  [Capítulo 1 “Mi vida solo tiene interés en su relación con el Psicoanálisis...” (pp. 17-30), capítulo 2 “Introito, hic dei sunt” (pp. 31-51) y capítulo 3 (pp. 53-80).]</p>	<p>conferencia 6 (pp. 91-102), conferencia 7 (pp. 103-114), conferencia 8 (pp. 115-124), conferencia 9 (pp. 125-135), conferencia 11 (pp. 155-167) y conferencia 14 (pp. 195-208).]</p>
--	---	---

## 8. RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN ESTABLECIDO POR LA CÁTEDRA.

**8.1 CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN** (trabajos requeridos, aprobación, asistencia, etc.). Se solicita precisar el tiempo que se le otorga al estudiante para la realización del parcial y/o recuperatorio escrito.

- Cumplir con el 75% de asistencia a las clases prácticas (2 horas semanales).
- Aprobar dos (2) trabajos prácticos grupales.
- Aprobar dos exámenes parciales escritos individuales (uno por cuatrimestre). Los mismos serán de desarrollo conceptual y articulación con situaciones prácticas, en base a los contenidos trabajados en las clases teóricas y prácticas. Duración: 1 hora 45 minutos.

**8.2 CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN SIN EXAMEN** (Si existiese).

La asignatura no incluye promoción sin examen final

**8.3 EXAMEN FINAL.**

**ESTUDIANTES REGULARES.** (Indicar si es oral, escrito u otras modalidades que adopte la cátedra).

Para aprobar la asignatura, los alumnos regulares deberán aprobar un examen final individual oral. En función de la cantidad de alumnos o situaciones excepcionales, el examen podrá ser escrito.

**ESTUDIANTES LIBRES.** (Indicar si la cátedra exige algún requisito previo al examen y en caso afirmativo describir). Las asignaturas con formación práctica no pueden adoptar esta modalidad.

Para aprobar la asignatura, los alumnos libres deberán aprobar un examen final individual escrito y, si este es aprobado, aprobar una instancia oral.

**9. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN.** Pertinentes a los contenidos de la asignatura.

**9.1 DE INVESTIGACIÓN.** Radicados en Secretaría de Ciencia y Tecnología

<b>Código:</b> 80020210200088UR - RES. C.S. N° 1014/2022
<b>Título:</b> Conflicto sociocognitivo y tipos de resolución en la realización de tareas académicas en estudiantes universitarios.
<b>Objetivo General:</b> Evaluar el impacto del tipo de interacción (libre o asistida) y la modalidad (presencial o virtual) sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos en diadas que resuelven tareas académicas. Los objetivos particulares se detallan al interior de cada estudio. Estudio 1. Evaluación del impacto de la Interacción libre y asistida sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos. <b>Objetivos específicos:</b> • Comparar los tipos de conflicto sociocognitivo (CSC) y su resolución en función del tipo de interacción: libre o asistida. • Evaluar el efecto del tipo de interacción sobre el tipo de conclusión del CSC. • Analizar los efectos del apuntalamiento o andamiaje exterior de la dialogicidad sobre la forma de resolución del CSC. Estudio 2. Evaluación del impacto de la modalidad presencial y virtual sobre las formas de resolución de conflictos sociocognitivos. Objetivos específicos • Comparar los tipos de conflicto sociocognitivo y su resolución en función de la modalidad: presencial y virtual. • Evaluar el efecto del tipo de la modalidad sobre el tipo de conclusión del conflicto sociocognitivo
<b>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</b> se prevé su incorporación a partir del segundo año de implementación del proyecto como sujetos participantes
<b>Cantidad de estudiantes de la Casa:</b> a definir

<b>Código:</b> 80020220600191UR
<b>Título:</b> El impacto de la información otorgada en la construcción de contrafactuales pasados y futuros en estudiantes universitarios
<b>Objetivo general:</b> -Evaluar el impacto de la información otorgada a estudiantes universitarios en la resolución de situaciones dilemáticas que implican la construcción de contrafactuales pasados y futuros (prefactuales). <b>Objetivos específicos:</b> -Explorar el impacto de la información otorgada a estudiantes universitarios sobre su razonamiento contrafáctico pasado. -Analizar las estructuras discursivas de las producciones contrafácticas sobre el pasado elaboradas con o sin información previa. -Evaluar el impacto de la información otorgada a estudiantes universitarios sobre su razonamiento pre-fáctico. -Analizar la estructura discursiva de las producciones pre-fáctico con o sin información

<p>previa.</p> <p>-Comparar cualitativamente las producciones de los participantes en función del tipo de producción (contrafácticos o pre-fácticos) y el tipo de información otorgada.</p>
<p><b><u>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</u></b> se prevé su incorporación en el segundo año de implementación del proyecto como sujetos participantes</p>
<p><b><u>Cantidad de estudiantes de la Casa:</u></b> a definir</p>

<p><b>Código:</b> 80020230300041UR</p>
<p><b>Título:</b> Estudio exploratorio sobre el estado de situación institucional de los ayudantes alumnos de la Facultad de Psicología, UNR.</p>
<p><b>Objetivo general:</b> Describir el estado de situación de los ayudantes alumnos de la Facultad de Psicología de la UNR y la percepción que tienen los mismos acerca su rol.</p> <p><b>Estudio 1 Objetivos específicos:</b> 1-Relevar datos sociodemográficos de los ayudantes alumnos en funciones. 2- Relevar la cantidad de ayudantes alumnos en funciones a la fecha en la Facultad de Psicología de la UNR3- Conocer los tiempos promedio de duración de las ayudantías. 4- Establecer la distribución de los mismos en las cátedras de ambas carreras de grado (profesorado y psicología) 5-Explorar la participación de los ayudantes alumnos en investigaciones dentro de la cátedra en la que se desempeñan. 6-Indagar acerca de la planificación y organización que llevan adelante los docentes a cargo de los ayudantes alumnos.</p> <p><b>Estudio 2 Objetivos específicos:</b> 1-indagar acerca de la percepción que tienen los ayudantes alumnos de la Facultad de Psicología acerca de la formación recibida en el transcurso de la práctica desempeñada. 2- Investigar acerca de las diferentes trayectorias de los ayudantes alumnos. 3-Indagar sobre las motivaciones para emprender la ayudantía y para sostenerla en el tiempo. 4-Conocer la percepción de los auxiliares sobre la vinculación con los docentes que los acompañan en su labor. 5- Explorar la percepción de los ayudantes sobre su rol en las cátedras. 6- Indagar la percepción de los ayudantes acerca de la vinculación con los docentes que están a cargo de su práctica.</p>
<p><b><u>Participan estudiantes de esta Casa de estudios:</u></b> sí</p>
<p><b><u>Cantidad de estudiantes de la Casa:</u></b> 2 integran el equipo de investigación; se sumarán otros estudiantes como sujetos participantes.</p>

<p><b>Código:</b> 80020240200019UR (en proceso de evaluación)</p>
<p><b>Título:</b> El aula taller como dispositivo de formación con estudiantes universitarios de primer año</p>
<p><b>Objetivo general</b> Explorar las posibilidades del aula taller como dispositivo pedagógico en la formación de estudiantes del primer año universitario, específicamente en el campo de la Psicología,</p>

tomando como caso la experiencia de una asignatura introductoria de la carrera de Psicología de la UNR.

- Objetivos particulares

1- Diseñar, implementar y observar las posibilidades del aula taller como dispositivo pedagógico en la formación de estudiantes del primer año de Psicología a través de su implementación, atendiendo a tres ejes interrelacionados:

a- aspectos procedimentales: lectura comprensiva, argumentación oral y escrita, debate

b- aspectos de contenido: contenidos de la asignatura

c. aspectos interaccionales: entre pares, con docentes

2- Indagar la valoración que realizan los estudiantes de sus aprendizajes a partir del dispositivo aula taller, atendiendo a los tres ejes mencionados

3- Indagar la valoración que realizan los docentes de su práctica a partir del dispositivo aula taller, así como de los resultados, atendiendo a los tres ejes mencionados

**Participan estudiantes de esta Casa de estudios:** Sí

**Cantidad de estudiantes de la Casa:** 3 en calidad de auxiliares; otros estudiantes como sujetos participantes.

**9.2 DE EXTENSIÓN.** Radicados en Secretaría de Extensión Universitaria

**10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA LA CÁTEDRA EN EL MARCO DEL DICTADO DE LA MATERIA** (seminarios para promoción, seminarios internos, talleres de lectura, etc.).

**Ciclo de Coloquios y Jornadas** sobre temas transversales que, si bien se articulan a los contenidos de la asignatura, introducen problemáticas actuales que los interrogan y atraviesan. Abiertos a la comunidad educativa.

**11. ADJUNTAR A ESTE FORMULARIO TODA LA DOCUMENTACIÓN QUE UD. CREA PERTINENTE.**

# Hoja de firmas



**Sistema: sudocu**

**Razón: Cargado por ANALIA SUSANA GUARINO LUJAN**

**Fecha de creación: 07/11/2025 10:58:34**



**Sistema: sudocu**

**Razón: Autorizado por ANALIA SUSANA GUARINO LUJAN**

**Fecha de subida: 07/11/2025 10:58:35**